

ABSTRAK

Wikarto, B. (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar IPS Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Pada Siswa di SMP Negeri 1 Kerambitan.*

Tesis Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. dan Pembimbing II : Dr. Luh Putu Indrayani, M.Pd.

Kata-kunci : model pembelajaran Jigsaw, prestasi belajar IPS, motivasi belajar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh model pembelajaran Jigsaw Berbantuan Video Pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS ditinjau dari motivasi berprestasi siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *The Posttest-Only Control-Group Desain*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa Kelas IX SMP N 1 Kerambitan. Sebanyak 70 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *group/class random sampling*. Data motivasi belajar dikumpulkan dengan kuesioner dan prestasi belajar menggunakan tes pilihan ganda. Data dianalisis dengan menggunakan Anava A-B berbantuan SPSS 17.00 for windows. Hasil uji normalitas sebaran data menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga semua kelompok data skor prestasi belajar IPS berdistribusi normal. Uji normalitas dan homogenitas prestasi belajar IPS dapat dikatakan bahwa uji prasyarat analisis untuk pengujian hipotesis dengan ANAVA dua-jalur telah dapat dipenuhi. Oleh karena itu pengujian analisis dengan ANAVA dua-jalur dapat dilanjutkan. Secara keseluruhan uji hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf 5%. Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut. *Pertama*, ada pengaruh interaksi yang signifikasi antara penerapan model pembelajaran Jigsaw dan motivasi berprestasi siswa terhadap prestasi belajar IPS pada siswa. *Kedua*, untuk siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi, terdapat perbedaan prestasi belajar IPS yang signifikan antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran jigsaw dan siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran STAD. *Ketiga*, siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah terdapat perbedaan prestasi belajar IPS yang signifikan antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran jigsaw dan siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran STAD.

ABSTRACT

Wikarto, B. (2022) The Effect of Video-Assisted Jigsaw Learning Model on Social Studies Learning Achievement in terms of Achievement Motivation in Students at SMP Negeri 1 Kerambitan.

Thesis of Social Science Education Study Program, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and checked by Advisor I: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. and Advisor II : Dr. Luh Putu Indrayani, M.Pd

Keywords: Jigsaw learning model, social studies learning achievement, learning motivation

This study aims to analyze the effect of the Jigsaw learning model assisted by Video Learning on social studies learning achievement in terms of students' achievement motivation. This research is a quasi-experimental research with The Posttest-Only Control-Group Design. The research population was all students of Class IX SMP N 1 Kerambitan. A total of 70 students were selected as the sample determined by the group/class random sampling technique. Learning motivation data was collected by questionnaire and learning achievement using multiple choice test. The data were analyzed using A-B ANOVA assisted by SPSS 17.00 for windows. The results of the normality test for the distribution of data showed that H₀ was accepted and H_a was rejected, so that all groups of social studies achievement score data were normally distributed. The test of normality and homogeneity of social studies learning achievement can be said that the analytical prerequisite test for hypothesis testing using two-way ANOVA has been fulfilled. Therefore, the analysis test with two-way ANOVA can be continued. Overall, the research hypothesis was tested using two-way ANOVA with a level of 5%. The results of the study show the following. First, there is a significant interaction effect between the application of the Jigsaw learning model and student achievement motivation on social studies learning achievement in students. Second, for students who have high achievement motivation, there is a significant difference in social studies learning achievement between students who take lessons with the jigsaw learning model and students who take lessons with the STAD learning model. Third, students who have low achievement motivation have significant differences in social studies learning achievement between students who take lessons with the jigsaw learning model and students who take lessons with the STAD learning model.