

Lampiran 1 : Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen

**DAFTAR PESERTA DIDIK
KELAS EKSPERIMEN
SMP TAMAN SASTRA JIMBARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
KELAS VIII A**

NO.	NAMA	JENIS KELAMIN
1.	Abdur Rozaq	L
2.	Agus Yan Ramadani	L
3.	Aldi Wahyu Setiawan	L
4.	Aurelia Febri Br Silitonga	P
5.	I Gede Mertayasa	L
6.	I Gede Rian Janu Pratama	L
7.	I Kadek Satria Paul Dharma	L
8.	I Komang Arya Suputra	L
9.	I Putu Aditya Permana Putra	L
10.	Jane Stephanie Mangiri	P
11.	Kadek Devi Prasetya	P
12.	Luh De Listia Martasari	P
13.	Maycalano Adam Ardiansyah	L
14.	Muhammad Rafiyanto	L
15.	Ni Luh Putu Viona Chantika	P
16.	Ni Putu Khanya Sahara Cantika Gusta Sastrawan	P
17.	Ni Putu Listya Nopiani	P
18.	Ni Putu Melani Purnami Yani	P
19.	Pande Komang Bagus Wahyu Ardana	L
20.	Putu Dwi Aryandika	L
21.	Putu Resya Aldevina	L
22.	Serli Agustin Amelia	P
23.	Windy Putri Herlina	P
24.	Yoga Erlangga Rama Dansyah	L
25.	Darmawan Syahputra	L
	Laki-Laki	15 Orang
	Perempuan	10 Orang
	Total	25 Orang

Lampiran 2 : Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol

**DAFTAR PESERTA DIDIK
KELAS KONTROL
SMP TAMAN SASTRA JIMBARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
KELAS VIII B**

NO.	NAMA	JENIS KELAMIN
1.	Ahmad Dian Prasetyo	L
2.	Ahmad Nur Gopar	L
3.	Amira Kairunisa	P
4.	Anak Agung Gede Bagus Raditya	L
5.	Athaya Tsamara Zahra	P
6.	I Gede Praditya Aksama	L
7.	I Kadek Agus Mardiva	L
8.	I Komang Muliana	L
9.	I Komang Ogik Bimantara Putra	L
10.	I Putu Adi Antara	L
11.	I Putu Rio Aldian Putra	L
12.	I Wayan Agus Arta Wiguna	L
13.	I Wayan Dora Ana	P
14.	Ilham Ramadhani	L
15.	Nayla Galih	P
16.	Ni Ketut Ayuningsih	P
17.	Ni Ketut Putri Kirana Sari	P
18.	Ni Luh Listia Dewi	P
19.	Ni Putu Apriyani Dewi	P
20.	Ni Putu Diah Pradnyani	P
21.	Ni Putu Merta Sari Dewi	P
22.	Ni Wayan Pitriani	P
23.	Pande Putu Ayu Damayanti	P
24.	Pande Samudera Ariestha	L
25.	Rama Gali Jati	L
	Laki-Laki	13 Orang
	Perempuan	12 Orang
	Total	25 Orang

Lampiran 3 : Uji Kesetaraan Kelas VIII

Oneway

Descriptives

Nilai UAS

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
VIII A	25	56,8000	11,44552	2,28910	52,0755	61,5245	40,00	80,00
VIII B	25	59,9200	11,48158	2,29632	55,1806	64,6594	40,00	80,00
VIII C	25	59,6000	12,74101	2,54820	54,3408	64,8592	40,00	80,00
Total	75	58,7733	11,82710	1,36568	56,0522	61,4945	40,00	80,00

ANOVA

Nilai UAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	147,307	2	73,653	,520	,597
Within Groups	10203,840	72	141,720		
Total	10351,147	74			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Nilai UAS

LSD

(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
VIII A	VIII B	-3,12000	3,36714	,357	-9,8323	3,5923
	VIII C	-2,80000	3,36714	,408	-9,5123	3,9123
VIII B	VIII A	3,12000	3,36714	,357	-3,5923	9,8323
	VIII C	,32000	3,36714	,925	-6,3923	7,0323
VIII C	VIII A	2,80000	3,36714	,408	-3,9123	9,5123
	VIII B	-,32000	3,36714	,925	-7,0323	6,3923

Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Taman Sastra
Kelas/Semester	: VIII/ II (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian
Alokasi Waktu	: 3 × 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
2. Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi.
3. Menjelaskan pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN.
4. Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).
5. Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.
6. Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.
7. Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Model/Media Pembelajaran
 - *Blended Learning*
 - *Platform Edmodo*
2. Alat
 - HP
 - Laptop
3. Sumber
 - Buku Guru
 - Buku Siswa
 - Modul dan Bahan Ajar
 - Internet, dan sumber lain yang relevan

<p style="text-align: center;">PENDAHULUAN</p> <p>Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta <i>Platform</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran adalah <i>Edmodo</i> (siswa diajarkan cara membuat akun dan dijelaskan fitur-fitur yang ada didalam <i>Edmodo</i> yang berkaitan dengan proses pembelajaran) Pembelajaran dilakukan secara <i>online</i> atau <i>offline</i>.
<p style="text-align: center;">KEGIATAN INTI</p> <p>Mengorganisasi siswa untuk meneliti masalah. Kemudian guru membantu investigasi siswa secara individu maupun kelompok dan Guru melakukan evaluasi pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan Melalui <i>Platform Edmodo</i> terkait materi Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian. • Melalui <i>Platform Edmodo</i> Peserta didik juga dapat berdiskusi dengan peserta didik yang lainnya

	<p>(Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity) • Untuk menguji pemahaman dan daya ingat siswa, Guru memberikan tes atau kuis melalui <i>Platform Edmodo</i> terkait materi Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Serta Peran Pelaku Ekonomi Dalam Suatu Perekonomian.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam penutup

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
2. Penilaian Pengetahuan
Berupa tes lisan dan tulisan (pilihan ganda, uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab serta penugasan).
3. Penilaian Keterampilan
Unjuk kerja kegiatan pembelajaran

Mengetahui
Kepala SMP Taman Sastra



Drs. I Made Wijana

Jimbaran, 24 Pebruari 2022
Guru Mata Pelajaran



Putu Esha Indhu Bhaskara, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Taman Sastra
Kelas/Semester	: VIII/ II (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Perdagangan Antardaerah, Antarpulau dan Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 3 × 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
2. Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi.
3. Menjelaskan pengaruh interaksi antaruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN.
4. Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).
5. Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.
6. Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.
7. Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Model/Media Pembelajaran
 - *Blended Learning*
 - *Platform Edmodo*
2. Alat
 - HP
 - Laptop
3. Sumber
 - Buku Guru
 - Buku Siswa
 - Modul dan Bahan Ajar
 - Internet, dan sumber lain yang relevan

<p style="text-align: center;">PENDAHULUAN</p> <p>Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Pembelajaran dilakukan secara <i>online</i> atau <i>offline</i>.
<p style="text-align: center;">KEGIATAN INTI</p> <p>Mengorganisasi siswa untuk meneliti masalah. Kemudian guru membantu investigasi siswa secara individu maupun kelompok dan Guru melakukan evaluasi pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan Melalui <i>Platform Edmodo</i> terkait materi Perdagangan Antardaerah, Antarpulau dan Perdagangan Internasional • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perdagangan Antardaerah, Antarpulau dan Perdagangan Internasional. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perdagangan Antardaerah, Antarpulau dan Perdagangan Internasional • Melalui <i>Platform Edmodo</i> Peserta didik juga dapat berdiskusi dengan peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perdagangan Antardaerah, Antarpulau dan Perdagangan Internasional. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- hal

	<p>yang belum dipahami (Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk menguji pemahaman dan daya ingat siswa, Guru memberikan tes atau kuis melalui <i>Platform Edmodo</i> terkait materi Perdagangan Antardaerah, Antarpulau dan Perdagangan Internasional.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam penutup

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

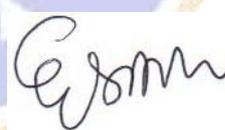
1. Penilaian Sikap
Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
2. Penilaian Pengetahuan
Berupa tes lisan dan tulisan (pilihan ganda, uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab serta penugasan.
3. Penilaian Keterampilan
Unjuk kerja kegiatan pembelajaran

Mengetahui
Kepala SMP Taman Sastra



Drs. I Made Wijana

Jimbaran, 24 Pebruari 2022
Guru Mata Pelajaran



Putu Esha Indhu Bhaskara, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Taman Sastra
Kelas/Semester	: VIII/ II (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 × 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
2. Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi.
3. Menjelaskan pengaruh interaksi antaruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN.
4. Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).
5. Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.
6. Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.
7. Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Model/Media Pembelajaran
 - *Blended Learning*
 - *Platform Edmodo*
2. Alat
 - HP
 - Laptop
3. Sumber
 - Buku Guru
 - Buku Siswa
 - Modul dan Bahan Ajar
 - Internet, dan sumber lain yang relevan

<p style="text-align: center;">PENDAHULUAN</p> <p>Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Pembelajaran dilakukan secara <i>online</i> atau <i>offline</i>.
<p style="text-align: center;">KEGIATAN INTI</p> <p>Mengorganisasi siswa untuk meneliti masalah. Kemudian guru membantu investigasi siswa secara individu maupun kelompok dan Guru melakukan evaluasi pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan Melalui <i>Platform Edmodo</i> terkait materi Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Melalui <i>Platform Edmodo</i> Peserta didik juga dapat berdiskusi dengan peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity) • Untuk menguji pemahaman dan daya ingat siswa, Guru memberikan tes

	atau kuis melalui <i>Platform Edmodo</i> terkait materi Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam penutup

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

2. Penilaian Pengetahuan

Berupa tes lisan dan tulisan (pilihan ganda, uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab serta penugasan).

3. Penilaian Keterampilan

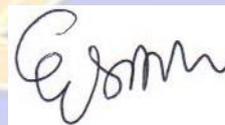
Unjuk kerja kegiatan pembelajaran

Mengetahui
Kepala SMP Taman Sastra



Drs. I Made Wijana

Jimbaran, 24 Pebruari 2022
Guru Mata Pelajaran



Putu Esha Indhu Bhaskara, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Taman Sastra
Kelas/Semester	: VIII/ II (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 3 × 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
2. Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi.
3. Menjelaskan pengaruh interaksi antaruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN.
4. Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).
5. Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.
6. Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.
7. Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Model/Media Pembelajaran
 - *Blended Learning*
 - *Platform Edmodo*
2. Alat
 - HP
 - Laptop
3. Sumber
 - Buku Guru
 - Buku Siswa
 - Modul dan Bahan Ajar
 - Internet, dan sumber lain yang relevan

<p style="text-align: center;">PENDAHULUAN</p> <p>Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Pembelajaran dilakukan secara <i>online</i> atau <i>offline</i>.
<p style="text-align: center;">KEGIATAN INTI</p> <p>Mengorganisasi siswa untuk meneliti masalah. Kemudian guru membantu investigasi siswa secara individu maupun kelompok dan Guru melakukan evaluasi pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan Melalui <i>Platform Edmodo</i> terkait materi Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional. • Melalui <i>Platform Edmodo</i> Peserta didik juga dapat berdiskusi dengan peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity) • Untuk menguji pemahaman dan daya

	ingat siswa, Guru memberikan tes atau kuis melalui <i>Platform Edmodo</i> terkait materi Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam penutup

A. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

2. Penilaian Pengetahuan

Berupa tes lisan dan tulisan (pilihan ganda, uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab serta penugasan.

3. Penilaian Keterampilan

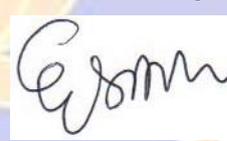
Unjuk kerja kegiatan pembelajaran

Mengetahui
Kepala SMP Taman Sastra



Drs. I Made Wijana

Jimbaran, 24 Pebruari 2022
Guru Mata Pelajaran



Putu Esha Indhu Bhaskara, S.Pd

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *PLATFORM EDMODO* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP TAMAN SASTRA JIMBARAN



**Oleh
Putu Esha Indhu Bhaskara
NIM 2029091003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
MARET 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Instrumen Penelitian oleh Putu Esha Indhu Bhaskara ini telah diperiksa dan disetujui untuk dilanjutkan ke tahap Uji *Judges*.

Singaraja, 17 Maret 2022

Pembimbing I



Dr. I Putu Sriartha, M.S
NIP. 196110201988031002

Pembimbing II



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP. 198007202006041001



A. DASAR TEORI

Pendidikan dapat membentuk sumber daya manusia (SDM) yang mampu menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Kemajuan IPTEK yang semakin pesat tidak lepas dari perkembangan bidang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), usaha meningkatkan SDM dalam bidang IPS menjadi tugas penting bagi pemerintah khususnya dalam bidang pendidikan.

IPS adalah mata pelajaran di sekolah yang di desain atas dasar fenomena, masalah dan realitas sosial dengan pendekatan interdisipliner yang melibatkan berbagai cabang ilmu-ilmu sosial dan humaniora seperti kewarganegaraan, sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi. Dalam pembelajaran IPS diperlukan guru yang mampu menyusun rencana dan mengimplementasikannya dengan baik.

Tetapi pada kenyataannya, terjadi permasalahan dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Seringkali dijumpai guru menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah). Dalam model pembelajaran konvensional guru memberikan ceramah dari awal hingga akhir pelajaran, sehingga siswa tidak termotivasi untuk belajar dan hasil belajar yang rendah. Permasalahan serupa terjadi di SMP Taman Sastra. Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara dengan guru IPS, permasalahan utama yang terjadi adalah guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional dalam mengajar, sehingga menyebabkan rendahnya motivasi dan hasil belajar IPS siswa.

Maka dari itu guru harus meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilakukan dengan pendekatan, strategi, model, atau metode pembelajaran inovatif. Model pembelajaran yang belum banyak digunakan oleh guru IPS adalah *Blended Learning*, yaitu penggabungan proses pembelajaran secara langsung (tatap muka) dan tidak langsung (*online/e-learning*). Penerapan model pembelajaran *Blended Learning* akan lebih baik jika dikombinasikan dengan sebuah *platform* belajar *digital*, yaitu aplikasi yang telah dirancang secara modern dan dimanfaatkan dalam praktik pembelajaran. *Platform* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Edmodo*, dapat diakses melalui internet menggunakan perangkat seperti komputer atau laptop dan *Smartphone/Handphone*. *Edmodo* diperuntukan bagi guru untuk membuat kelas virtual dan menyediakan cara yang aman dan mudah bagi pembelajaran di kelas bahkan terhubung dan berkolaborasi dengan orang tua.

Berdasarkan uraian diatas, dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Media *Edmodo* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Taman Sastra Jimbaran”.

B. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *Platform Edmodo* terhadap motivasi belajar siswa.
2. Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *Platform Edmodo* terhadap hasil belajar siswa.
3. Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *Platform Edmodo* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

C. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (*Independent*) dan variabel Terikat (*Dependent*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *Platform Edmodo*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar. Adapun definisi operasinal dari variabel tersebut adalah sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan *Platform Edmodo*

Blended Learning adalah model pembelajaran yang menggabungkan atau mengombinasikan pembelajaran tatap muka secara langsung (*offline*) dan tatap muka secara tidak langsung (*online*) dibantu dengan menggunakan *Platform Edmodo* yang merupakan suatu *platform* pembelajaran berbasis *online* dapat diakses melalui internet yang dapat memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran serta dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun. Adapun kegunaan dari *Edmodo* diantaranya yaitu sebagai media atau wadah pengiriman *file* materi pelajaran oleh guru kepada siswa, dapat digunakan untuk pemberian tugas kepada siswa dan lainnya.

Adapun sintaks dari model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *Platform Edmodo* adalah sebagai berikut :

Tahap	Kegiatan	Keterangan
Tahap 1 Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada siswa	Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta <i>Platform</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran adalah <i>Edmodo</i> (siswa diajarkan cara membuat akun dan dijelaskan fitur-fitur yang ada didalam <i>Edmodo</i> yang	Pembelajaran dilakukan secara <i>online</i> atau <i>offline</i>

	berkaitan dengan proses pembelajaran).	
Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk meneliti masalah	Siswa membuka materi pelajaran yang telah dikirim oleh guru pada <i>Edmodo</i> . Agar lebih variatif, siswa juga diarahkan untuk mencari materi pelajaran dari sumber internet, siswa aktif mencari permasalahan dan bagian materi yang belum dipahami.	Pembelajaran dilakukan secara <i>online</i>
Tahap 3 Guru membantu investigasi siswa secara individu maupun kelompok	Guru menjelaskan materi pelajaran yang sebelumnya telah dikirim melalui <i>Edmodo</i> dan siswa menyimak penjelasan guru. Kemudian membahas permasalahan dan hal-hal apa saja yang belum dipahami oleh siswa mengenai materi pelajaran tersebut .	Pembelajaran dilakukan secara <i>offline</i>
Tahap 4 Evaluasi pembelajaran	Guru memberikan tugas kepada siswa yang dikirim melalui <i>Edmodo</i> , kemudian siswa mengerjakan tugas dan mengirimkan tugasnya melalui <i>Edmodo</i> . Penilaian terhadap tugas tersebut dapat dilakukan oleh guru melalui <i>Edmodo</i> . Orang tua siswa dapat memantau aktivitas siswa dalam <i>Edmodo</i> .	Pembelajaran dilakukan secara <i>online</i>

2. Motivasi dan Hasil Belajar

Motivasi belajar adalah daya penggerak dalam diri siswa sehingga menimbulkan kegiatan belajar sesuai dengan kehendak subyek yang ingin dicapai. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa dilakukan dengan cara siswa menjawab kuesioner yang diberikan oleh guru, kemudian diukur dengan skala likert menggunakan skor 1 sampai 4. Adapun indikator motivasi belajar yaitu; (1) Perhatian (*Attention*), (2) Hubungan (*Relevance*), (3) Percaya Diri (*Confidence*), dan (4) Kepuasan (*Satisfaction*).

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang dapat dilihat melalui aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam penelitian ini hasil belajar yang ditekankan dan difokuskan adalah hasil belajar kognitif. Hasil belajar kognitif berkaitan dengan penguasaan materi yang telah diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran yang diukur

melalui tes hasil belajar. Tes hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *Platform Edmodo*. Nilai tes tersebut berupa angka yang menyangkut ranah kognitif yang diperoleh dari skor tes obyektif pilihan ganda.

Ranah kognitif yang diukur mengikuti Taksonomi Bloom yang telah direvisi oleh Krathwohl (2002) yang dibagi menjadi 4 indikator yaitu : Mengingat (C1), Memahami (C2), Mengaplikasikan (C3) dan Menganalisis (C4). Diantara 4 indikator tersebut yang termasuk ke dalam *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) atau kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah indikator yang ke 4 yaitu Menganalisis (C4). Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Taman Sastra diketahui bahwa dari hasil Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) di Kabupaten Badung, ketentuan untuk tingkat kesulitan soal dibagi dengan presentase yaitu : 40% untuk indikator soal C1, 30% untuk indikator soal C2, 20% untuk indikator soal C3, dan 10% untuk indikator soal C4.

Untuk menjamin validitas isi (*content validity*) dalam penelitian ini, maka harus disusun terlebih dahulu kisi-kisi instrumen motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

D. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Agar memperoleh data yang diperlukan dalam menjawab permasalahan yang telah diajukan, maka dilakukan pengumpulan data dengan instrumen. Model pengumpulan data yang digunakan dalam instrumen ini adalah motivasi belajar dalam bentuk angket (kuesioner) dan tes hasil belajar kognitif bentuk tes obyektif (pilihan ganda). Agar penyusunan tes tidak menyimpang dari dimensi indikator yang sudah ditetapkan maka sangat perlu dibuatkan kisi-kisi instrumen sebagai berikut :

1. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Indikator	Sub Indikator	Butir Positif	Butir Negatif	Jumlah
1. Perhatian (<i>Attention</i>)	a. Siswa mengerjakan perintah yang diinstruksikan. b. Siswa mengikuti langkah-langkah dalam menggunakan multimedia. c. Siswa antusias dalam menggunakan multimedia pembelajaran d. Siswa tekun mengikuti	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10	10

	kegiatan pembelajaran e. Siswa mampu memahami peraturan kegiatan pembelajaran yang di sampaikan guru			
2. Hubungan (<i>Relevance</i>)	a. Siswa dapat memahami konsep tentang materi pelajaran dengan baik. b. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan. c. Siswa dapat merasakan kebermanfaatan kegiatan pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari siswa. d. Siswa dapat mengetahui tujuan pembelajaran e. Siswa dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran.	11,12, 13,14, 15	16,17,18, 19,20	10
3. Percaya Diri (<i>Confidence</i>)	a. Siswa bertanya tentang materi yang diajarkan melalui multimedia. b. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan secara mandiri. c. Siswa mampu menyatakan pendapatnya di depan kelas. d. Siswa mampu bersosialisasi dengan teman lainnya. e. Siswa dapat menilai tingkat keberhasilannya sendiri.	21,22, 23,24, 25	26,27,28, 29,30	10
4. Kepuasan (<i>Satisfaction</i>)	a. Siswa menyukai kegiatan pembelajaran. b. Siswa senang belajar IPS. c. Siswa dapat merasakan keingintahuannya terpenuhi. d. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir. e. Siswa dapat merasakan fasilitas dalam pembelajaran lengkap dan dapat membantu kegiatan pembelajaran.	31,32, 33,34, 35	36,37,38, 39,40	10
Jumlah				40

2. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Indikator dan Nomor Soal	Jumlah Soal
3.2. Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN	Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.	C1 : 1,2,3,4,5	5
		C3 : 6	1
	Kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).	C1: 7,9,10,11,12,13,15,16,17,18,20	11
		C2 : 14,19,21,22,23,26,27	7
		C3 : 24,25	2
		C4 : 8	1
	Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur.	C1 : 28,33	2
		C2 : 30,35	2
		C3 : 32,34,36	3
		C4 : 29,31	2
	Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.	C1 : 37,38	2
		C2 : 40	1
		C3 : 39	1
Jumlah Total			40

E. INSTRUMEN PENELITIAN

INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan memberikan jawaban dengan cara memberi tanda \surd pada kolom jawaban yang telah disediakan.

2. Ada 4 pilihan jawaban yang memiliki arti sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

(benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan)

S = Setuju

(cenderung setuju tetapi belum sepenuhnya setuju).

TS = Tidak Setuju

(cenderung tidak setuju tetapi belum sepenuhnya tidak setuju)

STS = Sangat Tidak Setuju

(benar-benar tidak sesuai dengan apa yang dirasakan)

No.	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal sampai akhir.				
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik.				
3.	Saya bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.				
4.	Saya bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.				
5.	Saya mematuhi peraturan yang dijelaskan guru mengenai tata tertib selama kegiatan pembelajaran.				
6.	Saya menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
7.	Saya bermain saat guru mengajar.				

8.	Saya ingin pelajaran segera selesai.				
9.	Saya tidak bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.				
10.	Saya tidak mematuhi peraturan tata tertib yang disampaikan guru.				
11.	Saya mengerti materi yang disampaikan guru.				
12.	Saya langsung paham dengan materi yang disampaikan guru.				
13.	Saya merasa materi yang saya pelajari dapat membantu saya memecahkan permasalahan saya dalam kehidupan sehari-hari.				
14.	Saya mendapatkan manfaat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.				
15.	Saya dapat berkonsentrasi selama kegiatan pembelajaran.				
16.	Saya kurang mengerti dengan materi yang disampaikan guru.				
17.	Saya memerlukan pengulangan materi dari guru supaya memahami materi.				
18.	Saya merasa materi yang saya pelajari tidak membantu saya memecahkan permasalahan saya dalam kehidupan sehari-hari.				
19.	Saya tidak mendapatkan manfaat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.				
20.	Saya kesulitan dalam berkonsentrasi selama kegiatan pembelajaran				
21.	Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri.				
22.	Saya selalu belajar sebelum ulangan.				
23.	Saya berani menyampaikan pendapat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.				
24.	Saya suka berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman.				
25.	Saya yakin akan berhasil dalam kegiatan pembelajaran yang saya ikuti.				
26.	Saya menyontek dalam mengerjakan tugas.				
27.	Saya tidak belajar sebelum ulangan.				
28.	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran				
29.	Saya tidak suka berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman.				
30.	Saya merasa kurang yakin akan berhasil dalam kegiatan pembelajaran yang saya ikuti.				

31.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari.				
32.	Saya ingin belajar mata pelajaran IPS lebih lama.				
33.	Saya merasa kegiatan pembelajaran dapat menjawab rasa ingin tahu saya.				
34.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.				
35.	Saya merasa perlengkapan yang saya butuhkan selama kegiatan pembelajaran sudah terpenuhi.				
36.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti tidak berguna.				
37.	Saya merasa mata pelajaran IPS sulit dipahami.				
38.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti tidak dapat menjawab rasa ingin tahu saya.				
39.	Saya hanya mengikuti kegiatan pembelajaran yang saya sukai saja.				
40.	Perlengkapan yang saya butuhkan untuk kegiatan pembelajaran tidak terpenuhi.				

INSTRUMEN HASIL BELAJAR SISWA

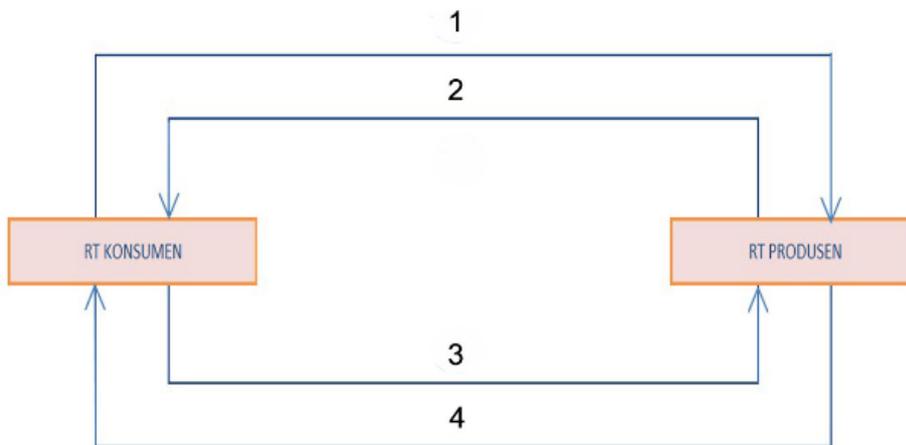
Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang pada pilihan: A, B, C, D di bawah ini !

1. Berikut ini adalah cakupan keunggulan yang dimiliki Indonesia, kecuali
 - A. Teknologi
 - B. Tanah
 - C. Mineral
 - D. Laut

2. Wilayah yang memiliki keunggulan atas produk tertentu menimbulkan
 - A. Kelangkaan
 - B. Penawaran
 - C. Permintaan
 - D. Penghematan

3. Orang atau lembaga yang melaksanakan aktivitas ekonomi disebut
 - A. Motif ekonomi
 - B. Prinsip ekonomi
 - C. Pelaku ekonomi
 - D. Tindakan ekonomi

4. Dalam suatu perekonomian terdapat empat (4) pelaku ekonomi yaitu



- A. Rumah Tangga Konsumen (RTK), Rumah Tangga Produsen (RTP), Pemerintah, dan Distributor
- B. Perusahaan Terbatas (PT), Commanditaire Vennoostchap (CV), Firma (Fa), dan Perusahaan Perseorangan
- C. Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Koperasi
- D. Rumah Tangga Keluarga (RTK), Rumah Tangga Perusahaan (RTP), Rumah Tangga Negara (RTN), dan Masyarakat Luar Negeri (MLN)
5. Pemilik faktor produksi alam akan memperoleh balas jasa berupa
- A. *Interest*
- B. *Wage*
- C. *Rent*
- D. *Profit*
6. Perhatikan diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi dua sektor berikut! Penawaran terhadap barang/jasa berlangsung pada nomor
- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
7. Peran masyarakat luar negeri dalam perekonomian adalah
- A. Memberikan subsidi pupuk kepada petani
- B. Memungut pajak kepada konsumen dan produsen
- C. Melakukan aktivitas ekspor dan impor
- D. Membangun sarana dan prasarana penunjang perekonomian

8. Aktivitas pada gambar berikut merupakan bentuk



- A. Pasar input
 B. Pasar output
 C. Pasar uang
 D. Pasar komoditas
9. Perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu daerah dengan penduduk suatu daerah lain dalam satu batas negara atas dasar kesepakatan bersama disebut
- A. Perdagangan antarpulau
 B. Perdagangan antarnegara
 C. Perdagangan umum
 D. Perdagangan khusus
10. Berikut yang bukan merupakan tujuan perdagangan antarpulau adalah
- A. Memperoleh keuntungan
 B. Memperluas jangkauan pasar
 C. Menguasai pasar di daerah lain
 D. Menjalin hubungan kerjasama
11. Jumlah konsumen yang mengonsumsi barang semakin banyak dan tersebar di berbagai daerah merupakan salah satu tujuan perdagangan antardaerah yaitu
- A. Menjalin hubungan kerjasama
 B. Memperluas jangkauan pasar
 C. Menguasai pasar di daerah lain
 D. Memperoleh keuntungan

12. Daerah yang menghasilkan satu jenis barang tertentu lebih besar daripada yang dihasilkan daerah lainnya sehingga menimbulkan banyak permintaan merupakan salah satu pendorong terjadinya perdagangan antardaerah yaitu
- Perbedaan kondisi alam antardaerah
 - Perbedaan tingkat harga antardaerah
 - Perbedaan sosial budaya antardaerah
 - Perbedaan faktor produksi yang dimiliki
13. Berikut ini adalah faktor yang mendorong perdagangan antardaerah, kecuali
- Perbedaan sejarah antardaerah
 - Perbedaan faktor produksi yang dimiliki
 - Perbedaan tingkat harga antardaerah
 - Perbedaan budaya antardaerah
14. Manfaat yang dirasakan bagi konsumen dengan adanya perdagangan antardaerah adalah
- meningkatkan produktivitas
 - meningkatkan keuntungan
 - berpeluang membuka unit usaha baru
 - mendapatkan alternatif alat pemuas kebutuhan
15. Aktivitas perdagangan yang dilakukan oleh masyarakat suatu negara dengan masyarakat negara lain atas dasar kesepakatan bersama disebut....
- Perdagangan lokal
 - Perdagangan regional
 - Perdagangan internasional
 - Perdagangan umum
16. Berikut adalah ruang lingkup perdagangan internasional, kecuali....
- Perpindahan komoditas
 - Perpindahan tenaga kerja
 - Perpindahan modal
 - Perpindahan bantuan
17. Salah satu ruang lingkup perdagangan internasional adalah
- Perpindahan data
 - Perpindahan kepercayaan
 - Perpindahan komoditas
 - Perpindahan bantuan

18. Perhatikan contoh kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor berikut ini!
1. Festival olah raga
 2. Pelatihan inovasi produk
 3. Pameran perdagangan
 4. Pentas seni
 5. Perjanjian dagang
- Yang termasuk ke dalam kebijakan meningkatkan promosi adalah
- A. 1, 2, dan 3
 - B. 1, 3, dan 4
 - C. 2, 3, dan 5
 - D. 3, 4, dan 5
19. Kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor agar produk memiliki daya saing adalah
- A. Memberi kemudahan kepada produsen barang ekspor
 - B. Menjaga kestabilan nilai tukar rupiah
 - C. Membuat perjanjian dagang internasional
 - D. Meningkatkan promosi
20. Berikut ini yang bukan merupakan faktor pendorong kegiatan ekspor adalah
- A. Keadaan pasar luar negeri yang menguntungkan
 - B. Kepekaan eksportir menangkap peluang pasar
 - C. Kondisi ekonomi, sosial, dan politik suatu negara yang stabil
 - D. Kekuatan importir dalam sebuah persaingan pasar
21. Jumlah permintaan yang lebih besar dari pada penawaran di pasar dunia akan mendorong negara pengekspor
- A. Menahan pengiriman barang
 - B. Menurunkan harga barang
 - C. Menaikkan harga barang
 - D. Membatalkan pembelian barang
22. Manfaat perdagangan antarnegara bagi konsumen adalah
- A. Memperoleh keuntungan melalui spesialisasi
 - B. Mengenal teknologi produksi baru
 - C. Terjalin persahabatan antarnegara
 - D. Memiliki banyak pilihan barang
23. Berikut ini yang bukan manfaat dari perdagangan internasional adalah
- A. Mendapat barang yang tidak diproduksi di dalam negeri
 - B. Sangat bergantung dengan barang impor
 - C. Terjalin hubungan persahabatan antarnegara
 - D. Memperoleh keuntungan

24. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Adanya perbedaan kondisi alam
2. Adanya perbedaan ideologi
3. Perbedaan penguasaan IPTEK
4. Globalisasi di segala bidang
5. Perbedaan agama antarbangsa

Yang merupakan faktor pendorong perdagangan antarnegara adalah

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 5
- D. 3, 4, dan 5

25. Berikut ini yang merupakan faktor pendorong perdagangan internasional bagi negara pengimpor adalah

- A. Keinginan memenuhi kebutuhan barang dan jasa
- B. Keinginan memperoleh keuntungan
- C. Adanya kelebihan produk
- D. Motivasi meningkatkan pendapatan

26. Perbedaan perdagangan antardaerah dengan perdagangan antarnegara adalah

	Perdagangan Antardaerah	Perdagangan Antarnegara
A.	Biaya angkut lebih mahal	Biaya angkut lebih murah
B.	Cakupan wilayah lebih luas	Cakupan wilayah lebih sempit
C.	Arus barang dan jasa dapat diatur	Arus barang dan jasa tidak harus diatur
D.	Menggunakan satu macam kurs tukar	Menggunakan banyak macam kurs tukar

27. Pada perdagangan antardaerah aliran barang, jasa, tenaga kerja, dan modal bergerak dengan bebas ke daerah manapun sedangkan pada perdagangan antarnegara aliran perdagangan dapat diatur oleh masing-masing negara.

Ilustrasi di atas merupakan bentuk perbedaan antara perdagangan antardaerah dan perdagangan antarnegara yang dilihat dari aspek

- A. Peluang pasar
- B. Alat tukar yang dipakai
- C. Cakupan wilayah
- D. Kedaulatan bangsa

28. Kegiatan ekonomi yang dilakukan di wilayah pesisir dan lautan serta di darat yang menggunakan sumber daya alam dan jasa-jasa lingkungan kelautan untuk menghasilkan barang dan jasa disebut
- Ekonomi maritim
 - Ekonomi kelautan
 - Agrobisnis
 - Manufaktur

29. Perhatikan matrik berikut!

A	B	C
1. Industri penyediaan suku cadang kapal	1. Pembangunan pelabuhan	1. Budidaya rumput laut
2. Penyeberangan antarpulau	2. Pengawetan ikan di pantai	2. Jasa pariwisata bahari
3. Penangkapan ikan di laut	3. Produksi ikan sarden	3. Perakitan kapal dan servis kapal

Yang termasuk kegiatan ekonomi maritim adalah

- A1, B1, dan C1
 - A1, B2, dan C3
 - A2, B1, dan C2
 - A3, B2, dan C1
30. Berikut adalah beberapa tujuan pembangunan ekonomi kelautan, kecuali
- Menjadikan laut sebagai pemersatu dan tegaknya kedaulatan bangsa
 - Membuka peluang yang lebih besar bagi pengelola asing
 - Terpelihara kelestarian lingkungan dan sumber daya kelautan
 - Pertumbuhan ekonomi tinggi secara berkelanjutan
31. Pernyataan yang benar terhadap kondisi ekonomi maritim di Indonesia berikut ini adalah
- Daya saing kemaritiman yang tinggi karena didukung lautan memanjang dari hulu ke hilir
 - Kontribusi sektor industri perikanan terhadap pendapatan nasional yang masih rendah
 - Sektor usaha jasa pariwisata bahari yang berkembang dengan pesat
 - Merupakan negara dengan industri perikanan terbesar di Asia
32. Berikut ini yang bukan strategi dan kebijakan pemerintah dalam upaya mengembangkan ekonomi maritim adalah
- Perubahan paradigma basis pembangunan nasional dari daratan menjadi lautan
 - Menyiapkan lima pelabuhan besar dalam rangka menyambut *ASEAN Connectivity*
 - Lebih mengutamakan pemberdayaan perikanan daripada pemberdayaan nelayan
 - Menyiapkan aturan yang sesuai bagi semua pihak

33. Berikut yang bukan merupakan potensi andalan produk pertanian di Indonesia adalah
- Bahan Bakar Nabati (BBN)
 - Buah-buahan dan sayur-sayuran
 - Teh dan kopi
 - Rempah-rempah
34. Peranan penting pembangunan sektor agrikultur bagi para petani di Indonesia adalah
- Tempat sebagian besar penduduk menggantungkan hidupnya
 - Menekan harga-harga barang hasil pertanian
 - Melindungi pedagang-pedagang besar yang membeli hasil pertanian
 - Meningkatkan penggunaan tenaga kerja keluarga
35. Berikut ini adalah hambatan-hambatan dalam pengembangan agrikultur di Indonesia, kecuali
- Pasar hasil pertanian masih dikuasai petani
 - Skala usaha yang relatif kecil
 - Sangat dipengaruhi musim
 - Kurangnya penyediaan benih unggul
36. Budidaya di sektor pertanian yang ramah lingkungan dan terintegrasi dengan kearifan lokal di setiap daerah merupakan salah satu strategi pemerintah dalam mengembangkan agrikultur di Indonesia yaitu
- Perbaikan irigasi
 - Ekofarming
 - Pemerataan distribusi pupuk
 - Pembukaan lahan baru
37. Pendistribusian kembali pendapatan nasional merupakan sebuah bentuk
- Bantuan dana kepada seluruh masyarakat
 - Tugas menghabiskan keuangan negara
 - Jaminan sosial oleh negara kepada masyarakat
 - Pembagian pendapatan nasional secara merata
38. Pengalokasian kembali pendapatan dalam bentuk transfer uang dari kelompok satu ke kelompok yang lain disebut dengan
- Redistribusi vertikal
 - Redistribusi horizontal
 - Redistribusi silang
 - Redistribusi penuh

39. Yang termasuk program pemberian jaminan akses kebutuhan dasar bagi rakyat bawah berikut ini adalah
- A. Memberikan pinjaman modal secara mudah dan bunga rendah
 - B. Memberikan bantuan untuk memenuhi biaya pendidikan dan kesehatan
 - C. Memberikan ruang bagi perluasan kesempatan kerja di wilayah pedesaan
 - D. Bekerjasama dengan swasta dalam satu bentuk tanggung jawab sosial
40. Alternatif praktik redistribusi pendapatan oleh pemerintah dengan cara mengumpulkan dana dari masyarakat yaitu
- A. Insentif
 - B. Upah
 - C. Subsidi
 - D. Pajak



KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	A	21.	C
2.	B	22.	D
3.	C	23.	B
4.	D	24.	B
5.	C	25.	A
6.	D	26.	D
7.	C	27.	D
8.	A	28.	B
9.	A	29.	C
10.	C	30.	B
11.	B	31.	B
12.	B	32.	C
13.	A	33.	C
14.	D	34.	A
15.	C	35.	A
16.	D	36.	B
17.	C	37.	C
18.	B	38.	B
19.	A	39.	B
20.	D	40.	D

RUMUS MENGHITUNG NILAI PESERTA DIDIK

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor perolehan}/40) \times 100$$

F. PENILAIAN *JUDGES*

1. Penilaian *Judges* Terhadap Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar, apabila ada komentar/saran mohon secara langsung ditulis pada tempat yang tersedia di bagian bawah kolom penilaian.

Keterangan :

SR : Sangat Relevan

(benar-benar memiliki hubungan atau keterkaitan)

R : Relevan

(memiliki hubungan atau keterkaitan)

KR : Kurang relevan

(kurang memiliki hubungan atau keterkaitan)

TR : Tidak Relevan

(benar-benar tidak memiliki hubungan atau keterkaitan)

PENILAIAN *JUDGES* I

No.	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal sampai akhir.	√			
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik.	√			
3.	Saya bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
4.	Saya bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
5.	Saya mematuhi peraturan yang dijelaskan guru mengenai tata tertib selama kegiatan pembelajaran.	√			
6.	Saya menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru.	√			
7.	Saya bermain saat guru mengajar.	√			
8.	Saya ingin pelajaran segera selesai.	√			
9.	Saya tidak bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			

10.	Saya tidak mematuhi peraturan tata tertib yang disampaikan guru.	√			
11.	Saya mengerti materi yang disampaikan guru.	√			
12.	Saya langsung paham dengan materi yang disampaikan guru.	√			
13.	Saya merasa materi yang saya pelajari dapat membantu saya memecahkan permasalahan saya dalam kehidupan sehari-hari.	√			
14.	Saya mendapatkan manfaat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
15.	Saya dapat berkonsentrasi selama kegiatan pembelajaran.	√			
16.	Saya kurang mengerti dengan materi yang disampaikan guru.	√			
17.	Saya memerlukan pengulangan materi dari guru supaya memahami materi.	√			
18.	Saya merasa materi yang saya pelajari tidak membantu saya memecahkan permasalahan saya dalam kehidupan sehari-hari.	√			
19.	Saya tidak mendapatkan manfaat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
20.	Saya kesulitan dalam berkonsentrasi selama kegiatan pembelajaran	√			
21.	Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri.	√			
22.	Saya selalu belajar sebelum ulangan.	√			
23.	Saya berani menyampaikan pendapat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
24.	Saya suka berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman.	√			
25.	Saya yakin akan berhasil dalam kegiatan pembelajaran yang saya ikuti.	√			
26.	Saya menyontek dalam mengerjakan tugas.	√			
27.	Saya tidak belajar sebelum ulangan.	√			
28.	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran	√			
29.	Saya tidak suka berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman.	√			
30.	Saya merasa kurang yakin akan berhasil dalam kegiatan pembelajaran yang saya ikuti.	√			
31.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari.	√			
32.	Saya ingin belajar mata pelajaran IPS lebih lama.	√			

33.	Saya merasa kegiatan pembelajaran dapat menjawab rasa ingin tahu saya.	√			
34.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.	√			
35.	Saya merasa perlengkapan yang saya butuhkan selama kegiatan pembelajaran sudah terpenuhi.	√			
36.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti tidak berguna.	√			
37.	Saya merasa mata pelajaran IPS sulit dipahami.	√			
38.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti tidak dapat menjawab rasa ingin tahu saya.	√			
39.	Saya hanya mengikuti kegiatan pembelajaran yang saya sukai saja.	√			
40.	Perlengkapan yang saya butuhkan untuk kegiatan pembelajaran tidak terpenuhi.	√			

Komentar/Saran:

Pernyataan sudah sesuai.

Singaraja, 6 April 2022
Judges I,



Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si



PENILAIAN JUDGES II

No.	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal sampai akhir.	√			
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik.	√			
3.	Saya bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
4.	Saya bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			

5.	Saya mematuhi peraturan yang dijelaskan guru mengenai tata tertib selama kegiatan pembelajaran.	√			
6.	Saya menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru.	√			
7.	Saya bermain saat guru mengajar.	√			
8.	Saya ingin pelajaran segera selesai.	√			
9.	Saya tidak bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
10.	Saya tidak mematuhi peraturan tata tertib yang disampaikan guru.	√			
11.	Saya mengerti materi yang disampaikan guru.	√			
12.	Saya langsung paham dengan materi yang disampaikan guru.	√			
13.	Saya merasa materi yang saya pelajari dapat membantu saya memecahkan permasalahan saya dalam kehidupan sehari-hari.	√			
14.	Saya mendapatkan manfaat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
15.	Saya dapat berkonsentrasi selama kegiatan pembelajaran.	√			
16.	Saya kurang mengerti dengan materi yang disampaikan guru.	√			
17.	Saya memerlukan pengulangan materi dari guru supaya memahami materi.	√			
18.	Saya merasa materi yang saya pelajari tidak membantu saya memecahkan permasalahan saya dalam kehidupan sehari-hari.	√			
19.	Saya tidak mendapatkan manfaat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
20.	Saya kesulitan dalam berkonsentrasi selama kegiatan pembelajaran	√			
21.	Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri.	√			
22.	Saya selalu belajar sebelum ulangan.	√			
23.	Saya berani menyampaikan pendapat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.	√			
24.	Saya suka berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman.	√			
25.	Saya yakin akan berhasil dalam kegiatan pembelajaran yang saya ikuti.	√			
26.	Saya menyontek dalam mengerjakan tugas.	√			
27.	Saya tidak belajar sebelum ulangan.	√			

28.	Saya tidak berani menyampaikan pendapat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran	√			
29.	Saya tidak suka berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman.	√			
30.	Saya merasa kurang yakin akan berhasil dalam kegiatan pembelajaran yang saya ikuti.	√			
31.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari.	√			
32.	Saya ingin belajar mata pelajaran IPS lebih lama.	√			
33.	Saya merasa kegiatan pembelajaran dapat menjawab rasa ingin tahu saya.	√			
34.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.	√			
35.	Saya merasa perlengkapan yang saya butuhkan selama kegiatan pembelajaran sudah terpenuhi.	√			
36.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti tidak berguna.	√			
37.	Saya merasa mata pelajaran IPS sulit dipahami.	√			
38.	Saya merasa kegiatan pembelajaran yang saya ikuti tidak dapat menjawab rasa ingin tahu saya.	√			
39.	Saya hanya mengikuti kegiatan pembelajaran yang saya sukai saja.	√			
40.	Perlengkapan yang saya butuhkan untuk kegiatan pembelajaran tidak terpenuhi.	√			

Komentar/Saran:

Pernyataan sudah sesuai.

Singaraja, 1 April 2022
Judges II,



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd

2. Penilaian *Judges* Terhadap Instrumen Hasil Belajar Siswa

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar, apabila ada komentar/saran mohon secara langsung ditulis pada tempat yang tersedia di bagian bawah kolom penilaian.

Keterangan :

SR : Sangat Relevan

(benar-benar memiliki hubungan atau keterkaitan)

R : Relevan

(memiliki hubungan atau keterkaitan)

KR: Kurang relevan

(kurang memiliki hubungan atau keterkaitan)

TR : Tidak Relevan

(benar-benar tidak memiliki hubungan atau keterkaitan)

PENILAIAN *JUDGES* I

No.	Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>			
		SR	R	KR	TR
1.	Berikut ini adalah cakupan keunggulan yang dimiliki Indonesia, kecuali A. Teknologi B. Tanah C. Mineral D. Laut	√			
2.	Wilayah yang memiliki keunggulan atas produk tertentu menimbulkan A. Kelangkaan B. Penawaran C. Permintaan D. Penghematan	√			
3.	Orang atau lembaga yang melaksanakan aktivitas ekonomi disebut A. Motif ekonomi B. Prinsip ekonomi C. Pelaku ekonomi D. Tindakan ekonomi	√			
4.	Dalam suatu perekonomian terdapat empat (4) pelaku ekonomi yaitu	√			

	<p>A. Rumah Tangga Konsumen (RTK), Rumah Tangga Produsen (RTP), Pemerintah, dan Distributor</p> <p>B. Perusahaan Terbatas (PT), Commanditaire Vennoostchap (CV), Firma (Fa), dan Perusahaan Perseorangan</p> <p>C. Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Koperasi</p> <p>D. Rumah Tangga Keluarga (RTK), Rumah Tangga Perusahaan (RTP), Rumah Tangga Negara (RTN), dan Masyarakat Luar Negeri (MLN)</p>				
5.	<p>Pemilik faktor produksi alam akan memperoleh balas jasa berupa</p> <p>A. <i>Interest</i></p> <p>B. <i>Wage</i></p> <p>C. <i>Rent</i></p> <p>D. <i>Profit</i></p>	√			
6.	<p>Perhatikan diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi dua sektor berikut!</p> <p>Penawaran terhadap barang/jasa berlangsung pada nomor</p> <p>A. 1</p> <p>B. 2</p> <p>C. 3</p> <p>D. 4</p>	√			
7.	<p>Peran masyarakat luar negeri dalam perekonomian adalah</p> <p>A. Memberikan subsidi pupuk kepada petani</p> <p>B. Memungut pajak kepada konsumen dan produsen</p> <p>C. Melakukan aktivitas ekspor dan impor</p> <p>D. Membangun sarana dan prasarana penunjang perekonomian</p>	√			
8.	<p>Aktivitas pada gambar berikut merupakan bentuk ...</p>	√			

	 <p>A. Pasar input B. Pasar output C. Pasar uang D. Pasar komoditas</p>				
9.	<p>Perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu daerah dengan penduduk suatu daerah lain dalam satu batas negara atas dasar kesepakatan bersama disebut</p> <p>A. Perdagangan antarpulau B. Perdagangan antarnegara C. Perdagangan umum D. Perdagangan khusus</p>	√			
10.	<p>Berikut yang bukan merupakan tujuan perdagangan antarpulau adalah</p> <p>A. Memperoleh keuntungan B. Memperluas jangkauan pasar C. Menguasai pasar di daerah lain D. Menjalin hubungan kerjasama</p>	√			
11.	<p>Jumlah konsumen yang mengonsumsi barang semakin banyak dan tersebar di berbagai daerah merupakan salah satu tujuan perdagangan antardaerah yaitu</p> <p>A. Menjalin hubungan kerjasama B. Memperluas jangkauan pasar C. Menguasai pasar di daerah lain D. Memperoleh keuntungan</p>	√			
12.	<p>Daerah yang menghasilkan satu jenis barang tertentu lebih besar daripada yang dihasilkan daerah lainnya sehingga menimbulkan banyak permintaan merupakan salah satu pendorong terjadinya perdagangan antardaerah yaitu</p> <p>A. Perbedaan kondisi alam antardaerah B. Perbedaan tingkat harga antardaerah C. Perbedaan sosial budaya antardaerah D. Perbedaan faktor produksi yang dimiliki</p>	√			
13.	<p>Berikut ini adalah faktor yang mendorong perdagangan antardaerah, kecuali</p> <p>A. Perbedaan sejarah antardaerah</p>	√			

	<p>B. Perbedaan faktor produksi yang dimiliki</p> <p>C. Perbedaan tingkat harga antardaerah</p> <p>D. Perbedaan budaya antardaerah</p>				
14.	<p>Manfaat yang dirasakan bagi konsumen dengan adanya perdagangan antardaerah adalah</p> <p>A. Meningkatkan produktivitas</p> <p>B. Meningkatkan keuntungan</p> <p>C. Berpeluang membuka unit usaha baru</p> <p>D. Mendapatkan alternatif alat pemuas kebutuhan</p>	√			
15.	<p>Aktivitas perdagangan yang dilakukan oleh masyarakat suatu negara dengan masyarakat negara lain atas dasar kesepakatan bersama disebut....</p> <p>A. Perdagangan lokal</p> <p>B. Perdagangan regional</p> <p>C. Perdagangan internasional</p> <p>D. Perdagangan umum</p>	√			
16.	<p>Berikut adalah ruang lingkup perdagangan internasional, kecuali....</p> <p>A. Perpindahan komoditas</p> <p>B. Perpindahan tenaga kerja</p> <p>C. Perpindahan modal</p> <p>D. Perpindahan bantuan</p>	√			
17.	<p>Salah satu ruang lingkup perdagangan internasional adalah</p> <p>A. Perpindahan data</p> <p>B. Perpindahan kepercayaan</p> <p>C. Perpindahan komoditas</p> <p>D. Perpindahan bantuan</p>	√			
18.	<p>Perhatikan contoh kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Festival olah raga 2. Pelatihan inovasi produk 3. Pameran perdagangan 4. Pentas seni 5. Perjanjian dagang <p>Yang termasuk ke dalam kebijakan meningkatkan promosi adalah</p> <p>A. 1, 2, dan 3</p> <p>B. 1, 3, dan 4</p> <p>C. 2, 3, dan 5</p> <p>D. 3, 4, dan 5</p>	√			
19.	<p>Kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor agar produk memiliki daya saing adalah</p> <p>A. Memberi kemudahan kepada produsen barang ekspor</p>	√			

	<p>B. Menjaga kestabilan nilai tukar rupiah</p> <p>C. Membuat perjanjian dagang internasional</p> <p>D. Meningkatkan promosi</p>				
20.	<p>Berikut ini yang bukan merupakan faktor pendorong kegiatan ekspor adalah</p> <p>A. Keadaan pasar luar negeri yang menguntungkan</p> <p>B. Kepekaan eksportir menangkap peluang pasar</p> <p>C. Kondisi ekonomi, sosial, dan politik suatu negara yang stabil</p> <p>D. Kekuatan importir dalam sebuah persaingan pasar</p>	√			
21.	<p>Jumlah permintaan yang lebih besar dari pada penawaran di pasar dunia akan mendorong negara pengekspor</p> <p>A. Menahan pengiriman barang</p> <p>B. Menurunkan harga barang</p> <p>C. Menaikkan harga barang</p> <p>D. Membatalkan pembelian barang</p>	√			
22.	<p>Manfaat perdagangan antarnegara bagi konsumen adalah</p> <p>A. Memperoleh keuntungan melalui spesialisasi</p> <p>B. Mengenal teknologi produksi baru</p> <p>C. Terjalin persahabatan antarnegara</p> <p>D. Memiliki banyak pilihan barang</p>	√			
23.	<p>Berikut ini yang bukan manfaat dari perdagangan internasional adalah</p> <p>A. Mendapat barang yang tidak diproduksi di dalam negeri</p> <p>B. Sangat bergantung dengan barang impor</p> <p>C. Terjalin hubungan persahabatan antarnegara</p> <p>D. Memperoleh keuntungan</p>	√			
24.	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya perbedaan kondisi alam 2. Adanya perbedaan ideologi 3. Perbedaan penguasaan IPTEK 4. Globalisasi di segala bidang 5. Perbedaan agama antarbangsa <p>Yang merupakan faktor pendorong perdagangan antarnegara adalah</p> <p>A. 1, 2, dan 3</p> <p>B. 1, 3, dan 4</p> <p>C. 2, 3, dan 5</p> <p>D. 3, 4, dan 5</p>	√			
25.	<p>Berikut ini yang merupakan faktor pendorong perdagangan internasional bagi negara pengimpor adalah</p> <p>A. Keinginan memenuhi kebutuhan barang dan jasa</p> <p>B. Keinginan memperoleh keuntungan</p>	√			

	C. Adanya kelebihan produk D. Motivasi meningkatkan pendapatan																			
26.	Perbedaan perdagangan antardaerah dengan perdagangan antarnegara adalah <table border="1" data-bbox="296 371 1075 730"> <thead> <tr> <th></th> <th>Perdagangan Antardaerah</th> <th>Perdagangan Antarnegara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.</td> <td>Biaya angkut lebih mahal</td> <td>Biaya angkut lebih murah</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>Cakupan wilayah lebih luas</td> <td>Cakupan wilayah lebih sempit</td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td>Arus barang dan jasa dapat diatur</td> <td>Arus barang dan jasa tidak harus diatur</td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td>Menggunakan satu macam kurs tukar</td> <td>Menggunakan banyak macam kurs tukar</td> </tr> </tbody> </table>		Perdagangan Antardaerah	Perdagangan Antarnegara	A.	Biaya angkut lebih mahal	Biaya angkut lebih murah	B.	Cakupan wilayah lebih luas	Cakupan wilayah lebih sempit	C.	Arus barang dan jasa dapat diatur	Arus barang dan jasa tidak harus diatur	D.	Menggunakan satu macam kurs tukar	Menggunakan banyak macam kurs tukar	√			
	Perdagangan Antardaerah	Perdagangan Antarnegara																		
A.	Biaya angkut lebih mahal	Biaya angkut lebih murah																		
B.	Cakupan wilayah lebih luas	Cakupan wilayah lebih sempit																		
C.	Arus barang dan jasa dapat diatur	Arus barang dan jasa tidak harus diatur																		
D.	Menggunakan satu macam kurs tukar	Menggunakan banyak macam kurs tukar																		
27.	Pada perdagangan antardaerah aliran barang, jasa, tenaga kerja, dan modal bergerak dengan bebas ke daerah manapun sedangkan pada perdagangan antarnegara aliran perdagangan dapat diatur oleh masing-masing negara. Ilustrasi di atas merupakan bentuk perbedaan antara perdagangan antardaerah dan perdagangan antarnegara yang dilihat dari aspek A. Peluang pasar B. Alat tukar yang dipakai C. Cakupan wilayah D. Kedaulatan bangsa	√																		
28.	Kegiatan ekonomi yang dilakukan di wilayah pesisir dan lautan serta di darat yang menggunakan sumber daya alam dan jasa-jasa lingkungan kelautan untuk menghasilkan barang dan jasa disebut A. Ekonomi maritim B. Ekonomi kelautan C. Agrobisnis D. Manufaktur	√																		
29.	Perhatikan matrik berikut! <table border="1" data-bbox="296 1585 1086 1928"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Industri penyediaan suku cadang kapal</td> <td>1. Pembangunan pelabuhan</td> <td>1. Budidaya rumput laut</td> </tr> <tr> <td>2. Penyeberangan antarpulau</td> <td>2. Pengawetan ikan di pantai</td> <td>2. Jasa pariwisata bahari</td> </tr> <tr> <td>3. Penangkapan ikan di laut</td> <td>3. Produksi ikan sarden</td> <td>3. Perakitan kapal dan servis kapal</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	1. Industri penyediaan suku cadang kapal	1. Pembangunan pelabuhan	1. Budidaya rumput laut	2. Penyeberangan antarpulau	2. Pengawetan ikan di pantai	2. Jasa pariwisata bahari	3. Penangkapan ikan di laut	3. Produksi ikan sarden	3. Perakitan kapal dan servis kapal	√						
A	B	C																		
1. Industri penyediaan suku cadang kapal	1. Pembangunan pelabuhan	1. Budidaya rumput laut																		
2. Penyeberangan antarpulau	2. Pengawetan ikan di pantai	2. Jasa pariwisata bahari																		
3. Penangkapan ikan di laut	3. Produksi ikan sarden	3. Perakitan kapal dan servis kapal																		

	<p>Yang termasuk kegiatan ekonomi maritim adalah</p> <p>A. A1, B1, dan C1 B. A1, B2, dan C3 C. A2, B1, dan C2 D. A3, B2, dan C1</p>				
30.	<p>Berikut adalah beberapa tujuan pembangunan ekonomi kelautan, kecuali</p> <p>A. Menjadikan laut sebagai pemersatu dan tegaknya kedaulatan bangsa B. Membuka peluang yang lebih besar bagi pengelola asing C. Terpelihara kelestarian lingkungan dan sumber daya kelautan D. Pertumbuhan ekonomi tinggi secara berkelanjutan</p>	√			
31.	<p>Pernyataan yang benar terhadap kondisi ekonomi maritim di Indonesia berikut ini adalah</p> <p>A. Daya saing kemaritiman yang tinggi karena didukung lautan memanjang dari hulu ke hilir B. Kontribusi sektor industri perikanan terhadap pendapatan nasional yang masih rendah C. Sektor usaha jasa pariwisata bahari yang berkembang dengan pesat D. Merupakan negara dengan industri perikanan terbesar di Asia</p>	√			
32.	<p>Berikut ini yang bukan strategi dan kebijakan pemerintah dalam upaya mengembangkan ekonomi maritim adalah</p> <p>A. Perubahan paradigma basis pembangunan nasional dari daratan menjadi lautan B. Menyiapkan lima pelabuhan besar dalam rangka menyambut <i>ASEAN Connectivity</i> C. Lebih mengutamakan pemberdayaan perikanan daripada pemberdayaan nelayan D. Menyiapkan aturan yang sesuai bagi semua pihak</p>	√			
33.	<p>Berikut yang bukan merupakan potensi andalan produk pertanian di Indonesia adalah</p> <p>A. Bahan Bakar Nabati (BBN) B. Buah-buahan dan sayur-sayuran C. Teh dan kopi D. Rempah-rempah</p>	√			
34.	<p>Peranan penting pembangunan sektor agrikultur bagi para petani di Indonesia adalah</p> <p>A. Tempat sebagian besar penduduk menggantungkan hidupnya B. Menekan harga-harga barang hasil pertanian</p>	√			

	<p>C. Melindungi pedagang-pedagang besar yang membeli hasil pertanian</p> <p>D. Meningkatkan penggunaan tenaga kerja keluarga</p>				
35.	<p>Berikut ini adalah hambatan-hambatan dalam pengembangan agrikultur di Indonesia, kecuali</p> <p>A. Pasar hasil pertanian masih dikuasai petani</p> <p>B. Skala usaha yang relatif kecil</p> <p>C. Sangat dipengaruhi musim</p> <p>D. Kurangnya penyediaan benih unggul</p>	√			
36.	<p>Budidaya di sektor pertanian yang ramah lingkungan dan terintegrasi dengan kearifan lokal di setiap daerah merupakan salah satu strategi pemerintah dalam mengembangkan agrikultur di Indonesia yaitu</p> <p>A. Perbaikan irigasi</p> <p>B. Ekofarming</p> <p>C. Pemerataan distribusi pupuk</p> <p>D. Pembukaan lahan baru</p>	√			
37.	<p>Pendistribusian kembali pendapatan nasional merupakan sebuah bentuk</p> <p>A. Bantuan dana kepada seluruh masyarakat</p> <p>B. Tugas menghabiskan keuangan negara</p> <p>C. Jaminan sosial oleh negara kepada masyarakat</p> <p>D. Pembagian pendapatan nasional secara merata</p>	√			
38.	<p>Pengalokasian kembali pendapatan dalam bentuk transfer uang dari kelompok satu ke kelompok yang lain disebut dengan</p> <p>A. Redistribusi vertikal</p> <p>B. Redistribusi horizontal</p> <p>C. Redistribusi silang</p> <p>D. Redistribusi penuh</p>	√			
39.	<p>Yang termasuk program pemberian jaminan akses kebutuhan dasar bagi rakyat bawah berikut ini adalah</p> <p>A. Memberikan pinjaman modal secara mudah dan bunga rendah</p> <p>B. Memberikan bantuan untuk memenuhi biaya pendidikan dan kesehatan</p> <p>C. Memberikan ruang bagi perluasan kesempatan kerja di wilayah pedesaan</p> <p>D. Bekerjasama dengan swasta dalam satu bentuk tanggung jawab sosial</p>	√			
40.	<p>Alternatif praktik redistribusi pendapatan oleh pemerintah dengan cara mengumpulkan dana dari masyarakat yaitu</p> <p>A. Insentif</p>	√			

	B. Upah C. Subsidi D. Pajak				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Komentar/Saran:

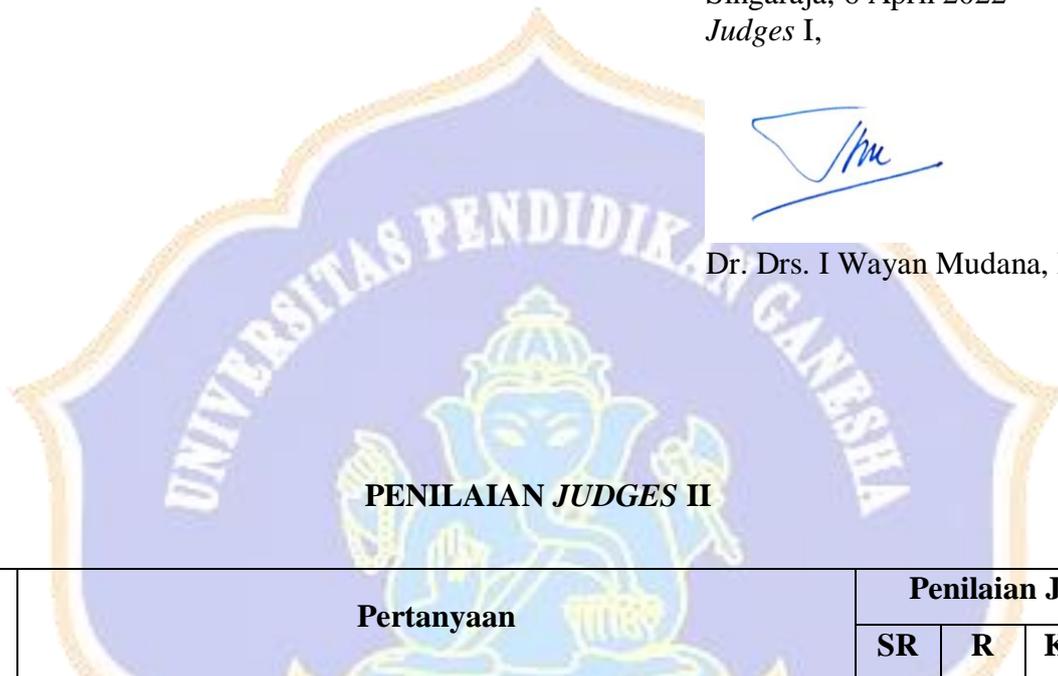
Instrumen hasil belajar yang dikembangkan sudah relevan.

Singaraja, 6 April 2022

Judges I,



Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si



No.	Pertanyaan	Penilaian Judges			
		SR	R	KR	TR
1.	Berikut ini adalah cakupan keunggulan yang dimiliki Indonesia, kecuali A. Teknologi B. Tanah C. Mineral D. Laut	√			
2.	Wilayah yang memiliki keunggulan atas produk tertentu menimbulkan A. Kelangkaan B. Penawaran C. Permintaan D. Penghematan	√			
3.	Orang atau lembaga yang melaksanakan aktivitas ekonomi disebut A. Motif ekonomi B. Prinsip ekonomi C. Pelaku ekonomi D. Tindakan ekonomi	√			

4.	<p>Dalam suatu perekonomian terdapat empat (4) pelaku ekonomi yaitu</p> <p>A. Rumah Tangga Konsumen (RTK), Rumah Tangga Produsen (RTP), Pemerintah, dan Distributor</p> <p>B. Perusahaan Terbatas (PT), Commanditaire Vennoostchap (CV), Firma (Fa), dan Perusahaan Perseorangan</p> <p>C. Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Koperasi</p> <p>D. Rumah Tangga Keluarga (RTK), Rumah Tangga Perusahaan (RTP), Rumah Tangga Negara (RTN), dan Masyarakat Luar Negeri (MLN)</p>	√			
5.	<p>Pemilik faktor produksi alam akan memperoleh balas jasa berupa</p> <p>A. <i>Interest</i></p> <p>B. <i>Wage</i></p> <p>C. <i>Rent</i></p> <p>D. <i>Profit</i></p>	√			
6.	<p>Perhatikan diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi dua sektor berikut!</p> <p>Penawaran terhadap barang/jasa berlangsung pada nomor</p> <p>A. 1</p> <p>B. 2</p> <p>C. 3</p> <p>D. 4</p>	√			
7.	<p>Peran masyarakat luar negeri dalam perekonomian adalah</p> <p>A. Memberikan subsidi pupuk kepada petani</p> <p>B. Memungut pajak kepada konsumen dan produsen</p> <p>C. Melakukan aktivitas ekspor dan impor</p> <p>D. Membangun sarana dan prasarana penunjang perekonomian</p>	√			

8.	<p>Aktivitas pada gambar berikut merupakan bentuk</p>  <p>A. Pasar input B. Pasar output C. Pasar uang D. Pasar komoditas</p>	√			
9.	<p>Perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu daerah dengan penduduk suatu daerah lain dalam satu batas negara atas dasar kesepakatan bersama disebut</p> <p>A. Perdagangan antarpulau B. Perdagangan antarnegara C. Perdagangan umum D. Perdagangan khusus</p>	√			
10.	<p>Berikut yang bukan merupakan tujuan perdagangan antarpulau adalah</p> <p>A. Memperoleh keuntungan B. Memperluas jangkauan pasar C. Menguasai pasar di daerah lain D. Menjalinkan hubungan kerjasama</p>	√			
11.	<p>Jumlah konsumen yang mengonsumsi barang semakin banyak dan tersebar di berbagai daerah merupakan salah satu tujuan perdagangan antardaerah yaitu</p> <p>A. Menjalinkan hubungan kerjasama B. Memperluas jangkauan pasar C. Menguasai pasar di daerah lain D. Memperoleh keuntungan</p>	√			
12.	<p>Daerah yang menghasilkan satu jenis barang tertentu lebih besar daripada yang dihasilkan daerah lainnya sehingga menimbulkan banyak permintaan merupakan salah satu pendorong terjadinya perdagangan antardaerah yaitu</p> <p>A. Perbedaan kondisi alam antardaerah B. Perbedaan tingkat harga antardaerah C. Perbedaan sosial budaya antardaerah D. Perbedaan faktor produksi yang dimiliki</p>	√			

13.	<p>Berikut ini adalah faktor yang mendorong perdagangan antardaerah, kecuali</p> <p>A. Perbedaan sejarah antardaerah B. Perbedaan faktor produksi yang dimiliki C. Perbedaan tingkat harga antardaerah D. Perbedaan budaya antardaerah</p>	√			
14.	<p>Manfaat yang dirasakan bagi konsumen dengan adanya perdagangan antardaerah adalah</p> <p>A. Meningkatkan produktivitas B. Meningkatkan keuntungan C. Berpeluang membuka unit usaha baru D. Mendapatkan alternatif alat pemuas kebutuhan</p>	√			
15.	<p>Aktivitas perdagangan yang dilakukan oleh masyarakat suatu negara dengan masyarakat negara lain atas dasar kesepakatan bersama disebut....</p> <p>A. Perdagangan lokal B. Perdagangan regional C. Perdagangan internasional D. Perdagangan umum</p>	√			
16.	<p>Berikut adalah ruang lingkup perdagangan internasional, kecuali....</p> <p>A. Perpindahan komoditas B. Perpindahan tenaga kerja C. Perpindahan modal D. Perpindahan bantuan</p>	√			
17.	<p>Salah satu ruang lingkup perdagangan internasional adalah</p> <p>A. Perpindahan data B. Perpindahan kepercayaan C. Perpindahan komoditas D. Perpindahan bantuan</p>	√			
18.	<p>Perhatikan contoh kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Festival olah raga 2. Pelatihan inovasi produk 3. Pameran perdagangan 4. Pentas seni 5. Perjanjian dagang <p>Yang termasuk ke dalam kebijakan meningkatkan promosi adalah</p> <p>A. 1, 2, dan 3 B. 1, 3, dan 4 C. 2, 3, dan 5 D. 3, 4, dan 5</p>	√			

19.	<p>Kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor agar produk memiliki daya saing adalah</p> <p>A. Memberi kemudahan kepada produsen barang ekspor</p> <p>B. Menjaga kestabilan nilai tukar rupiah</p> <p>C. Membuat perjanjian dagang internasional</p> <p>D. Meningkatkan promosi</p>	√			
20.	<p>Berikut ini yang bukan merupakan faktor pendorong kegiatan ekspor adalah</p> <p>A. Keadaan pasar luar negeri yang menguntungkan</p> <p>B. Kepekaan eksportir menangkap peluang pasar</p> <p>C. Kondisi ekonomi, sosial, dan politik suatu negara yang stabil</p> <p>D. Kekuatan importir dalam sebuah persaingan pasar</p>	√			
21.	<p>Jumlah permintaan yang lebih besar dari pada penawaran di pasar dunia akan mendorong negara pengekspor</p> <p>A. Menahan pengiriman barang</p> <p>B. Menurunkan harga barang</p> <p>C. Menaikkan harga barang</p> <p>D. Membatalkan pembelian barang</p>	√			
22.	<p>Manfaat perdagangan antarnegara bagi konsumen adalah</p> <p>A. Memperoleh keuntungan melalui spesialisasi</p> <p>B. Mengenal teknologi produksi baru</p> <p>C. Terjalin persahabatan antarnegara</p> <p>D. Memiliki banyak pilihan barang</p>	√			
23.	<p>Berikut ini yang bukan manfaat dari perdagangan internasional adalah</p> <p>A. Mendapat barang yang tidak diproduksi di dalam negeri</p> <p>B. Sangat bergantung dengan barang impor</p> <p>C. Terjalin hubungan persahabatan antarnegara</p> <p>D. Memperoleh keuntungan</p>	√			
24.	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya perbedaan kondisi alam 2. Adanya perbedaan ideologi 3. Perbedaan penguasaan IPTEK 4. Globalisasi di segala bidang 5. Perbedaan agama antarbangsa <p>Yang merupakan faktor pendorong perdagangan antarnegara adalah</p> <p>A. 1, 2, dan 3</p> <p>B. 1, 3, dan 4</p> <p>C. 2, 3, dan 5</p> <p>D. 3, 4, dan 5</p>	√			

25.	<p>Berikut ini yang merupakan faktor pendorong perdagangan internasional bagi negara pengimpor adalah</p> <p>A. Keinginan memenuhi kebutuhan barang dan jasa B. Keinginan memperoleh keuntungan C. Adanya kelebihan produk D. Motivasi meningkatkan pendapatan</p>	√													
26.	<p>Perbedaan perdagangan antardaerah dengan perdagangan antarnegara adalah</p> <table border="1" data-bbox="296 539 1075 898"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 539 671 595">Perdagangan Antardaerah</th> <th data-bbox="671 539 1075 595">Perdagangan Antarnegara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 595 671 651">A. Biaya angkut lebih mahal</td> <td data-bbox="671 595 1075 651">Biaya angkut lebih murah</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 651 671 707">B. Cakupan wilayah lebih luas</td> <td data-bbox="671 651 1075 707">Cakupan wilayah lebih sempit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 707 671 808">C. Arus barang dan jasa dapat diatur</td> <td data-bbox="671 707 1075 808">Arus barang dan jasa tidak harus diatur</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 808 671 898">D. Menggunakan satu macam kurs tukar</td> <td data-bbox="671 808 1075 898">Menggunakan banyak macam kurs tukar</td> </tr> </tbody> </table>	Perdagangan Antardaerah	Perdagangan Antarnegara	A. Biaya angkut lebih mahal	Biaya angkut lebih murah	B. Cakupan wilayah lebih luas	Cakupan wilayah lebih sempit	C. Arus barang dan jasa dapat diatur	Arus barang dan jasa tidak harus diatur	D. Menggunakan satu macam kurs tukar	Menggunakan banyak macam kurs tukar	√			
Perdagangan Antardaerah	Perdagangan Antarnegara														
A. Biaya angkut lebih mahal	Biaya angkut lebih murah														
B. Cakupan wilayah lebih luas	Cakupan wilayah lebih sempit														
C. Arus barang dan jasa dapat diatur	Arus barang dan jasa tidak harus diatur														
D. Menggunakan satu macam kurs tukar	Menggunakan banyak macam kurs tukar														
27.	<p>Pada perdagangan antardaerah aliran barang, jasa, tenaga kerja, dan modal bergerak dengan bebas ke daerah manapun sedangkan pada perdagangan antarnegara aliran perdagangan dapat diatur oleh masing-masing negara.</p> <p>Ilustrasi di atas merupakan bentuk perbedaan antara perdagangan antardaerah dan perdagangan antarnegara yang dilihat dari aspek</p> <p>A. Peluang pasar B. Alat tukar yang dipakai C. Cakupan wilayah D. Kedaulatan bangsa</p>	√													
28.	<p>Kegiatan ekonomi yang dilakukan di wilayah pesisir dan lautan serta di darat yang menggunakan sumber daya alam dan jasa-jasa lingkungan kelautan untuk menghasilkan barang dan jasa disebut</p> <p>A. Ekonomi maritim B. Ekonomi kelautan C. Agrobisnis D. Manufaktur</p>	√													
29.	<p>Perhatikan matrik berikut!</p> <table border="1" data-bbox="296 1749 1075 1995"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 1749 564 1816">A</th> <th data-bbox="564 1749 833 1816">B</th> <th data-bbox="833 1749 1075 1816">C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1816 564 1906">1. Industri penyediaan suku cadang kapal</td> <td data-bbox="564 1816 833 1906">1. Pembangunan pelabuhan</td> <td data-bbox="833 1816 1075 1906">1. Budidaya rumput laut</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1906 564 1995">2. Penyeberangan antarpulau</td> <td data-bbox="564 1906 833 1995">2. Pengawetan ikan di pantai</td> <td data-bbox="833 1906 1075 1995">2. Jasa pariwisata bahari</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	1. Industri penyediaan suku cadang kapal	1. Pembangunan pelabuhan	1. Budidaya rumput laut	2. Penyeberangan antarpulau	2. Pengawetan ikan di pantai	2. Jasa pariwisata bahari	√				
A	B	C													
1. Industri penyediaan suku cadang kapal	1. Pembangunan pelabuhan	1. Budidaya rumput laut													
2. Penyeberangan antarpulau	2. Pengawetan ikan di pantai	2. Jasa pariwisata bahari													

	3. Penangkapan ikan di laut	3. Produksi ikan sarden	3. Perakitan kapal dan servis kapal				
	<p>Yang termasuk kegiatan ekonomi maritim adalah</p> <p>A. A1, B1, dan C1</p> <p>B. A1, B2, dan C3</p> <p>C. A2, B1, dan C2</p> <p>D. A3, B2, dan C1</p>						
30.	<p>Berikut adalah beberapa tujuan pembangunan ekonomi kelautan, kecuali</p> <p>A. Menjadikan laut sebagai pemersatu dan tegaknya kedaulatan bangsa</p> <p>B. Membuka peluang yang lebih besar bagi pengelola asing</p> <p>C. Terpelihara kelestarian lingkungan dan sumber daya kelautan</p> <p>D. Pertumbuhan ekonomi tinggi secara berkelanjutan</p>			√			
31.	<p>Pernyataan yang benar terhadap kondisi ekonomi maritim di Indonesia berikut ini adalah</p> <p>A. Daya saing kemaritiman yang tinggi karena didukung lautan memanjang dari hulu ke hilir</p> <p>B. Kontribusi sektor industri perikanan terhadap pendapatan nasional yang masih rendah</p> <p>C. Sektor usaha jasa pariwisata bahari yang berkembang dengan pesat</p> <p>D. Merupakan negara dengan industri perikanan terbesar di Asia.</p>			√			
32.	<p>Berikut ini yang bukan strategi dan kebijakan pemerintah dalam upaya mengembangkan ekonomi maritim adalah</p> <p>A. Perubahan paradigma basis pembangunan nasional dari daratan menjadi lautan</p> <p>B. Menyiapkan lima pelabuhan besar dalam rangka menyambut <i>ASEAN Connectivity</i></p> <p>C. Lebih mengutamakan pemberdayaan perikanan daripada pemberdayaan nelayan</p> <p>D. Menyiapkan aturan yang sesuai bagi semua pihak</p>			√			
33.	<p>Berikut yang bukan merupakan potensi andalan produk pertanian di Indonesia adalah</p> <p>A. Bahan Bakar Nabati (BBN)</p> <p>B. Buah-buahan dan sayur-sayuran</p> <p>C. Teh dan kopi</p> <p>D. Rempah-rempah</p>			√			
34.	<p>Peranan penting pembangunan sektor agrikultur bagi para petani di Indonesia adalah</p> <p>A. Tempat sebagian besar penduduk menggantungkan</p>			√			

	hidupnya B. Menekan harga-harga barang hasil pertanian C. Melindungi pedagang-pedagang besar yang membeli hasil pertanian D. Meningkatkan penggunaan tenaga kerja keluarga				
35.	Berikut ini adalah hambatan-hambatan dalam pengembangan agrikultur di Indonesia, kecuali A. Pasar hasil pertanian masih dikuasai petani B. Skala usaha yang relatif kecil C. Sangat dipengaruhi musim D. Kurangnya penyediaan benih unggul	√			
36.	Budidaya di sektor pertanian yang ramah lingkungan dan terintegrasi dengan kearifan lokal di setiap daerah merupakan salah satu strategi pemerintah dalam mengembangkan agrikultur di Indonesia yaitu A. Perbaikan irigasi B. Ekofarming C. Pemerataan distribusi pupuk D. Pembukaan lahan baru	√			
37.	Pendistribusian kembali pendapatan nasional merupakan sebuah bentuk A. Bantuan dana kepada seluruh masyarakat B. Tugas menghabiskan keuangan negara C. Jaminan sosial oleh negara kepada masyarakat D. Pembagian pendapatan nasional secara merata	√			
38.	Pengalokasian kembali pendapatan dalam bentuk transfer uang dari kelompok satu ke kelompok yang lain disebut dengan A. Redistribusi vertikal B. Redistribusi horizontal C. Redistribusi silang D. Redistribusi penuh	√			
39.	Yang termasuk program pemberian jaminan akses kebutuhan dasar bagi rakyat bawah berikut ini adalah A. Memberikan pinjaman modal secara mudah dan bunga rendah B. Memberikan bantuan untuk memenuhi biaya pendidikan dan kesehatan C. Memberikan ruang bagi perluasan kesempatan kerja di wilayah pedesaan D. Bekerjasama dengan swasta dalam satu bentuk tanggung jawab sosial	√			

40.	Alternatif praktik redistribusi pendapatan oleh pemerintah dengan cara mengumpulkan dana dari masyarakat yaitu A. Insentif B. Upah C. Subsidi D. Pajak	√			
-----	---	---	--	--	--

Komentar/Saran:

Pertanyaan sudah sesuai.

Singaraja, 1 April 2022

Judges II,



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd



Lampiran 6 : Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

		Total
Y1	Pearson Correlation	0,74
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y2	Pearson Correlation	0,75
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y3	Pearson Correlation	0,74
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y4	Pearson Correlation	0,73
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y5	Pearson Correlation	0,68
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y6	Pearson Correlation	0,84
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y7	Pearson Correlation	0,85
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y8	Pearson Correlation	0,8
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y9	Pearson Correlation	0,85
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y10	Pearson Correlation	0,86
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y11	Pearson Correlation	0,7
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y12	Pearson Correlation	0,85
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y13	Pearson Correlation	0,69
	Sig. (2-tailed)	0

	N	25
Y14	Pearson Correlation	0,58
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y15	Pearson Correlation	0,72
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y16	Pearson Correlation	0,5
	Sig. (2-tailed)	0,01
	N	25
Y17	Pearson Correlation	0,64
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y18	Pearson Correlation	0,49
	Sig. (2-tailed)	0,01
	N	25
Y19	Pearson Correlation	0,6
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y20	Pearson Correlation	0,7
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y21	Pearson Correlation	0,78
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y22	Pearson Correlation	0,62
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y23	Pearson Correlation	0,72
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y24	Pearson Correlation	0,62
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y25	Pearson Correlation	0,85
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y26	Pearson Correlation	0,66
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y27	Pearson Correlation	0,74



	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y28	Pearson Correlation	0,82
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y29	Pearson Correlation	0,74
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y30	Pearson Correlation	0,67
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y31	Pearson Correlation	0,83
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y32	Pearson Correlation	0,68
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y33	Pearson Correlation	0,8
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y34	Pearson Correlation	0,6
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y35	Pearson Correlation	0,65
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y36	Pearson Correlation	0,82
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y37	Pearson Correlation	0,64
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y38	Pearson Correlation	0,66
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y39	Pearson Correlation	0,56
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25
Y40	Pearson Correlation	0,63
	Sig. (2-tailed)	0
	N	25



Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	25

Reliability

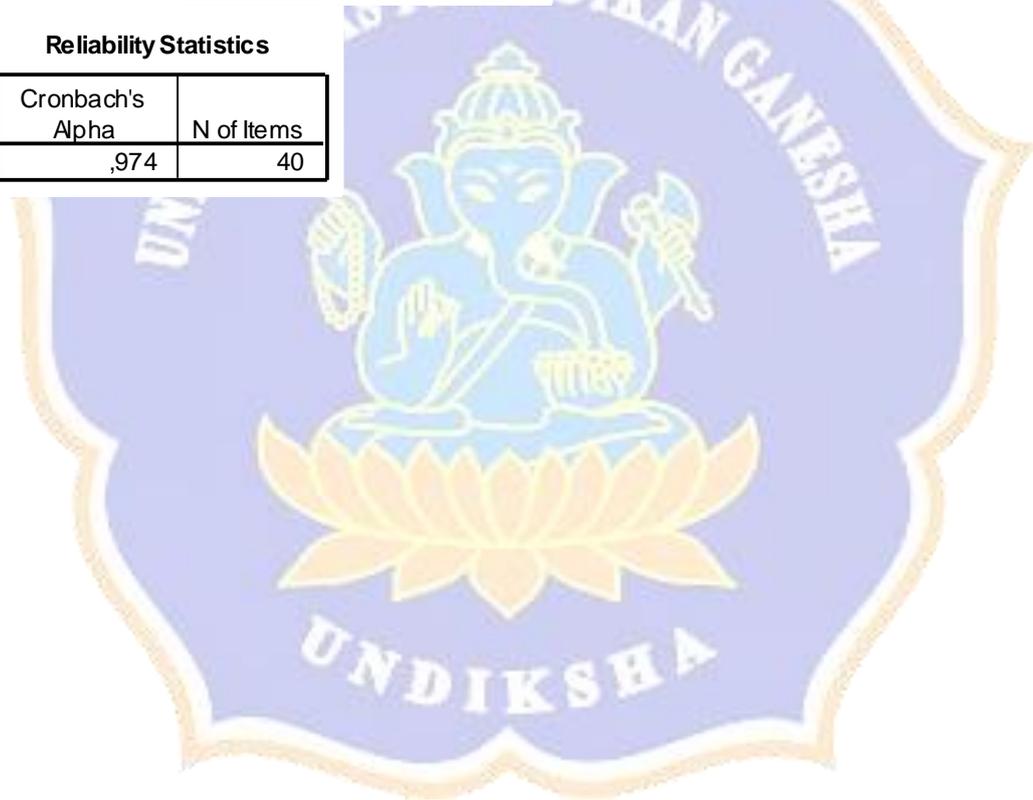
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,974	40



Lampiran 7 : Ringkasan Hasil Pengujian Validitas Variabel Motivasi Belajar

No.	Item	Korelasi Product Moment	r tabel (DF=N-2)	Keterangan
1	Y1	0,741	0,39	Valid
2	Y2	0,746	0,39	Valid
3	Y3	0,741	0,39	Valid
4	Y4	0,735	0,39	Valid
5	Y5	0,676	0,39	Valid
6	Y6	0,839	0,39	Valid
7	Y7	0,853	0,39	Valid
8	Y8	0,799	0,39	Valid
9	Y9	0,847	0,39	Valid
10	Y10	0,859	0,39	Valid
11	Y11	0,699	0,39	Valid
12	Y12	0,852	0,39	Valid
13	Y13	0,694	0,39	Valid
14	Y14	0,583	0,39	Valid
15	Y15	0,725	0,39	Valid
16	Y16	0,498	0,39	Valid
17	Y17	0,639	0,39	Valid
18	Y18	0,489	0,39	Valid
19	Y19	0,601	0,39	Valid
20	Y20	0,701	0,39	Valid
21	Y21	0,784	0,39	Valid
22	Y22	0,623	0,39	Valid
23	Y23	0,716	0,39	Valid
24	Y24	0,616	0,39	Valid
25	Y25	0,851	0,39	Valid
26	Y26	0,657	0,39	Valid
27	Y27	0,743	0,39	Valid
28	Y28	0,818	0,39	Valid
29	Y29	0,737	0,39	Valid
30	Y30	0,667	0,39	Valid
31	Y31	0,832	0,39	Valid
32	Y32	0,675	0,39	Valid
33	Y33	0,798	0,39	Valid
34	Y34	0,597	0,39	Valid
35	Y35	0,647	0,39	Valid
36	Y36	0,820	0,39	Valid
37	Y37	0,644	0,39	Valid
38	Y38	0,662	0,39	Valid
39	Y39	0,557	0,39	Valid
40	Y40	0,630	0,39	Valid

Statistics

Skor Validitas Motivasi

N	Valid	40
	Missing	0
Minimum		,49
Maximum		,86



Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPS (Menggunakan Aplikasi Iteman Versi 3)

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ersa4.txt

Page 1

Seq. No.	Scale	Item Statistics			Alternative Statistics			
		Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing Biser.	Point Biser. Key	
1	0-1	0.615	0.761	0.598	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.346	-0.355	-0.276
					D	0.615	0.761	0.598 *
					Other	0.038	-1.000	-0.830
2	0-2	0.615	0.654	0.514	A	0.346	-0.245	-0.190
					B	0.615	0.654	0.514 *
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
3	0-3	0.615	0.761	0.598	A	0.346	-0.355	-0.276
					B	0.615	0.761	0.598 *
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
4	0-4	0.692	0.800	0.610	A	0.692	0.800	0.610 *
					B	0.269	-0.369	-0.274
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
5	0-5	0.615	0.442	0.447	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.346	-0.025	-0.019
					D	0.615	0.442	0.447 *
					Other	0.038	-1.000	-0.830
6	0-6	0.654	0.452	0.450	A	0.077	-0.276	-0.150
					B	0.231	0.108	0.078
					C	0.654	0.452	0.450 *
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
7	0-7	0.769	0.360	0.460	A	0.769	0.360	0.460 *

B 0.000 -9.000 -9.000
 C 0.192 0.184 0.127
 D 0.000 -9.000 -9.000
 Other 0.038 -1.000 -0.830

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ersa4.txt

Page 2

Item Statistics			Alternative Statistics					
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Key
8	0-8	0.885	0.947	0.577	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.077	-0.171	-0.092
					D	0.885	0.947	0.577 *
					Other	0.038	-1.000	-0.830
9	0-9	0.692	0.338	0.557	A	0.692	0.338	0.557 *
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.269	0.124	0.092
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
10	0-10	0.885	0.947	0.577	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.885	0.947	0.577 *
					C	0.077	-0.171	-0.092
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
11	0-11	0.654	0.383	0.497	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.654	0.383	0.497 *
					C	0.308	0.052	0.040
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
12	0-12	0.962	1.000	0.830	A	0.962	1.000	0.830 *
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
13	0-13	0.731	0.830	0.618	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.231	-0.376	-0.272
					D	0.731	0.830	0.618 *
					Other	0.038	-1.000	-0.830

14	0-14	0.692	0.685	0.522	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.192	-0.262	-0.182
					C	0.692	0.685	0.522 *
					D	0.077	-0.065	-0.035
					Other	0.038	-1.000	-0.830

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ersa4.txt

Page 3

Item Statistics				Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Key	
15	0-15	0.692	0.367	0.479	A	0.692	0.367	0.479 *
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.269	0.093	0.069
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
16	0-16	0.962	1.000	0.830	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.962	1.000	0.830 *
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
17	0-17	0.769	0.343	0.648	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.077	-0.065	-0.035
					C	0.115	0.332	0.202
					D	0.769	0.343	0.648 *
					Other	0.038	-1.000	-0.830
18	0-18	0.962	1.000	0.830	A	0.962	1.000	0.830 *
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830
19	0-19	0.885	1.000	0.656	A	0.077	-0.347	-0.188
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.885	1.000	0.656 *
					Other	0.038	-1.000	-0.830
20	0-20	0.885	0.869	0.529	A	0.077	-0.065	-0.035
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.885	0.869	0.529 *
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830

21 0-21 0.808 0.764 0.530 A 0.154 -0.208 -0.136
 B 0.000 -9.000 -9.000
 C 0.808 0.764 0.530 *
 D 0.000 -9.000 -9.000
 Other 0.038 -1.000 -0.830

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ersa4.txt

Page 4

Item Statistics				Alternative Statistics			
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Key
22	0-22	0.692	0.482	A	0.467	0.482	0.467 *
			B	0.269	-0.030	-0.022	
			C	0.000	-9.000	-9.000	
			D	0.000	-9.000	-9.000	
			Other	0.038	-1.000	-0.830	
23	0-23	0.808	0.857	A	0.594	0.154	-0.315 -0.207
			B	0.808	0.857	0.594 *	
			C	0.000	-9.000	-9.000	
			D	0.000	-9.000	-9.000	
			Other	0.038	-1.000	-0.830	
24	0-24	0.769	0.794	A	0.573	0.192	-0.299 -0.208
			B	0.769	0.794	0.573 *	
			C	0.000	-9.000	-9.000	
			D	0.000	-9.000	-9.000	
			Other	0.038	-1.000	-0.830	
25	0-25	0.615	0.801	A	0.629	0.615	0.801 0.629 *
			B	0.000	-9.000	-9.000	
			C	0.346	-0.397	-0.308	
			D	0.000	-9.000	-9.000	
			Other	0.038	-1.000	-0.830	
26	0-26	0.731	0.523	A	0.589	0.231	-0.042 -0.031
			B	0.000	-9.000	-9.000	
			C	0.000	-9.000	-9.000	
			D	0.731	0.523	0.589 *	
			Other	0.038	-1.000	-0.830	
27	0-27	0.538	0.474	A	0.578	0.385	-0.136 -0.107
			B	0.038	0.279	0.121	
			C	0.000	-9.000	-9.000	
			D	0.538	0.474	0.578 *	
			Other	0.038	-1.000	-0.830	

28	0-28	0.731	0.738	0.549	A	0.192	-0.207	-0.143
					B	0.038	-0.330	-0.143
					C	0.731	0.738	0.549 *
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.038	-1.000	-0.830

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ersa4.txt

Page 5

Item Statistics				Alternative Statistics			
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser. Biser. Key
29	0-29	0.577	0.787	0.624	A	0.192	-0.225 -0.156
					B	0.192	-0.318 -0.221
					C	0.577	0.787 0.624 *
					D	0.000	-9.000 -9.000
					Other	0.038	-1.000 -0.830
30	0-30	0.808	0.801	0.556	A	0.808	0.801 0.556 *
					B	0.154	-0.251 -0.165
					C	0.000	-9.000 -9.000
					D	0.000	-9.000 -9.000
					Other	0.038	-1.000 -0.830
31	0-31	0.923	1.000	0.645	A	0.000	-9.000 -9.000
					B	0.923	1.000 0.645 *
					C	0.038	-0.147 -0.064
					D	0.000	-9.000 -9.000
					Other	0.038	-1.000 -0.830
32	0-32	0.923	1.000	0.645	A	0.000	-9.000 -9.000
					B	0.038	-0.147 -0.064
					C	0.923	1.000 0.645 *
					D	0.000	-9.000 -9.000
					Other	0.038	-1.000 -0.830
33	0-33	0.923	0.910	0.493	A	0.000	-9.000 -9.000
					B	0.038	0.339 0.147
					C	0.923	0.910 0.493 *
					D	0.000	-9.000 -9.000
					Other	0.038	-1.000 -0.830
34	0-34	0.923	0.910	0.493	A	0.923	0.910 0.493 *
					B	0.038	0.339 0.147
					C	0.000	-9.000 -9.000
					D	0.000	-9.000 -9.000
					Other	0.038	-1.000 -0.830

35 0-35 0.923 0.910 0.493 A 0.923 0.910 0.493 *
 B 0.038 0.339 0.147
 C 0.000 -9.000 -9.000
 D 0.000 -9.000 -9.000
 Other 0.038 -1.000 -0.830

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ersa4.txt

Page 6

Item Statistics			Alternative Statistics					
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Key
36	0-36	0.923	0.910	0.493	A	0.038	0.339	0.147
						B	0.000	-9.000
						C	0.923	0.910 0.493 *
						D	0.000	-9.000 -9.000
						Other	0.038	-1.000 -0.830
37	0-37	0.885	0.738	0.450	A	0.077	0.111	0.060
						B	0.000	-9.000 -9.000
						C	0.885	0.738 0.450 *
						D	0.000	-9.000 -9.000
						Other	0.038	-1.000 -0.830
38	0-38	0.885	0.764	0.465	A	0.000	-9.000	-9.000
						B	0.885	0.764 0.465 *
						C	0.077	0.076 0.041
						D	0.000	-9.000 -9.000
						Other	0.038	-1.000 -0.830
39	0-39	0.923	1.000	0.645	A	0.000	-9.000	-9.000
						B	0.923	1.000 0.645 *
						C	0.000	-9.000 -9.000
						D	0.038	-0.147 -0.064
						Other	0.038	-1.000 -0.830
40	0-40	0.885	0.790	0.481	A	0.077	0.041	0.022
						B	0.000	-9.000 -9.000
						C	0.000	-9.000 -9.000
						D	0.885	0.790 0.481 *
						Other	0.038	-1.000 -0.830

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ersa4.txt

Page 7

There were 25 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale: 0

N of Items 40
N of Examinees 25
Mean 31.423
Variance 57.321
Std. Dev. 7.571
Skew -2.592
Kurtosis 8.592
Minimum 0.000
Maximum 38.000
Median 30.000
Alpha 0.916
SEM 2.189
Mean P 0.786
Mean Item-Tot. 0.520
Mean Biserial 0.747



Lampiran 9 : Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Hasil Belajar IPS

No. butir	Koefisien korelasi point biserial	r-kritis	Keterangan
1	0,598	0,39	Valid
2	0,514	0,39	Valid
3	0,598	0,39	Valid
4	0,610	0,39	Valid
5	0,447	0,39	Valid
6	0,450	0,39	Valid
7	0,460	0,39	Valid
8	0,577	0,39	Valid
9	0,557	0,39	Valid
10	0,577	0,39	Valid
11	0,497	0,39	Valid
12	0,830	0,39	Valid
13	0,618	0,39	Valid
14	0,522	0,39	Valid
15	0,479	0,39	Valid
16	0,830	0,39	Valid
17	0,648	0,39	Valid
18	0,830	0,39	Valid
19	0,656	0,39	Valid
20	0,529	0,39	Valid
21	0,530	0,39	Valid
22	0,467	0,39	Valid
23	0,594	0,39	Valid
24	0,573	0,39	Valid
25	0,629	0,39	Valid
26	0,589	0,39	Valid
27	0,578	0,39	Valid
28	0,549	0,39	Valid
29	0,624	0,39	Valid
30	0,556	0,39	Valid
31	0,645	0,39	Valid
32	0,645	0,39	Valid
33	0,493	0,39	Valid
34	0,493	0,39	Valid
35	0,493	0,39	Valid
36	0,493	0,39	Valid
37	0,450	0,39	Valid

38	0,465	0,39	Valid
39	0,645	0,39	Valid
40	0,481	0,39	Valid

Statistics

Uji Validitas Soal IPS

N	Valid	40
	Missing	0
Minimum		,45
Maximum		,83

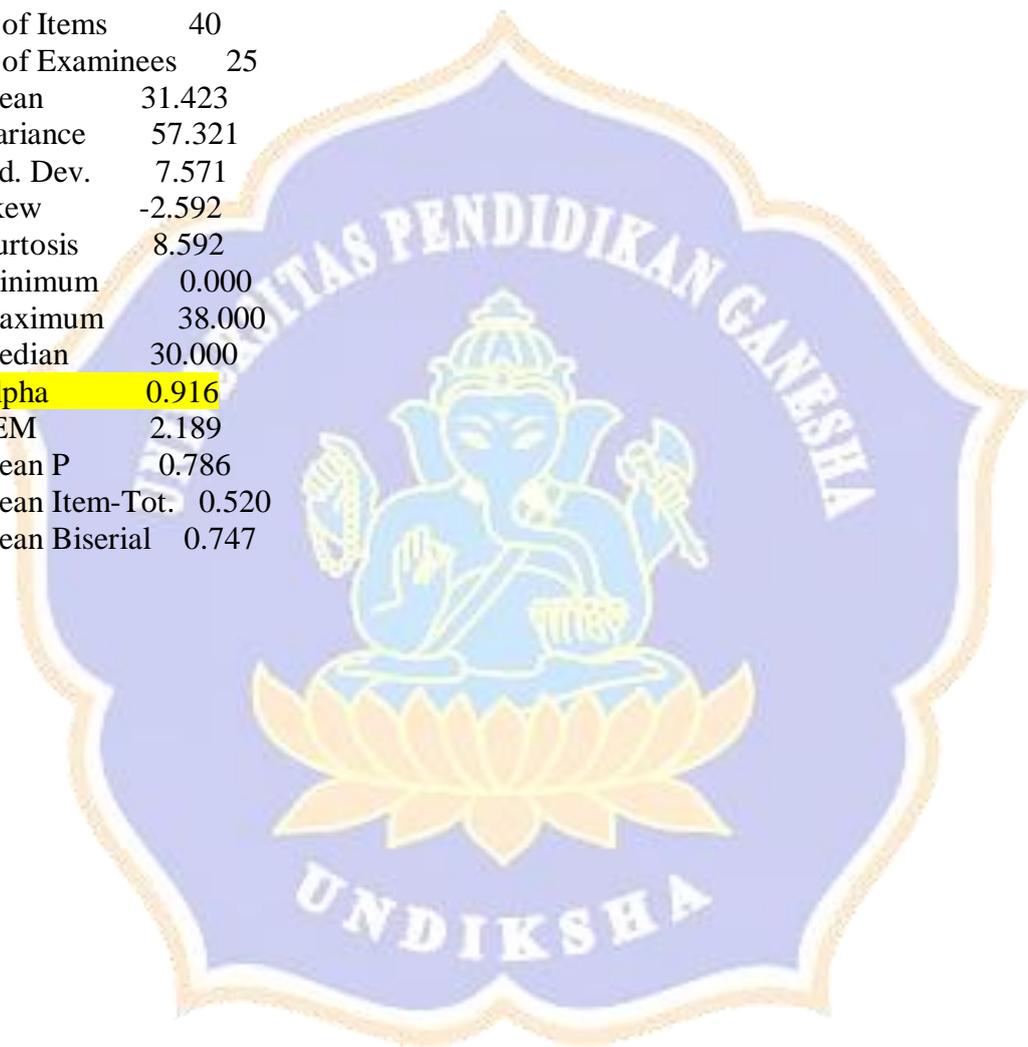


Lampiran 10 : Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPS (Menggunakan Aplikasi IteMan Versi 3)

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	40
N of Examinees	25
Mean	31.423
Variance	57.321
Std. Dev.	7.571
Skew	-2.592
Kurtosis	8.592
Minimum	0.000
Maximum	38.000
Median	30.000
Alpha	0.916
SEM	2.189
Mean P	0.786
Mean Item-Tot.	0.520
Mean Biserial	0.747



Lampiran 11 : Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar IPS

Nomor butir	Indeks kesulitan	Kategori butir
1	0,62	Sedang
2	0,62	Sedang
3	0,62	Sedang
4	0,69	Sedang
5	0,62	Sedang
6	0,65	Sedang
7	0,77	Mudah
8	0,89	Mudah
9	0,69	Sedang
10	0,89	Mudah
11	0,65	Sedang
12	0,96	Mudah
13	0,73	Mudah
14	0,69	Sedang
15	0,69	Sedang
16	0,96	Mudah
17	0,77	Mudah
18	0,96	Mudah
19	0,89	Mudah
20	0,81	Mudah
21	0,69	Sedang
22	0,81	Mudah
23	0,77	Mudah
24	0,62	Sedang
25	0,62	Sedang
26	0,73	Mudah
27	0,54	Sedang
28	0,73	Mudah
29	0,58	Sedang
30	0,81	Mudah
31	0,92	Mudah
32	0,92	Mudah
33	0,92	Mudah
34	0,92	Mudah
35	0,89	Mudah
36	0,89	Mudah
37	0,92	Mudah
38	0,89	Mudah

39	0,92	Mudah
40	0,89	Mudah

Statistics

Indeks kesulitan soal

N	Valid	40
	Missing	0
Minimum		,54
Maximum		,96

Kategori Indeks Kesulitan Soal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mudah	25	62,5	62,5	62,5
	Sedang	15	37,5	37,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	



Lampiran 12 : Analisis Daya Beda Soal IPS

No. Butir	RU	RL	RU-RL/subjek	
1	7	1	0,9	Sangat Baik
2	7	1	0,9	Sangat Baik
3	7	4	0,4	Baik
4	7	2	0,7	Sangat Baik
5	7	1	0,9	Sangat Baik
6	7	1	0,9	Sangat Baik
7	6	1	0,7	Sangat Baik
8	6	3	0,4	Baik
9	7	2	0,7	Sangat Baik
10	7	4	0,4	Baik
11	6	3	0,4	Baik
12	7	3	0,6	Baik
13	7	2	0,7	Sangat Baik
14	7	3	0,6	Baik
15	7	3	0,6	Baik
16	6	3	0,4	Baik
17	7	3	0,6	Baik
18	6	4	0,3	Cukup Baik
19	7	1	0,9	Sangat Baik
20	7	4	0,4	Baik
21	7	1	0,9	Sangat Baik
22	7	3	0,6	Baik
23	7	3	0,6	Baik
24	6	2	0,6	Baik
25	7	1	0,9	Sangat Baik
26	6	4	0,3	Cukup Baik
27	7	3	0,6	Baik
28	7	3	0,6	Baik
29	5	0	0,7	Sangat Baik
30	7	1	0,9	Sangat Baik
31	6	1	0,7	Sangat Baik
32	7	1	0,9	Sangat Baik
33	7	4	0,4	Baik
34	7	2	0,7	Sangat Baik
35	7	1	0,9	Sangat Baik
36	7	1	0,9	Sangat Baik

37	6	1	0,7	Sangat Baik
38	7	3	0,6	Baik
39	6	2	0,6	Baik
40	7	4	0,4	Baik

Statistics

Skor analisis daya pembeda

N	Valid	40
	Missing	0
Minimum		,30
Maximum		,90

Analisis daya pembeda

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	19	47,5	47,5	47,5
	Cukup Baik	2	5,0	5,0	52,5
	Sangat Baik	19	47,5	47,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	



Lampiran 13 : Tabel R (r kritis)

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

Lampiran 14 : Statistik Deskriptif

Frequencies

Statistics

		Motivasi kelompok eksperimen	Hasil belajar kelompok eksperimen	Motivasi kelompok kontrol	Hasil belajar kelompok kontrol
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	0	0	0	0
Mean		139,6000	37,4400	128,8800	20,3200
Median		142,0000	38,0000	132,0000	21,0000
Mode		136,00 ^a	38,00	126,00 ^a	21,00
Std. Deviation		10,67708	1,22746	11,01635	1,62583
Variance		114,000	1,507	121,360	2,643
Range		42,00	5,00	42,00	7,00
Minimum		118,00	35,00	108,00	17,00
Maximum		160,00	40,00	150,00	24,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Motivasi kelompok eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	118,00	1	4,0	4,0	4,0
	124,00	2	8,0	8,0	12,0
	130,00	4	16,0	16,0	28,0
	136,00	5	20,0	20,0	48,0
	142,00	5	20,0	20,0	68,0
	148,00	4	16,0	16,0	84,0
	154,00	3	12,0	12,0	96,0
	160,00	1	4,0	4,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Hasil belajar kelompok eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35,00	2	8,0	8,0	8,0
	36,00	3	12,0	12,0	20,0
	37,00	7	28,0	28,0	48,0
	38,00	9	36,0	36,0	84,0
	39,00	3	12,0	12,0	96,0
	40,00	1	4,0	4,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Motivasi kelompok kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	108,00	1	4,0	4,0	4,0
	110,00	1	4,0	4,0	8,0
	112,00	1	4,0	4,0	12,0
	116,00	1	4,0	4,0	16,0
	118,00	1	4,0	4,0	20,0
	120,00	2	8,0	8,0	28,0
	126,00	5	20,0	20,0	48,0
	132,00	5	20,0	20,0	68,0
	138,00	4	16,0	16,0	84,0
	140,00	1	4,0	4,0	88,0
	142,00	1	4,0	4,0	92,0
	144,00	1	4,0	4,0	96,0
	150,00	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Hasil belajar kelompok kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17,00	1	4,0	4,0	4,0
	18,00	4	16,0	16,0	20,0
	19,00	1	4,0	4,0	24,0
	20,00	6	24,0	24,0	48,0
	21,00	8	32,0	32,0	80,0
	22,00	4	16,0	16,0	96,0
	24,00	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



Lampiran 15 : Hasil Uji Anova Variabel Motivasi Belajar**Oneway****ANOVA**

Motivasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1436,480	1	1436,480	12,207	,001
Within Groups	5648,640	48	117,680		
Total	7085,120	49			



Lampiran 16 : Hasil Uji Anova Variabel Hasil Belajar IPS**ANOVA**

Hasil_belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2979,920	1	2979,920	654,927	,000
Within Groups	218,400	48	4,550		
Total	3198,320	49			



Lampiran 17 : Hasil Uji Korelasi antar-Variabel Terikat

Correlations

		Motivasi kelompok eksperimen	Hasil belajar kelompok eksperimen
Motivasi kelompok eksperimen	Pearson Correlation	1	,253**
	Sig. (2-tailed)		,385
	N	25	25
Hasil belajar kelompok eksperimen	Pearson Correlation	,253**	1
	Sig. (2-tailed)	,385	
	N	25	25

Correlations

		Motivasi kelompok kontrol	Hasil belajar kelompok kontrol
Motivasi kelompok kontrol	Pearson Correlation	1	,165**
	Sig. (2-tailed)		,497
	N	25	25
Hasil belajar kelompok kontrol	Pearson Correlation	,165**	1
	Sig. (2-tailed)	,497	
	N	25	25

Lampiran 18 : Hasil Uji Homogenitas

Levene's Test of Equality of Error Variance^s

	F	df1	df2	Sig.
Motivasi	,025	1	48	,874
Hasil_belajar	1,378	1	48	,246

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

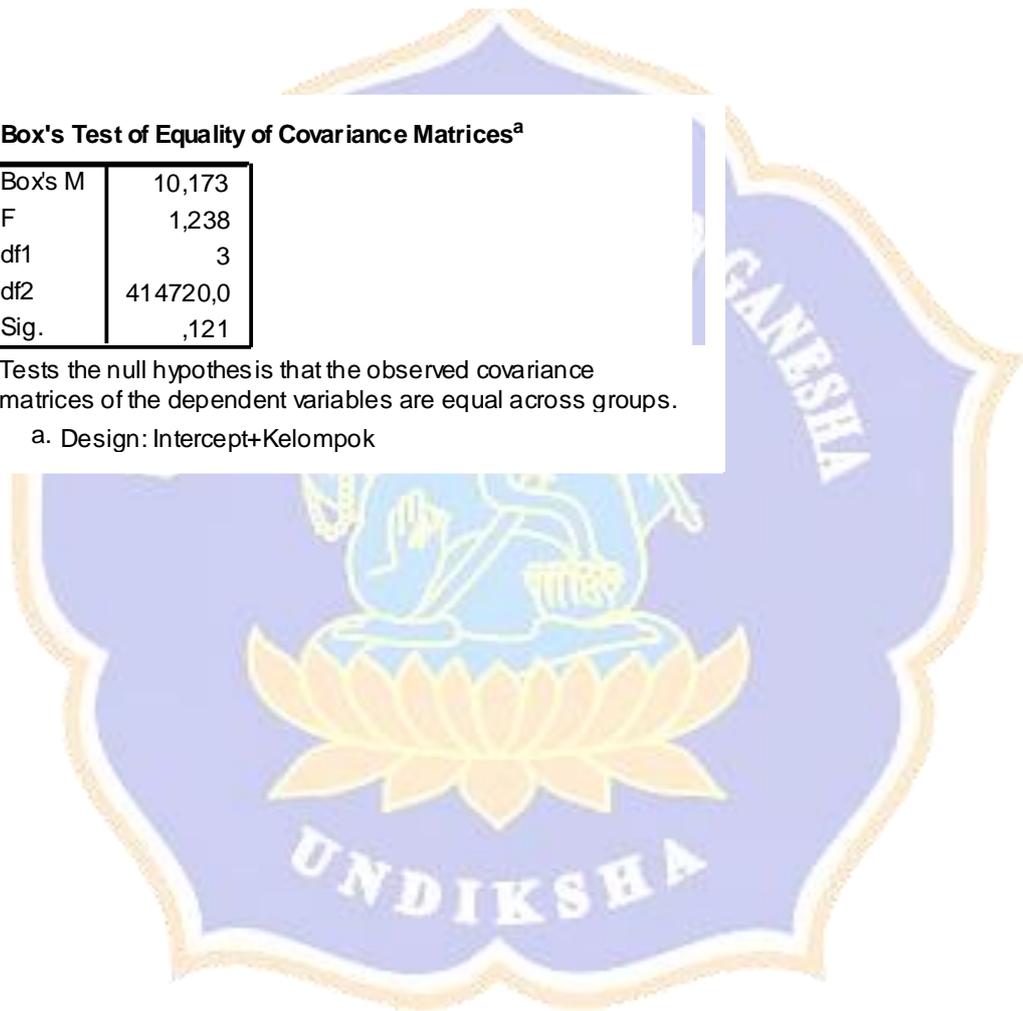
a. Design: Intercept+Kelompok

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	10,173
F	1,238
df1	3
df2	414720,0
Sig.	,121

Tests the null hypothesis is that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept+Kelompok



Lampiran 19 : Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi kelompok eksperimen	Hasil belajar kelompok eksperimen	Motivasi kelompok kontrol	Hasil belajar kelompok eksperimen
N		25	25	25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	139,6000	37,4400	128,8800	20,3200
	Std. Deviation	10,67708	1,22746	11,01635	1,62583
Most Extreme Differences	Absolute	,112	,196	,131	,182
	Positive	,112	,164	,083	,138
	Negative	-,109	-,196	-,131	-,182
Kolmogorov-Smirnov Z		,560	,979	,657	,911
Asymp. Sig. (2-tailed)		,912	,293	,780	,378

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Lampiran 20 : Hasil Uji Manova

General Linear Model

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelompok	1,00	Kelompok eksperimen 25
	2,00	

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	10,173
F	1,238
df1	3
df2	414720,0
Sig.	,121

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept+Kelompok

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,999	23106,447 ^a	2,000	47,000	,000
	Wilks' Lambda	,001	23106,447 ^a	2,000	47,000	,000
	Hotelling's Trace	983,253	23106,447 ^a	2,000	47,000	,000
	Roy's Largest Root	983,253	23106,447 ^a	2,000	47,000	,000
Kelompok	Pillai's Trace	,997	8590,632 ^a	2,000	47,000	,000
	Wilks' Lambda	,003	8590,632 ^a	2,000	47,000	,000
	Hotelling's Trace	365,559	8590,632 ^a	2,000	47,000	,000
	Roy's Largest Root	365,559	8590,632 ^a	2,000	47,000	,000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept+Kelompok

Levene's Test of Equality of Error Variances^c

	F	df1	df2	Sig.
Motivasi	,025	1	48	,874
Hasil_belajar	1,378	1	48	,246

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+Kelompok

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	1436,480 ^a	1	1436,480	12,207	,001
	Hasil_belajar	3663,680 ^b	1	3663,680	1765,629	,000
Intercept	Motivasi	901018,880	1	901018,880	7656,517	,000
	Hasil_belajar	41702,720	1	41702,720	20097,696	,000
Kelompok	Motivasi	1436,480	1	1436,480	12,207	,001
	Hasil_belajar	3663,680	1	3663,680	1765,629	,000
Error	Motivasi	5648,640	48	117,680		
	Hasil_belajar	99,600	48	2,075		
Total	Motivasi	908104,000	50			
	Hasil_belajar	45466,000	50			
Corrected Total	Motivasi	7085,120	49			
	Hasil_belajar	3763,280	49			

a. R Squared = ,203 (Adjusted R Squared = ,186)

b. R Squared = ,974 (Adjusted R Squared = ,973)



Lampiran 21 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 423/UN48.14.1/KM/2022

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SMP Taman Sastra Jimbaran

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: Putu Esha Indhu Bhaskara
NIM/Semester	: 2029091003 / IV
Program Studi	: Pendidikan IPS (S2)
Judul Proposal	: Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Platform Edmodo Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Taman Sastra Jimbaran

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Pebruari 2022

Direktur,
Wakil Direktur I,



Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lampiran 22 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN " YOGA SEMADHI "JIMBARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) TAMAN SASTRA
 NIS : 20.039.0 NSS : 20.2.2204.06.005 NPSN : 50101630
 Alamat : Jln Bukit Permai. Jimbaran. Kuta. Badung.Telp .(0361) 701568

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/051/SMP.TS/2022

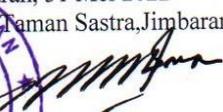
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Taman Sastra Jimbaran, Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung, Provinsi Bali .

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Putu Esha Indhu Bhaskara
NIM	: 2029091003
Program Studi	: Pendidikan IPS
Fakultas	: Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Platform Edmodo terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Taman Sastra Jimbaran.

Memang benar bahwa yang bersangkutan diatas sudah melakukan penelitian pada siswa kelas VIII di SMP Taman Sastra Jimbaran.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jimbaran, 31 Mei 2022
 Kepala SMP Taman Sastra, Jimbaran

 Drs. I Made Wijana


Lampiran 23 : Dokumentasi Selama Penelitian (Pembelajaran *Offline*)

Lampiran 24 : Dokumentasi Selama Penelitian (Pembelajaran Online)

edmodo Depan Kelas Kalender Temukan Pesan Pencarian

Saring post dari

Mr. Esha Indhu Bhaskara dikirim ke Kelas VIII A
Guru
2 jam yang lalu · 📢

Soal Mata Pelajaran IPS Kelas VIII 0 telah mengumpulkan

● Batas waktu 31 Mei, 11:59 PM
40 pertanyaan • 60 menit
Jawablah soal berikut ini dengan memilih jawaban yang benar... Selamat Mengerjakan!

👍 suka 💬 Komentar

Tuliskan komentar...

Mr. Esha Indhu Bhaskara dikirim ke Kelas VIII A
Guru
4 jam yang lalu · 📢

Kuis Mata Pelajaran IPS Kelas VIII BAB IV 25 telah mengumpulkan

● Batas waktu 31 Mei, 11:59 PM

Today's Agenda
Jadwalkan Agenda +
Acara
Jadwalkan acara +
Lihat Kalender secara utuh
Undang

Bahasa · Dukungan · Tentang · Karir · Privasi · Kelentuan Layanan · Hubungi kami · Blog · Twitter · Facebook
Edmodo © 2022

Activate Windows
Go to Settings to activate Wi

edmodo Depan Kelas Kalender Temukan Pesan Pencarian

Kelas Anda

Posting
Folder
Anggota
KELOMPOK KECIL (0) +

Kelas VIII A

Anggota 🔍

0% siswa memiliki orang tua yang mengawasi perkembangan mereka

Siswa Guru

SISWA (25) ORANG TUA (0) Tambahkan Anggota

Putu Resya Aldevina
Kontributor Siswa
resya162101 Terhubung dengan orangtua Pesan ...

Serli Agustin Amelia
Kontributor Siswa
amelia138183 Terhubung dengan orangtua Pesan ...

Maycalano Adam Ardiansyah
Kontributor Siswa
fklr Terhubung dengan orangtua Pesan ...

Kalender
Senin, 18 Juli ⏪ ⏩

Today's Agenda
Jadwalkan Agenda +
Acara
Jadwalkan acara +
Lihat Kalender secara utuh
Undang

Bahasa · Dukungan · Tentang · Karir · Privasi · Kelentuan Layanan · Hubungi kami · Blog · Twitter · Facebook
Edmodo © 2022

RIWAYAT HIDUP



Putu Esha Indhu Bhaskara lahir pada Tanggal 10 Nopember 1996 di Banjar Petang Dalem, Desa Petang, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung. Anak satu-satunya dari pasangan I Putu Indarta Prasetya dan Ni Wayan Rasyani. Menempuh Pendidikan Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Petang pada Tahun 2004 sampai dengan Tahun 2009.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Petang pada Tahun 2010 sampai dengan Tahun 2012. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Petang pada Tahun 2013 sampai dengan Tahun 2015. Menempuh Pendidikan Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) PGRI Bali pada Tahun 2015 sampai dengan Tahun 2019. Bekerja sebagai Staff Administrasi Badan Penjaminan Mutu (BPM) di Universitas PGRI Mahadewa Indonesia (UPMI) pada Tahun 2015 sampai dengan saat ini. Kemudian Pada Tahun Pelajaran 2020/2021 melanjutkan Pendidikan Strata 2 (S2) pada Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha).