

Lampiran 1

Instrumen Kuisisioner Alat Peraga

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

II. Petunjuk :

- a. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh alat peraga dalam pembelajaran IPS siswa SMP Ganesha Denpasar.
- b. Setiap pernyataan terdiri dari 5 (lima) alternatif jawaban. Pernyataan tersebut yaitu: (SL) Sangat sesuai dengan yang saya alami, B. Sesuai dengan yang saya alami, C. Kurang sesuai dengan yang saya alami, D. Tidak sesuai dengan yang saya alami, E. Sangat tidak sesuai dengan yang saya alami.
- c. Berikan jawaban dengan jujur pada setiap pernyataan , dengan tanda centang (\surd) pada kolom yang tersedia.
- d. Kuisisioner ini tidak berhubungan dengan nilai IPS anda.
- e. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban yang satu ke jawaban lainnya makan dibubuhkan tanda (\neq) pada jawaban yang tidak terpakai.
- f. Waktu pengerjaan selama 30 menit.

PERNYATAAN

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SL	SR	KK	PR	TP
		A	B	C	D	E
1	Saya kurang bersemangat ketika saya terlambat datang kesekolah					
2	Saya merasa gugup ketika belum belajar sebelum ulangan					
3	Saya Selalu berdiskusi mengenai pelajaran Bersama dengan teman, Ketika pelajaran hendak dimulai					
4	Disekolah saya tersedia kelengkapan belajar seperti meja, kurti, papan tulis, spidol dan lainnya dalam pembelajaran					
5	Guru saya menggunakan alat bantu seperti Peta, Globe dan penggari dalam pembelajaran tersebut					
6	Buku panduan dapat digunakan sebagai panduan belajar di sekolah maupun di rumah					
7	Saya dapat memanfaatkan peta dan globe yang ada disekolah dalam proses pembelajaran					
8	Saya lebih suka menggunakan alat bantu LCD dalam proses pembelajaran					
9	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan LCD yang telah disediakan					
10	Saya sangat senang ketika guru mengajar menggunakan alat peraga					
11	Dalam mengajar alat peraga yang digunakan membantu saya dalam memahami pembelajaran					
12	saya merasa tertarik karena guru memanfaatkan alat peraga yang telah disediakan dalam kegiatan pembelajaran					

13	Metode belajar dengan menggunakan alat peraga seperti peta dan globe membuat saya lebih dapat menerima materi di sekolah					
14	Metode pembelajaran Demonstrasi lebih membuat saya semangat mengikuti pembelajaran					
15	Saya lebih suka mengerjakan soal ulangan sendiri					

RESPON JUDGES TERHADAP KUESIONER ALAT PERAGA

No	Respon Judges		Saran/ komentar
	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 21 November 2021



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 2

A. Instrumen Kuisisioner Peran Orang Tua

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

II. Petunjuk :

- a. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh peran orang tua dalam Prestasi Belajar IPS siswa SMP Ganesha Denpasar.
- b. Setiap pernyataan terdiri dari 5 (lima) alternatif jawaban. Pernyataan tersebut yaitu: (SL) Sangat sesuai dengan yang saya alami, B. Sesuai dengan yang saya alami, C. Kurang sesuai dengan yang saya alami, D. Tidak sesuai dengan yang saya alami, E. Sangat tidak sesuai dengan yang saya alami.
- c. Berikan jawaban dengan jujur pada setiap pernyataan , dengan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
- d. Kuisisioner ini tidak berhubungan dengan nilai IPS anda.
- e. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban yang satu ke jawaban lainnya makan dibubuhkan tanda (≠) pada jawaban yang tidak terpakai.
- f. Waktu pengerjaan selama 30 menit.

PERNYATAAN

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SL	SR	KK	PR	TP
		A	B	C	D	E
1	Saya selalu berdoa sebelum mulai pelajaran					
2	Saya selalu menyiapkan buku sekolah dimalam hari sebelum berangkat sekolah					
3	Saya selalu berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat ke sekolah					
4	Saya merasa senang bila orang tua mendampingi saya Ketika belajar di rumah					
5	Orang tua saya selalu menanyakan " bagaimana proses belajar di sekolah"					
6	Saya selalu mengerjakan Pekerjaan Rumah					
7	Saya selalu mengulang Kembali pelajaran yang telah diberikan di sekolah					
8	Orang tua saya selalu membina saya Ketika nilai ulangan saya mulai menurun					
9	Orang tua saya tidak pernah memarahi saya ketika mendapat nilai jelek					
10	Orang Tua saya tidak pernah menemani saya saat belajar di rumah					
11	Orang tua saya selalu memberi hadiah ketika saya mendapat juara kelas					
12	Orang tua saya selalu menanyakan perkembangan saya di sekolah melalui group wali kelas					
13	Orang tua saya selalu memotivasi saya					

	pada saat belajar daring					
14	Orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk menemani saya dalam pembelajaran di rumah					
15	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar					

RESPON JUDGES TERHADAP KUESIONER PERAN ORANG TUA

No	Respon Judges		Saran/ komentar
	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 21 November 2021

Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 3.
Prestasi Belajar Siswa

A. Kisi Kisi Test Prstasi Belajar Siswa

KI	KD	Indikator	Kriteria Kognitif					Butir Soal	Jmlh
			C1	C2	C3	C4	C5		
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 . Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. Serta Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Mengidentifikasi pengertian konsep ruang	√					1,2,3	3
		• Menjelaskan pengertian interaksi antarruang		√				4,5,6	3
		• Membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya didunia				√		7,10,11,12	4
		• Menganalisa interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya			√			8,9	2
		• Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang		√				13,14,15	3



B. Instrumen Prestasi Belajar Siswa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Kompetensi dasar : Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan Pendidikan.

Pilihlah a, b, c, dan d sebagai jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Istilah yang biasa digunakan dalam menggambarkan ilustrasi pada gambar tersebut adalah

- a) Konsiliasi
 - b) Mediasi
 - c) Arbitrasi
 - d) Ajudikasi
 - e) Mediator
2. Tempat di permukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan oleh makhluk hidup untuk tinggal disebut ...
- a) wilayah
 - b) tempat
 - c) habitat
 - d) ruang

- e) daerah
3. Secara geologis, Indonesia terletak di zona pertemuan tiga lempeng besar dunia, yaitu....
- a) Eurasia, Indo-Australia, dan Pasifik
 - b) Eurasia, Pasifik, dan Amerika
 - c) India, Eurasia, dan Hindia
 - d) Pasifik, Indo-Australia, dan Antartika
 - e) Pasifik, Hindia dan Indo-Australia
4. Contoh objek yang bisa digambarkan dengan warna hijau pada peta adalah....
- a) jalan raya
 - b) danau
 - c) permukiman
 - d) hutan
 - e) pegunungan
5. Perubahan pekerjaan dari yang tadinya berorientasi pada sumber daya alam seperti petani menjadi pekerjaan yang berorientasi pada kegiatan industri dan jasa, merupakan dampak dari interaksi antarruang dalam bidang....
- a) sosial dan budaya
 - b) komposisi penduduk
 - c) penggunaan lahan
 - d) orientasi mata pencaharian
 - e) kekuasaan lahan
6. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan pada gambar tersebut menunjukkan adanya sebuah interaksi di bidang

- a) Sosial
 - b) Ekonomi
 - c) Pendidikan
 - d) Kebudayaan
 - e) Perdagangan
7. Adanya norma yang dianut sebagai bentuk aturan dan tata cara berperilaku menjadikan manusia dalam berkegiatan sehari-hari tidak dapat bertindak semaunya atau sebebas mungkin. Berdasarkan penjelasan tersebut, tujuan dari norma yang dianut adalah ...
- a) sebagai pedoman agar tercipta masyarakat yang teratur dan tentram
 - b) sebagai aturan keras dalam meningkatkan kedisiplinan
 - c) mewujudkan sesuatu yang ajeg dan hanya aturan dalam bentuk tertulis
 - d) tindakan yang mengatur kehidupan individu dan kelompok
 - e) sebagai tindakan untuk menaati peraturan pemerintah

8. Perhatikan gambar dibawah ini :



Daerah yang ditunjukkan oleh huruf X merupakan daerah penghasil....

- a) Emas
 - b) minyak bumi
 - c) timah
 - d) tembaga
 - e) Air
9. Jika di Bogor menunjukkan waktu pukul 10.00 WIB, maka waktu di Jayapura menunjukkan waktu pukul :
- a) 12.00 WIT
 - b) 11.00 WIT
 - c) 09.00 WIT
 - d) 08.00 WIT
 - e) 10.30 WIT
10. Interaksi yang terjadi di sekolah yang dilakukan oleh para siswa dan guru memiliki pola komunikasi dalam proses interaksi, berikut ini contoh pola komunikasi satu arah yang terjadi di lingkungan sekolah adalah
- a) ketua ekstrakurikuler teater sekolah mengajak berdiskusi dengan seluruh anggota agar mengetahui kendala-kendala yang terjadi

- b) Bela dan Rara berdiskusi bersama di perpustakaan sekolah
- c) Pak Adit yang sedang memberikan kisi-kisi ujian dan para siswa mendengarkan
- d) kegiatan pasca ujian tengah semester di sekolah diisi dengan lomba futsal dan memasak antarkelas
- e) riska dan rani menghadiri acara ulang tahun roni

11. Perhatikan gambar berikut!



Masjid yang biasa disebut Masjid Al Manar (Mesjid Menara) dengan nama resmi “Masjid Al Aqsa Manarat Qudus” ini berada di Desa Kauman, Kecamatan Kota, Kabupaten Kudus, Jawa Tengah. Ada keunikan dari masjid ini karena memiliki menara yang serupa bangunan candi serta pola arsitektur yang memadukan konsep budaya Islam dengan budaya Hindu-Buddhis sehingga menunjukkan terjadinya proses perpaduan dalam pengislaman Jawa. Hal ini juga menjadi simbol toleransi yang menjadi warisan dari dakwah Islam Sunan Kudus.

Penjelasan di atas menunjukkan adanya interaksi yang bersifat asosiatif, yaitu

- a) Akulturasi
- b) Asimilasi
- c) Kerjasama
- d) Konflik
- e) Akomodasi

12. Lani pergi ke acara pesta ulang tahun salah satu teman sekolahnya. Sayangnya, ia melupakan tentang aturan kostum acara tersebut. Saat tiba di lokasi pesta, ternyata tema kostum acara tersebut adalah hitam, sementara ia memakai gaun pesta berwarna kuning. Teman-teman Lani pun mengejek Lani karena telah salah kostum. Ilustrasi tersebut menunjukkan bahwa perilaku yang terjadi melanggar norma

- a) *mores*
- b) *Usage*
- c) *Customs*
- d) *Folkways*
- e) *religion*

13. Pertentangan antarkelompok suporter bola merupakan fenomena sosial yang termasuk interaksi disosiatif yaitu...

- a) Ajudikasi
- b) Kerjasama
- c) Akomodasi
- d) Konsiliasi
- e) Konflik

14. Perhatikan kondisi-kondisi berikut ini:

- 1) adanya kesempatan melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi
- 2) makin sempitnya lapangan pekerjaan
- 3) pendapatan yang rendah
- 4) adanya berbagai fasilitas yang lengkap

Faktor pendorong yang menyebabkan terjadinya urbanisasi penduduk dari desa ke kota ditunjukkan oleh nomor....

- a) (1) dan (2)

- b) (1) dan (3)
- c) (1) dan (4)
- d) (2) dan (4)
- e) (2) dan (3)

15. Berikut ini yang merupakan contoh wilayah fungsional adalah....


- a) Wilayah lereng gunung Merapi
- b) Wilayah jabodetabek
- c) Dataran gunung dieng
- d) Wilayah kesultanan sulu
- e) Wilayah pedesaan



C. Kunci Jawaban


NO	JAWABAN	NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	D	6	B	11	A
2	D	7	C	12	B
3	A	8	C	13	E
4	D	9	A	14	E
5	D	10	C	15	B

D. Penilaian Judges


No	Soal	SR	R	KR	TR
1	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Istilah yang biasa digunakan dalam menggambarkan ilustrasi pada gambar tersebut adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Konsiliasi b) Mediasi c) Arbitrasi d) Ajudikasi e) Mediator 		√		

2	<p>Tempat di permukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan oleh makhluk hidup untuk tinggal disebut ...</p> <p>a) Wilayah b) Tempat c) Habitat d) Ruang e) Daerah</p>		√		
3	<p>Secara geologis, Indonesia terletak di zona pertemuan tiga lempeng besar dunia, yaitu....</p> <p>a) Eurasia, Indo-Australia, dan Pasifik b) Eurasia, Pasifik, dan Amerika c) India, Eurasia, dan Hindia d) Pasifik, Indo-Australia, dan Antartika e) Pasifik, Hindia dan Indo-Australia</p>		√		
4	<p>Contoh objek yang bisa digambarkan dengan warna hijau pada peta adalah....</p> <p>a) jalan raya b) danau c) permukiman</p>		√		

	<p>d) hutan</p> <p>e) pegunungan</p>				
5	<p>Perubahan pekerjaan dari yang tadinya berorientasi pada sumber daya alam seperti petani menjadi pekerjaan yang berorientasi pada kegiatan industri dan jasa, merupakan dampak dari interaksi antarruang dalam _____ bidang....</p> <p>a) sosial dan budaya</p> <p>b) komposisi penduduk</p> <p>c) penggunaan lahan</p> <p>d) orientasi mata pencaharian</p> <p>e) kekuasaan lahan</p>		√		
6	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Kegiatan pada gambar tersebut menunjukkan adanya</p>		√		

	<p>sebuah interaksi di bidang</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sosial b) Ekonomi c) Pendidikan d) Kebudayaan e) Perdagangan 				
7	<p>Adanya norma yang dianut sebagai bentuk aturan dan tata cara berperilaku menjadikan manusia dalam berkegiatan sehari-hari tidak dapat bertindak semaunya atau sebebas mungkin. Berdasarkan penjelasan tersebut, tujuan dari norma yang dianut adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) sebagai pedoman agar tercipta masyarakat yang teratur dan tentram b) sebagai aturan keras dalam meningkatkan kedisiplinan c) mewujudkan sesuatu yang ajeg dan hanya aturan dalam bentuk tertulis d) tindakan yang mengatur kehidupan individu dan kelompok e) sebagai tindakan untuk menaati peraturan pemerintah 		√		
8	<p>Perhatikan gambar dibawah ini :</p> 		√		

	<p>Daerah yang ditunjukkan oleh huruf X merupakan daerah penghasil....</p> <p>a) Emas b) minyak bumi c) timah d) tembaga e) Air</p>				
9	<p>Jika di Bogor menunjukkan waktu pukul 10.00 WIB, maka waktu di Jayapura menunjukkan waktu pukul :</p> <p>a) 12.00 WIT b) 11.00 WIT c) 09.00 WIT d) 08.00 WIT e) 10.30 WIT</p>		√		
10	<p>Interaksi yang terjadi di sekolah yang dilakukan oleh para siswa dan guru memiliki pola komunikasi dalam proses interaksi, berikut ini contoh pola komunikasi satu arah yang terjadi di lingkungan sekolah adalah</p> <p>a) ketua ekstrakurikuler teater sekolah mengajak berdiskusi dengan seluruh anggota agar mengetahui kendala-kendala yang terjadi b) Bela dan Rara berdiskusi bersama di perpustakaan sekolah c) Pak Adit yang sedang memberikan kisi-kisi ujian dan para siswa mendengarkan</p>		√		

	<p>d) kegiatan pasca ujian tengah semester di sekolah diisi dengan lomba futsal dan memasak antar kelas</p> <p>e) riska dan rani menghadiri acara ulang tahun roni</p>				
11	<p>11. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Masjid yang biasa disebut Masjid Al Manar (Mesjid Menara) dengan nama resmi “Masjid Al Aqsa Manarat Qudus” ini berada di Desa Kauman, Kecamatan Kota, Kabupaten Kudus, Jawa Tengah. Ada keunikan dari masjid ini karena memiliki menara yang serupa bangunan candi serta pola arsitektur yang memadukan konsep budaya Islam dengan budaya</p>		v		

	<p>Hindu-Buddhis sehingga menunjukkan terjadinya proses perpaduan dalam pengislaman Jawa. Hal ini juga menjadi simbol toleransi yang menjadi warisan dari dakwah Islam Sunan Kudus.</p> <p>Penjelasan di atas menunjukkan adanya interaksi yang bersifat asosiatif, yaitu</p> <p>a) Akulturasi b) Asimilasi c) Kerjasama d) Konflik e) Akomodasi</p>				
12	<p>Lani pergi ke acara pesta ulang tahun salah satu teman sekolahnya. Sayangnya, ia melupakan tentang aturan kostum acara tersebut. Saat tiba di lokasi pesta, ternyata tema kostum acara tersebut adalah hitam, sementara ia memakai gaun pesta berwarna kuning. Teman-teman Lani pun mengejek Lani karena telah salah kostum. Ilustrasi tersebut menunjukkan bahwa perilaku yang terjadi melanggar norma</p> <p>a) <i>mores</i> b) <i>Usage</i> c) <i>Customs</i> d) <i>Folkways</i> e) <i>religion</i></p>		v		
13	<p>Pertentangan antarkelompok suporter bola merupakan fenomena sosial yang termasuk interaksi disosiatif,</p>		v		

	<p>yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ajudikasi b) Kerjasama c) Konflik d) Konsiliasi e) Akomodasi 				
14	<p>Perhatikan kondisi-kondisi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) adanya kesempatan melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi 2) makin sempitnya lapangan pekerjaan 3) pendapatan yang rendah 4) adanya berbagai fasilitas yang lengkap <p>Faktor pendorong yang menyebabkan terjadinya urbanisasi penduduk dari desa ke kota ditunjukkan oleh nomor....</p> <ul style="list-style-type: none"> a) (1) dan (2) b) (1) dan (3) c) (2) dan (3) d) (2) dan (4) e) (1) dan (4) 		v		
15	<p>Berikut ini yang merupakan contoh wilayah fungsional adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Wilayah lereng gunung Merapi b) Wilayah jabodetabek c) Dataran gunung dieng d) Wilayah kesutanan sulu 		v		

	e) Wilayah pedesan				
--	--------------------	--	--	--	--

Keterangan:

SR : Sangat relevan

R : Relevan

KR : Kurang relevan

TR : Tidak relevan

E. Saran

Penulisan lebih rapi, konsisten dalam format penulisan dan cek Kembali penulisan penomoran objektif agar lebih rapi.

Jarak setiap nomor disesuaikan.



Singaraja, 21 November 2021

Judjes

Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.P

32	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	64
33	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
35	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	69
36	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
39	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	64
40	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	62
41	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	60
42	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	51
43	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	54
44	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	69
45	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	54
46	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	72
47	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	57
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
49	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	72
50	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	55
51	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	66
52	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	45
53	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57
54	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	63
55	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	48
56	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	69
57	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
58	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	63
59	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	57
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
61	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	63
62	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	72
63	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	63
64	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	48
65	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	63
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
67	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	66

53	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	54
54	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	72
55	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	54
56	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	63
57	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	42
58	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	65
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
60	5	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	5	3	3	5	63
61	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	69
62	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	69
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
64	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	69
65	2	5	4	1	4	2	5	4	1	4	2	5	4	1	4	48
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
67	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	72
68	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	54
69	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	69
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
71	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	57
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
74	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	69
75	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	60
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
77	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	63
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
80	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	63
81	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	63
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	61
83	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	2	4	2	51
84	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	62

Responden	Variabel Prestasi Belajar Siswa (Y)															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7
4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9
5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9
6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	7
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9
8	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7
9	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
10	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8
11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10
12	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
14	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
16	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
19	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8
20	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	9
21	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
22	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7
23	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
25	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7
26	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
27	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	6
28	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
29	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
32	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
34	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7

35	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8
36	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
38	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6
39	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10
40	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
42	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6
43	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6
44	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8
45	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
46	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10
47	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
48	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
50	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5
51	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8
52	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5
53	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10
54	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8
55	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5
56	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7
57	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5
58	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	9
59	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6
60	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11
61	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7
62	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
63	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	7
64	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
65	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5
66	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7
67	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
68	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6
69	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8
70	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	7

71	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5
72	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6
73	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6
74	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	9
75	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6
76	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8
77	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	8
78	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10
79	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6
80	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6
81	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	8
82	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
83	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
84	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	5



22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
31	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9
32	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
33	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
34	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5
35	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
36	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
37	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
38	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7
39	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4
40	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
pi =	0.550	0.550	0.550	0.775	0.675	0.475	0.500	0.675	0.450	0.550	0.650	0.275	0.300	0.525	0.550	
qi =	0.450	0.450	0.450	0.225	0.325	0.525	0.500	0.325	0.550	0.450	0.350	0.725	0.700	0.475	0.450	
Rerata benar	12.000	11.909	10.136	9.710	10.556	12.211	11.450	9.852	12.333	12.091	10.885	13.455	12.750	11.095	10.864	
Rerata total	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	8.050	
Simpangan Baku	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	5.099	
r-pbi	0.856	0.837	0.452	0.604	0.708	0.776	0.667	0.509	0.760	0.876	0.758	0.653	0.603	0.628	0.610	

r-kritis	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	
status butir	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



r-pbi	0.856	0.837	0.452	0.604	0.708	0.776	0.667	0.509	0.760	0.876	0.758	0.653	0.603	0.628	0.610
r-kritis	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321	0.321
status butir	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Var Total	25.997														
p*q	0.248	0.248	0.248	0.174	0.219	0.249	0.250	0.219	0.248	0.248	0.228	0.199	0.210	0.249	0.248
Sigma p*q	3.484														
KR - 20	0.928														
Kesimpulan: Reliabel Sangat Tinggi															



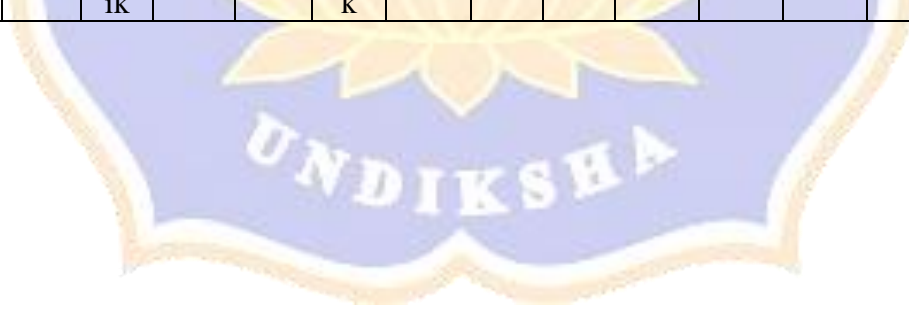
21	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
31	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9
32	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
33	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
34	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5
35	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
36	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
37	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
38	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7
39	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4
40	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
B	22	22	22	31	27	19	20	27	18	22	26	11	12	21	22	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
IK	0.55	0.55	0.55	0.78	0.68	0.48	0.50	0.68	0.45	0.55	0.65	0.28	0.30	0.53	0.55	
Keterangan	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Muda h	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Suka r	Suka r	Sedan g	Sedan g	

Lampiran 8
Analisis Daya Beda Prestasi Belajar Siswa

	No. Butir															Total	Kelompok	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Responden	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Kelompok Atas
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Kelompok Atas
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Kelompok Atas
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Kelompok Atas
	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Kelompok Atas
	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	Kelompok Atas
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	Kelompok Atas
	22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Kelompok Atas
	28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	Kelompok Atas
	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	Kelompok Atas
	24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	Kelompok Atas
	26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	Kelompok Atas
	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	Kelompok Atas
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11	Kelompok Atas
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11	Kelompok Atas
	16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	Kelompok Atas
	25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11	Kelompok Atas
	9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	Kelompok Atas
	19	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10	Kelompok Atas
	27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	Kelompok Atas
13	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9	Kelompok	

																	Bawah
31	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9	Kelompok Bawah
38	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7	Kelompok Bawah
34	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	Kelompok Bawah
21	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Kelompok Bawah
33	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	Kelompok Bawah
35	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	Kelompok Bawah
36	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	Kelompok Bawah
39	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	Kelompok Bawah
32	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	Kelompok Bawah
37	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Kelompok Bawah
40	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	Kelompok Bawah
3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	Kelompok Bawah
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Kelompok Bawah
23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Kelompok Bawah

	12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Kelompok Bawah
	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Kelompok Bawah
	18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Kelompok Bawah
	20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Kelompok Bawah
	30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Kelompok Bawah
Kelompok Atas	19	19	16	20	19	18	15	18	17	19	20	10	10	17	15			
Kelompok Bawah	3	3	6	11	8	1	5	9	1	3	6	1	2	4	7			
Daya Pembeda	0.40	0.40	0.25	0.23	0.28	0.43	0.25	0.23	0.40	0.40	0.35	0.23	0.20	0.33	0.20			
Keterangan	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik			



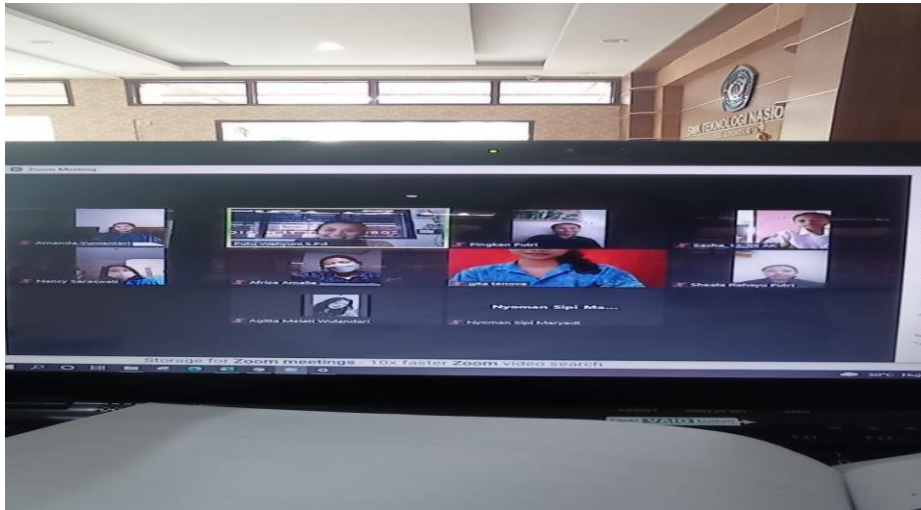
Lampiran 9

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran





Note : Kegiatan pembelajaran menggunakan alat peraga



Note : Pembelajaran menggunakan *ZoomMeeting* pada masa Pandemi