

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0434/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hai : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Tajen.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Ariska Putri
NIM : 1811031083
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Oktober 2021



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TAJEN
 Br. Dinas Tajen Sedahan, Desa Tajen, Penebel, Tabanan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.5/014/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Tajen Kecamatan Penebel:

Nama : Ni Putu Puspita Dewi, S.Pd.SD

NIP : 19840203 200501 2 008

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ida Ayu Made Ariska Putri

NIM : 1811031083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 2 Tajen Kecamatan Penebel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0099 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Ariska Putri
NIM : 1811031087
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520-198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0099 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Ariska Putri
 NIM : 1811031087
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Januari 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Tajen

Nama Guru : Ni Nyoman Nuratni, S.Pd.

Guru Kelas : IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang menjadi kesulitan ibu saat melaksanakan PJJ dan pembelajaran tatap muka terbatas, khususnya pada pelajaran matematika?	Kesulitan yang ditemui dalam melaksanakan pembelajaran selama pandemi, khususnya matematika adalah anak-anak sulit memahami konsep matematika, karena kurangnya komunikasi antara guru dengan siswa. Berbeda jika pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan secara langsung di sekolah, bisa terjadi interaksi antara guru dengan siswa, jadi penyampaian materi lebih baik.
2	Apa sumber belajar dan media pembelajaran yang biasa ibu gunakan saat mengajar pembelajaran matematika secara daring?	Sumber belajar yang biasa digunakan adalah buku paket matematika yang didapat dari sekolah dan beberapa kali menggunakan media video pembelajaran yang sudah ada di Youtube.
3	Apakah media video pembelajaran yang ibu gunakan sudah sesuai dan mampu mengajarkan konsep matematika dengan baik dan benar?	Penggunaan media video pembelajaran yang diakses melalui Youtube menurut saya kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa, sehingga konsep yang dipelajari siswa pun terbatas dan masih menggunakan konsep abstrak, akan tetapi jika saya mengembangkan video pembelajaran sendiri akan terlalu banyak memakan waktu.
4	Bagaimana harapan ibu mengenai video pembelajaran matematika yang dapat membelajarkan siswa dengan baik?	Video pembelajaran yang memuat konsep matematika yang dimulai dari konsep dasar terlebih dahulu, selain itu video harus memuat hal-hal yang sering ditemui oleh siswa di kehidupan sehari-hari agar siswa bisa mengerti dan memahami konsep matematika secara konkret (nyata).
5	Saat mengajar menggunakan media video, apakah siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan dan mengakses media tersebut?	Tidak ada kendala yang berarti, kebanyakan siswa sudah biasa menonton Youtube. Itulah alasan utama saya menggunakan media video pembelajaran dari Youtube karena mudah diakses oleh siswa.

Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Nama Lengkap	No Absen	Menurut saya, pembelajaran matematika selama pembelajaran daring.	Menurut saya, materi matematika selama pembelajaran daring.	Menurut saya, materi bangun datar pada buku LKS dan buku siswa.
Luh Gede Riana Saputri	13	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami
Gusti Ayu Putu Agung Aera Diah Pradnya	3	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami
I Gusti Bagus Denora Darma Iswara	5	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
I Kadek Juni Suantera	10	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
Gusti Ayu Komang Manika Pradeepta	16	Menyenangkan	Sulit dipahami	Sulit dipahami
I Gusti Made Arya Adi Putra	19	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
I Putu Agus Purnayas	1	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
I Komang Desra Erlangga	4	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
Putu Letisya Maswari	11	Membosankan	Sulit dipahami	Mudah dipahami
Ni Made Ayu Citra Sri Adnyani	15	Membosankan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
I Gusti Putu Ravy Raditya	17	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami
I Putu Gede Andi Darma Santika	18	Membosankan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
Putu Widya Athalia Wilvadika	14	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami
Komang Duta Satya Kandaka	7	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
Ni Putu Dian Oktaviani	6	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami
I Gusti Made Arya Mahardika	3	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
Ida Bagus Kade Dwi Ardiana Putra	8	Membosankan	Mudah dipahami	Mudah dipahami
Pasek Amerta Danta	12	Menyenangkan	Sulit dipahami	Sulit dipahami
Fransiska Giri	9	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami
Saya dapat mengingat dengan mudah rumus-rumus keliling dan luas bangun datar.	Saya dengan mudah menggunakan video pembelajaran yang diberikan guru saat pembelajaran daring.	Menurut saya durasi video pembelajaran yang sesuai untuk belajar matematika adalah.		
Tidak	Ya	5 – 15 menit		
Tidak	Ya	25 – 30 menit		
Ya	Ya	5 – 15 menit		
Ya	Ya	5 – 15 menit		
Tidak	Ya	15 – 20 menit		
Tidak	Ya	5 – 15 menit		
Tidak	Ya	5 – 15 menit		
Ya	Ya	15 – 20 menit		
Ya	Ya	5 – 15 menit		
Tidak	Ya	15 – 20 menit		
Tidak	Tidak	15 – 20 menit		
Ya	Ya	25 – 30 menit		
Tidak	Ya	5 – 15 menit		
Tidak	Ya	5 – 15 menit		
Tidak	Tidak	15 – 20 menit		
Ya	Ya	5 – 15 menit		
Ya	Ya	5 – 15 menit		
Tidak	Tidak	25 – 30 menit		
Tidak	Ya	5 – 15 menit		

Lampiran 07. Silabus Matematika Bangun Datar**SILABUS MATEMATIKA MKELAS IV SEMESTER 2**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)
 Semester : II
 Tahun Program : 2021/2022

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Pelajaran: Bangun Datar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan.	Segi Banyak (beraturan dan tidak beraturan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan. • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan sifat-sifat segi banyak 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami sifat-sifat bangun datar segi banyak 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi • Buku Siswa Kurikulum 2013 Revisi

4.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	4.1.1. Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan sifat-sifat segi banyak 		Keterampilan : <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan 		<ul style="list-style-type: none"> Internet Media lainnya
--	---	--	--	--	--	--	---

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.1.1. Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga). 3.1.2. Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua	Keliling dan luas daerah <ul style="list-style-type: none"> Mengenal bangun datar Keliling bangun datar Pangkat dua dan akar pangkat dua 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Menghitung keliling bangun datar Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua Menghitung luas dari bangun datar 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku guru Media lainnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
<p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk pangkat dua dengan akar pangkat dua</p>	<p>3.1.3 Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. 3.1.5. Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p> <p>4.2.1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga). 4.2.3 Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luas bangun datar (Persegi, Persegipanjang, Segitiga) • Gabungan luas bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Pangkat dua dan akar pangkat dua • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) 		<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung luas gabungan bangun datar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar • Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua • Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
	<p>4.2.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>4.2.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p>				<p>bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar. 		

Mengetahui,
Kepala Sekolah Negeri 2 Tajen
Kec. Penabel
Kab. Tabanan
11-5-2015
Ni Putu Puspita Dewi, S.Pd.SD
NIP. 198402032005012008



Tabanan, Mei 2022
Guru Wali Kelas IV,


Ni Nyoman Nuratni, S.Pd.
NIP. 198002142022212005

Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tajen
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV / Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Segi banyak beraturan dan tidak beraturan
Alokasi Waktu : 9 x 35 menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1 Menentukan keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar. 3.2.2 Menganalisis keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar. 3.2.3 Menentukan luas daerah dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar. serta hubungan pangkat dua dengan akar. 3.2.4 Menganalisis luas daerah dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar. serta hubungan pangkat dua dengan akar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran matematika, siswa mampu menentukan keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.

2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menganalisis keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.
3. Dengan mengamati video pembelajaran matematika, siswa mampu menentukan luas daerah dari persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menganalisis luas daerah dari persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Bangun Datar

Bangun datar adalah sebuah kurva tertutup yang dibentuk oleh ruas-ruas garis.

2. Sifat-sifat bangun datar segi banyak

a. Segitiga

Segitiga merupakan bangun datar yang memiliki 3 buah sisi.

Sifat-sifat segitiga:

- 1) Dibentuk oleh 3 buah ruas garis.
- 2) Memiliki 3 buah titik sudut; $\sphericalangle A$, $\sphericalangle B$, $\sphericalangle C$.
- 3) Tinggi segitiga adalah garis tegak lurus dan melalui titik sudut yang berhadapan dengan alasnya.
- 4) Alas segitiga adalah satu sisi yang tegak lurus dengan tinggi segitiga.

b. Persegi (bujur sangkar)

Persegi (bujur sangkar) merupakan bangun datar yang memiliki 4 buah sisi yang sama panjang.

Sifat-sifat persegi (bujur sangkar):

- 1) Dibentuk oleh 4 buah ruas garis.
- 2) Memiliki 4 titik sudut yang merupakan sudut siku-siku (90^0).
- 3) Diagonal-diagonal pada persegi memiliki panjang yang sama.
- 4) Diagonal pada persegi saling membagi dua sama panjang.

c. Persegi Panjang

Persegi panjang merupakan bangun datar yang memiliki 4 buah sisi, yang mana kedua pasang sisinya sejajar dan masing-masing sisi yang sejajar memiliki panjang yang sama.

Sifat-sifat persegi panjang:

- 1) Mempunyai 4 buah sisi yang dibentuk oleh 4 buah ruas garis.
- 2) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
- 3) Memiliki 4 buah sudut yang sama besar, yaitu 90^0 .
- 4) Memiliki dua buah diagonal yang sama panjang.
- 5) Kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi 2 sama panjang.

3. Keliling bangun datar segi banyak

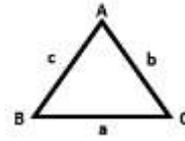
Keliling bangun datar adalah panjang lintasan atau jarak yang ditempuh untuk mengelilingi suatu bangun dari satu titik dan kembali ke titik tersebut. Keliling bangun datar juga merupakan jumlah dari panjang seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.

a. Segitiga

Rumus keliling segitiga:

Keliling = sisi 1 + sisi 2 + sisi 3

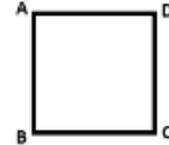
atau

Keliling = $a + b + c$ **b. Persegi (bujur sangkar)**

Rumus keliling persegi:

Keliling = sisi AB + sisi BC + sisi CD + sisi AD

atau

Keliling = $4 \times \text{sisi}$ **c. Persegi Panjang**

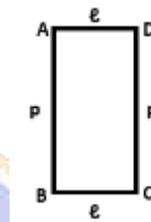
Rumus keliling persegi panjang:

Keliling = sisi AB + sisi BC + sisi CD + sisi AD

atau

Keliling = $p + \ell + p + \ell$

atau

Keliling = $(2 \times p) + (2 \times \ell)$ 

Keterangan:

 p = panjang persegi panjang ℓ = lebar persegi panjang**4. Luas daerah bangun datar segi banyak**

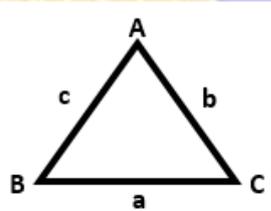
Luas daerah bangun datar adalah ukuran yang menyatakan besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar.

a. Segitiga

Rumus luas daerah segitiga:

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

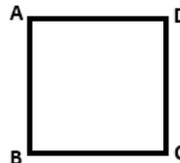
Keterangan:

 a = alas segitiga t = tinggi segitiga**b. Persegi (bujur sangkar)**

Rumus luas daerah persegi:

$$\text{Luas} = s \times s$$

Keterangan:

 s = panjang sisi persegi

c. **Persegi Panjang**

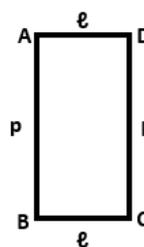
Rumus luas daerah persegi panjang:

$$\text{Luas} = p \times \ell$$

Keterangan:

p = panjang persegi panjang

ℓ = lebar persegi panjang



E. Metode Pembelajaran

- i. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- ii. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, percobaan, diskusi dan penugasan.

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- i. Media LCD Projector,
- ii. Pengeras Suara
- iii. Laptop,
- iv. Video Pembelajaran
- v. Buku Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Kurikulum 2013
- vi. Internet
- vii. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (3 x 35 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahulian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>religius</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>disiplin</i>) 3. Mengingatkan peserta didik untuk selalu menerapkan protokol kesehatan 5M. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pembelajaran. 6. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada kegiatan belajar mengajar. 7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 8. Mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK. 9. Mengajukan pertanyaan terkait jenis-jenis dan bentuk-bentuk jejahitan bali yang diketahui oleh siswa. 	15 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
	10. Siswa mengajukan pendapat tentang jenis-jenis dan bentuk-bentuk jejahitan Bali. <i>(mengkomunikasikan)</i>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan jenis-jenis bangun datar yang mereka ketahui di buku catatan. <i>(mengumpulkan informasi)</i> 2. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar yang mereka ketahui secara bergiliran. <i>(mengkomunikasikan)</i> 3. Siswa diminta untuk mencari keterhubungan antara jejahitan Bali dan bangun datar yang sudah mereka sebutkan tadi. <i>(mengasosiasikan)</i> 4. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa. 5. Siswa diminta untuk menuliskan sifat dari masing-masing bangun datar, khususnya segitiga, persegi dan persegi panjang pada LKPD. <i>(mengumpulkan informasi)</i> 6. Siswa mengamati video pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru mengenai sifat-sifat bangun datar (segitiga, persegi dan persegi panjang). <i>(mengamati)</i> 7. Siswa menyampaikan sifat-sifat dari masing-masing bangun datar yang telah dituliskannya di buku catatan sebelum menonton video dan sesudah menonton video pembelajaran. <i>(mengkomunikasikan)</i> 8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 9. Siswa diberikan kesempatan bertanya kepada guru mengenai materi sifat-sifat bangun datar dalam video yang telah diamati. <i>(menanya)</i> 10. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali dan memperdalam materi yang didapat hari ini dengan memberikan pertanyaan singkat kepada siswa. <i>(mengasosiasi)</i> 11. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang terdapat dalam video pembelajaran yang telah ditayangkan pada buku latihan. <i>(mengasosiasi)</i> 12. Siswa dimininta untuk mengemukakan jawaban-jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan secara lisan. <i>(mengkomunikasikan)</i> 13. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 	75 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditugaskan untuk membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (<i>menanya</i>) 4. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 5. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pekerjaan rumah. 6. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	15 menit

Pertemuan ke-2 (3 x 35 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahulian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>religius</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>disiplin</i>) 3. Mengingatkan peserta didik untuk selalu menerapkan protokol kesehatan 5M. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pembelajaran. 6. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada kegiatan belajar mengajar . 7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 8. Mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK. 9. Mengajak siswa untuk mengingat materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. 10. Menanyakan kepada siswa terkait keliling pada bangun datar. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan bangun datar (segitiga, persegi dan persegi panjang), siswa mengamati bangun datar yang ditunjukkan oleh guru. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa diminta untuk menunjukkan mana bagian yang disebut keliling dari bangun datar tersebut. (<i>mengasosiasi</i>) 	75 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa ditugaskan untuk menjelaskan mengenai definisi dari keliling bangun datar. (<i>mengkomunikasikan</i>) 4. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok secara heterogen terdiri dari 3-4 orang siswa. 5. Siswa diarahkan untuk mengamati video pembelajaran terkait cara menentukan keliling bangun datar (segitiga, persegi dan persegi panjang yang di tampilkan di LCD Proyektor. (<i>mengamati</i>) 6. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa. 7. Siswa ditugaskan untuk berdiskusi dan menemukan rumus-rumus dari keliling bangun datar sesuai dengan video yang ditampilkan. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 8. Guru membimbing siswa dalam proses diskusi. 9. Siswa menyampaikan rumus-rumus yang ditemukan melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan diskusi dengan teman kelompok. (<i>mengkomunikasikan</i>) 10. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 11. Siswa diberikan kesempatan bertanya kepada guru mengenai materi keliling bangun datar (segitiga, persegi dan persegi panjang). (<i>menanya</i>) 12. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali dan memperdalam materi yang didapat hari ini dengan memberikan pertanyaan singkat kepada siswa. (<i>mengasosiasi</i>) 13. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang terdapat dalam video pembelajaran. (<i>mengasosiasi</i>) 14. Siswa diminta untuk mengemukakan jawaban-jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan di papan tulis. (<i>mengkomunikasikan</i>) 15. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditugaskan untuk membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (<i>menanya</i>) 	<p>15 menit</p>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 5. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pekerjaan rumah. 6. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	

Pertemuan ke-3 (3 x 35 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahulian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>religius</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>disiplin</i>) 3. Mengingatkan peserta didik untuk selalu menerapkan protokol kesehatan 5M. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pembelajaran. 6. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada kegiatan belajar mengajar . 7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 8. Mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK. 9. Mengajak siswa untuk mengingat materi keliling bangun datar (segitiga, persegi dan persegi panjang) yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. 10. Menanyakan kepada siswa terkait hal-hal yang diketahui tentang luas. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan bangun datar (segitiga, persegi dan persegi panjang), siswa mengamati bangun datar yang ditunjukkan oleh guru. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa diminta untuk menunjukkan mana bagian yang disebut luas daerah dari bangun datar tersebut. (<i>mengasosiasi</i>) 3. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok secara heterogen terdiri dari 3-4 orang siswa. 4. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 5. Siswa mengamati video pembelajaran untuk mengetahui langkah-langkah percobaan. (<i>mengamati</i>) 	75 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa bersama kelompok mengikuti kegiatan percobaan untuk menentukan luas daerah bangun datar (segitiga, persegi dan persegi panjang). <i>(mengumpulkan informasi)</i> 7. Siswa bersama kelompok mencatat hasil percobaan dan menyampaikan hasil percobaan yang dilakukan. <i>(mengasosiasi)</i> 8. Siswa diminta untuk menjelaskan mengenai definisi dari luas daerah bangun datar. <i>(mengkomunikasikan)</i> 9. Siswa ditugaskan untuk berdiskusi dan menemukan rumus-rumus dari luas daerah bangun datar sesuai dengan video yang ditampilkan serta percobaan yang telah dilakukan. <i>(mengasosiasikan)</i> 10. Guru membimbing siswa dalam proses diskusi. 11. Siswa menyampaikan rumus-rumus yang ditemukan melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan diskusi dengan teman kelompok. <i>(mengkomunikasikan)</i> 12. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 13. Siswa diberikan kesempatan bertanya kepada guru mengenai materi luas daerah bangun datar (segitiga, persegi dan persegi panjang). <i>(menanya)</i> 14. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali dan memperdalam materi yang didapat hari ini dengan memberikan pertanyaan singkat kepada siswa. <i>(mengasosiasi)</i> 15. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang terdapat dalam video pembelajaran. <i>(mengasosiasi)</i> 16. Siswa diminta untuk mengemukakan jawaban-jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan di papan tulis. <i>(mengkomunikasikan)</i> 17. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditugaskan untuk membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <i>(menanya)</i> 	<p>15 menit</p>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
	4. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 5. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pekerjaan rumah. 6. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	

H. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	AKTIVITAS															
		Ketaatan beribadah				Perilaku bersyukur				Keaktifan di Kelas				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik penilaian sikap:

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak menunjukkan rasa syukur
Keaktifan di kelas	Selalu memperlihatkan sikap aktif di kelas	Sering memperlihatkan sikap aktif di kelas	Kadang-kadang memperlihatkan sikap aktif di kelas	Tidak aktif di kelas
Inisiatif	Selalu memiliki inisiatif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.	Sering memiliki inisiatif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.	Kadang-kadang memiliki inisiatif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.	Tidak memiliki inisiatif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

MK =	14 – 16
MB =	11- 13
MT =	8 – 10
BT =	4-7

Keterangan:

- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
- MK = Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

b. Pengetahuan

1) Pertemuan ke-1

Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan.			√				1,2,3, 4,5	5
Jumlah Butir									5

Soal

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Bangun datar adalah bangun datar yang
 - a. Sebuah kurva tertutup yang dibentuk oleh ruas-ruas garis
 - b. Sebuah kurva yang dibatasi oleh ruas garis yang saling menyatu dan terbuka
 - c. Sebuah kurva yang tidak dibatasi oleh ruas garis yang menyatu dan tertutup
 - d. Sebuah kurva terbuka yang tidak dibatasi ruas garis

2. Persegi (bujur sangkar) termasuk bangun datar segi banyak beraturan karena
 - a. Mempunyai 4 sisi dan 4 sudut
 - b. Sisi dan sudutnya banyak
 - c. Mempunyai 4 sisi yang sama panjang dan 4 sudut yang sama besar
 - d. Panjang sisi dan besar sudutnya tidak sama

3. Bangun datar segitiga yang termasuk ke dalam bangun datar segi banyak beraturan adalah ...
 - a. Segitiga sama sisi
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga siku-siku

- d. Segitiga sembarang
4. Sifat dari persegi panjang yang tidak memenuhi syarat bangun datar segi banyak beraturan adalah
- Memiliki 4 buah sisi yang mana sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
 - Dibentuk oleh empat buah ruas garis
 - Memiliki 4 buah sudut yang sama besar, yaitu 90^0
 - Memiliki dua buah diagonal yang sama panjang
5. Salah satu sifat dari persegi (bujur sangkar) adalah
- Memiliki 4 buah sisi yang tidak sama panjang
 - Dibentuk oleh empat buah ruas garis yang sama panjang
 - Besar sudutnya tidak sama besar
 - Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

Kunci Jawaban

- a. Sebuah kurva tertutup yang dibentuk oleh ruas-ruas garis
- c. Mempunyai 4 sisi yang sama panjang dan 4 sudut yang sama besar
- a. Segitiga sama sisi
- a. Memiliki 4 buah sisi yang mana sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
- b. Dibentuk oleh empat buah ruas garis yang sama panjang

Bobot soal

Benar = 2

Salah = 0

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

2) Pertemuan ke-2

Kisi-kisi soal uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1 Menentukan keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.			√				1,2,3	3
	3.2.2 Menganalisis keliling dari				√			4,5	

persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.									2
Total Butir Soal									5

Soal

Jawablah soal-soal berikut beserta caranya!

1. Tentukan keliling dari segitiga sama sisi jika panjang sisinya adalah 15 cm!
2. Diketahui keliling dari segitiga sama sisi adalah 90 cm. Tentukan panjang dari sisi segitiga tersebut!
3. Panjang sisi dari sebuah bangun datar persegi adalah 20 cm. Tentukan keliling dari bangun datar tersebut!
4. Sawah Pak Didi memiliki bentuk seperti bangun datar persegi, panjang dari pematang sawah Pak Didi adalah 40 m. Pak Didi ingin memasang plastik di pematang sawahnya agar padinya tidak rusak dimakan ayam dan bebek. Berapakah panjang plastik yang harus dibeli Pak Didi?
5. Fajar ingin membuat kolam renang berbentuk persegi panjang, dengan panjang 8 m dan lebar 5 cm. Berapakah keliling dari kolam renang yang akan dibuat oleh Fajar?

Kunci jawaban dan bobot

No	Kunci Jawaban	Bobot
1	<p>Diketahui: Sisi 1 = sisi 2 = sisi 3 = 15 cm</p> <p>Ditanyakan: Keliling =?</p> <p>Jawaban: Keliling = sisi 1 + sisi 2 + sisi 3 Keliling = 15 + 15 + 15 Keliling = 45 cm Jadi keliling segitiga sama sisi adalah 45 cm</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(3)</p>
2	<p>Diketahui: Keliling = 90 cm</p> <p>Ditanyakan: Panjang sisi = ...?</p> <p>Jawaban: Keliling = 3 x sisi 90 = 3 x sisi $\frac{90}{3}$ = sisi 30 cm = sisi</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(3)</p>

	<p>Luas = ...?</p> <p>Jawaban: $Luas = s \times s$ $Luas = 16 \times 16$ $Luas = 256 \text{ cm}^2$ Jadi luas daerah persegi adalah 256 cm^2</p>	(3)
3	<p>Diketahui: $p = 15 \text{ cm}$ $l = 7 \text{ cm}$ Ditanyakan: Luas = ...?</p> <p>Jawaban: $Luas = p \times l$ $Luas = 15 \times 7$ $Luas = 105 \text{ cm}^2$ Jadi luas daerah persegi panjang adalah 105 cm^2</p>	(2)
4	<p>Diketahui: $s = 5 \text{ m}$ Ditanyakan: Luas daerah = ...?</p> <p>Jawaban: $Luas = s \times s$ $Luas = 5 \times 5$ $Luas = 25 \text{ m}^2$ Jadi luas daerah halaman Bu Siti adalah 25 m^2</p>	(2)
5	<p>Diketahui: $p = 2 \text{ m}$ $l = 1,5 \text{ m}$ Ditanyakan: Luas daerah = ...?</p> <p>Jawaban: $Luas = p \times l$ $Luas = 2 \times 1,5$ $Luas = 3 \text{ m}^2$ Jadi luas daerah persegi panjang adalah 3 m^2</p>	(3)
Total Skor		25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

c. Ketrampilan

Menemukan Sifat-sifat, Rumus Keliling dan Luas Daerah Segitiga, Persegi dan Persegi Panjang

No	Aspek yang Dinilai
----	--------------------

	Nama Siswa	Melakukan sesuai langkah-langkah				Menemukan sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3	dst								

★

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah-langkah				Menemukan rumus keliling bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3	dst								

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah-langkah				Menemukan rumus luas daerah bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3	Dst								

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai langkah-langkah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah-langkahnya	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada satu langkah yang kurang tepat	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada beberapa langkah yang kurang tepat	Tidak melakukan sesuai langkah-langkah
Menemukan sifat-sifat, rumus keliling dan luas daerah bangun datar segitiga, persegi dan	Peserta didik dapat menemukan sifat-sifat, rumus keliling dan luas daerah bangun datar	Peserta didik dapat menemukan sifat-sifat, rumus keliling dan luas daerah bangun datar	Peserta didik mencoba sifat-sifat, rumus keliling dan luas daerah bangun datar segitiga,	Peserta didik tidak dapat menemukan sifat-sifat, rumus keliling dan luas daerah bangun datar

persegi panjang	segitiga, persegi dan persegi panjang dengan benar tanpa bantuan guru	segitiga, persegi dan persegi panjang dengan benar dengan bantuan guru	persegi dan persegi panjang namun masih kurang tepat	segitiga, persegi dan persegi panjang
-----------------	---	--	--	---------------------------------------

Skor maksimal = 8

$$N = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Tajen
Kec. Penebel
Kab. Tabanan
11-5-2015
Ni Putu Puspa Dewi, S.Pd.SD
NIP. 198402032005012008



Tabanan, Mei 2022
Guru Wali Kelas IV,

Ni Nyoman Nuratni, S.Pd.
NIP. 198002142022212005




LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tajen
Kelas : IV
Semester : II
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Keliling Bangun Datar Segi Banyak
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 Pertemuan)
Pembelajaran ke- : 4 dan 5

A. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.

B. INDIKATOR

- 3.2.1 Menentukan keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.
- 3.2.2 Menganalisis keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.
- 3.2.3 Menentukan luas daerah dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar. serta hubungan pangkat dua dengan akar.
- 3.2.4 Menganalisis luas daerah dari persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar. serta hubungan pangkat dua dengan akar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran matematika, siswa mampu menentukan keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menganalisis keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.
3. Dengan mengamati video pembelajaran matematika, siswa mampu menentukan luas daerah dari persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menganalisis luas daerah dari persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.

PERCOBAAN MENENTUKAN RUMUS KELILING SEGITIGA, PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

a. Alat dan Bahan Percobaan

- 1) Tangkai ituk-ituk, ceper dan sampian lamak
- 2) Kertas HVS
- 3) Pensil
- 4) Benang
- 5) Gunting
- 6) Penggaris

b. Langkah-langkah Percobaan

- 1) Letakkan kertas HVS di bawah jahitan Bali yang telah disediakan oleh guru.
- 2) Gambarlah pada kertas HVS bangun datar yang menyerupai jahitan Bali tersebut.
- 3) Guntinglah kertas HVS sehingga membentuk bangun datar.
- 4) Kelilingi sisi dari kertas HVS berbentuk bangun datar menggunakan benang dari satu titik hingga kembali ke titik tersebut.
- 5) Potong benang yang mengelilingi bangun datar tersebut.
- 6) Ukur panjang benang menggunakan penggaris.

c. Hasil Percobaan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d. Rumus Keliling Bangun Datar
Segitiga

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Persegi

.....

.....

.....

.....

.....

Persegi Panjang

.....

.....

.....

.....

.....

PERCOBAAN MENENTUKAN LUAS DAERAH PERSEGI PANJANG

a. Alat dan Bahan Percobaan

- 1) Sampian lamak
- 2) Kertas HVS
- 3) Pensil
- 4) Benang
- 5) Gunting
- 6) Penggaris

b. Langkah-langkah Percobaan

- 1) Potong kertas HVS menjadi bentuk persegi kecil yang disebut persegi satuan, kira-kira berukuran sekitar 3 cm.
- 2) Tempel persegi satuan di atas sampian lamak hingga tertutupi sempurna.
- 3) Hitung banyak persegi satuan yang menutupi sampian lamak.

c. Hasil Percobaan

.....

.....

.....

.....

.....

d. Rumus Luas Daerah Persegi Panjang

.....

.....

.....

.....

.....

SOAL LATIHAN**SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR SEGI BANYAK**

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Bangun datar adalah bangun datar yang
 - a. Sebuah kurva tertutup yang dibentuk oleh ruas-ruas garis
 - b. Sebuah kurva yang dibatasi oleh ruas garis yang saling menyatu dan terbuka
 - c. Sebuah kurva yang tidak dibatasi oleh ruas garis yang menyatu dan tertutup
 - d. Sebuah kurva terbuka yang tidak dibatasi ruas garis

2. Persegi (bujur sangkar) termasuk bangun datar segi banyak beraturan karena
 - a. Mempunyai 4 sisi dan 4 sudut
 - b. Sisi dan sudutnya banyak
 - c. Mempunyai 4 sisi yang sama panjang dan 4 sudut yang sama besar
 - d. Panjang sisi dan besar sudutnya tidak sama

3. Bangun datar segitiga yang termasuk ke dalam bangun datar segi banyak beraturan adalah ...
 - a. Segitiga sama sisi
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga siku-siku
 - d. Segitiga sembarang

4. Sifat dari persegi panjang yang tidak memenuhi syarat bangun datar segi banyak beraturan adalah
 - a. Memiliki 4 buah sisi yang mana sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
 - b. Dibentuk oleh empat buah ruas garis
 - c. Memiliki 4 buah sudut yang sama besar, yaitu 90°
 - d. Memiliki dua buah diagonal yang sama panjang

5. Salah satu sifat dari persegi (bujur sangkar) adalah
 - a. Memiliki 4 buah sisi yang tidak sama panjang
 - b. Dibentuk oleh empat buah ruas garis yang sama panjang
 - c. Besar sudutnya tidak sama besar
 - d. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

SOAL LATIHAN
KELILING BANGUN DATAR

Jawablah soal-soal berikut beserta caranya!

1. Tentukan keliling dari segitiga sama sisi jika panjang sisinya adalah 15 cm!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Diketahui keliling dari segitiga sama sisi adalah 90 cm. Tentukan panjang dari sisi segitiga tersebut!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Panjang sisi dari sebuah bangun datar persegi adalah 20 cm. Tentukan keliling dari bangun datar tersebut!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

4. Sawah Pak Didi memiliki bentuk seperti bangun datar persegi, panjang dari pematang sawah Pak Didi adalah 40 m. Pak Didi ingin memasang plastik di pematang sawahnya agar padinya tidak rusak dimakan ayam dan bebek. Berapakah panjang plastik yang harus dibeli Pak Didi?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Fajar ingin membuat kolam renang berbentuk persegi panjang, dengan panjang 8 m dan lebar 5 m. Berapakah keliling dari kolam renang yang akan dibuat oleh Fajar?

Jawaban:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SOAL LATIHAN

LUAS DAERAH BANGUN DATAR SEGI BANYAK

Jawablah soal-soal berikut beserta caranya!

1. Tentukan luas daerah dari bangun datar segitiga jika diketahui alasnya 8 cm dan tingginya 10 cm!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tentukan luas daerah dari bangun datar persegi jika diketahui panjang sisi persegi adalah 16 cm!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Diketahui panjang dan lebar persegi panjang adalah 15 cm dan 7 cm. Tentukan luas daerah dari persegi panjang berikut!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

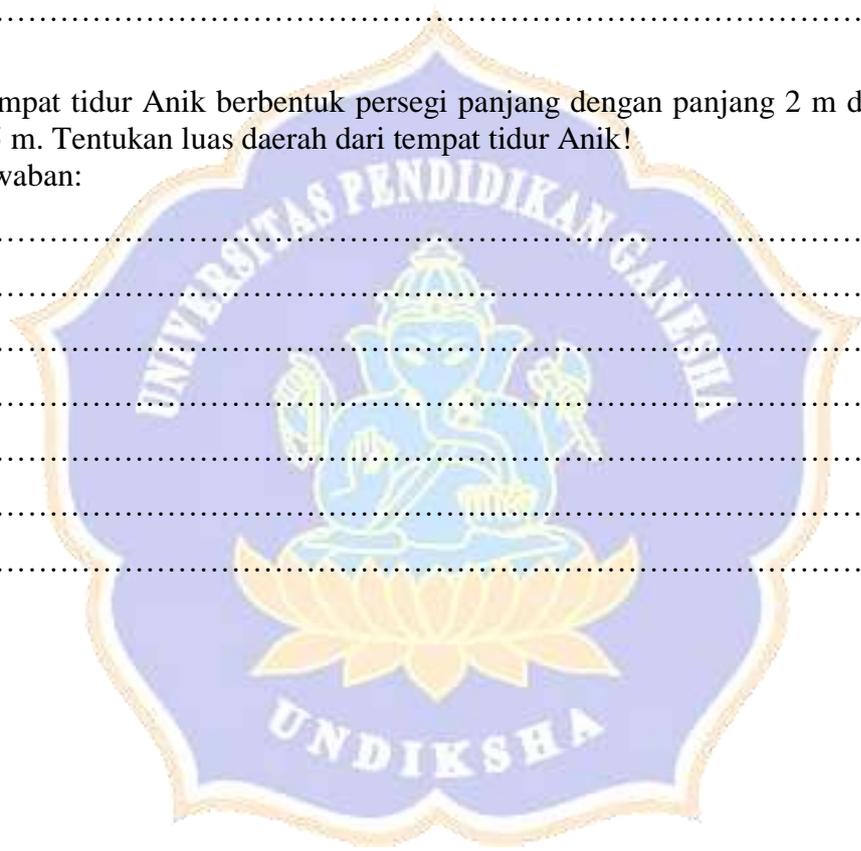
.....

4. Bu Siti memiliki halaman rumah berbentuk persegi. Panjang sisi dari halaman rumah tersebut adalah 5 m. Tentukan luas daerah dari halaman rumah Bu Siti!
Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Tempat tidur Anik berbentuk persegi panjang dengan panjang 2 m dan lebar 1,5 m. Tentukan luas daerah dari tempat tidur Anik!
Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Lampiran 09. Instrumen Validasi Rancang Bangun Pengembangan

INSTRUMEN VALIDASI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN

No.	Komponen	Indikator	Ket.	
			Ya	Tidak
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Karakteristik produk yang dihasilkan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
		b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat	✓	
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
		b. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat	✓	
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓	
		b. Praktis dalam proses pengembangan yang dilaksanakan	✓	
		c. Langkah-langkah pengembangan dilaksanakan secara runtut	✓	
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Rancangan evaluasi tepat dan sesuai dengan model yang digunakan	✓	
		b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
		c. Instrumen evaluasi yang digunakan valid dan reliabel	✓	
		d. Subjek coba yang dilibatkan tepat	✓	

Catatan
 Rancang bangun
 media yang dikembangkan
 layak utk digunakan.

Denpasar, Mei 2022
 Validator

Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP. 195612311985011002

Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(AHLI ISI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Made Ariska Putri

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen, Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket

penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk mendukung pembelajaran matematika pada materi bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penialain Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi (Isi)

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
2.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi dijelaskan menggunakan konsep yang benar.		✓		

5.	Materi dijelaskan secara mendalam.	✓			
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi kelas IV.	✓			
7.	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa.	✓			
8.	Materi disajikan secara menarik.		✓		
9.	Materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV.	✓			
10.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.		✓		
11.	Materi mudah dipahami.		✓		
12.	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata siswa.	✓			
13.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
14.	Terdapat soal untuk melatih siswa berpikir tingkat tinggi (HOTS)		✓		
Aspek Tata Bahasa					
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓			
16.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik bahasa siswa kelas IV.		✓		

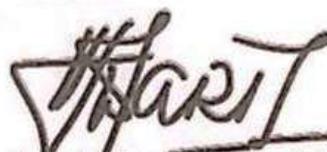
C. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Penulisan nama ruas aris diisi tanda garis di atasnya.
2. Kata sisi diubah menjadi ukuran sisi

D. Keterangan

Denpasar, Mei 2022
Validator



Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.FOr
NIP 196306161988031003

Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(AHLI DESAIN)**

- Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022.
- Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- Peneliti : Ida Ayu Made Ariska Putri
- Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
- Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen, Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain

pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk mendukung pembelajaran matematika pada materi bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Desain

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>)		✓		
2.	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan media video pembelajaran dalam proses pembelajaran.		✓		

3.	Tujuan pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan.	✓			
4.	Tujuan pembelajaran, materi dan soal evaluasi selaras.	✓			
Aspek Strategi					
5.	Terdapat petunjuk penggunaan media yang jelas.	✓			
6.	Penyampaian materi memuat langkah-langkah pembelajaran yang logis.	✓			
7.	Penyampaian materi dilakukan secara sistematis.	✓			
8.	Penyampaian materi membantu siswa belajar secara bermakna.	✓			
9.	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓			
10.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
11.	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh yang nyata.	✓			
Aspek Evaluasi					
12.	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
13.	Petunjuk dalam mengerjakan soal jelas.	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

D. Keterangan

- layak dengan
revisi

Denpasar, Mei 2022

Validator

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP 195612311985011002

Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(AHLI MEDIA)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Made Ariska Putri

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Berbasis Pendekatan Etnomatematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tajen, Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket

penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk mendukung pembelajaran matematika pada materi bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penialain Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Teknis					
1.	Media dapat digunakan dengan mudah.	✓			
2.	Informasi yang tersaji dalam media video pembelajaran mudah dipahami.		✓		
3.	Media video pembelajaran dapat diputar berulang-ulang.	✓			

4.	Durasi video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓			
Aspek Tampilan					
5.	Kejelasan keterbacaan teks pada video pembelajaran.	✓			
6.	Tema yang digunakan dalam media video pembelajaran konsisten.	✓			
7.	Pemilihan gambar pada video pembelajaran sesuai dengan materi.	✓			
8.	Jenis huruf yang digunakan sesuai.	✓			
9.	Ukuran huruf yang digunakan pada video tepat.	✓			
10.	Kombinasi warna pada desain video menarik.		✓		
11.	Penggunaan musik pengiring (<i>background</i>) yang sesuai.		✓	✗	
12.	Penggunaan narasi dengan suara terdengar jelas.		✓		
13.	Tampilan layar (<i>screen design</i>) dalam video serasi dan seimbang.		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. pewarnaan agar ditampikan kontras
2. Tampilan layar menarik.
3. Suara kurang jelas.

D. Keterangan

* video yang dikembangkan layar dg revisi.

Denpasar, Mei 2022
Validator


Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP 195612311985011002

Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Fransiska Gita
 No. Absen : 9
 Kelas : IV

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penialain Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.	✓			
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.	✓			
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.		✓		

Aspek Materi				
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.	✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.	✓		
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.	✓		

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

vidionya sangat mudah dan gampang di mengerti...
 Mudah memahami materinya.....

Tabanan, Mei 2022
 Siswa


 Fransisca Giri

Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I.B. Kade.....dwi.....ardi.....ana Putra
 No. Absen : ..
 Kelas : ..

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penialain Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	√			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.	√			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.	√			
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.		√		
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.		√		

Aspek Materi				
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.	✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.		✓	
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.		✓	

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

...video menarik.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan, Mei 2022

Siswa

(Signature)

iB.kade dwi ardi ana putra

Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Dasek Amerta danta
 No. Absen : 12
 Kelas : 11

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	√			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.		√		
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.		√		
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.		√		
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.		√		

Aspek Materi					
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.		✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.		✓		
Aspek Motivasi					
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓			
Aspek Penggunaan					
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.		✓		
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.	✓			

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan, Mei 2022

Siswa

✱

pasek a merta danta

Lampiran 14. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : LEUSCI ANITA ARYA PUTRI
 No. Absen : 19
 Kelas : IX

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.		✓		
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.		✓		
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.		✓		
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.	✓			

Aspek Materi				
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.	✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.		✓	
Aspek Motivasi				
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.		✓	
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.		✓	

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan, Mei 2022
Siswa

AA

IGUSGI MADE ARYA adi PUTRA

Lampiran 14. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Muh. Gede RIANIA Saputra
 No. Absen : 13
 Kelas : IV

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.	✓			
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.	✓			
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.	✓			

Aspek Materi				
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.	✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.	✓		
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.		✓	

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan, Mei 2022
Siswa

RWA

Luh gede RIANA saputri

Lampiran 14. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : ara diah Pradnya Dewi
 No. Absen : 02
 Kelas : IV

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penialain Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.	✓			
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.	✓			
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.		✓		

Aspek Materi				
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.	✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.	✓		
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.		✓	

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

video mudah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tebanan, Mei 2022
Siswa

gusti aya putu agung aca diah pradhya Dewi

	yang disajikan dalam video.												
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
10	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
Jumlah Keseluruhan Skor Jawaban Responden		38	38	39	39	38	37	36	39	36	39	33	37
Skor Maksimal		40											
Persentase Skor (%)		95	95	97,5	97,5	95	92,5	90	97,5	90	97,5	82,5	92,5
Total Persentase Skor (%)		1122,5											
Rata-Rata Persentase Skor (%)		93,54											

Lampiran 16. Kuesioner Uji Coba Lapangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI LAPANGAN)

A. Identitas

Nama : I. Budak K. Juni. J. W. S. T. A. S.
 No. Absen :
 Kelas : V.

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.	✓			
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.		✓		
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.	✓			

Aspek Materi				
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.	✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.	✓		
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.	✓		

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

penjelasan mudah mengerti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan, Mei 2022
Siswa 

11/05/2022

Lampiran 16. Kuesioner Uji Lapangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI LAPANGAN)

A. Identitas

Nama : Gusni Aya Komara Mathia Pradepita
 No. Absen : 16
 Kelas : V. (A)

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penialain Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	√			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.	√			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.	√			
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.		√		
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.	√			

Aspek Materi				
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.	✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.		✓	
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.		✓	

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

video menarik.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan, Mei 2022
Siswa

M. D.
Gusti Arum Anang Malika Pradcepta

Lampiran 16. Uji Coba Lapangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR BERBASIS PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA
(UJI LAPANGAN)

A. Identitas

Nama : OKSTI RIVUS PENDEKA DARIMA ISUWOYA
 No. Absen : 5
 Kelas : II

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penialain Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya.	√			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas.	√			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas.	√			
4.	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas.		√		
5.	Menurut saya tampilan dan cara penyajian video menarik.	√			

Aspek Materi				
6.	Menurut saya materi yang terdapat dalam video disajikan dengan jelas.	✓		
7.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.		✓	
10.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.	✓		

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

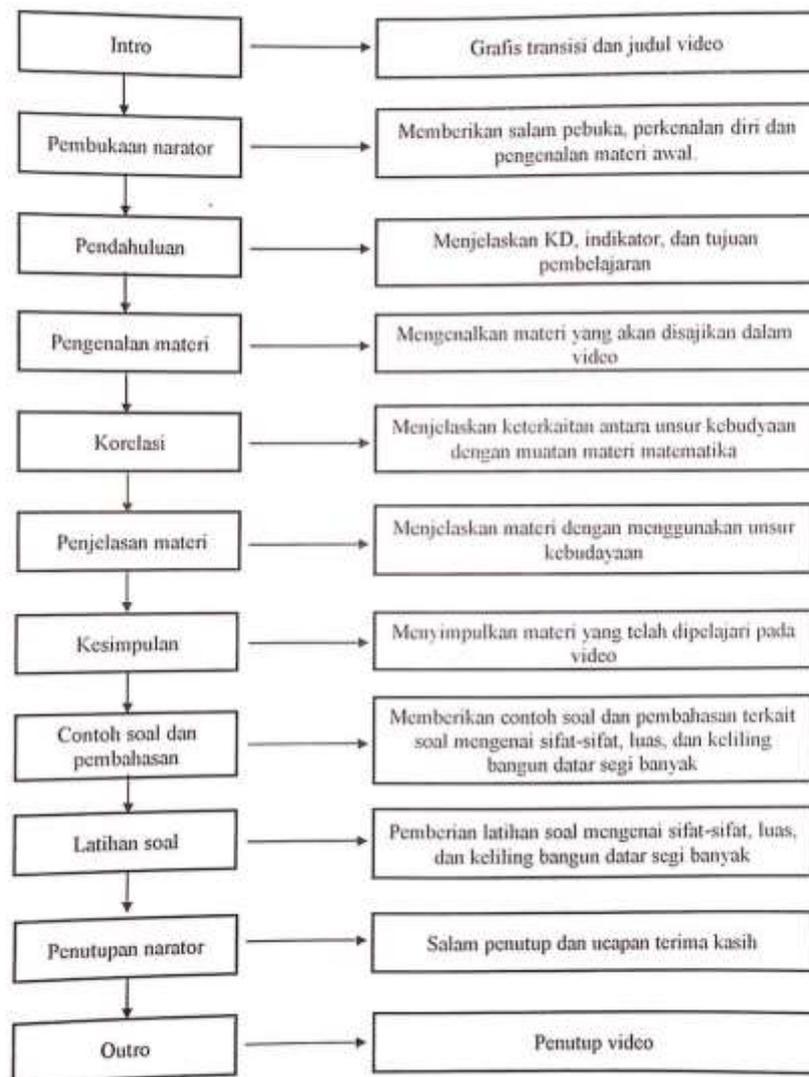
Tabanan, Mei 2022
Siswa

Dida

IGUSTI BAGUS DENDRA DARMA
ISHWARA

9.	Menurut saya video pembelajaran ini mudah untuk saya gunakan.	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
10	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang.	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
Jumlah Skor Responden		38	38	39	39	38	37	36	39	36	39	33	37	35	37	39	37	37	37	34
Skor Maksimal		40																		
Persentase Skor (%)		95	95	97,5	97,5	95	92,5	90	97,5	90	97,5	82,5	92,5	87,5	92,5	97,5	92,5	92,5	92,5	85
Total Persentase Skor (%)		1762,5																		
Rata-Rata Persentase Skor (%)		92,76																		



Lampiran 18. Flowchart

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian

Ruang Kelas di SD Negeri 2 Tajen



Pelaksanaan Uji Lapangan



Wawancara dengan Guru Kelas IV SD Negeri 2 Tajen



Pengeras Suara