

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas VIII-3

No. Absen	Nama Siswa
1	Bintang Putri Ramadhani
2	Claryssa Bless Desthree Samosir
3	Gede Yuda Pratama
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis
5	Kadek Dewa Randika
6	Kadek Evi Elina
7	Kadek Nadya Oktaviani
8	Kadek Puan Anggreni
9	Ketut Ardiana Himawan
10	Kadek Artha Kusuma Susila
11	Komang Fedor Tiasika
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti
13	Made Dipa Mahadidana Bukian
14	Eka Pratama
15	Putu Kevali Candragauri
16	Putu Ryan Aryadinata
17	Putu Shella Febriyani
18	Putu Wina Satia Suparta



Lampiran 2. RPP

(RPP SIKLUS I)**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Lab Undiksha Singaraja
 Mata Pelajaran/Tema : IPS
 Kelas/Semester : VIII /Genap
 Materi Pokok : Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke
 Indonesia
 Sub Materi Pokok : Latar belakang kedatangan bangsa barat
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x pertemuan)

Pertemuan 1**1. Tujuan Pembelajaran**

- ✓ Siswa mampu memahami latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia
- ✓ Siswa mampu memahami proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia

2. Alat, Media dan Metode Pembelajaran

- Alat : *Laptop, Proyektor*
- Media : *kartu-kartu tema*
- Metode : *Role Playing* (Bermain Peran)

3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ✓ Mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik (seragam, atribut, dan semangat belajar) ✓ Mengecek kehadiran peserta didik 	
Langkah-langkah Pembelajaran	Kegiatan Inti (6 Menit)
Orientasi Awal	Guru mengenalkan metode <i>role playing</i> berbasis <i>bilingual</i> yang akan dilaksaan dalam pembelajaran



Kegiatan Inti	Guru membentuk kelompok menjadi 3 kelompok. Peserta didik dalam 1 kelompok diminta untuk saling berhadapan dengan menjaga jarak dan tetap menerapkan protokol kesehatan. Setiap kelompok diberi arahan bahwa : 1. Setiap kelompok akan mengambil undian tema yang akan di presentasikan 2. Setelah mendapatkan tema kelompok langsung mendiskusikan pembuatan dialog dengan menggunakan bahasa asing 3. Guru mendampingi setiap kelompok apabila ada hal yang ingin ditanyakan oleh siswa
Penutup	Guru menutup pembelajaran

4. PENILAIAN (ASESMEN)	Kognitif Tes	Afektif Penilaian sikap	Psikomotor Penilaian observasi bermain peran
-------------------------------	------------------------	-----------------------------------	--

Kepala Sekolah SMP Laboratorium Undiksha Singaraja	Singaraja, 12 mei 2022 Guru Bidang Studi IPS
Made Suantara S.Pd NIP.	Ketut Valien Wira Atmaja NPY.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : SMP Lab Undiksha Singaraja
 Mata Pelajaran/Tema : IPS
 Kelas/Semester : VIII /Genap
 Materi Pokok : Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia
 Sub Materi Pokok : Latar belakang kedatangan bangsa barat
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x pertemuan)

Pertemuan 2

1. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa mampu memahami latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia
- ✓ Siswa mampu memahami proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia

2. Alat, Media dan Metode Pembelajaran

- Alat : *Laptop, Proyektor*
- Media : kartu-kartu peran
- Metode : *Role Playing* (Bermain Peran)

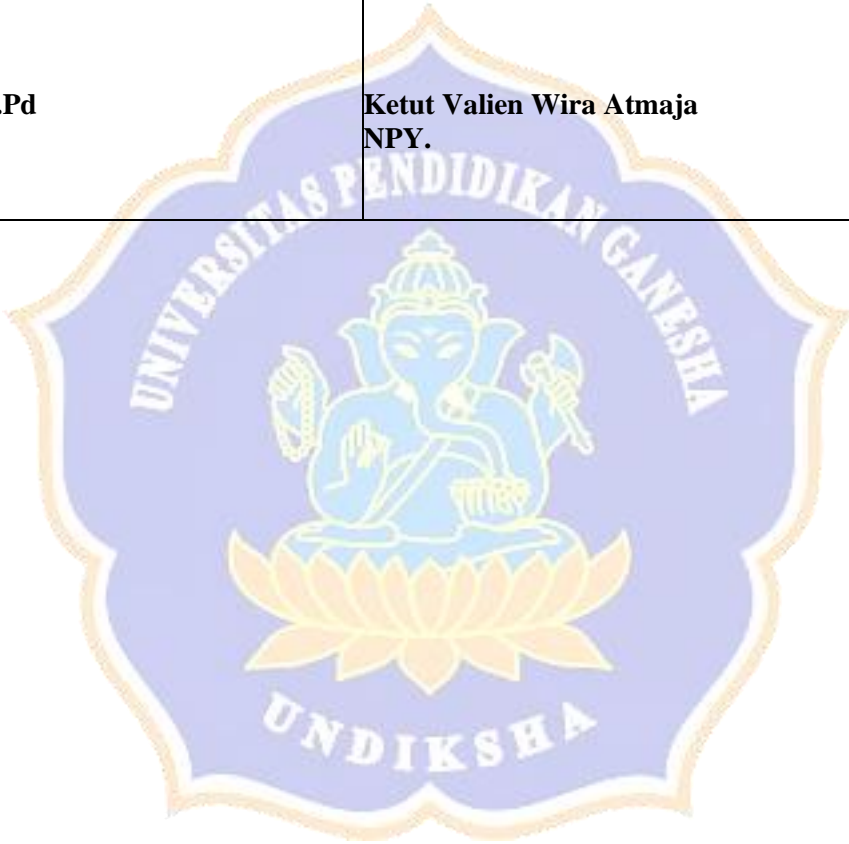
3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ✓ Mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik (seragam, atribut, dan semangat belajar) ✓ Mengecek kehadiran peserta didik 	
Langkah-langkah Pembelajaran	Kegiatan Inti (6 Menit)
Orientasi Awal	Guru Apersepsi pembelajaran (mengingatkan pembelajaran sebelumnya)
Kegiatan Inti	<p>Guru membentuk kelompok menjadi 3 kelompok. Peserta didik dalam 1 kelompok diminta untuk saling berhadapan dengan menjaga jarak dan tetap menerapkan protokol kesehatan. Setiap kelompok diberi arahan bahwa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok akan simulasi dibangku untuk mengetahui kesiapan setiap kelompok 2. Guru memberikan masukan kepada setiap kelompok apa yang perlu ditambahkan 3. Setelah diberikan waktu beberapa menit siswa diminta untuk mempresetasikan kelompoknya
Observasi	Guru melakukan penilaian observasi kelompok dan individu
Evaluasi	Guru memberikan soal tes evaluasi
Kegiatan Penutup (2 Menit)	

- ✓ Guru menyimpulkan bersama peserta didik makna yang terkandung dalam bermain peran
- ✓ Guru kembali memotivasi peserta didik agar terus mengembangkan keterampilan diri
- ✓ Guru meminta peserta didik agar dirumah dapat membaca submateri kedatangan bangsa Barat ke Indonesia

4. PENILAIAN (ASESMEN)	Kognitif Tes	Afektif Penilaian sikap	Psikomotor Penilaian observasi bermain peran
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------	---

Kepala Sekolah SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Made Suantara S.Pd NIP.	Singaraja, 12 mei 2022 Guru Bidang Studi IPS Ketut Valien Wira Atmaja NPY.
--	--



(RPP SIKLUS II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : SMP Lab Undiksha Singaraja
 Mata Pelajaran/Tema : IPS
 Kelas/Semester : VIII /Genap
 Materi Pokok : Kondisi Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan
 Sub Materi Pokok : Sistem kebijakan monopoli, kerja paksa, dan tanam paksa
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 x pertemuan)

Pertemuan 1

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu memahami kondisi masyarakat Indonesia pada saat kebijakan monopoli
- Siswa mampu memahami kondisi masyarakat Indonesia pada saat kebijakan taman paksa dan kerja paksa

2. Alat, Media dan Metode Pembelajaran

- Alat : *Laptop, Proyektor*
- Media : kartu-kartu tema
- Metode : *Role Playing* (Bermain Peran)

3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ✓ Mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik (seragam, atribut, dan semangat belajar) ✓ Mengecek kehadiran peserta didik 	
Langkah-langkah Pembelajaran	Kegiatan Inti (6 Menit)
Orientasi Awal	Guru mengingatkan kembali kepada siswa langkah-langkah metode <i>role playing</i> berbasis <i>bilingual</i> yang akan dilaksan dalam pembelajaran Guru juga memberikan masukan kekurangan-kekurangan yang perlu diperbaiki dalam bermain peran sebelumnya
Kegiatan Inti	Guru membentuk kelompok menjadi 3 kelompok. Peserta didik dalam 1 kelompok diminta untuk saling berhadapan dengan menjaga jarak dan tetap menerapkan protokol kesehatan. Setiap kelompok diberi arahan bahwa : 1. Setiap kelompok akan mengambil undian tema yang akan di presentasikan 2. Setelah mendapatkan tema kelompok langsung mendiskusikan pembuatan dialog dengan menggunakan bahasa asing 3. Guru mendampingi setiap kelompok apabila ada hal yang ingin ditanyakan oleh siswa
Penutup	Guru menutup pembelajaran

4. PENILAIAN (ASESMEN)	Kognitif Tes	Afektif Penilaian sikap	Psikomotor Penilaian observasi bermain peran
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------	--

Kepala Sekolah SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Made Suantara S.Pd NIP.	Singaraja, 15 mei 2022 Guru Bidang Studi IPS Ketut Valien Wira Atmaja NPY.
--	---



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan	: SMP Lab Undiksha Singaraja
Mata Pelajaran/Tema	: IPS
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Kondisi Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan
Sub Materi Pokok	: Sistem kebijakan monopoli, kerja paksa, dan tanam paksa
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x pertemuan)

Pertemuan 2

1. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa mampu memahami kondisi masyarakat Indonesia pada saat kebijakan monopoli
- ✓ Siswa mampu memahami kondisi masyarakat Indonesia pada saat kebijakan taman paksa dan kerja paksa

2. Alat, Media dan Metode Pembelajaran

- Alat : *Laptop, Proyektor*
- Media : kartu-kartu peran
- Metode : *Role Playing* (Bermain Peran)

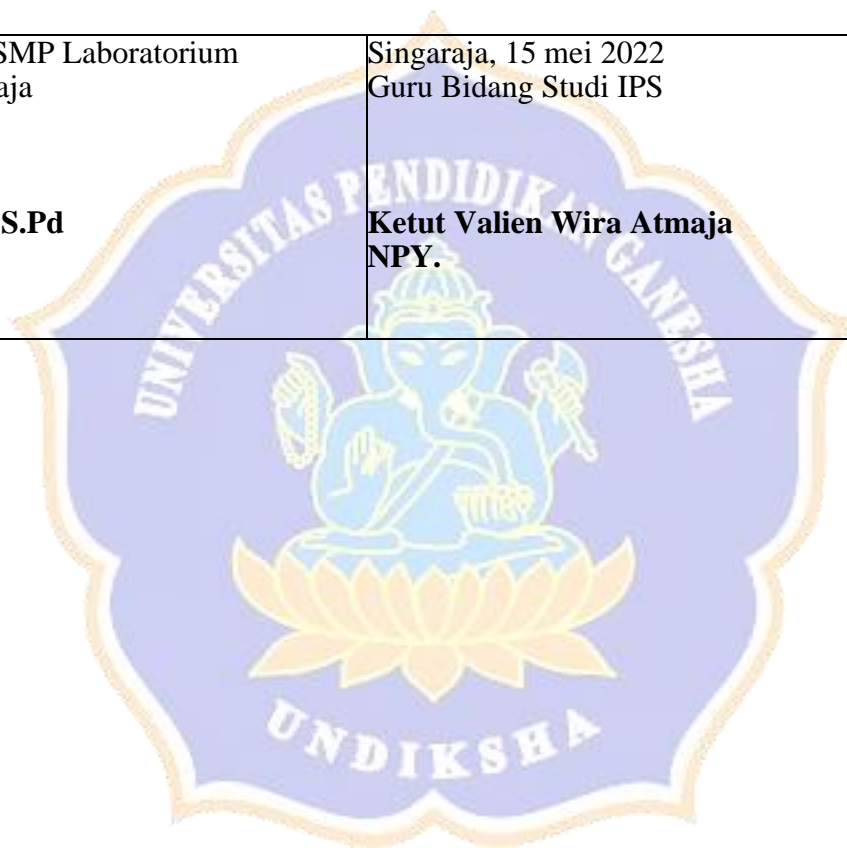
3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ✓ Mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik (seragam, atribut, dan semangat belajar) ✓ Mengecek kehadiran peserta didik 	
Langkah-langkah Pembelajaran	Kegiatan Inti (6 Menit)
Orientasi Awal	Guru apersepsi pembelajaran (mengingatkan pembelajaran sebelumnya)
Kegiatan Inti	<p>Guru membentuk kelompok menjadi 3 kelompok. Peserta didik dalam 1 kelompok diminta untuk saling berhadapan dengan menjaga jarak dan tetap menerapkan protokol kesehatan. Setiap kelompok diberi arahan bahwa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok akan simulasi dibangku untuk mengetahui kesiapan setiap kelompok 2. Guru memberikan masukan kepada setiap kelompok apa yang perlu ditambahkan 3. Setelah diberikan waktu beberapa menit siswa diminta untuk mempresetasikan kelompoknya
Observasi	Guru melakukan penilaian observasi kelompok dan individu
Evaluasi	Guru memberikan soal tes evaluasi
Kegiatan Penutup (2 Menit)	

Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyimpulkan bersama peserta didik makna yang terkandung dalam bermain peran ✓ Guru kembali memotivasi peserta didik agar terus mengembangkan keterampilan diri ✓ Guru meminta peserta didik agar dirumah dapat membaca submateri kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan

4. PENILAIAN (ASESMEN)	Kognitif Tes	Afektif Penilaian sikap	Psikomotor Penilaian observasi bermain peran

Kepala Sekolah SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Made Suantara S.Pd NIP.	Singaraja, 15 mei 2022 Guru Bidang Studi IPS Ketut Valien Wira Atmaja NPY.
--	--



Lampiran 3. Penilaian Judge 1

INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS


Penilaian *Judges* 1 tentang Aspek pengetahuan siklus I


Petunjuk Pengisian


1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

Siklus 1

No. tes	Tes/Soal	Penilaian Judges			
		SR	R	KR	TR
1	Salah satu daya tarik kedatangan bangsa Barat ke daerah Timur khususnya Indonesia adalah... a. karena Indonesia subur cocok untuk pertanian b. karena komunitas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia merupakan rempah-rempah yang sangat dibutuhkan oleh bangsa Barat c. karena keadaan alam Indonesia yang indah d. karena rakyat Indonesia yang dikenal ramah		✓		
2	semboyan 3G pertama kali dicetuskan oleh Paus Alexander VI dari Vatikan setelah menyelesaikan perselisihan antara Portugis dan Spanyol dengan Perjanjian Tordesilas pada 1494. Istilah <i>Gold</i> merujuk pada... a. kekayaan yang ingin diraih oleh bangsa Barat dalam pelayarannya ke negeri Timur b. kejayaan bangsa Barat dalam menaklukkan negeri Timur c. penyebaran agama nasrani d. perdamaian dunia yang disebarkan oleh bangsa Barat		✓		
3	Bangsa Barat ingin melakukan ekspedisi ke Indonesia namun hal tersebut masih terbatas terkendala transportasi. Setelah adanya revolusi industri bangsa Barat dengan mudah menjelajahi Indonesia dikarenakan... a. penemuan Revolusi Industri membuat transportasi lebih mudah dan lebih efisien b. memperkenalkan alat transportasi	✓			

	<p>c. menjual mesin uap penggerak mesin</p> <p>d. membeli bahan baku batu bara</p>				
4	<p>Rempah-rempah merupakan daya tarik bangsa Barat untuk datang ke Indonesia. Mengapa komoditas rempah-rempah ini diminati oleh bangsa Barat...</p> <p>a. karena rempah-rempah bisa digunakan sebagai bahan utamakan pembuatan roti</p> <p>b. karena rempah-rempah makanan pokok bangsa Barat</p> <p>c. karena setiap tahun bangsa Barat dilanda musim dingin, dan membutuhkannya untuk menghangatkan tubuh.</p> <p>d. karena rempah-rempah bisa diekport kembali ke bangsa Timur dengan harga lebih mahal</p>		✓		
5	<p>Kemajuan teknologi dalam bidang transportasi laut membuat berkembangnya imperialisme modern atau motivasi untuk menguasai sumber ekonomi bangsa lain. Dilansir dari <i>Encyclopedia Britannica</i>, salah satu faktor pendorong imperialisme modern adalah....</p> <p>a. bahan baku</p> <p>b. kejayaan</p> <p>c. penyebaran agama</p> <p>d. revolusi industry</p>		✓		
6	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Tokoh pada foto diatas merupakan pemimpin Portugis yang berhasil mencapai malaka pada tahun 1511 yang bernama....</p> <p>a. Stevan</p> <p>b. Alfonso d' Albuquerque</p> <p>c. Jason</p> <p>d. Recora</p>		✓		
7	Perhatikan gambar di bawah ini!		✓		

	 <p>Yang merupakan rute perjalanan bangsa Portugis ke Indonesia yaitu.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Lisabon- Tanjung Harapan- Cina- Malaka Lisabon- Tanjung Harapan- India- Malaka- Maluku Lisabon- Tanjung Harapan- Malaysia- Malaka Lisabon- Tanjung Harapan- Singapura 				
8	<p>Persaingan yang cukup keras terjadi antar perusahaan dagang orang-orang Belanda. Masing-masing ingin memenangkan kelompoknya agar mendapatkan keuntungan yang lebih besar. Kenyataan ini mendapat perhatian khusus dari pihak pemerintah dan parlemen Belanda, sebab persaingan antarkongsi Belanda akan merugikan Kerajaan Belanda sendiri. Pada 20 Maret 1602 secara resmi dibentuklah persekutuan kongsi dagang Belanda atau VOC di Nusantara dengan tujuan....</p> <ol style="list-style-type: none"> meraup keuntungan rempah-rempah mencegah persaingan tidak sehat antar pedagang Belanda untuk memperkuat armada semua jawaban benar 		✓		
9	<p>Perhatikan hal-hal berikut ini,</p> <ol style="list-style-type: none"> Hak membuat hukum dan pengadilan sendiri daerah yang diduduki. Hak memiliki angkatan perang Hak memerintah daerah yang diduduki Hak melakukan perjanjian dengan raja-raja Hak memenjarakan raja tanpa syarat Hak mencetak uang Hak memonopoli perdagangan rempah-rempah <p>Yang merupakan hak istimewa VOC ditunjukkan oleh nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,5 2,3,4,5,7 		✓		

	c. 2,3,4,6,7 d. 1,2,3,6,7				
10	Perhatikan gambar di bawah ini!  Gambar diatas merupakan tokoh Belanda yang berhasil tiba di pelabuhan Banten Indonesia dalam sebuah <i>ekspedisi</i> pada tahun 1596 yang bernama.... a. Pieter Both b. Cornelis De Houtman c. Jan Pieterszoon Coen d. Antonio Van Diemon		✓		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Mei 2022
Judges I



Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP 19580819 198601 1 001

Penilaian *Judges* tentang aspek pengetahuan siklus II


Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

Siklus II

No. tes	Tes/Soal	Penilaian <i>Judges</i>			
		SR	R	KR	TR
1	<p>VOC bukan hanya menguasai daerah perdagangan, tetapi juga menguasai politik dalam pemerintahan. Politik yang digunakan bangsa Belanda untuk mendapatkan kekuasaan dalam memonopoli perdagangan di Indonesia adalah dengan politik adu domba. Apa tujuan VOC menerapkan politik adu domba....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Belanda berharap mendapatkan dukungan dari negara sekutu untuk menjatuhkan Indonesia b. Belanda berharap mendapatkan rempah rempah lebih mudah karena pemerintah sibuk berperang c. Belanda berhap mendapatkan kursi kekuasaan bagi kerajaan yang kalah d. Belanda berharap akan terjadi permusuhan antar bangsa Indonesia, sehingga terjadi perang antar kerajaan. Belanda akan memihak salah satu kubu dan mendapatkan imbalan dari kemenangan kerajaan tersebut 		√		
2	<p>Perhatikan pernyataan dibawah!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedagang pribumi memperoleh informasi hasil rempah-rempah yang laku dipasar internasional. 2) Rakyat lebih mengetahui tata cara perdagangan. 3) Pedagang pribumi melakukan hubungan dengan bangsa lain. 4) Rakyat harus menjual hasil rempah-rempah kepada pihak VOC <p>Dari keempat pernyataan diatas yang termasuk dari dampak negatif dari perdagangan monopoli adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 		√		

	c. 3 d. 4			
3	Perhatikan pernyataan dibawah! 1) Rakyat harus menjual hasil rempah-rempah kepada pihak VOC 2) Pendapatan menurun karena harga ditentukan oleh VOC 3) Menurunnya jumlah penduduk, disebabkan karena pembantaian massal. 4) Mengetahui tata cara perdagangan Dari keempat pernyataan diatas yang termasuk dampak positif dari perdagangan monopoli adalah... a. 1 b. 2 c. 3 d. 4		✓	
4	Dibawah ini merupakan pernyataan yang tepat terkait perdagangan monopoli VOC... a. membeli dengan harga mahal dan menjual dengan harga mahal ke Eropa b. membeli dengan harga mahal dan menjual dengan harga murah ke Eropa c. membeli dengan harga murah dan menjual dengan harga tinggi ke Eropa d. membeli dengan harga sedang dan menjual dengan harga tinggi ke Eropa		✓	
5	Praktek monopoli berkembang pesat di Indonesia dikarenakan.... a. Belanda melancarkan politik adu domba antarpejabat ataupun antarkerajaan di Indonesia b. Belanda dan kerajaan-kerajaan di Indonesia menandatangani kontrak perdagangan yang saling menguntungkan c. Belanda memberikan jaminan keamanan terhadap kerajaan-kerajaan di Indonesia d. bangsa Belanda berhasil memenangkan hati rakyat Indonesia		✓	
6	Perhatikan gambar di bawah ini!		✓	

	 <p>Gambar diatas merupakan salah tokoh gubernur pada zaman Hindia Belanda yang berhasil membangun jalur Anyer-Panarukan. Bilau adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Jendral Daendels Jendral Sudirmal Soekarno Hatta 				
7	<p>Pelaksanaan tanam paksa telah menghancurkan perekonomian Indonesia dan merupakan beban yang berat dikarenakan....</p> <ol style="list-style-type: none"> rakyat dipaksa menyerahkan 1/5 tanah pertanian pada Belanda rakyat tidak punya waktu lagi mengerjakan tanah pertaniannya untuk memenuhi kebutuhannya sendiri dalam praktiknya tanah yang harus ditanami tanaman industri hampir 2/3 dari tanah yang terbaik selain menanam 1/5 tanaman, wajib juga harus menyerahkan 1/5 dari hari kerjanya 		✓		
8	<p>Beberapa penyebab kegagalan pelaksanaan sistem sewa tanah sebagai berikut, kecuali...</p> <ol style="list-style-type: none"> sulit menentukan luas keterbatasan jumlah pegawai masyarakat desa belum mengenal uang rempah-rempah sedikit 		✓		
9	<p>Salah satu kebijakan terkenal pada masa Raffles adalah sistem sewa tanah atau landrent-system atau Landelijk Stelsel. Sistem tersebut memiliki ketentuan, antara lain sebagai berikut, kecuali...</p> <ol style="list-style-type: none"> petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut. harga sewa tanah tergantung kepada kondisi 		✓		

	tanah. c. pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai. d. sewa dibayar dengan harga yang tinggi				
10	Yang melatar belakangi Belanda menerapkan tanam paksa adalah... a. Belanda yang sedang terjepit dan mengalami berbagai peristiwa salah satunya dana yang mulai menipis b. mempromosikan tanamaan ke Indonesia c. Ingin membantu Indonesia d. Semua jawaban salah		✓		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 3 Mei 2022
Judges I

Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
 NIP 19580819 198601 1 001

Penilaian *Judges* tentang Instrumen keterampilan

Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

No	Butir	Penilaian <i>Judges</i>			
		SR	R	KR	TR
1	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan		✓		
2	Siswa melakukan dialog sesuai skenario.		✓		
3	Siswa mendalami peran yang diberikan		✓		
4	Siswa mampu menyimpulkan materi		✓		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Mei 2022

Judges I



Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP 19580819 198601 1 001

Penilaian *judges* tentang Instrumen Sikap Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

No	Butir Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>			
		SR	R	KR	TR
1	menyontek dalam mengerjakan tes		✓		
2	menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber);		✓		
3	mengungkapkan perasaan apa adanya		✓		
4	menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berwenang		✓		
5	membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya		✓		
6	mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki		✓		
7	datang tepat waktu		✓		
8	tidak patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah		✓		
9	tidak mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, tidak mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.		✓		
10	melaksanakan tugas individu dengan baik		✓		
11	menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;		✓		
12	tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat;		✓		
13	mengembalikan barang yang dipinjam;		✓		
14	tidak mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;		✓		
15	tidak menepati janji;		✓		
16	menyalahkan orang lain untuk kesalahan karena		✓		

	tindakan dirinya sendiri;				
17	melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.		✓		
18	tidak menghormati orang yang lebih tua;		✓		
19	berkata-kata kotor, kasar, dan takabur;		✓		
20	meludah di sembarang tempat;		✓		
21	tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat;		✓		
22	mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain;		✓		
23	bersikap 3S (salam, senyum, sapa);		✓		
24	meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain;		✓		
25	memperlakukan orang lain seperti diri sendiri ingin diperlakukan		✓		
26	berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu;		✓		
27	mampu membuat keputusan dengan cepat;		✓		
28	tidak mudah putus asa;		✓		
29	tidak canggung dalam bertindak;		✓		
30	tidak berani presentasi di depan kelas;		✓		
31	tidak berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.		✓		
32	tidak mau membantu orang yang memerlukan		✓		
33	tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain		✓		
34	melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang-orang yang memerlukan		✓		
35	memelihara lingkungan sekolah		✓		
36	tidak membuang sampah pada tempatnya		✓		
37	mematikan kran air yang mengucurkan air		✓		
38	mematikan lampu yang tidak digunakan		✓		
39	merusak tanaman di lingkungan sekolah		✓		

40	berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓		
41	menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya		✓		
42	memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan		✓		
43	tidak bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa		✓		
44	mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri		✓		
45	tidak bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu		✓		
46	berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha		✓		
47	memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa		✓		
48	bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia		✓		
49	mengganggu orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.		✓		

Catatan:

.....

Singaraja, 3 Mei 2022
 Judges I



Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
 NIP 19580819 198601 1 001

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBAHASA ASING

Penilaian *Judges* Kemampuan Berbahasa Asing

Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>			
	SR	R	KR	TR
1. Siswa dapat menggunakan kosakata berbahasa Inggris dengan benar dan tepat.	✓			
2. Siswa dapat menggunakan kosakata bahasa Inggris sesuai aturan baku		✓		
3. Siswa dapat mengucapkan percakapan dengan menggunakan bahasa Inggris dengan jelas		✓		
4. siswa dapat mengucapkan percakapan intonasi yang baik dan mudah dimengerti	✓			
5. Siswa dapat berbicara dengan suara lantang, jelas		✓		
6. Siswa berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata		✓		
7. Siswa dapat tampil percaya diri tanpa merasa malu atau gugup.		✓		
8. Siswa berani mengeluarkan gaya		✓		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Mei 2022

Judges I



Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP 19580819 198601 1 001

INSTRUMEN RESPON SISWA

Penilaian *Judges* Respon Siswa

Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

No	Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>			
		SR	R	KR	TR
1	Saya tertarik dan antusias untuk mencoba bermain peran dalam pembelajaran setelah diterangkan metode pembelajaran bermain peran (<i>role playing</i>)		✓		
2	Saya merasa metode ini sudah sering saya dapatkan dan kurang menarik		✓		
3	Saya mudah mempraktekan metode bermain peran saat pembelajaran		✓		
4	Saya kurang percaya diri dalam bermain peran di depan kelas karena bermain peran cukup susah	✓			
5	Saya memahami materi setelah menggunakan metode bermain peran (<i>role playing</i>)		✓		
6	Saya semakin bingung dengan materi ips setelah menggunakan metode bermain peran		✓		
7	Istilah atau struktur kalimat mudah dipahami				
8	Saya merasa sketsa, struktur kalimat terlalu berbelit-belit		✓		
9	Ilustrasi mudah saya pahami		✓		
10	Saya berusaha memahami ilustrasi walaupun sulit		✓		

Catatan:

.....

Singaraja, 3 Mei 2022
Judges I



Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP 19580819 198601 1 001



Lampiran 4. Penilaian Judge 2

INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS


Penilaian *Judges* tentang Aspek pengetahuan siklus I


Petunjuk Pengisian


4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
5. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
6. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

Siklus 1

No. tes	Tes/Soal	Penilaian Judges			
		SR	R	KR	TR
1	Peristiwa jatuhnya Konstantinopel (pusat pemerintahan Romawi Timur) ke tangan Turki Ottoman pada 1453 membuat bangsa Barat mulai aktif melakukan pejelajahan pelayaran ke bangsa Timur. Mengapa hal tersebut menjadi alasan bangsa Barat datang ke Indonesia... e. karena Indonesia subur cocok untuk pertanian f. karena komunitas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia merupakan rempah-rempah yang sangat dibutuhkan oleh bangsa Barat g. karena keadaan alam Indonesia yang indah h. karena rakyat Indonesia yang dikenal ramah	V			
2	semboyan 3G pertama kali dicetuskan oleh Paus Alexander VI dari Vatikan setelah menyelesaikan perselisihan antara Portugis dan Spanyol dengan Perjanjian Tordesilas pada 1494. Istilah <i>Gold</i> merujuk pada.... e. kekayaan yang ingin diraih oleh bangsa Barat dalam pelayarannya ke negeri Timur f. kejayaan bangsa Barat dalam menaklukkan negeri Timur g. penyebaran agama nasrani h. perdamaian dunia yang disebarkan oleh bangsa Barat	V			
3	Bangsa Barat ingin melakukan ekspedisi ke Indonesia namun hal tersebut masih terbatas terkendala transportasi. Setelah adanya revolusi industri bangsa Barat dengan mudah menjelajahi Indonesia dikarenakan...	V			

	<ul style="list-style-type: none"> e. penemuan Revolusi Industri membuat transportasi lebih mudah dan lebih efisien f. memperkenalkan alat transportasi g. menjual mesin uap penggerak mesin h. membeli bahan baku batu bara 				
4	<p>Rempah-rempah merupakan daya tarik bangsa Barat untuk datang ke Indonesia. Mengapa komoditas rempah-rempah ini diminati oleh bangsa Barat...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. karena rempah-rempah bisa digunakan sebagai bahan utamakan pembuatan roti f. karena rempah-rempah makanan pokok bangsa Barat g. karena setiap tahun bangsa Barat dilanda musim dingin, dan membutuhkannya untuk menghangatkan tubuh. h. karena rempah-rempah bisa diekport kembali ke bangsa Timur dengan harga lebih mahal 	V			
5	<p>Kemajuan teknologi dalam bidang transportasi laut membuat berkembangnya imperialisme modern atau motivasi untuk menguasai sumber ekonomi bangsa lain. Dilansir dari <i>Encyclopedia Britannica</i>, salah satu faktor pendorong imperialisme modern adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. bahan baku f. kejayaan g. penyebaran agama h. revolusi industry 	V			
6	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Tokoh pada foto diatas merupakan pemimpin Portugis yang berhasil mencapai malaka pada tahun 1511 yang bernama....</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Stevan f. Alfonso d' Albuquerque g. Jason h. Recora 	V			

7	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Yang merupakan rute perjalanan bangsa Portugis ke Indonesia yaitu.....</p> <p>e. Lisabon- Tanjung Harapan- Cina- Malaka f. Lisabon- Tanjung Harapan- India- Malaka- Maluku g. Lisabon- Tanjung Harapan- Malaysia- Malaka h. Lisabon- Tanjung Harapan- Singapura</p>	V			
8	<p>Persaingan yang cukup keras terjadi antar perusahaan dagang orang-orang Belanda. Masing-masing ingin memenangkan kelompoknya agar mendapatkan keuntungan yang lebih besar. Kenyataan ini mendapat perhatian khusus dari pihak pemerintah dan parlemen Belanda, sebab persaingan antarkongsi Belanda akan merugikan Kerajaan Belanda sendiri. Pada 20 Maret 1602 secara resmi dibentuklah persekutuan kongsi dagang Belanda atau VOC di Nusantara dengan tujuan....</p> <p>e. meraup keuntungan rempah-rempah f. mencegah persaingan tidak sehat antar pedagang Belanda g. untuk memperkuat armada h. semua jawaban benar</p>	V			
9	<p>Perhatikan hal-hal berikut ini,</p> <p>(8) Hak membuat hukum dan pengadilan sendiri daerah yang diduduki. (9) Hak memiliki angkatan perang (10) Hak memerintah daerah yang diduduki (11) Hak melakukan perjanjian dengan raja-raja (12) Hak memenjarakan raja tanpa syarat (13) Hak mencetak uang (14) Hak memonopoli perdagangan rempah-rempah</p> <p>Yang merupakan hak istimewa VOC ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>e. 1,2,3,4,5</p>	V			

	f. 2,3,4,5,7 g. 2,3,4,6,7 h. 1,2,3,6,7				
10	Perhatikan gambar di bawah ini!  Gambar diatas merupakan tokoh Belanda yang berhasil tiba di pelabuhan Banten Indonesia dalam sebuah <i>ekspedisi</i> pada tahun 1596 yang bernama.... e. Pieter Both f. Cornelis De Houtman g. Jan Pieterszoon Coen h. Antonio Van Diemon	V			

Catatan:

.....Sudah memenuhi syarat
validitas.....

.....
.....
.....

Singaraja, 3 Mei 2022
Judges II



Dr. Tuty Maryati, M.Pd

Penilaian *Judges* tentang aspek pengetahuan siklus II


Petunjuk Pengisian

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
5. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
6. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

Siklus II

No. tes	Tes/Soal	Penilaian <i>Judges</i>			
		SR	R	KR	TR
1	<p>VOC bukan hanya menguasai daerah perdagangan, tetapi juga menguasai politik dalam pemerintahan. Politik yang digunakan bangsa Belanda untuk mendapatkan kekuasaan dalam memonopoli perdagangan di Indonesia adalah dengan politik adu domba. Apa tujuan VOC menerapkan politik adu domba....</p> <p>e. Belanda berharap mendapatkan dukungan dari negara sekutu untuk menjatuhkan Indonesia</p> <p>f. Belanda berharap mendapatkan rempah rempah lebih mudah karena pemerintah sibuk berperang</p> <p>g. Belanda berhap mendapatkan kursi kekuasaan bagi kerajaan yang kalah</p> <p>h. Belanda berharap akan terjadi permusuhan antar bangsa Indonesia, sehingga terjadi perang antar kerajaan. Belanda akan memihak salah satu kubu dan mendapatkan imbalan dari kemenangan kerajaan tersebut</p>	V			
2	<p>Perhatikan pernyataan dibawah!</p> <p>5) Pedagang pribumi memperoleh informasi hasil rempah-rempah yang laku dipasar internasional.</p> <p>6) Rakyat lebih mengetahui tata cara perdagangan.</p> <p>7) Pedagang pribumi melakukan hubungan dengan bangsa lain.</p> <p>8) Rakyat harus menjual hasil rempah-rempah kepada pihak VOC</p> <p>Dari keempat pernyataan diatas yang merupakan dampak negatif dari perdagangan monopoli adalah....</p> <p>e. 1</p>	V			

	<ul style="list-style-type: none"> f. 2 g. 3 h. 4 				
3	<p>Perhatikan pernyataan dibawah!</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Rakyat harus menjual hasil rempah-rempah kepada pihak VOC 6) Pendapatan menurun karena harga ditentukan oleh VOC 7) Menurunnya jumlah penduduk, disebabkan karena pembantaian massal. 8) Mengetahui tata cara perdagangan <p>Dari keempat pernyataan diatas yang termasuk dampak positif dari perdagangan monopoli adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. 1 f. 2 g. 3 h. 4 	V			
4	<p>Dibawah ini merupakan pernyataan yang tepat terkait perdagangan monopoli VOC...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. membeli dengan harga mahal dan menjual dengan harga mahal ke Eropa f. membeli dengan harga mahal dan menjual dengan harga murah ke Eropa g. membeli dengan harga murah dan menjual dengan harga tinggi ke Eropa h. membeli dengan harga sedang dan menjual dengan harga tinggi ke Eropa 				
5	<p>Praktek monopoli berkembang pesat di Indonesia dikarenakan....</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Belanda melancarkan politik adu domba antarpejabat ataupun antarkerajaan di Indonesia f. Belanda dan kerajaan-kerajaan di Indonesia menandatangani kontrak perdagangan yang saling menguntungkan g. Belanda memberikan jaminan keamanan terhadap kerajaan-kerajaan di Indonesia h. bangsa Belanda berhasil memenangkan hati rakyat Indonesia 	V			
6	Perhatikan gambar di bawah ini!	V			

	 <p>Gambar diatas merupakan salah tokoh gubernur pada zaman Hindia Belanda yang berhasil membangun jalur Anyer-Panarukan. Bilau adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Jendral Daendels f. Jendral Sudirmal g. Soekarno h. Hatta 				
7	<p>Pelaksanaan tanam paksa telah menghancurkan perekonomian Indonesia dan merupakan beban yang berat dikarenakan....</p> <ul style="list-style-type: none"> e. rakyat dipaksa menyerahkan 1/5 tanah pertanian pada Belanda f. rakyat tidak punya waktu lagi mengerjakan tanah pertaniannya untuk memenuhi kebutuhannya sendiri g. dalam praktiknya tanah yang harus ditanami tanaman industri hampir 2/3 dari tanah yang terbaik h. selain menanam 1/5 tanaman, wajib juga harus menyerahkan 1/5 dari hari kerjanya 	V			
8	<p>Beberapa penyebab kegagalan pelaksanaan sistem sewa tanah sebagai berikut, kecuali...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. sulit menentukan luas f. keterbatasan jumlah pegawai g. masyarakat desa belum mengenal uang h. rempah-rempah sedikit 	V			
9	<p>Salah satu kebijakan terkenal pada masa Raffles adalah sistem sewa tanah atau landrent-system atau Landeljik Stelsel. Sistem tersebut memiliki ketentuan, antara lain sebagai berikut, kecuali...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut. f. harga sewa tanah tergantung kepada kondisi 	V			

	tanah. g. pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai. h. sewa dibayar dengan harga yang tinggi				
10	Yang melatar belakangi Belanda menerapkan tanam paksa adalah... e. Belanda yang sedang terjepit dan mengalami berbagai peristiwa salah satunya dana yang mulai menipis f. mempromosikan tanamaan ke Indonesia g. Ingin membantu Indonesia h. Semua jawaban salah	V			

Catatan:

Sudah memenuhi syarat validitas.

.....



Singaraja, 3 Mei 2022

Judges II

Tuty Maryati

Dr. Tuty Maryati, M.Pd

Penilaian *Judges* tentang Instrumen keterampilan

Petunjuk Pengisian

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
5. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
6. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

No	Butir	Penilaian <i>Judges</i>			
		SR	R	KR	TR
1	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan	V			
2	Siswa melakukan dialog sesuai skenario.	V			
3	Siswa mendalami peran yang diberikan	V			
4	Siswa mampu menyimpulkan materi		V		

Catatan:

.....Sudah memenuhi syarat validitas.....

.....

Singaraja, 3 Mei 2022
Judges II

Dr. Tuty Maryati, M.Pd

Penilaian *judges* tentang Instrumen Sikap

Petunjuk Pengisian

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
5. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
6. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

No	Butir Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>			
		SR	R	KR	TR
1	menyontek dalam mengerjakan tes				V
2	menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber);				V
3	mengungkapkan perasaan apa adanya		V		
4	menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berwenang	V			
5	membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya	V			
6	mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	V			
7	datang tepat waktu	V			
8	tidak patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah				V
9	tidak mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, tidak mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.				V
10	melaksanakan tugas individu dengan baik	V			
11	menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;	V			
12	tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat;	V			
13	mengembalikan barang yang dipinjam;	V			
14	tidak mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;				V
15	tidak menepati janji;				V
16	menyalahkan orang lain untuk kesalahan karena tindakan dirinya sendiri;				V

17	melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.	V			
18	tidak menghormati orang yang lebih tua;				V
19	berkata-kata kotor, kasar, dan takabur;				V
20	meludah di sembarang tempat;				V
21	tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat;	V			
22	mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain;	V			
23	bersikap 3S (salam, senyum, sapa);	V			
24	meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain;	V			
25	memperlakukan orang lain seperti diri sendiri ingin diperlakukan	V			
26	berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu;	V			
27	mampu membuat keputusan dengan cepat;		V		
28	tidak mudah putus asa;	V			
29	tidak canggung dalam bertindak;	V			
30	tidak berani presentasi di depan kelas;			V	
31	tidak berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.			V	
32	tidak mau membantu orang yang memerlukan				V
33	tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain	V			
34	melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang-orang yang memerlukan	V			
35	memelihara lingkungan sekolah	V			
36	tidak membuang sampah pada tempatnya				V
37	mematikan kran air yang mengucurkan air	V			
38	mematikan lampu yang tidak digunakan	V			
39	merusak tanaman di lingkungan sekolah				V
40	berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	V			

41	menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya	V			
42	memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan	V			
43	tidak bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa				V
44	mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri	V			
45	tidak bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu				V
46	berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha	V			
47	memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	V			
48	bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia	V			
49	mengganggu orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.				V

Catatan:

..Sudah memenuhi syarat validitas.....

.....

Singaraja, 3 Mei 2022
 Judges II



Dr. Tuty Maryati, M.Pd

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBAHASA ASING

Penilaian *Judges* Kemampuan Berbahasa Asing

Petunjuk Pengisian

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
5. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
6. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>			
	SR	R	KR	TR
9. Siswa dapat menggunakan kosakata berbahasa Inggris dengan benar dan tepat.	V			
10. Siswa dapat menggunakan kosakata bahasa Inggris sesuai aturan baku		V		
11. Siswa dapat mengucapkan percakapan dengan menggunakan bahasa Inggris dengan jelas	V			
12. siswa dapat mengucapkan percakapan intonasi yang baik dan mudah dimengerti	V			
13. Siswa dapat berbicara dengan suara lantang, jelas	V			
14. Siswa berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata	V			
15. Siswa dapat tampil percaya diri tanpa merasa malu atau gugup.	V			
16. Siswa berani mengeluarkan gaya	V			

Catatan:

...Sudah memenuhi syarat validitas.....

.....

Penilaian *Judges* Respon Siswa

Singaraja, 3 Mei 2022
Judges II



Dr. Tuty Maryati, M.Pd

INSTRUMEN RESPON SISWA

Penilaian Judges Respon Siswa

Petunjuk Pengisian

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* pada masing-masing indikator penilaian.
5. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
6. Jawaban yang diberikan berupa (SR)=Sangat relevan, (R) = relevan, (KR) =Kurang Relevan, (TR)= Tidak Relevan

No	Pertanyaan	Penilaian Judges			
		SR	R	KR	TR
1	Saya tertarik untuk mencoba bermain peran dalam pembelajaran setelah diterangkan metode pembelajaran bermain peran (<i>role playing</i>)	V			
2	Saya merasa metode ini sudah sering saya dapatkan dan kurang menarik			V	
3	Saya mudah mempraktekan metode bermain peran saat pembelajaran		V		
4	Saya kurang percaya diri dalam bermain peran di depan kelas karena bermain peran cukup susah		V		
5	Saya memahami materi setelah menggunakan metode bermain peran (<i>role playing</i>)	V			
6	Saya semakin bingung dengan materi ips setelah menggunakan metode bermain peran				V
7	Istilah atau struktur kalimat mudah dipahami	V			
8	Saya merasa struktur kalimat terlalu berbelit-belit		V		
9	Sketsa, ilustrasi mudah saya pahami	V			
10	Saya berusaha memahami sketsa walaupun sulit	V			

Catatan:

Sudah memenuhi syarat

validitas.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Mei 2022
Judges II



Dr. Tuty Maryati, M.Pd



Lampiran 5. Nilai Pengetahuan Reaksi Awal

Nilai Refleksi Awal			
No	Nama	Nilai	Ket
1	Bintang Putri Ramadhani	35	tidak lulus
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	40	tidak lulus
3	Gede Yuda Pratama	20	tidak lulus
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	75	Lulus
5	Kadek Dewa Randika	70	Lulus
6	Kadek Evi Elina	55	tidak lulus
7	Kadek Nadya Oktaviani	55	tidak lulus
8	Kadek Puan Anggreni	70	Lulus
9	Ketut Ardiana Himawan	30	tidak lulus
10	Kadek Artha Kusuma Susila	55	tidak lulus
11	Komang Fedor Tiastika	65	tidak lulus
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	60	tidak lulus
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	75	Lulus
14	Eka Pratama	50	tidak lulus
15	Putu Kevali Candragauri	75	Lulus
16	Putu Ryan Aryadinata	60	tidak lulus
17	Putu Shella Febriyani	75	Lulus
18	Putu Wina Satia Suparta	20	tidak lulus
Rerata			54,7
Lulus			6
Tidak Lulus			12
Prosentase Lulus			33%
Prosentase Tidak Lulus			67%

Lampiran 6. Nilai Pengetahuan Siklus I

Nilai Siklus I			
No	Nama	Nilai	Ket
1	Bintang Putri Ramadhani	70	Lulus
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	80	Lulus
3	Gede Yuda Pratama	70	tidak lulus
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	90	Lulus
5	Kadek Dewa Randika	80	Lulus
6	Kadek Evi Elina	70	Lulus
7	Kadek Nadya Oktaviani	70	Lulus
8	Kadek Puan Anggreni	90	Lulus
9	Ketut Ardiana Himawan	70	tidak lulus
10	Kadek Artha Kusuma Susila	80	Lulus
11	Komang Fedor Tiaastika	80	Lulus
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	80	Lulus
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	90	Lulus
14	Eka Pratama	80	Lulus
15	Putu Kevali Candragauri	100	Lulus
16	Putu Ryan Aryadinata	70	Lulus
17	Putu Shella Febriyani	90	Lulus
18	Putu Wina Satia Suparta	60	tidak lulus
Rerata		79,2	
Prosentase Kenaikan		45%	
Lulus		15	
Tidak Lulus		3	
Prosentase Lulus		83%	
Prosentase Tidak Lulus		17%	

Lampiran 7. Nilai Pengetahuan Siklus II

Nilai Siklus II			
No	Nama	Nilai	Ket
1	Bintang Putri Ramadhani	90	Lulus
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	90	Lulus
3	Gede Yuda Pratama	90	Lulus
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	100	Lulus
5	Kadek Dewa Randika	90	Lulus
6	Kadek Evi Elina	90	Lulus
7	Kadek Nadya Oktaviani	80	Lulus
8	Kadek Puan Anggreni	90	Lulus
9	Ketut Ardiana Himawan	80	Lulus
10	Kadek Artha Kusuma Susila	90	Lulus
11	Komang Fedor Tiasika	90	Lulus
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	90	Lulus
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	80	Lulus
14	Eka Pratama	90	Lulus
15	Putu Kevali Candragauri	100	Lulus
16	Putu Ryan Aryadinata	90	Lulus
17	Putu Shella Febriyani	100	Lulus
18	Putu Wina Satia Suparta	80	Lulus
Rerata		89,17	
Prosentase Kenaikan		13%	
Lulus		18	
Tidak Lulus		0	
Prosentase Lulus		100%	
Prosentase Tidak Lulus		0%	

Lampiran 8. Nilai Keterampilan Refleksi Awal

Refleksi Awal			
No	Nama	Nilai	Skor
1	Bintang Putri Ramadhani	31,25	5
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	31,25	5
3	Gede Yuda Pratama	37,5	6
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	50	8
5	Kadek Dewa Randika	56,25	9
6	Kadek Evi Elina	50	8
7	Kadek Nadya Oktaviani	43,75	7
8	Kadek Puan Anggreni	50	8
9	Ketut Ardiana Himawan	68,75	11
10	Kadek Artha Kusuma Susila	50	8
11	Komang Fedor Tiasitika	43,75	7
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	56,25	9
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	75	12
14	Eka Pratama	68,75	11
15	Putu Kevali Candragauri	50	8
16	Putu Ryan Aryadinata	56,25	9
17	Putu Shella Febriyani	37,5	6
18	Putu Wina Satia Suparta	31,25	5
Rerata		49,30556	7,888889

Lampiran 9. Nilai Keterampilan Siklus I

Skor Siklus I			
No	Nama	Nilai	Skor
1	Bintang Putri Ramadhani	43,75	7
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	37,5	6
3	Gede Yuda Pratama	50	8
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	62,5	10
5	Kadek Dewa Randika	68,75	11
6	Kadek Evi Elina	56,25	9
7	Kadek Nadya Oktaviani	50	8
8	Kadek Puan Anggreni	56,25	9
9	Ketut Ardiana Himawan	68,75	11
10	Kadek Artha Kusuma Susila	75	12
11	Komang Fedor Tiasika	75	12
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	62,5	10
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	87,5	14
14	Eka Pratama	81,25	13
15	Putu Kevali Candragauri	56,25	9
16	Putu Ryan Aryadinata	62,5	10
17	Putu Shella Febriyani	37,5	6
18	Putu Wina Satia Suparta	31,25	5
Rerata		59,02778	9,444444

Lampiran 10. Nilai Keterampilan Siklus II

Skor Siklus II			
No	Nama	Nilai	Skor
1	Bintang Putri Ramadhani	62,5	10
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	81,25	13
3	Gede Yuda Pratama	87,5	14
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	93,75	15
5	Kadek Dewa Randika	100	16
6	Kadek Evi Elina	75	12
7	Kadek Nadya Oktaviani	81,25	13
8	Kadek Puan Anggreni	68,75	11
9	Ketut Ardiana Himawan	75	12
10	Kadek Artha Kusuma Susila	87,5	14
11	Komang Fedor Tiasika	87,5	14
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	75	12
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	100	16
14	Eka Pratama	93,75	15
15	Putu Kevali Candragauri	75	12
16	Putu Ryan Aryadinata	87,5	14
17	Putu Shella Febriyani	68,75	11
18	Putu Wina Satia Suparta	62,5	10
Rerata		81,25	13

Lampiran 11. Rekapitan Hasil Angket Sikap Siswa Refleksi Awal

Respon den	Butir soal																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4	3	4	3
2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4
5	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3
6	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3
7	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4
8	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4
9	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	4	3	1
10	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3
11	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3
12	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4
13	2	2	3	1	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2
14	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2
15	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4
16	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4
17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2
18	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	3	1	3	4	2

Butir soal																				Total				
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	12
3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	14
4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	13
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	14

																								6
3	3	1	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	12
3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	13
3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	13
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	14
3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	12
3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	14
4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	14
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	14
4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	14
4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	6	13
2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	14
2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	14
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
3	3	2	2	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	12

Lampiran 12. Rekapitan Hasil Angket Sikap Siswa Siklus I

Respon den	Butir soal																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4	3	4	3
2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4
5	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3
6	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3
7	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4
8	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4
9	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	4	3	1
10	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3
11	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3
12	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4
13	4	4	3	1	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2
14	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2
15	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4
16	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4
17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2
18	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	3	1	3	4	2

Butir soal																				T ot al			
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		47		
1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	13
3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	16
4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	16
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	16
3	3	1	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	14

3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	15
3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	17
3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	1	1	1	3	3	13
3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	16
4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	16
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	16
4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	16
4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	15
2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	16
2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	16
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	14
3	3	2	2	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	13



Lampiran 13. Rekapitan Hasil Angket Sikap Siswa Siklus II

Respon den	Butir soal																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4		
2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
6	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
7	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
8	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
9	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	
10	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
11	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
12	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
13	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
14	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	
15	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
17	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
18	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	

Butir soal																				T ot al			
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		47		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	16
3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	18
4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	17
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	18
4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	17
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	17

3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	3	16
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	18
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	4	3	3	3	4	1	1	1	3	3	16
4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	18
4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	17
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	17
4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	17
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	17
2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	17
2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	17
4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	16
4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	1	3	3	16



Lampiran 14. Rangkuman Nilai Keterampilan Refleksi Awal

Refleksi Awal			
No	Nama	Nilai	196
1	Bintang Putri Ramadhani	61,73	121
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	73,47	144
3	Gede Yuda Pratama	69,39	136
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	74,49	146
5	Kadek Dewa Randika	65,82	129
6	Kadek Evi Elina	70,41	138
7	Kadek Nadya Oktaviani	67,35	132
8	Kadek Puan Anggreni	75,51	148
9	Ketut Ardiana Himawan	62,24	122
10	Kadek Artha Kusuma Susila	72,96	143
11	Komang Fedor Tiasika	71,43	140
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	75,51	148
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	71,43	140
14	Eka Pratama	69,39	136
15	Putu Kevali Candragauri	74,49	146
16	Putu Ryan Aryadinata	75,51	148
17	Putu Shella Febriyani	67,35	132
18	Putu Wina Satia Suparta	65,82	129
RERATA		70,24	137,67

Lampiran 15. Rangkuman Nilai Keterampilan Siklus I

Skor Siklus I			
No	Nama	Nilai	Skor
1	Bintang Putri Ramadhani	70,92	139
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	84,18	165
3	Gede Yuda Pratama	83,67	164
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	82,14	161
5	Kadek Dewa Randika	73,47	144
6	Kadek Evi Elina	78,06	153
7	Kadek Nadya Oktaviani	75,00	147
8	Kadek Puan Anggreni	88,27	173
9	Ketut Ardiana Himawan	70,41	138
10	Kadek Artha Kusuma Susila	84,69	166
11	Komang Fedor Tiasika	82,65	162
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	84,18	165
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	82,65	162
14	Eka Pratama	79,59	156
15	Putu Kevali Candragauri	84,18	165
16	Putu Ryan Aryadinata	83,16	163
17	Putu Shella Febriyani	71,43	140
18	Putu Wina Satia Suparta	70,92	139
RERATA		79,42	155,67

Lampiran 16. Rangkuman Nilai Keterampilan Siklus II

Skor Siklus II			
No	Nama	Nilai	Skor
1	Bintang Putri Ramadhani	82,14	161
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	92,86	182
3	Gede Yuda Pratama	87,24	171
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	96,43	189
5	Kadek Dewa Randika	86,73	170
6	Kadek Evi Elina	90,31	177
7	Kadek Nadya Oktaviani	84,69	166
8	Kadek Puan Anggreni	93,88	184
9	Ketut Ardiana Himawan	82,14	161
10	Kadek Artha Kusuma Susila	92,86	182
11	Komang Fedor Tiasika	89,29	175
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	87,76	172
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	87,76	172
14	Eka Pratama	87,24	171
15	Putu Kevali Candragauri	89,80	176
16	Putu Ryan Aryadinata	89,29	175
17	Putu Shella Febriyani	85,71	168
18	Putu Wina Satia Suparta	83,67	164
RERATA		88,32	173,11

Lampiran 17. Rekapitan Hasil Belajar Siswa Refleksi Awal

Refleksi Awal			
No	Nama	Nilai	Ket
1	Bintang Putri Ramadhani	42,66	tidak lulus
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	48,24	tidak lulus
3	Gede Yuda Pratama	42,30	tidak lulus
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	66,50	tidak lulus
5	Kadek Dewa Randika	64,02	tidak lulus
6	Kadek Evi Elina	58,47	tidak lulus
7	Kadek Nadya Oktaviani	55,37	tidak lulus
8	Kadek Puan Anggreni	65,17	tidak lulus
9	Ketut Ardiana Himawan	53,66	tidak lulus
10	Kadek Artha Kusuma Susila	59,32	tidak lulus
11	Komang Fedor Tiasatika	60,06	tidak lulus
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	63,92	tidak lulus
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	73,81	lulus
14	Eka Pratama	62,71	tidak lulus
15	Putu Kevali Candragauri	66,50	tidak lulus
16	Putu Ryan Aryadinata	63,92	tidak lulus
17	Putu Shella Febriyani	59,95	tidak lulus
18	Putu Wina Satia Suparta	39,02	tidak lulus
Rerata		58,09	

Lampiran 18. Rekapitan Hasil Belajar Siklus I

Siklus I			
No	Nama	Nilai	Ket
1	Bintang Putri Ramadhani	61,56	tidak lulus
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	67,23	tidak lulus
3	Gede Yuda Pratama	66,22	tidak lulus
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	78,21	Lulus
5	Kadek Dewa Randika	75,74	Lulus
6	Kadek Evi Elina	69,77	tidak lulus
7	Kadek Nadya Oktaviani	66,67	tidak lulus
8	Kadek Puan Anggreni	78,17	Lulus
9	Ketut Ardiana Himawan	68,05	tidak lulus
10	Kadek Artha Kusuma Susila	79,90	Lulus
11	Komang Fedor Tiasika	79,22	Lulus
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	75,56	Lulus
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	86,72	Lulus
14	Eka Pratama	80,28	Lulus
15	Putu Kevali Candragauri	80,14	Lulus
16	Putu Ryan Aryadinata	73,55	Lulus
17	Putu Shella Febriyani	64,64	tidak lulus
18	Putu Wina Satia Suparta	54,06	tidak lulus
	Rerata	72,54	

Lampiran 19. Rekapitan Hasil Belajar Siklus II

Siklus II			
No	Nama	Nilai	Ket
1	Bintang Putri Ramadhani	76,55	lulus
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	88,04	lulus
3	Gede Yuda Pratama	88,25	lulus
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	96,73	lulus
5	Kadek Dewa Randika	93,91	lulus
6	Kadek Evi Elina	85,10	lulus
7	Kadek Nadya Oktaviani	81,98	lulus
8	Kadek Puan Anggreni	85,88	lulus
9	Ketut Ardiana Himawan	79,05	lulus
10	Kadek Artha Kusuma Susila	90,12	lulus
11	Komang Fedor Tiasika	87,26	lulus
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	84,25	lulus
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	90,92	lulus
14	Eka Pratama	88,66	lulus
15	Putu Kevali Candragauri	88,27	lulus
16	Putu Ryan Aryadinata	87,26	lulus
17	Putu Shella Febriyani	84,82	lulus
18	Putu Wina Satia Suparta	75,39	lulus
	Rerata	86,25	

Lampiran 20. Kemampuan Berbahasa Asing Refleksi Awal

Responden	Nama	Butir penilaian								Total	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Bintang Putri Ramadhani	1	3	3	3	3	2	2	2	19	Cukup
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	3	3	2	3	3	2	2	4	22	Cukup
3	Gede Yuda Pratama	2	2	2	2	3	2	2	3	18	Cukup
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	2	3	3	2	3	3	3	3	22	Cukup
5	Kadek Dewa Randika	2	2	2	3	3	3	3	2	20	Cukup
6	Kadek Evi Elina	2	2	2	2	2	2	3	2	17	Rendah
7	Kadek Nadya Oktaviani	2	3	3	2	2	2	3	2	19	Cukup
8	Kadek Puan Anggreni	2	2	2	2	2	3	3	2	18	Cukup
9	Ketut Ardiana Himawan	2	2	2	2	3	2	2	2	17	Rendah
10	Kadek Artha Kusuma Susila	3	2	3	3	3	3	2	2	21	Cukup
11	Komang Fedor Tiastika	2	2	2	2	3	2	1	2	16	Rendah
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	2	2	3	3	3	2	3	2	20	Cukup
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	2	2	2	2	3	3	3	3	20	Cukup
14	Eka Pratama	3	3	3	3	3	3	2	2	22	Cukup
15	Putu Kevali Candragauri	2	2	2	3	3	3	2	2	19	Cukup
16	Putu Ryan Aryadinata	2	3	2	3	3	3	2	2	20	Cukup
17	Putu Shella Febriyani	3	3	3	2	2	2	2	2	19	Cukup
18	Putu Wina Satia Suparta	1	3	3	3	3	1	3	2	19	Cukup

Lampiran 21. Kemampuan Berbahasa Asing Siklus 1

Responden	Nama	Butir penilaian								TOTAL	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Bintang Putri Ramadhani	4	4	3	4	4	3	4	4	30	Sangat Baik
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	2	2	2	2	4	2	2	4	20	Cukup
3	Gede Yuda Pratama	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Rendah
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	4	3	3	4	3	3	4	2	26	Baik
5	Kadek Dewa Randika	4	4	2	3	3	3	3	3	25	Baik
6	Kadek Evi Elina	4	3	2	3	3	3	3	2	23	Baik
7	Kadek Nadya Oktaviani	4	3	2	2	2	3	3	2	21	Cukup
8	Kadek Puan Anggreni	4	3	2	2	2	2	3	2	20	Cukup
9	Ketut Ardiana Himawan	4	3	2	2	3	2	4	2	22	Cukup
10	Kadek Artha Kusuma Susila	4	3	2	2	3	2	3	2	21	Cukup
11	Komang Fedor Tiastika	3	3	4	2	2	2	3	2	21	Cukup
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	3	3	2	2	2	3	3	2	20	Cukup
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	3	3	2	3	2	2	3	2	20	Cukup
14	Eka Pratama	3	3	2	3	3	2	2	3	21	Cukup
15	Putu Kevali Candragauri	3	3	2	3	3	3	3	2	22	Cukup
16	Putu Ryan Aryadinata	3	3	2	4	3	3	3	2	23	Baik
17	Putu Shella Febriyani	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Rendah
18	Putu Wina Satia Suparta	3	2	2	3	2	2	2	2	18	Cukup

Lampiran 22. Kemampuan Berbahasa Asing Siklus II

Responden	Nama	Butir penilaian								TOTAL	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Bintang Putri Ramadhani	3	4	3	3	3	3	3	3	25	Baik
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	4	4	3	4	3	3	3	3	27	Baik
3	Gede Yuda Pratama	4	4	3	3	3	4	3	3	27	Baik
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	3	4	3	4	3	4	3	4	28	Sangat Baik
5	Kadek Dewa Randika	4	4	3	4	3	4	3	4	29	Sangat Baik
6	Kadek Evi Elina	4	4	3	4	3	4	3	4	29	Sangat Baik
7	Kadek Nadya Oktaviani	3	4	3	3	3	4	3	4	27	Baik
8	Kadek Puan Anggreni	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Baik
9	Ketut Ardiana Himawan	4	2	4	4	3	4	3	3	27	Baik
10	Kadek Artha Kusuma Susila	4	4	3	3	3	3	3	3	26	Baik
11	Komang Fedor Tiaстика	3	4	3	3	4	3	3	3	26	Baik
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	4	4	3	4	3	3	3	3	27	Baik
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	4	3	3	4	3	3	3	3	26	Baik
14	Eka Pratama	3	4	3	3	3	3	3	3	25	Baik
15	Putu Kevali Candragauri	3	4	4	4	3	3	3	3	27	Baik
16	Putu Ryan Aryadinata	2	4	4	4	3	3	3	3	26	Baik
17	Putu Shella Febriyani	3	4	4	4	3	3	3	3	27	Baik
18	Putu Wina Satia Suparta	2	2	4	4	3	3	3	4	25	Baik

Lampiran 23. Rekap Hasil Angket Respon Siswa

Responden	nama	Butir penilaian										TOTAL	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Bintang Putri Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
2	Claryssa Bless Desthree Samosir	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37	Sangat Baik
3	Gede Yuda Pratama	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	Sangat Baik
4	Gusti Ayu Anaphalis Pysonia Grandis	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37	Sangat Baik
5	Kadek Dewa Randika	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	36	Sangat Baik
6	Kadek Evi Elina	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	32	Baik
7	Kadek Nadya Oktaviani	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	Sangat Baik
8	Kadek Puan Anggreni	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37	Sangat Baik
9	Ketut Ardiana Himawan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	Sangat Baik
10	Kadek Artha Kusuma Susila	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	35	Sangat Baik
11	Komang Fedor Tiasatika	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37	Sangat Baik
12	Komang Tiara Sulistya Aryanti	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	32	Baik
13	Made Dipa Mahadidana Bukian	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	36	Sangat Baik
14	Eka Pratama	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	36	Sangat Baik
15	Putu Kevali Candragauri	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	37	Sangat Baik
16	Putu Ryan Aryadinata	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37	Sangat Baik
17	Putu Shella Febriyani	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Sangat Baik
18	Putu Wina Satia Suparta	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	Sangat Baik

Lampiran 24. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 9 Mei 2022

Nomor : 1386 /UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SMP Laboratorium Undiksha
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ketut Valien Wira Atmaja
NIM : 2029091002
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING BERBASIS BILLINGUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ASING DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP LABORATORIUM UDIKSHA SINGARAJA.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 196411081990031002

Pembimbing I,

Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Pascasarjana I,

I Nyoman Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196902101986021001

Lampiran 25. Bukti Fisik

SIKLUS 1

Pengetahuan Siklus I


SOAL EVALUASI
SIKLUS 1

NAMA : Bintang Putri Ramadhani
KELAS : 8.3
NO ABSEN : 7
HARI/TANGGAL : 7

70

Pilihan Ganda Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

- Salah satu daya tarik kedatangan bangsa Barat ke daerah Timur khususnya Indonesia adalah...
 - Karena alam Indonesia subur cocok untuk pertanian
 - Karena komunitas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia merupakan rempah-rempah yang sangat dibutuhkan oleh bangsa Barat
 - Karena keadaan alam Indonesia yang indah
 - Karena rakyat Indonesia yang dikenal ramah
- Semboyan 3G pertama kali dicetuskan oleh Paus Alexander VI dari Vatikan setelah menyelesaikan perselisihan antara Portugis dan Spanyol dengan Perjanjian Tordesilas pada 1494. Istilah *Gold* merujuk pada...
 - Kekayaan yang ingin diraih oleh bangsa Barat dalam pelayarannya ke negeri Timur
 - Kejayaan bangsa Barat dalam menaklukkan negeri Timur
 - Penyebaran agama nasrani
 - Perdamaian dunia yang disebarkan oleh bangsa Barat
- Bangsa Barat ingin melakukan ekspedisi ke Indonesia namun hal tersebut masih terbatas terkendala transportasi. Setelah adanya revolusi industri bangsa Barat dengan mudah menjelajahi Indonesia dikarenakan...
 - Penemuan Revolusi Industri membuat transportasi lebih mudah dan lebih efisien
 - Memperkenalkan alat transportasi
 - Menjual mesin uap penggerak mesin
 - Membeli bahan baku batu bara
- Rempah-rempah merupakan daya tarik bangsa Barat untuk datang ke Indonesia. Mengapa komoditas rempah-rempah ini diminati oleh bangsa Barat...
 - Karena rempah-rempah bisa digunakan sebagai bahan utamakan pembuatan roti
 - Karena rempah-rempah makanan pokok bangsa Barat
 - Karena setiap tahun bangsa Barat dilanda musim dingin, dan membutuhkannya untuk menghangatkan tubuh
 - Karena rempah-rempah bisa diekport kembali ke bangsa Timur dengan harga lebih mahal
- Kemajuan teknologi dalam bidang transportasi laut membuat berkembangnya imperialisme modern atau motivasi untuk menguasai sumber ekonomi bangsa lain. Dilansir dari *Encyclopedia Britannica*, salah satu faktor pendorong imperialisme modern adalah...
 - Bahan baku
 - Kejayaan
 - Penyebaran agama
 - Revolusi industri
- Perhatikan gambar di bawah ini!



Tokoh pada foto diatas merupakan pemimpin Portugis yang berhasil mencapai malaka pada tahun 1511 yang bernama....

 - Stevan
 - Alfonso d' Albuquerque
 - Jason
 - Recora

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Yang merupakan rute perjalanan bangsa Portugis ke Indonesia yaitu....

- a. Lisabon- Tanjung Harapan- Cina- Malaka
- b. Lisabon- Tanjung Harapan- India- Malaka- Maluku
- c. Lisabon- Tanjung Harapan- Malaysia- Malaka
- d. Lisabon- Tanjung Harapan- Singapura

8. Persaingan yang cukup keras terjadi antar perusahaan dagang orang-orang Belanda. Masing-masing ingin memenangkan kelompoknya agar mendapatkan keuntungan yang lebih besar. Kenyataan ini mendapat perhatian khusus dari pihak pemerintah dan parlemen Belanda, sebab persaingan antarkongsi Belanda akan merugikan Kerajaan Belanda sendiri. Pada 20 Maret 1602 secara resmi dibentuklah persekutuan kongsi dagang Belanda atau VOC di Nusantara dengan tujuan....

- a. meraup keuntungan rempah-rempah
- b. mencegah persaingan tidak sehat antar pedagang Belanda
- c. untuk memperkuat armada
- d. semua jawaban benar

9. Perhatikan hal-hal berikut ini,

- (1) Hak membuat hukum dan pengadilan sendiri daerah yang diduduki.
- (2) Hak memiliki angkatan perang
- (3) Hak memerintah daerah yang diduduki
- (4) Hak melakukan perjanjian dengan raja-raja
- (5) Hak memenjarakan raja tanpa syarat
- (6) Hak mencetak uang
- (7) Hak memonopoli perdagangan rempah-rempah

Yang merupakan hak istimewa VOC ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2,3,4,5
- b. 2,3,4,5,7
- c. 2,3,4,6,7
- d. 1,2,3,6,7

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas merupakan tokoh Belanda yang berhasil tiba di pelabuhan Banten Indonesia dalam sebuah *ekspedisi* pada tahun 1596 yang bernama....

- a. Pieter Both
- b. Cornelis De Houtman
- c. Jan Pieterszoon Coen
- d. Antonio Van Diemen

Penilaian Sikap Siklus I

Penilaian Sikap

Nama : Bintang Putri Ramadhani

Kelas : 2-3

No : 1

Butir Pertanyaan	Skor			
	STS	TS	S	SS
1. menyontek dalam mengerjakan tes	✓			
2. menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber);		✓		
3. mengungkapkan perasaan apa adanya			✓	
4. menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berwenang	✓			✓
5. membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya	✓			
6. mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				✓
7. datang tepat waktu				✓
8. tidak patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah		✓		
9. tidak mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, tidak mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.		✓		
10. melaksanakan tugas individu dengan baik				✓
11. menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;				✓
12. tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat;		✓	✓	
13. mengembalikan barang yang dipinjam;		✓		
14. tidak mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;			✓	
15. tidak menepati janji;		✓		
16. menyalahkan orang lain untuk kesalahan karena tindakan dirinya sendiri;		✓		

17. melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.	✓			
18. tidak menghormati orang yang lebih tua;		✓		
19. berkata-kata kotor, kasar, dan takabur;		✓		
20. meludah di sembarang tempat;		✓		
21. tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat;			✓	
22. mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain;				✓
23. bersikap 3S (salam, senyum, sapa);				✓
24. meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggu-nakan barang milik orang lain;			✓	
25. memperlakukan orang lain seperti diri sendiri ingin diperlakukan				✓
26. berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu;			✓	
27. mampu membuat keputusan dengan cepat;	✓			
28. tidak mudah putus asa;			✓	
29. tidak canggung dalam bertindak;			✓	
30. tidak berani presentasi di depan kelas;				✓
31. tidak berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.		✓	✓	
32. tidak mau membantu orang yang memerlukan		✓		
33. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain		✓		
34. melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang-orang yang me-merlukan				✓
35. memelihara lingkungan sekolah				✓
36. tidak membuang sampah pada tempatnya			✓	
37. mematikan kran air yang mengucurkan air				✓
38. mematikan lampu yang tidak digunakan			✓	
39. merusak tanaman di lingkungan sekolah				✓
40. berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			✓	

41. menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya			✓	
42. memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan			✓	
43. tidak bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa		✓		
44. mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri			✓	
45. tidak bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	✓			
46. berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha	✓			
47. memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	✓			
48. bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia	✓			
49. mengganggu orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.		✓		

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS),
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (STS)

Penilaian Keterampilan Siklus I

Keterampilan

Nama : *Bintang Putri Ramadhani*
Kelas : *VIII - 3*
No : *1*

No	Butir Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan	✓			
2	Siswa melakukan dialog sesuai skenario.		✓		
3	Siswa mampu mendalami peran yang diberikan		✓		
4	Siswa mampu menyimpulkan materi		✓		

Kemampuan Berbahasa Asing Siklus I

POS-TEST I

KEMAMPUAN BERBAHASA ASING

Nama siswa : Bintang Putri R.
 Kelas : VIII - 3
 No Absen : 1

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa dapat menggunakan kosa kata berbahasa Inggris dengan benar dan tepat.				✓
2	Siswa dapat menggunakan kosa kata bahasa Inggris sesuai aturan baku				✓
3	Siswa dapat mengucapkan percakapan dengan menggunakan bahasa Inggris dengan jelas			✓	
4	Siswa dapat mengucapkan percakapan intonasi yang baik dan mudah dimengerti				✓
5	Siswa dapat berbicara dengan suara lantang, jelas				✓
6	Siswa berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata			✓	
7	Siswa dapat tampil percaya diri tanpa merasa malu atau gugup.				✓
8	Siswa berani mengeluarkan gaya				✓

Keterangan Skala Skor:

Sangat Baik = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Sangat Kurang = 1

SIKLUS II

Penilaian Pengetahuan siklus II

SOAL EVALUASI
SIKLUS II

Go

NAMA : Bintang Putri R.
 KELAS : 8.3
 NO ABSEN : 2
 HARI/TANGGAL :

Pilihan Ganda Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. VOC bukan hanya menguasai daerah perdagangan, tetapi juga menguasai politik dalam pemerintahan. Politik yang digunakan bangsa Belanda untuk mendapatkan kekuasaan dalam memonopoli perdagangan di Indonesia adalah dengan politik adu domba. Apa tujuan VOC menerapkan politik adu domba....

- Belanda berharap mendapatkan dukungan dari negara sekutu untuk menjatuhkan Indonesia
- Belanda berharap mendapatkan rempah rempah lebih mudah karena pemerintah sibuk berperang
- Belanda berharap mendapatkan kursi kekuasaan bagi kerajaan yang kalah
- Belanda berharap akan terjadi permusuhan antar bangsa Indonesia, sehingga terjadi perang antar kerajaan. Belanda akan memihak salah satu kubu dan mendapatkan imbalan dari kemenangan kerajaan tersebut

2. Perhatikan pernyataan dibawah!

- Pedagang pribumi memperoleh informasi hasil rempah-rempah yang laku dipasar internasional.
- Rakyat lebih mengetahui tata cara perdagangan.
- Pedagang pribumi melakukan hubungan dengan bangsa lain.
- Rakyat harus menjual hasil rempah-rempah kepada pihak VOC

Dari keempat pernyataan diatas yang termasuk dari dampak negatif dari perdagangan monopoli adalah....

- 1
- 2
- 3
- 4

3. Perhatikan pernyataan dibawah!

- Rakyat harus menjual hasil rempah-rempah kepada pihak VOC
- Pendapatan menurun karena harga ditentukan oleh VOC
- Menurunnya jumlah penduduk, disebabkan karena pembantaian massal.
- Mengetahui tata cara perdagangan

Dari keempat pernyataan diatas yang termasuk dampak positif dari perdagangan monopoli adalah...

- 1
- 2
- 3
- 4

4. Dibawah ini merupakan pernyataan yang tepat terkait perdagangan monopoli VOC...

- membeli dengan harga mahal dan menjual dengan harga mahal ke Eropa
- membeli dengan harga mahal dan menjual dengan harga murah ke Eropa
- membeli dengan harga murah dan menjual dengan harga tinggi ke Eropa
- membeli dengan harga sedang dan menjual dengan harga tinggi ke Eropa

5. Praktek monopoli berkembang pesat di Indonesia dikarenakan....
- a. Belanda melancarkan politik adu domba antarpejabat ataupun antarkerajaan di Indonesia
 - b. Belanda dan kerajaan-kerajaan di Indonesia menandatangani kontrak perdagangan yang saling menguntungkan
 - c. Belanda memberikan jaminan keamanan terhadap kerajaan-kerajaan di Indonesia
 - d. bangsa Belanda berhasil memenangkan hati rakyat Indonesia

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas merupakan salah tokoh gubernur pada zaman Hindia Belanda yang berhasil membangun jalur Anyer-Panarukan. Beliau adalah...

- a. Jendral Daendels
 - b. Jendral Sudirmal
 - c. Soekarno
 - d. Hatta
7. Pelaksanaan tanam paksa telah menghancurkan perekonomian Indonesia dan merupakan beban yang berat dikarenakan....
- a. rakyat dipaksa menyerahkan 1/5 tanah pertanian pada Belanda
 - b. rakyat tidak punya waktu lagi mengerjakan tanah pertaniannya untuk memenuhi kebutuhannya sendiri
 - c. dalam praktiknya tanah yang harus ditanami tanaman industri hampir 2/3 dari tanah yang terbaik
 - d. selain menanam 1/5 tanaman, wajib juga harus menyerahkan 1/5 dari hari kerjanya
8. Beberapa penyebab kegagalan pelaksanaan sistem sewa tanah sebagai berikut, kecuali...
- a. sulit menentukan luas
 - b. keterbatasan jumlah pegawai
 - c. masyarakat desa belum mengenal uang
 - d. rempah-rempah sedikit
9. Salah satu kebijakan terkenal pada masa Raffles adalah sistem sewa tanah atau landrent-system atau Landelijck Stelsel. Sistem tersebut memiliki ketentuan, antara lain sebagai berikut, kecuali...
- a. petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut.
 - b. harga sewa tanah tergantung kepada kondisi tanah.
 - c. pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai.
 - d. sewa dibayar dengan harga yang tinggi
10. Yang melatar belakangi Belanda menerapkan tanam paksa adalah....
- a. Belanda yang sedang terjepit dan mengalami berbagai peristiwa salah satunya dana yang mulai menipis
 - b. mempromosikan tanamaan ke Indonesia
 - c. Ingin membantu Indonesia
 - d. Semua jawaban salah

Penilaian Keterampilan Siklus II

Keterampilan

Nama : *Bintang Putri Ramadhani*
Kelas : *VIII - 3*
No : *1*

No	Butir Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan		✓		
2	Siswa melakukan dialog sesuai skenario.		✓		
3	Siswa mampu mendalami peran yang diberikan		✓		✗
4	Siswa mampu menyimpulkan materi				✓

Penilaian Sikap Siklus II

Penilaian Sikap

Nama : Bintang Putri R

Kelas : D-3

No : 1

Butir Pertanyaan	Skor			
	STS	TS	S	SS
1. menyontek dalam mengerjakan tes	✓			
2. menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber);	✓			
3. mengungkapkan perasaan apa adanya			✓	
4. menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berwenang				✓
5. membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya	✓			
6. mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				✓
7. datang tepat waktu				✓
8. tidak patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah	✓			
9. tidak mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, tidak mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	✓			
10. melaksanakan tugas individu dengan baik				✓
11. menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;				✓
12. tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat;				✓
13. mengembalikan barang yang dipinjam;				✓
14. tidak mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;	✓			
15. tidak menepati janji;	✓			
16. menyalahkan orang lain untuk kesalahan karena tindakan dirinya sendiri;	✓			

17. melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.	✓			
18. tidak menghormati orang yang lebih tua;	✓			
19. berkata-kata kotor, kasar, dan takabur;	✓			
20. meludah di sembarang tempat;	✓			
21. tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat;	✗			✓
22. mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain;				✓
23. bersikap 3S (salam, senyum, sapa);				✓
24. meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain;			✓	
25. memperlakukan orang lain seperti diri sendiri ingin diperlakukan				✓
26. berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu;				✓
27. mampu membuat keputusan dengan cepat;	✓			
28. tidak mudah putus asa;				✓
29. tidak canggung dalam bertindak;				✓
30. tidak berani presentasi di depan kelas;				✓
31. tidak berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.	✓			-
32. tidak mau membantu orang yang memerlukan	✓			
33. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain				✓
34. melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang-orang yang memerlukan				✓
35. memelihara lingkungan sekolah				✓
36. tidak membuang sampah pada tempatnya	✓			
37. mematikan kran air yang mengucurkan air	✓			
38. mematikan lampu yang tidak digunakan	✓			
39. merusak tanaman di lingkungan sekolah	✓			✗
40. berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			✓	

41 menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya			✓	
42. memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan			✓	
43. tidak bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa		✓		
44. bersyukur kemampuan manusia dalam mengendalikan diri			✓	
45. tidak bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	✓			
46. berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha	✓			
47. memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	✓			
48. bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia	✓			
49. mengganggu orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.		✓		

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S)

Kemampuan Berbahasa Asing Siklus II

POS-TEST II
KEMAMPUAN BERBAHASA ASING

Nama siswa : *Bintang Petri R*
 Kelas : *VIII - 3*
 No Absen : *1*

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa dapat menggunakan kosa kata berbahasa Inggris dengan benar dan tepat.			✓	
2	Siswa dapat menggunakan kosa kata bahasa Inggris sesuai aturan baku				✓
3	Siswa dapat mengucapkan percakapan dengan menggunakan bahasa Inggris dengan jelas			✓	
4	Siswa dapat mengucapkan percakapan intonasi yang baik dan mudah dimengerti			✓	
5	Siswa dapat berbicara dengan suara lantang, jelas			✓	
6	Siswa berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata			✓	
7	Siswa dapat tampil percaya diri tanpa merasa malu atau gugup.			✓	
8	Siswa berani mengeluarkan gaya			✓	

Keterangan Skala Skor:

Sangat Baik = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Sangat Kurang = 1

Respon Siswa

Respon Siswa

Nama : Bintang Putri

Kelas : 8-3

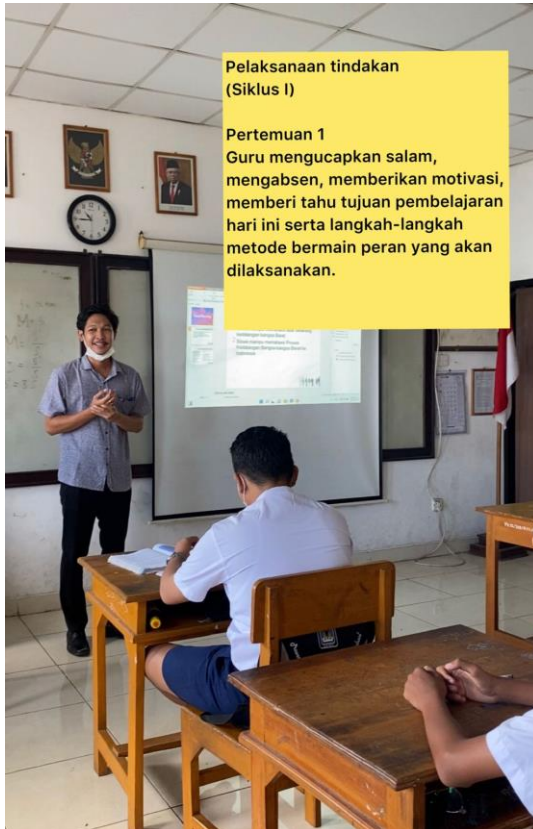
No Absen : 2

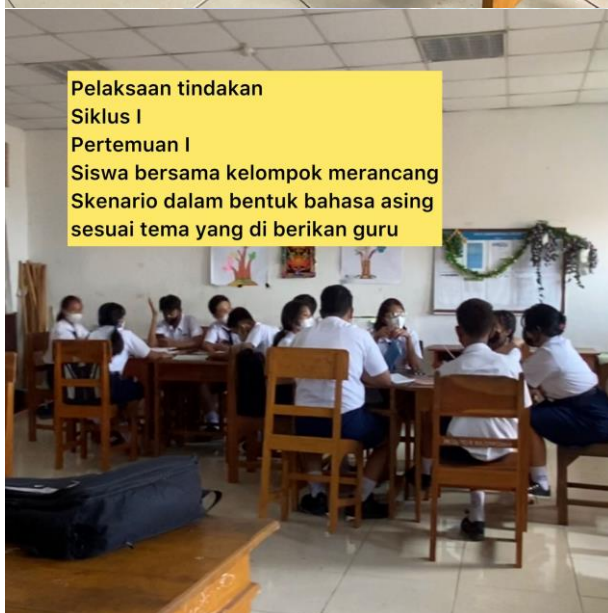
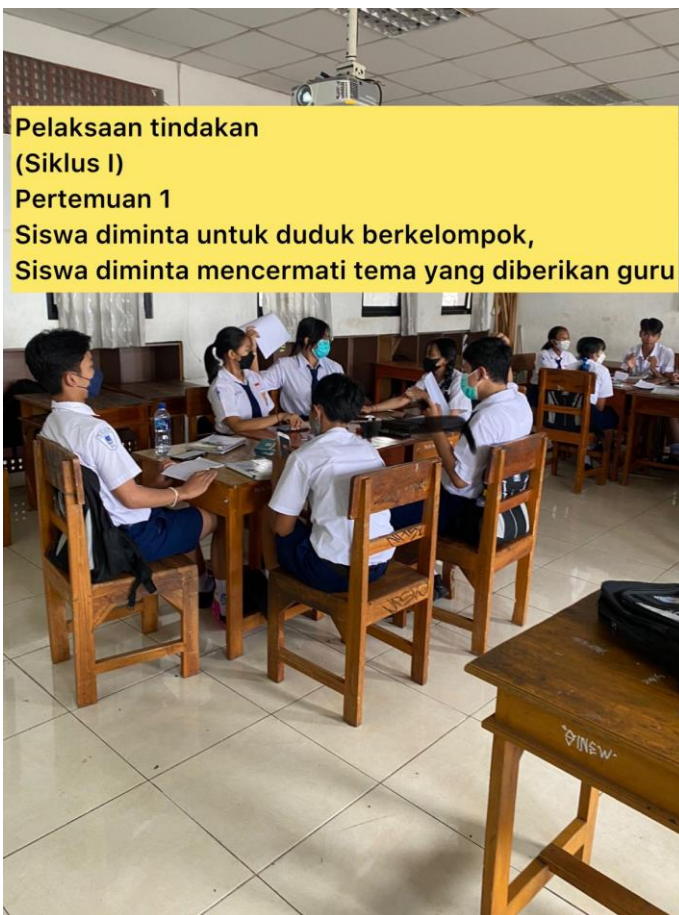
No	Pertanyaan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1	Saya tertarik untuk mencoba bermain peran dalam pembelajaran setelah diterangkan metode pembelajaran bermain peran (<i>role playing</i>)				✓
2	Saya merasa metode ini sudah sering saya dapatkan dan kurang menarik				✓
3	Saya mudah mempraktekan metode bermain peran saat pembelajaran				✓
4	Saya kurang percaya diri dalam bermain peran di depan kelas karena bermain peran cukup susah				✓
5	Saya memahami materi setelah menggunakan metode bermain peran (<i>role playing</i>)				✓
6	Saya semakin bingung dengan materi ips setelah menggunakan metode bermain peran				✓
7	Istilah atau struktur kalimat mudah dipahami				✓
8	Saya merasa struktur kalimat terlalu berbelit-belit				✓
9	Sketsa, ilustrasi mudah saya pahami				✓
10	Saya berusaha memahami sketsa walaupun sulit				✓

Keterangan:

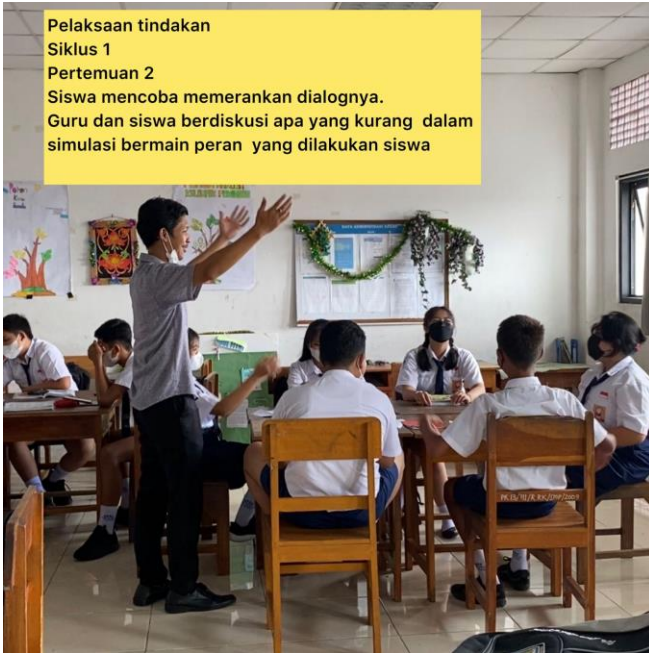
- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS),
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

SIKLUS I





Pelaksanaan tindakan
Siklus 1
Pertemuan 2
Siswa mencoba memerankan dialognya.
Guru dan siswa berdiskusi apa yang kurang dalam
simulasi bermain peran yang dilakukan siswa



Pelaksanaan tindakan
(Siklus I)
Pertemuan 2
Siswa mempraktikkan bermain peran
sesuai materi IPS dengan tema yang sudah ditentukan.
Siswa menggunakan bahasa asing saat berdialog





SIKLUS II

