

ABSTRAK

Dewi, Ni Putu Sintya (2021), *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Guided Discovery berbasis Fenomena untuk Meningkatkan Hasil Belajar.* Tesis. Pendidikan IPA, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini telah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof.Dr. Ketut Suma, M.S dan Pembimbing II: Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si

Kata kunci: LKS, *Pembelajaran Guided Discovery*, Fenomena, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKS *Guided Discovery* berbasis fenomena untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII SMP. Pengembangan ini didasari hasil studi pendahuluan yang menunjukkan LKS yang digunakan di sekolah masih berpatokan pada buku – buku yang menjadi pegangan siswa tanpa adanya upaya mengaitkan dengan fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar siswa. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE. Aspek-aspek yang dianalisis pada pengembangan LKS terdiri atas; karakteristik LKS, validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Karakteristik rodud diuji menggunakan metode analisis konten. Uji validitas melibatkan 3 orang ahli dan 3 orang guru praktisi sebagai validator. Validitas yang dinilai dalam LKS mencakup aspek validitas isi, media, dan bahasa. Masing-masing aspek validitas diuji oleh 1 orang ahli dan 1 orang guru praktisi sebagai validator. Uji kepraktisan dilakukan melalui angket respon guru praktisi dan angket respon siswa yang disusun menggunakan skala Likert jenjang 1-4. Sejumlah 3 orang guru dan 32 orang siswa dilibatkan sebagai responden. Uji efektivitas dilakukan melalui tes hasil belajar dengan desain *one-group-pretest-posttest*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Karakteristik LKS *Guided Discovery* berbasis fenomena adalah memuat langkah kerja yang menuntun siswa menemukan konsep pembelajaran, melibatkan siswa untuk belajar secara aktif untuk menemukan konsep pembelajaran, serta mengacu pada fenomena alam yang terjadi di sekitar sisw, (2) LKS yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid hal ini ditunjukkan oleh skor valititas 0,93, (3) uji kepraktisan melalui perolehan persentase skor hasil angket respon guru sebesar 88% dan persentase skor hasil anget respons siswa sebesar 95,55% dengan kategori sangat praktis, (4) serta uji efektifitas melalui tes hasil belajar dengan perolahan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,55 dan berada pada kategori efektif.

ABSTRACT

Dewi, Ni Putu Sintya (2021), Development of Phenomenon-based Pembelajaran Guided Discovery Student Worksheets to Improve Student Learning Outcomes. Thesis. Science Education. Postgraduate Program. Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by first supervisor: Prof.Dr. Ketut Suma, M.S and second supervisor: Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si

Keywords: Student Worksheets, Pembelajaran Guided Discovery, Phenomenon, Learning outcomes

This study developed a phenomenon-based Guided Discovery student work sheet to improve student learning outcomes in grade VIII of junior high school. This development based on the results of a preliminary study which shows that the worksheets used in schools are still based on books that are used by students without any effort to relate them to phenomena that occur in the environment around students. The development model used is the ADDIE model. The aspects analyzed in the development of LKS consist of; LKS characteristics, validity, practicality, and effectiveness. Product characteristics were tested using content analysis method. The validity test involved 3 experts and 3 practicing teachers as validators. The validity assessed in the LKS includes aspects of content, media, and language validity. Each aspect of validity was tested by 1 expert and 1 practitioner teacher as a validator. The practicality test was carried out through a practitioner teacher response questionnaire and a student response questionnaire compiled using a Likert scale level 1-4. A total of 3 teachers and 32 students were involved as respondents. The effectiveness test was carried out through a learning outcome test with a one-group-pretest-posttest design. The results of the study show: (1) The characteristics of phenomenon-based discovery worksheets are that they contain work steps that guide students to find learning concepts, involve students to learn actively to find learning concepts, and refer to natural phenomena that occur around students, (2) the developed worksheets are included in the valid category, this is indicated by a validity score of 0.93, (3) the practicality test through the acquisition of the percentage score of the teacher response questionnaire score of 88% and the percentage score of the student response questionnaire score of 95, 55% in the very practical category, (4) and the effectiveness test through learning outcomes tests with an average N-Gain gain of 0.55 and is in the effective category.