

ABSTRACT

Wira Atmaja, Ketut Valien (2022), Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Berbasis Bilingual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Bahasa Asing dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Laboratorium Undiksha. Tesis Ilmu Pendidikan Sosial, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by I Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S dan Pembimbing II: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

Junior High School of Singaraja Laboratory is a school that implements bilingual-based learning in social studies subjects. The background of this research is the lack of grades VIII-3 of SMP Laboratorium Undiksha Singaraja in social studies subjects and students' ability to communicate in foreign languages. This is evidenced by the social studies learning outcomes of students with the percentage of success is 6% (1 person). Meanwhile, foreign language skills with good category 0%. The cause of the lack of social studies learning outcomes in class VIII-3 students feel bored in the monotonous learning process. While the lack of foreign language skills in class VIII-3 is a method that is less varied. The solution to this problem is that the researcher offers a role-playing method to be used during learning. The objectives of this study are 1) To determine the effectiveness of learning with the bilingual-based RPL method in improving student learning scores in social studies subjects, 2) To determine the effectiveness of learning with the bilingual-based RPL method in improving foreign language communication skills, 3) To determine the response students in social studies learning with a bilingual-based RPL method. The results of this study can be explained as follows: 1) the increase in the percentage of success is 56% (10 students) in the first cycle and the increase in the percentage of success in the second cycle is 100% (18 students). 2) Foreign language skills also increased in the good category in the first cycle to 22% and the second cycle to 83% in the good category. 3) Give a positive response to social studies learning using the bilingual-based role-playing method, the average student response score is 36,61.

Keywords: Bilingual Based Learning, RPL Method, Communication Skills, Learning Outcomes, Social Studies Learning,

ABSTRAK

Wira Atmaja, Ketut Valien (2022), Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Berbasis Bilingual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Bahasa Asing dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Laboratorium Undiksha. Tesis Ilmu Pendidikan Sosial, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S dan Pembimbing II: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

SMP Laboratorium Singaraja merupakan sekolah yang menerapkan pembelajaran berbasis dwibahasa pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya siswa kelas VIII-3 SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada mata pelajaran IPS dan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dalam bahasa asing. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar IPS siswa dengan persentase keberhasilan adalah 6% (1 orang). Sedangkan kemampuan bahasa asing dengan kategori baik 0%. Penyebab rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas VIII-3 merasa bosan dalam proses pembelajaran yang monoton. Sedangkan kurangnya kemampuan bahasa asing di kelas VIII-3 merupakan metode yang kurang bervariasi. Solusi untuk masalah ini adalah peneliti menawarkan metode bermain peran untuk digunakan selama pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui keefektifan pembelajaran dengan metode RPL berbasis bilingual dalam meningkatkan nilai belajar siswa pada mata pelajaran IPS, 2) Untuk mengetahui keefektifan pembelajaran dengan metode RPL berbasis bilingual dalam meningkatkan bahasa asing keterampilan komunikasi, 3) Untuk mengetahui respon siswa dalam pembelajaran IPS dengan metode RPL berbasis dwibahasa. Hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut: 1) peningkatan persentase keberhasilan pada siklus I sebesar 56% (10 siswa) dan peningkatan persentase keberhasilan pada siklus II sebesar 100% (18 siswa). 2) Kemampuan berbahasa asing juga meningkat pada kategori baik pada siklus I menjadi 22% dan pada siklus II menjadi 83% pada kategori baik. 3) Memberikan respon positif terhadap pembelajaran IPS dengan metode role playing berbasis dwibahasa, rata-rata skor respon siswa adalah 36,61.

Kata kunci: Bilingual Based Learning, RPL Method, Communication Skills, Learning Outcomes, Social Studies Learning,