

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
JIGSAW BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS DITINJAU  
DARI MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA  
DI SMP NEGERI 1 KERAMBITAN**

**TESIS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESI1A  
FEBRUARY 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
JIGSAW BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS DITINJAU  
DARI MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA  
DI SMP NEGERI 1 KERAMBITAN**

**TESIS**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganeshha  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan IPS**

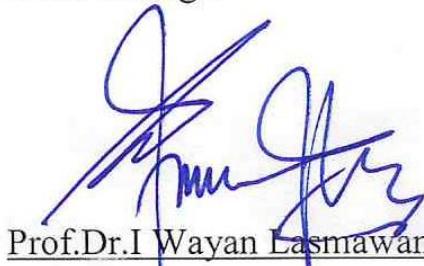
**Oleh  
B. WIKARTO  
NIM: 2029091014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FEBRUARY 2022**

Tesis oleh B. Wikarto ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 27 Juli 2022

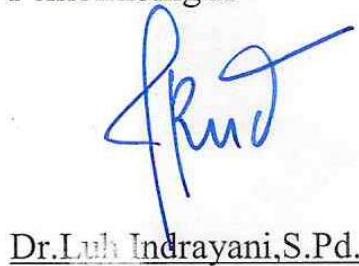
Pembimbing I



Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd.

NIP. 196702211993031002

Pembimbing II



Dr.Ibu Indrayani,S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198208192009122003

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh B. Wikarto ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 9 Agustus 2022

Oleh Tim Penguji



Ketua.

Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.  
NIP. 19611020198803 1 002



Anggota.

Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.  
NIP. 19630310198803 1 003



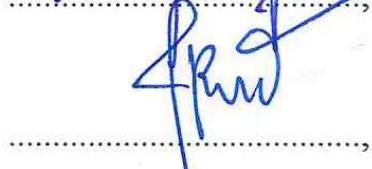
Anggota.

Dr. I Wayan Mudana, M.Si.  
NIP. 196805171993031002



Anggota.

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 19670221199303 1 002



Anggota.

Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198208192009122003



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa pra tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan dan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam pra tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian pra tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 1 Mei 2022

Vano memberi pernyataan



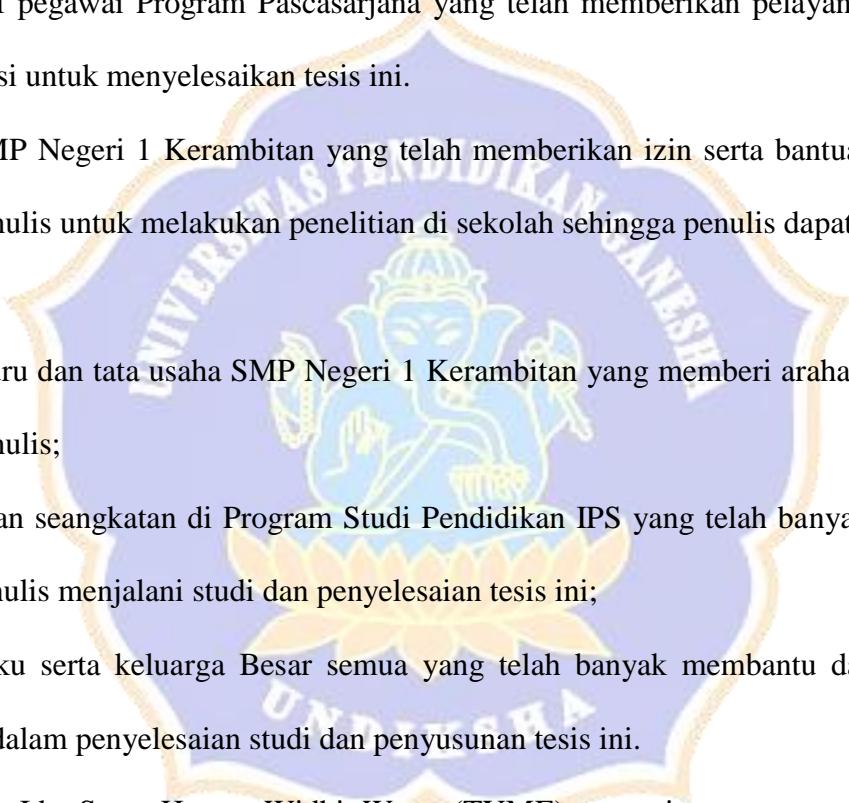
B. Wikarto

## PRAKATA

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widi Wasa (TYME) atas segala rahmat dan hidayah-Nya, yang telah Beliau limpahkan sehingga tesis yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar IPS Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Pada Siswa di SMP Negeri 1 Kerambitan*”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan IPS. Demi kelancaran penelitian dalam penyusuna tesis ini semuanya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial yang telah menjadikan motivasi tersendiri sehingga tesis ini dapat diselesaikan walaupun masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan maupun kendala dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Luh Putu Indrayani, M.Pd., sebagai Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan sangat komunikatif memberikan arahan/bimbingan serta motivasi kepada penulis sehingga tesis ini akhirnya dapat diselesaikan.
3. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;

- 
4. Prof. Dr.I Gusti Putu Suharta, M. Si., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
  5. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., Ketua Program Studi Pendidikan IPS dan seluruh staf dosen pengajar di Program Studi IPS Undiksha yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama perjalanan studi serta dalam menyelesaikan tesis ini.
  6. Semua staf pegawai Program Pascasarjana yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas administrasi untuk menyelesaikan tesis ini.
  7. Kepala SMP Negeri 1 Kerambitan yang telah memberikan izin serta bantuan administratif kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
  8. Seluruh guru dan tata usaha SMP Negeri 1 Kerambitan yang memberi arahan dan motivasi kepada penulis;
  9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPS yang telah banyak berkontribusi selama penulis menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
  10. Orang tuaku serta keluarga Besar semua yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan dalam penyelesaian studi dan penyusunan tesis ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa (TYME) senantiasa menganugerahkan segala rahmat dan nikmat-nya kepada beliau-beliau yang secara tulus ikhlas telah banyak membantu dalam perjalanan studi penulis.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Kendatipun demikian adanya, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademisi akan senantiasa ikut serta menyumbangkan setitik warna yang nantinya diharapkan ikut andil memberikan warna

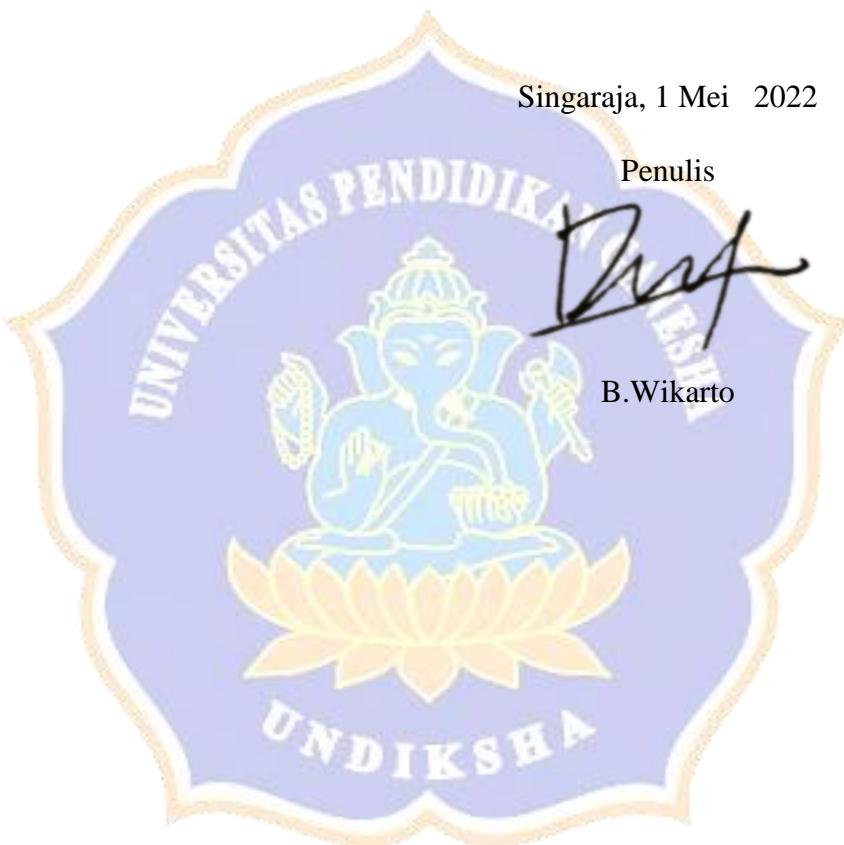
baru di dalam sebuah penelitian yang mungkin dapat berguna bagi perkembangan dunia pendidikan meskipun hanya secercah saja. Akhir kata penulis dengan berlapang dada dan dengan segala kerendahan hati sangat berharap yakni semoga saja tesis ini dengan segala kesederhanaannya dapat berguna bagi perkembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 1 Mei 2022

Penulis



B.Wikarto



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LMBR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LMBR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iii
LMBR PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA.....	v
ABTSRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	17
1.3 Pembatasan Masalah .....	19
1.4 Rumusan Masalah .....	20
1.5 Tujuan Penelitian .....	21
1.6 Manfaat Penelitian .....	22
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	25

2.1 Tinjauan Tentang Belajar dan Model Pembelajaran.....	25
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	73
2.3 Kerangka Berpikir .....	80
2.4 Hipotesis Penelitian .....	84
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>85</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	85
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	88
3.3 Variabel Penelitian .....	90
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrument.....	99
3.5 Metode Analisis Data .....	111
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>118</b>
4.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	118
4.2 Hasil Penelitian .....	133
4.3 Pembahasan.....	153
4.4 Implikasi Penelitian .....	167
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>169</b>
5.1 Rangkuman .....	169
5.2 Simpulan .....	175
5.3 Saran .....	176
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>177</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Sintaks Pembelajaran Jigsaw.....	48
3.1 Rancangan Faktorial 2 x 2 .....	86
3.2 Jadwal Penelitian .....	88
3.3 Populasi Penelitian .....	89
3.4 Sampel Penelitian .....	90
3.5 Kisi-kisi Tes Belajar IPS .....	100
3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Berprestasi .....	101
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	134
4.2 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Jigsaw .....	135
4.3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran STAD .....	136
4.4 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	138
4.5 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah .....	139
4.6 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi yang Mengikuti Pelajaran dengan	

Pembelajaran Jigsaw .....	141
4.7 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Pembelajaran Jigsaw .....	142
4.8 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi yang Mengikuti Pelajaran dengan Pembelajaran STAD .....	144
4.9 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Pembelajaran STAD .....	145
4.10 Rekapitulasi Pengujian Normalitas Sebaran Data Prestasi Belajar IPS untuk semua kelompok.....	147
4.11 Hasil Uji Homogenitas Varian antar kelompok .....	148
4.12 Ringkasan Analisis Varian Dua Jalur Prestasi Belajar IPS untuk semua Perlakuan .....	149
4.13 Rekapan hasil Uji Turkey antara Pembelajaran Jigsaw dengan STAD .....	150
4.14 Perbedaan rerata prestasi belajar IPS siswa menurut klasifikasi kelas eksperimen dan kontrol dan klasifikasi motivasi berprestasi .....	152

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Ilustrasi Pembentukan Kelompok Tipe Jigsaw .....	46
2.2 Tahap Pembelajaran Kooperatif Jigsaw .....	47
4.1 Guru dan siswa melakukan apersepsi.....	124
4.2 Siswa membentuk kelompok pada kelompok ahli .....	125
4.3 Siswa membentuk kelompok pada kelompok asal .....	126
4.4 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok .....	127
4.5 Siswa mengikuti kegiatan pascates .....	128
4.6 Guru melakukan apersepsi .....	129
4.7 Siswa mengikuti kegiatan prates .....	130
4.8 Guru menjelaskan materi dan siswa membentuk kelompok .....	131
4.9 Siswa mengikuti pascates .....	132
4.10 Histogram skor prestasi belajar IPS pada siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran Jigsaw .....	136
4.11 Histogram skor prestasi belajar IPS pada siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran STAD .....	137
4.12 Histogram skor prestasi belajar IPS kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi .....	138

4.13 Histogram skor prestasi belajar IPS kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.....	140
4.14 Histogram skor hasil belajar IPS kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran Jigsaw.....	141
4.15 Histogram skor hasil belajar IPS kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran Jigsaw.....	143
4.16 Histogram skor prestasi belajar IPS kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran STAD .....	144
4.17 Histogram skor prestasi belajar IPS kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran STAD .....	146
4.18 Pengaruh interaksi antara model pembelajaran motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar IPS .....	151

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran**

1. Instrumen Tes Hasil Belajar IPS
2. Instrumen Angket Motivasi Berprestasi
3. Lembar Penilaian Judges
4. Uji Prasyarat Analisis
5. Uji Homogenitas Varians
6. Analisis Varians 2 Jalur
7. RPP, Silabus
8. Surat Permohonan Izin Penelitian

Surat Izin Penelitian

