

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED  
LEARNING* BERBANTUAN *PLATFORM EDMODO*  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA  
SMP TAMAN SASTRA  
JIMBARAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
AGUSTUS 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED  
LEARNING* BERBANTUAN *PLATFORM EDMODO*  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA  
SMP TAMAN SASTRA  
JIMBARAN**



**TESIS**

**Oleh  
Putu Esha Indhu Bhaskara  
NIM 2029091003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
AGUSTUS 2022**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED  
LEARNING* BERBANTUAN *PLATFORM EDMODO*  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA  
SMP TAMAN SASTRA  
JIMBARAN**

**TESIS**

**Diajukan Kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan IPS**

**Oleh**

**Putu Esha Indhu Bhaskara  
NIM 2029091003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
AGUSTUS 2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Putu Esha Indhu Bhaskara ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 21 Juli 2022

Pembimbing I

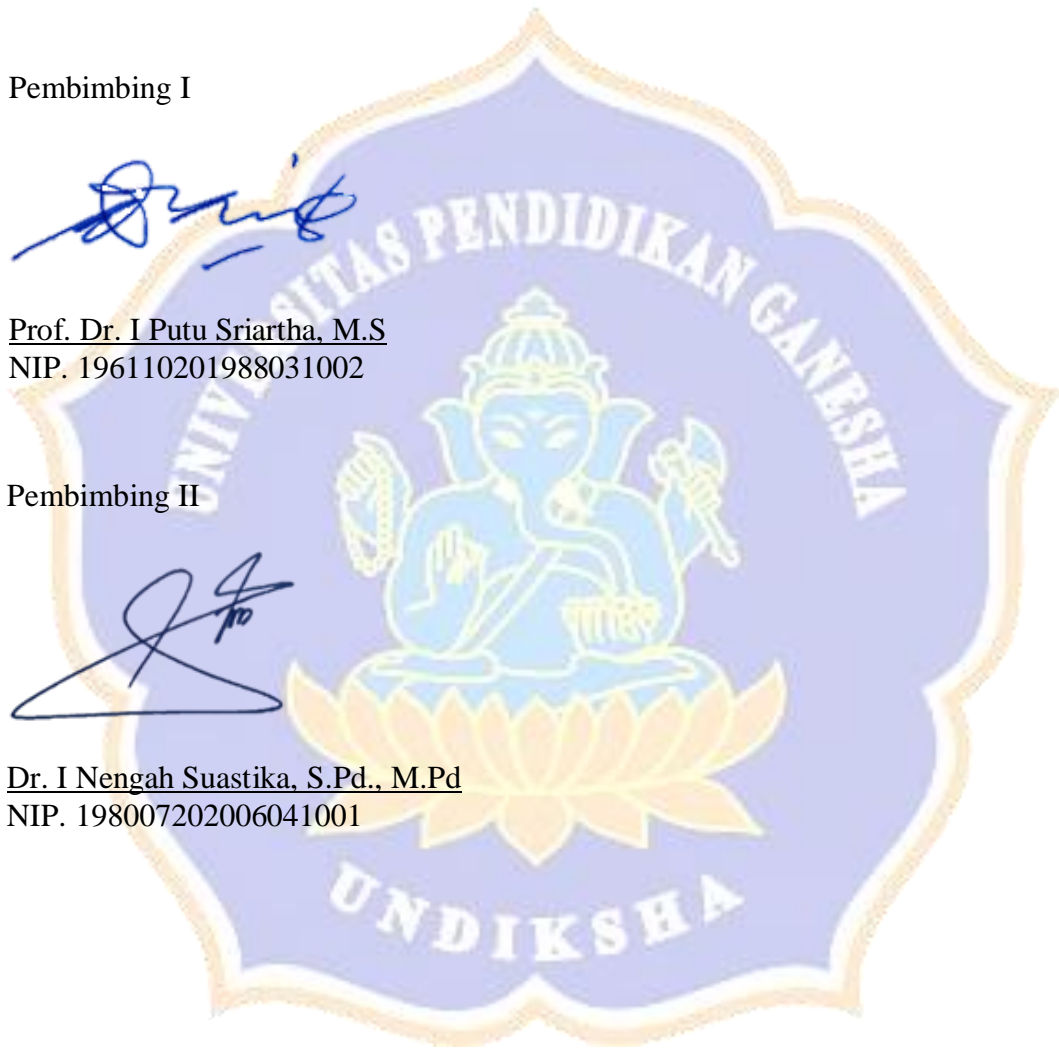


Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S  
NIP. 196110201988031002

Pembimbing II



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198007202006041001



## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Putu Esha Indhu Bhaskara ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui Pada Tanggal : 15 Agustus 2022

Oleh  
Tim Penguji

Ketua, Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S  
NIP. 196110201988031002

Anggota, Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
NIP. 196702211993031002

Anggota, Dr. Tuty Maryati, M.Pd  
NIP. 196608311993032001

Anggota, Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S  
NIP. 196110201988031002

Anggota, Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198007202006041001

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp is pink and white, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '10000', '20 METRAL TEMPEL', and the serial number '88FAJX989082275'. The signature is in black ink.

Putu Esha Indhu Bhaskara

## PRAKATA

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa/Ida Sang Hyang Widhi Wasa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan *Platform Edmodo* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Taman Sastra Jimbaran”, dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan tesis ini ditunjukkan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan IPS. Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak memperoleh uluran tangan atau bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu ijin penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S selaku pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd dan Dr. Tuty Maryati, M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;



4. I Wayan Widhi Yasa Narayana, S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas VIII di SMP Taman Sastra Jimbaran yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SMP Taman Sastra Jimbaran yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Taman Sastra Jimbaran;
7. Rektor Universitas PGRI Mahadewa Indonesia yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPS yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Putu Indarta Prasetya dan Ibu Ni Wayan Rasyani selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 20 Juni 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSYARATAN GELAR MAGISTER</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	8
1.3. Pembatasan Masalah .....	9
1.4. Rumusan Masalah .....	9
1.5. Tujuan Penelitian .....	10
1.6. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
2.1. Deskripsi Teoritis .....	12
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	12
2.1.2. <i>Platform Edmodo</i> .....	21
2.1.3. Motivasi Belajar .....	29
2.1.4. Hasil Belajar .....	39
2.1.5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	45
2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	51
2.3. Kerangka Berpikir .....	54
2.4. Hipotesis Penelitian .....	56

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
3.1. Rancangan Penelitian .....	58
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	60
3.3. Objek dan Subjek Penelitian .....	61
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian .....	62
3.5. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	64
3.6. Pengumpulan Data Penelitian .....	68
3.7. Analisis Data Penelitian .....	84
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>92</b>
4.1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edmodo</i> .....	92
4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	97
4.3. Uji Prasyarat Analisis .....	108
4.4. Pengujian Hipotesis .....	111
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian .....	113
4.6. Implikasi Hasil Penelitian .....	124
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>126</b>
5.1. Simpulan .....	126
5.2. Saran .....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>128</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>135</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>226</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Belajar IPS Siswa SMP Taman Sastra .....	5
Tabel 2.1	Jenis dan Indikator Hasil Belajar .....	42
Tabel 2.2	Kompetensi Inti .....	50
Tabel 3.1	Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Taman Sastra Jimbaran	62
Tabel 3.2	Hasil Analisis Uji Kesetaraan Kelas <i>Edmodo</i> .....	63
Tabel 3.3	Sintaks Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edmodo</i> .....	65
Tabel 3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	70
Tabel 3.5	Skor Kuesioner dengan Skala Likert .....	70
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	72
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar .....	73
Tabel 3.8	Tabel <i>Gregory</i> Kuesioner Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa .....	74
Tabel 3.9	Hasil Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar .....	76
Tabel 3.10	Hasil Penilaian Tes Hasil Belajar .....	76
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edmodo</i> dan Kelompok yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	97
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edmodo</i> .....	98
Tabel 4.3	Konversi Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edmodo</i> .....	100
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	101
Tabel 4.5	Konversi Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	102
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> berbantuan <i>Platform Edmodo</i> .....	104
Tabel 4.7	Konversi Kategorisasi Variabel Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edmodo</i> .....	105
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	106

Tabel 4.9	Konversi Kategorisasi Variabel Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	108
Tabel 4.10	Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas .....	109
Tabel 4.11	Uji <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i> .....	110
Tabel 4.12	Uji <i>Box's Test of Equality Covariance Matrices</i> .....	110
Tabel 4.13	Uji Korelasi Antar Variabel Terikat .....	111
Tabel 4.14	Rangkuman Uji Hipotesis Pertama .....	111
Tabel 4.15	Rangkuman Uji Hipotesis Kedua .....	112
Tabel 4.16	Rangkuman Uji Hipotesis Ketiga .....	113



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	56
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Proses Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edomodo</i> .....	96
Gambar 4.2 Siswa Membaca, Mengamati dan Mengidentifikasi Materi Pelajaran IPS Dari Berbagai Sumber .....	96
Gambar 4.3 Guru Mengirim Materi Pelajaran IPS Dalam <i>Platform Edomodo</i> .....	96
Gambar 4.4 Guru Memberikan Kuis dan Tes Dalam <i>Platform Edomodo</i> .....	96
Gambar 4.5 Histogram Data Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edomodo</i> .....	99
Gambar 4.6 Histogram Data Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	102
Gambar 4.7 Histogram Data Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Platform Edomodo</i> .....	104
Gambar 4.8 Histogram Data Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	135
Lampiran 2 : Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol .....	136
Lampiran 3 : Uji Kesetaraan Kelas VIII .....	137
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	138
Lampiran 5 : Instrumen Penelitian .....	150
Lampiran 6 : Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar .....	192
Lampiran 7 : Ringkasan Hasil Pengujian Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	196
Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPS .....	198
Lampiran 9 : Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Hasil Belajar IPS .....	205
Lampiran 10 : Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPS .....	207
Lampiran 11 : Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar IPS .....	208
Lampiran 12 : Analisis Daya Beda Soal IPS .....	210
Lampiran 13 : Tabel R (r kritis) .....	212
Lampiran 14 : Statistik Deskriptif .....	213
Lampiran 15 : Hasil Uji Anova Variabel Motivasi Belajar .....	215
Lampiran 16 : Hasil Uji Anova Variabel Hasil Belajar IPS .....	216
Lampiran 17 : Hasil Uji Korelasi antar-Variabel Terikat .....	217
Lampiran 18 : Hasil Uji Homogenitas .....	218
Lampiran 19 : Hasil Uji Normalitas .....	219
Lampiran 20 : Hasil Uji Manova .....	220
Lampiran 21 : Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	222
Lampiran 22 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	223
Lampiran 23 : Dokumentasi Selama Penelitian (Pembelajaran <i>Offline</i> ) .....	224
Lampiran 24 : Dokumentasi Selama Penelitian (Pembelajaran <i>Online</i> ) .....	225