

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0550 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Peguyangan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ria Swandewi
NIM : 1811031232
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 22 November 2021

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 3 PEGUYANGAN
" TERAKREDITASI A "
Alamat : Jln. A.Yani No. 332 Denpasar Telp. (0361) 419919
Email : sd3peguyangan@gmail.com



SURAT KETERANGAN NO. : 422/88/SDN3PEG/IV/2022

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Peguyangan Kecamatan Denpasar Utara :

Nama : Ni Wayan Darti, S.Pd, M.Pd.
NIP : 19721231 199606 2 004
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I /IV/C
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Ria Swandewi
Nim : 1811031232
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD Negeri 3 Peguyangan. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 April 2022
Kepala SD Negeri 3 Peguyangan

Ni Wayan Darti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721231 199606 2 004

Lampiran 3. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0224 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dr. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ria Swandewi
NIM : 1811031232
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0224/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ria Swandewi
NIM : 1811031232
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas IV

1. Dalam pembelajaran, materi apakah yang masih menjadi kendala bagi siswa?

Jawaban :

Biasanya anak-anak kendalanya pada pembelajaran IPA mungkin menurutmu mereka IPA itu banyak hapalan untuk materinya, terkadang mereka bingung dengan pembagian siklus hidup hewan.

2. Apakah sekolah menyediakan media pembelajaran?

Jawaban :

Untuk saat ini media pembelajaran yang tersedia hanya ada di perpustakaan itupun sebatas patung manekin saja

3. Apakah ada keterlibatan siswa secara langsung dalam penggunaan media pembelajaran?

Jawaban :

Menurut saya, mungkin belum ada

4. Apa saja sumber belajar yang digunakan saat ini?

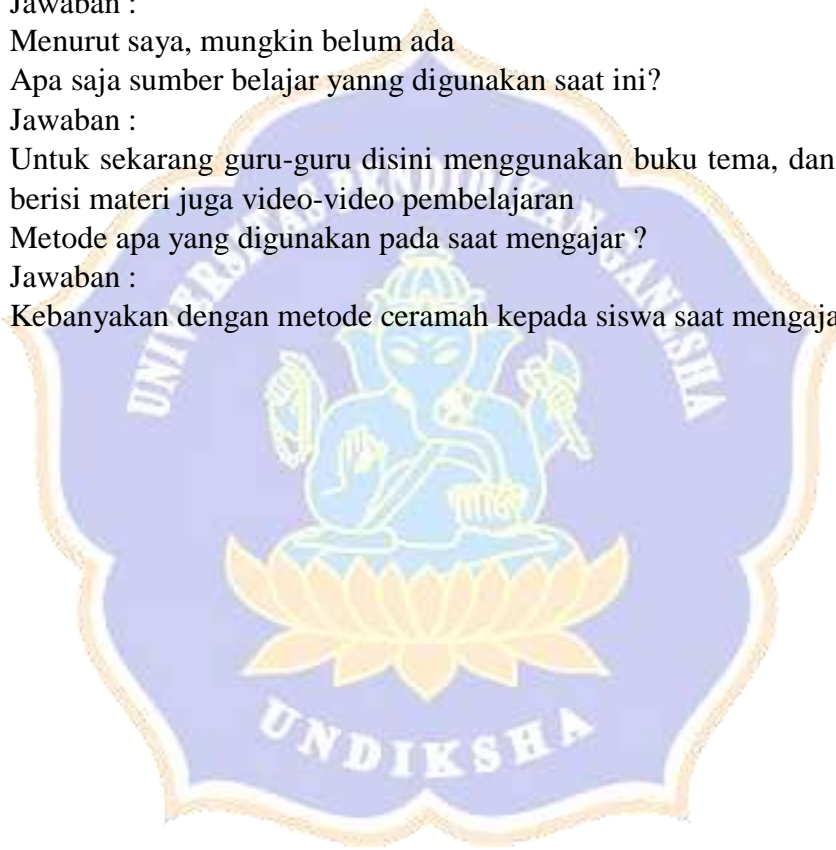
Jawaban :

Untuk sekarang guru-guru disini menggunakan buku tema, dan PPT yang berisi materi juga video-video pembelajaran

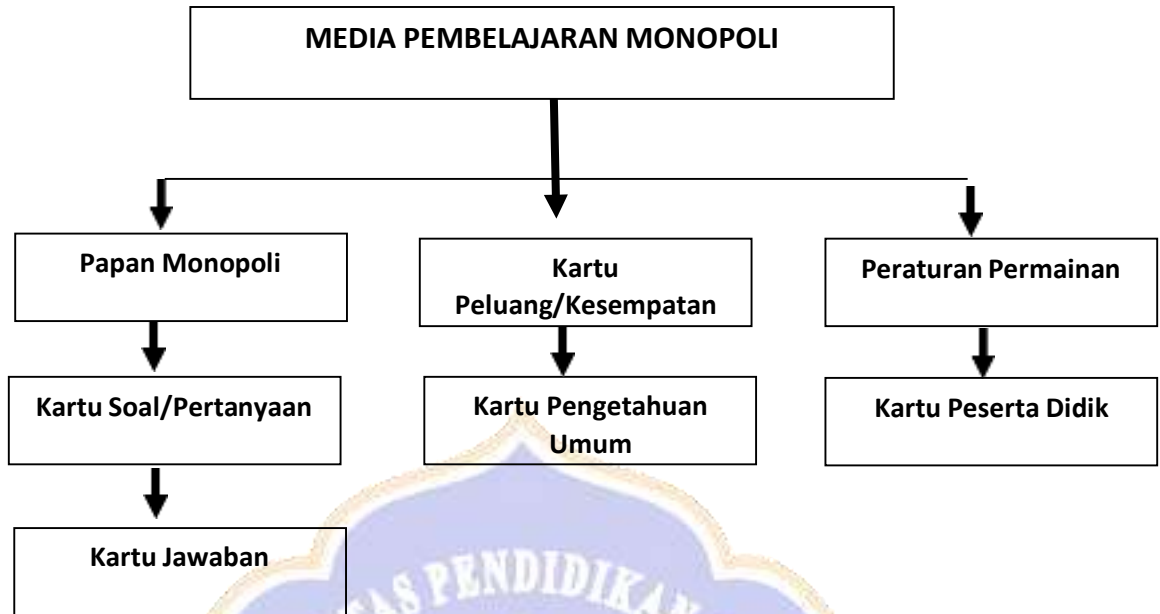
5. Metode apa yang digunakan pada saat mengajar ?

Jawaban :

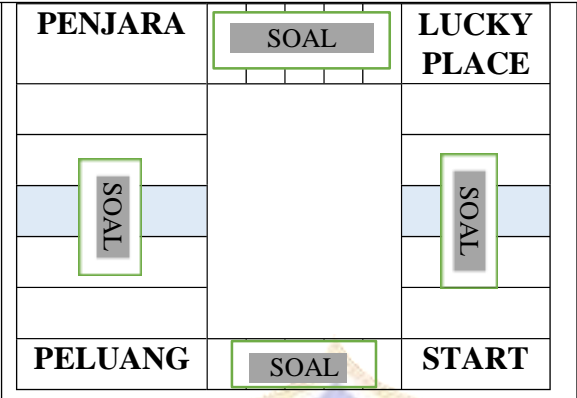

Kebanyakan dengan metode ceramah kepada siswa saat mengajar

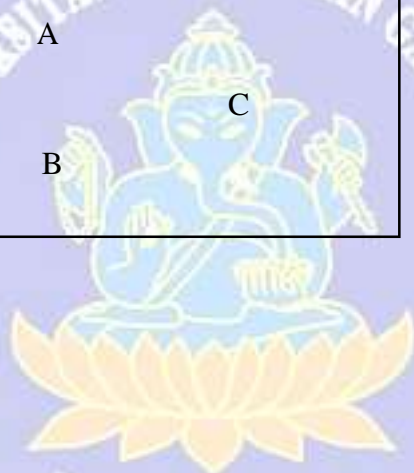


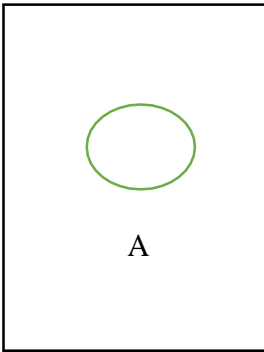
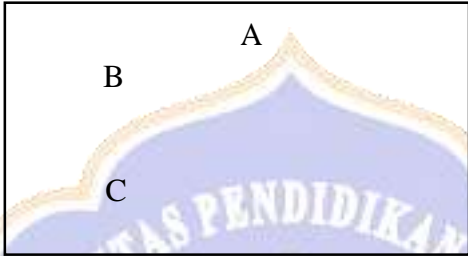
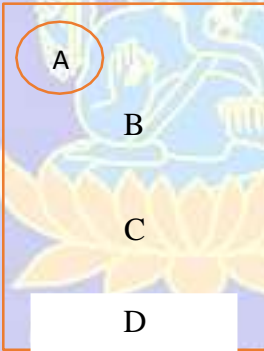
Lampiran 6. Flowchart







Lampiran 7. Storyboard

NO	Tampilan	Keterangan
Papan Monopoli		
1.		<p>Pada bagian papan monopoli terdapat petak-petak yang berisi kode soal dan dengan latar belakang gambar hewan</p>
2.		<p>Pada bagian depan kata “A” merupakan kode soal dan “soal” berisi pertanyaan mengenai daur hidup hewan. Pada bagian belakang kartu “A” merupakan kode soal yang sama dengan bagian depan kartu.</p>

3.	<p style="text-align: center;">Bagian Depan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Jawaban</p> <p style="margin: 0;">A</p> </div> <p style="text-align: center;">Bagian Belakang</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Kartu Jawaban</p> <p style="margin: 0;">A</p> </div>	<p>Pada bagian depan terdapat jawaban dari pertanyaan kartu soal dan “A” merupakan kode dari kartu jawaban tersebut.</p> <p>Pada bagian belakang “A” merupakan kode dari kartu dan jawaban dan berisi tulisan “kartu jawaban.”</p>
4.	<p style="text-align: center;">Kartu Informasi Umum</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>A</p>  <p>B</p> <p style="margin-left: 100px;">C</p> </div>	<p>Pada kartu informasi umum berisi tentang pengetahuan umum tentang hewan. Yang mana pada bagian “A” berisi kalimat (tahukah kamu?) dan “B” berisi gambar hewan lalu terakhir “C” berisi kalimat pernyataan mengenai gambar hewan yang ada pada kolom B.</p>

5.	<p style="text-align: center;">Kartu Peluang</p> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div>	<p>Pada kartu peluang, terdapat kesempatan-kesempatan dalam permainan yang nantinya siswa mengikuti apa arahan dari kartu tersebut.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Papan Peserta Didik</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Pada kartu papan peserta didik, berfungsi sebagai wadah siswa untuk membuat nama kelompok dan skor yang diperoleh saat bermain.</p>
Peraturan permainan		
1.	<div style="text-align: center;">  </div>	<p>Bagian nomor A menunjuk kan tempat logo Undiksha. Bagian nomor B menunjuk kan judul media pembelajaran. Bagian nomor C menunjukkan kelas dan semester. Bagian nomor D menunjuk kan keterangan nama penyusun.</p>

2.	 <p>The diagram shows a vertical rectangular frame containing two smaller rounded rectangular boxes. The top box is labeled 'A' and the bottom box is labeled 'B'.</p>	<p>Pada halaman pertama, terdapat judul media pembelajaran dan identitas pembelajaran berisi tema, sub tema, pembelajaran, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran.</p>
3.	 <p>The diagram shows a vertical rectangular frame containing two rounded rectangular boxes. The top box is labeled 'Judul' and the bottom box is labeled 'Aturan permainan'.</p>	<p>Pada halaman selanjutnya, terdapat judul “Petunjuk Penggunaan Media” dan pada bagian bawah berisi aturan-aturan permainan monopoli.</p>
4.	 <p>The diagram shows a vertical rectangular frame containing a rounded rectangular box. Inside the box, there is a question and an exercise related to a monopoly game.</p>	<p>Tampilan tersebut menunjukkan soal latihan yang akan dikerjakan oleh siswa setelah menggunakan media pembelajaran monopoli.</p>
5.	 <p>The diagram shows a vertical rectangular frame containing two rounded rectangular boxes. The top box is labeled '1' and the bottom box is labeled '2'.</p>	<p>Tampilan disamping menunjukkan biodata pengembang. Bagian nomor 1 berisi foto pengembang dan bagian nomor 2 adalah identitas diri pengembang.</p>

6.	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> 1 1a   </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> 2 2a   </div> </div>	<p>Tampilan disamping menunjukkan biodata dosen pembimbing. Bagian nomor 1 berisi foto dosen pembimbing 1 dan bagian nomor 1a berisi identitas singkat dosen pembimbing. Bagian nomor 2 berisi foto dosen pembimbing 2 dan bagian nomor 2a berisi identitas singkat dosen pembimbing.</p>
----	---	---



Lampiran 8. Silabus

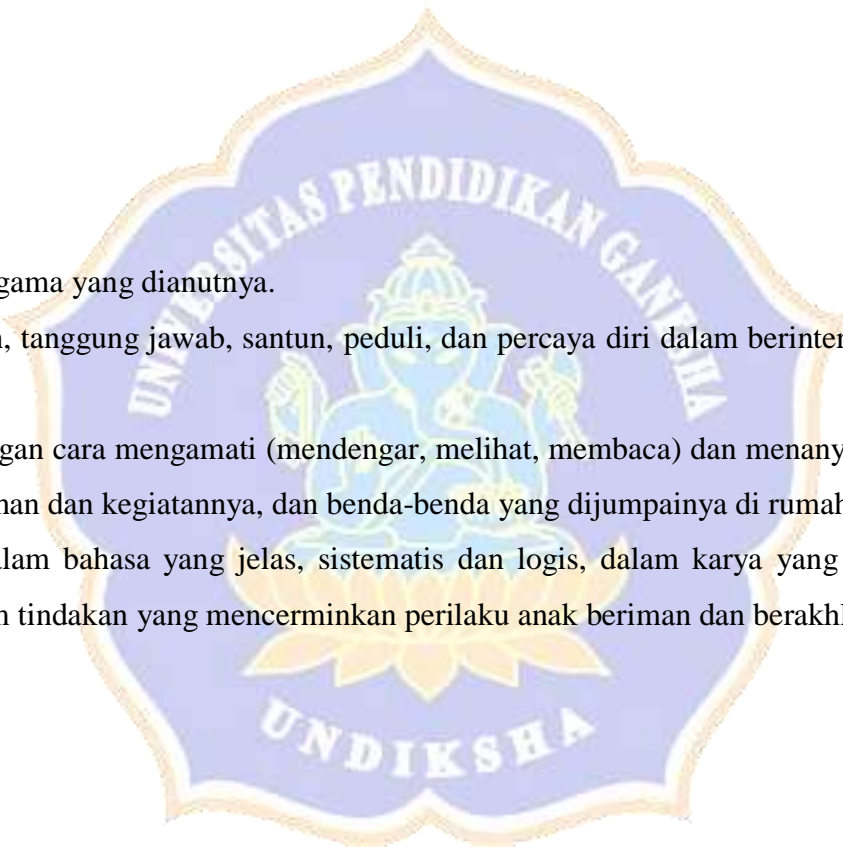
SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 6 : Cita-Citaku

Subtema 2 : Hebatnya Cita-Citaku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



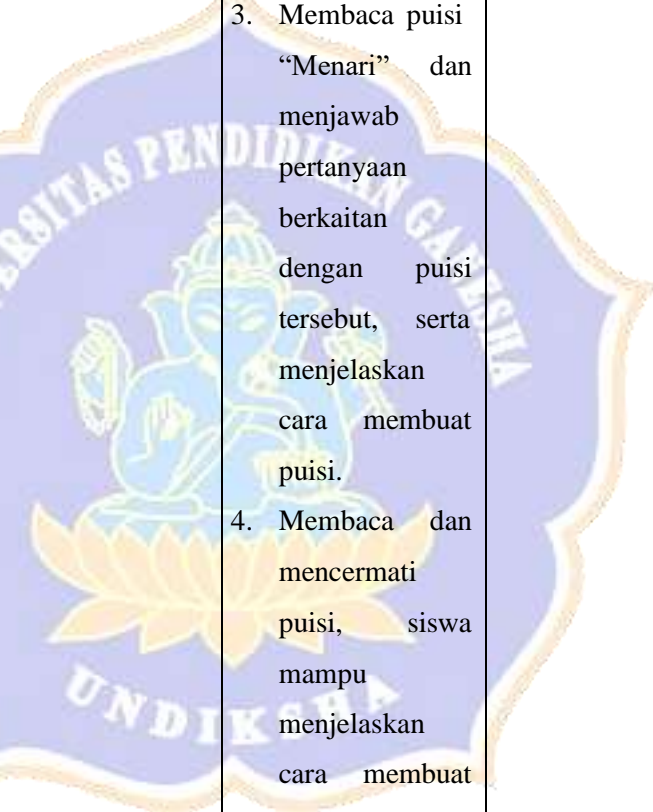
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks</p>	<p>1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di</p>	<p>1. Keragaman suku dan budaya</p> <p>2. Informasi tentang keragaman suku dan budaya</p>	<p>1. Dengan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.</p> <p>2. Membaca teks dan melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan


	<p>Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p>		<p>ikan keragaman suku dan budaya</p> <p>3. Membuat poster, dan menuangkan hasil pencariannya tentang bahasa daerah dan makanan khas daerah dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia</p>		<p>saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di 		
--	---	---	---	---	--	---	--	--

		<p>2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>				<p>rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda • Memahami cara membuat puisi • Memahami gerak tari kreasi daerah 		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

		<p>3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>				<ul style="list-style-type: none"> •Menganalisa manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar • Mensyukuri keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya • Memahami sumber daya alam yang ada di sekitarnya 		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

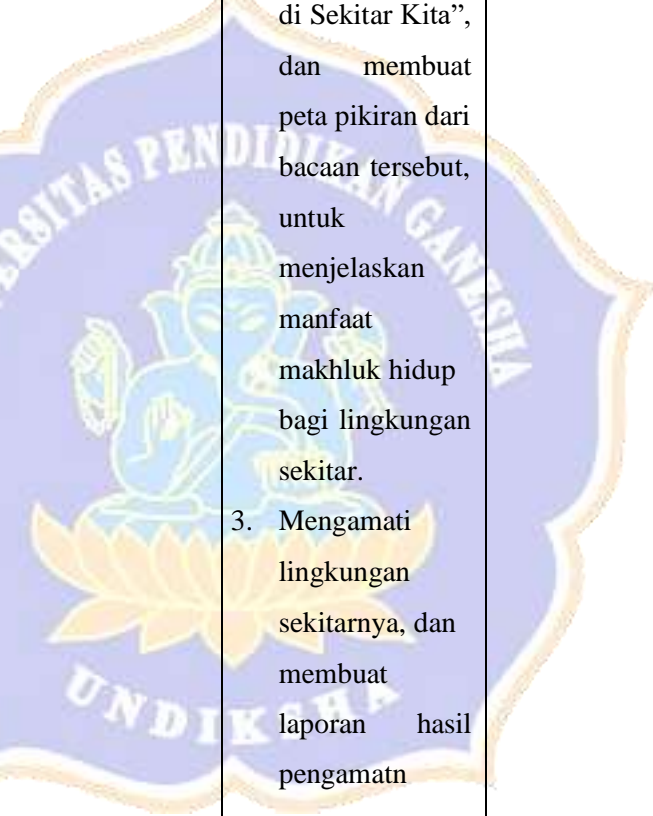
		4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.				<ul style="list-style-type: none"> •Meununjukkan sikap keragaman suku dan budaya • Mengetahui dan memahami puisi • Mengetahui sumber daya alam yang ada di sekitarnya. • Memahami Keberagaman di 		
Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan</p>	<p>3.6.1 Mengetahui dan memahami cara membuat puisi dengan benar.</p> <p>3.6.2 Memahami dan menjelaskan</p>	<p>1. Langkah-langkah membuat puisi</p> <p>2. Unsur-unsur puisi</p> <p>3. Teks puisi</p> <p>4. Gambar tentang kegiatan polisi</p>	<p>1. Mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, serta menjelaskan cara membuat puisi.</p> <p>2. Mengamati contoh-contoh</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui dan memahami puisi • Mengetahui sumber daya alam yang ada di sekitarnya. • Memahami Keberagaman di 		

	lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<p>3.6.3 Menjelaskan cara membuat puisi dan menggali amanat dalam puisi</p> <p>4.6.1 Menyebutkan dan mengidentifikasi cara membuat puisi dan menggali amanat dalam puisi.</p> <p>4.6.2 Membuat contoh puisi</p>		<p>puisi, dan membuat puisi secara mandiri.</p> <p>3. Membaca puisi “Menari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, serta menjelaskan cara membuat puisi.</p> <p>4. Membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi.</p>		<p>lingkungan sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keberagaman kegiatan di lingkungan sekitar • Memahami puisi yang disajikan secara lisan dan tulis • Memahami tari kreasi <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p>		
--	--	---	---	---	--	---	--	--

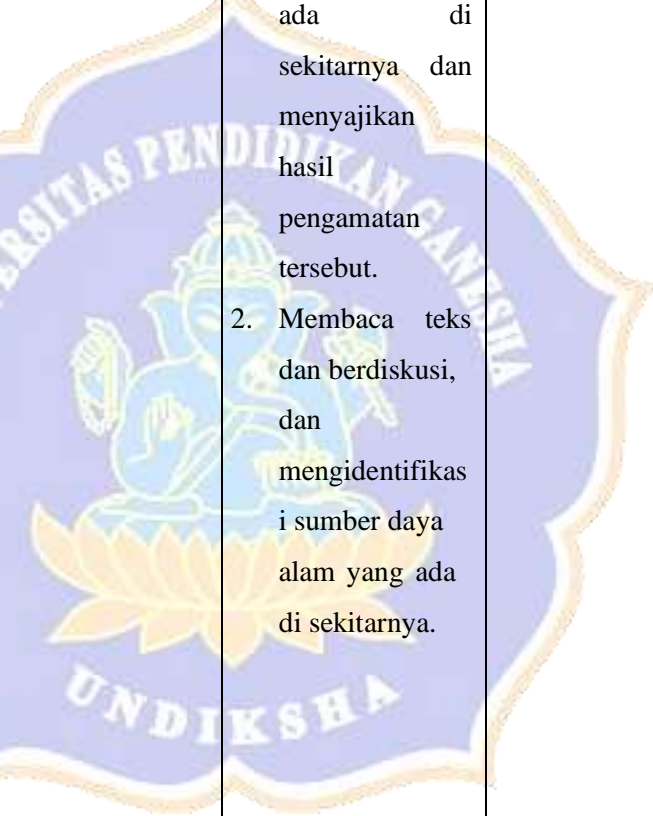
		<p>dengan baik dan benar.</p> <p>4.6.3 Mengidentifikasi amanat dalam puisi.</p>	 <p>5. Membaca puisi, dan memahami makna puisi dan terampil membuat puisi.</p> <p>6. Menulis sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima yang hampir sama.</p> <p>7. Menulis puisi dan menuangkan gagasan-gagasan tentang cita-citanya.</p> <p>8. Membuat puisi, dan menuliskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi. • Membandingkan siklus hidup makhluk hidup dan melaporkannya. • Membaca puisi “Menari” 		
--	--	---	--	--	--	--

				<p>kehebatan polisi serta menuliskan makna.</p> <p>9. Membaca puisi, dan mengomunikasikan puisi hasil karyanya sendiri.</p> <p>10. Mengamati gambar siswa dan menceritakan kegiatan polisi dalam mengabdikan kepada masyarakat.</p> <p>11. Mengamati gambar, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah • Membuat peta pikiran dari bacaan • Membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup, • Membaca dan 		
--	--	--	--	--	--	--	--

				menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan kehebatan polisi.		mencermati puisi •Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya. •Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di	3.2.1 Menganalisis daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda dan mengetahui siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan	1. Siklus hidup dua makhluk yang berbeda. 2. Manfaat makhluk hidup bagi lingkungan	1. Mencari informasi tentang daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda, dan membandingkan siklus hidup makhluk hidup dan melaporkannya.				

	<p>lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p>	<p>upaya pelestariannya dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang berbeda dengan tepat dan menuliskan skema siklus hidup</p>		<p>2. Membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, untuk menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.</p> <p>3. Mengamati lingkungan sekitarnya, dan membuat laporan hasil pengamatn</p>		<p>menyajikan hasil pengamatan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi kasikan keragaman suku dan budaya • Terampil membuat puisi • Mengidentifikasi sumber daya alam 		
--	--	---	---	---	--	---	--	--

		<p>beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya benar benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan siklus makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.</p>		<p>tentang manfaat makhluk hidup.</p>		<p>yang ada di sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menggunakan kata-kata dengan rima yang hampir sama dalam puisi •Menuangkan hasil pencariannya tentang bahasa daerah dan makanan khas daerah dengan menggunakan 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya	3.1.1 Memahami manfaat sumber daya alam yang	1. Macam-macam sumber daya alam	1. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu				

	<p>alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>ada disekitar dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi asikan dan menyebutkan manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan manfaat</p>		<p>mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut.</p> <p>2. Membaca teks dan berdiskusi, dan mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya.</p>		<p>n kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat.</p>						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Memahami gerak tari kreasi daerah dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Melatih gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3.2 Menampilkan gerak tari</p>	<p>1. Tarian kreasi daerah</p>	<p>1. Mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah, menjelaskan gerak tari kreasi daerah.</p> <p>2. Mengikuti gerakan tari daerah dan mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah.</p>				

		kreasi daerah.		3. Membuat sebuah tarian kreasi				
--	--	----------------	--	---------------------------------	--	--	--	--



Mengetahui

.....,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

.....

NIP.

.....

NIP.



Lampiran 9. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 PEGUYANGAN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI.3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Memahami cara membuat puisi dengan benar. 3.6.2 Memahami makna puisi dengan tepat.
2	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menampilkan puisi hasil karya pribadi dengan intonasi, pelafalan dan ekspresi yang tepat.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian daur hidup hewan. 3.2.2 Menyebutkan jenis metamorfosis yang terjadi pada hewan. 3.2.3 Menentukan siklus hidup beberapa hewan yang ada di lingkungan sekitar. 3.2.4 Membandingkan siklus hidup hewan pada gambar yang ditampilkan.
2	4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang berbeda dengan tepat dan menuliskan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di

		lingkungan sekitarnya dengan benar.
--	--	-------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari informasi, siswa dapat memahami cara membuat puisi dengan benar.
2. Dengan membaca puisi, siswa dapat memahami makna puisi dengan tepat.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menampilkan puisi hasil karya pribadi dengan intonasi, pelafalan dan ekspresi yang tepat.
4. Dengan menggunakan media monopoli, siswa dapat menjelaskan pengertian daur hidup hewan.
5. Dengan menggunakan media monopoli, siswa dapat menyebutkan jenis metamorfosis yang terjadi pada hewan.
6. Dengan menggunakan media monopoli, siswa dapat menentukan siklus hidup hewan yang ada di lingkungan sekitar.
7. Dengan menggunakan media monopoli, siswa dapat membandingkan siklus hidup hewan pada gambar yang ditampilkan.
8. Dengan menggunakan media monopoli, siswa dapat mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.
9. Dengan menggunakan media monopoli, siswa dapat menuliskan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong-royong
- 5) Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Materi tentang puisi (terlampir)

2) Materi tentang siklus/daur hidup hewan (terlampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, belajar berkelompok.
3. Model : Problem Based Learning (PBL).

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Permainan monopoli dengan muatan IPA (siklus/daur hidup hewan)
2. Sumber Belajar :
 - a) Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b) Buku Siswa Tema : *Cita-citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.3. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu Nasional. <i>Nasionalis</i>4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK.5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dimasa pandemi Covid-19. menit

	<p>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Tema 6 "Cita-citaku".</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <p>a) Siapa yang memiliki cita-cita menjadi seorang guru?</p> <p>b) Apa yang anak-anak lakukan untuk mencapai cita-cita?</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Mengamati) Orientasi.</p>	
<p>Inti</p>	<p>10. Peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 2-4 orang.</p> <p>11. Peserta didik dalam kelompok membaca teks yang disajikan pada buku siswa yang berjudul "<i>Kisah Seorang Guru Anak Berkebutuhan Khusus</i>".</p> <div data-bbox="687 1218 1286 1805" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Kisah Seorang Guru Anak Berkebutuhan Khusus</p> <p>Seorang wanita muda terpenggil untuk menjadi seorang guru. Bukan sembarang guru, melainkan guru bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Semuanya berawal dari kepeduliannya terhadap kurangnya pendidikan yang sesuai bagi anak-anak berkebutuhan khusus di Indonesia yang sesuai.</p> <p>Sangita Lachman, nama wanita muda itu. Ia adalah seorang dokter yang beralih profesi menjadi seorang guru anak-anak prasekolah. Pada awalnya, ia mengajar anak-anak prasekolah untuk mengisi waktu luangnya. Akan tetapi, lama kelamaan, ia mencintai kegiatannya itu. Baginya, mengajar anak-anak prasekolah membuatnya mengerti tumbuh kembang anak yang akan memengaruhinya saat mereka dewasa kelak.</p> <p>Pada saat mengajar anak-anak prasekolah, ia menemui beberapa siswanya yang berkebutuhan khusus, seperti anak yang menderita autisme atau kesulitan belajar lainnya. Anak-anak ini memerlukan cara pengajaran dan bimbingan khusus, yang berbeda dengan anak-anak yang tidak berkebutuhan khusus. Ia melihat saat itu tidak banyak sekolah yang tahu bagaimana mengajar anak-anak tersebut.</p> <p>Sangita kemudian memutuskan untuk menimba ilmu dan keterampilan yang membantunya untuk memahami anak-anak tersebut. Dengan demikian ia dapat menjadi guru yang baik bagi anak-anak tersebut.</p> <p><small>Source: www.cafelab.com/2019/09/10/</small></p> </div> <p>12. Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan teks "<i>Kisah Seorang Guru Anak Berkebutuhan Khusus</i>" yang disajikan pada buku siswa.</p>	<p>.... menit</p>

13. Peserta didik mengamati puisi cita-citaku yang berada di buku siswa.



14. Guru membimbing peserta didik berdiskusi dalam membuat puisi dan mencari makna yang tersirat di dalam puisi tersebut.





Mengorganisasikan siswa.

15. Peserta didik mencari satu atau dua contoh puisi dari koran, majalah atau kumpulan buku puisi.

16. Peserta didik menyampaikan makna puisi yang ditemukan di depan kelas.

17. Peserta didik mengamati gambar dan membaca teks daur hidup hewan yang disajikan pada buku siswa.



	<p>Daur Hidup Katak</p> <p>Katak berkembang biak dengan cara bertelur di dalam air. Telur-telur itu akan menetas menjadi kutang-kutang 10 hari. Kutang itu menetas menjadi betutu yang hidup di air. Oleh karenanya, betutu memiliki insang, alat pernapasan untuk bernapas di dalam air, seperti pada ikan. Tiga minggu kemudian, insang pada kutak akan tertutup oleh kulitnya, kemudian tumbuhlah kaki belakang. Pada usia 8 minggu, betutu berudu berubah menjadi kutak yang berbekas. Pada itu kemudian akan memestak dan ia bernapas dengan paru-paru. Setelah pertumbuhan, anggotanya tubuhnya sempurna, kutak akan berubah menjadi kutak dewasa.</p>  <p>Daur Hidup Kumbang</p> <p>Kumbang merupakan salah satu serangga yang dapat berkembang biak dengan cara bertelur. Setelah berkembang biak, telur kumbang akan bermetamorfosis menjadi larva yang disebut cacing. Setelah menjadi cacing, cacing akan bermetamorfosis menjadi pupa. Setelah menjadi pupa, pupa akan bermetamorfosis menjadi kumbang. Setelah menjadi kumbang, kumbang akan bermetamorfosis kembali menjadi telur sehingga siklusnya akan berlanjut.</p>  <p>Daur Hidup Capung</p> <p>Capung juga merupakan serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur. Setelah berkembang biak, telur capung akan bermetamorfosis menjadi larva yang disebut nyamuk. Setelah menjadi nyamuk, nyamuk akan bermetamorfosis menjadi pupa. Setelah menjadi pupa, pupa akan bermetamorfosis menjadi capung. Setelah menjadi capung, capung akan bermetamorfosis kembali menjadi telur sehingga siklusnya akan berlanjut.</p>  <p>Daur Hidup Nyamuk</p> <p>Nyamuk juga termasuk jenis serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur di permukaan air. Ketika telur menetas, ia berubah menjadi jentik-jentik atau tempoyok. Tempoyok ini akan hidup dan mendapatkan makanannya dari air yang ia tinggali. Setelah cukup umur, tempoyok ini berubah menjadi pupa. Setelah beberapa waktu, pupa akan berubah menjadi nyamuk muda hingga nyamuk dewasa. Nyamuk muda dan dewasa tidak hidup di air. Ia akan kembali ke air ketika hendak bertelur.</p> 	<p>18. Guru memperlihatkan media pembelajaran domino kepada peserta didik.</p> <p>19. Guru menjelaskan aturan bermain dan membantu peserta didik untuk mengorganisasikan kegiatan yang akan dilakukan. <i>Mengorganisasikan siswa</i></p> <p>20. Peserta didik mulai menggunakan media pembelajaran monopoli bermuatan IPA dengan materi daur/siklus hidup hewan sesuai dengan aturan permainan secara berkelompok.</p>
--	--	---

	<p>21. Guru memantau keterlibatan peserta didik dan tetap memberikan bimbingan kepada peserta didik saat menggunakan media pembelajaran monopoli. <i>Membimbing siswa.</i></p> <p>22. Guru memeberikan reward kepada siwa yang terlebih dahulu mendapatkan skor terbanyak melalui media pembelajaran monopoli.</p> <p>23. Peserta didik mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda.</p> <p>24. Peserta didik dengan kelompoknya melengkapi tabel tentang perbedaan daur hidup hewan dari informasi yang diperoleh sebagai bahan perbandingan.</p> <p>25. Peserta didik menyajikan perbedaan siklus hidup dua hewan yang berbeda. <i>Menyajikan hasil karya. (Menalar)</i></p> <p>26. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas, sedangkan kelompok lainnya memberikan apresiasi atau masukan terkait dengan presentasi yang dilakukan. <i>Evaluasi. (mengkomunikasikan)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.</p> <p>2. Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah.</p>	<p>.... menit</p>

	5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Non Tes
 Bentuk Instrumen : Observasi
 Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Objektif (Pilihan Ganda)
 Adapun instrument penilaian kognitif pada pembelajaran ini yaitu:

c. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Penugasan
 Bentuk Instrumen : Rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbatasan diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap'

Mengetahui
Kepala SD Negeri

Denpasar, 2022
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LAMPIRAN MATERI

Muatan IPA

Semua makhluk hidup pasti mengalami yang namanya daur hidup. Daur hidup memiliki arti sebagai suatu proses perubahan bentuk tubuh yang dialami makhluk hidup sepanjang hidupnya. Dalam pertumbuhan dan perkembangannya, ada makhluk hidup yang tidak mengalami perubahan wujud, adapula yang mengalami perubahan wujud. Perubahan wujud makhluk hidup dalam pertumbuhan dan perkembangannya disebut metamorfosis. Berdasarkan perubahan bentuk tubuh, daur hidup hewan dibedakan menjadi dua yaitu daur hidup tanpa metamorfosis dan daur hidup dengan metamorfosis.

1) Adapun hewan yang tidak mengalami metamorfosis misalnya ayam dan kucing. Berikut penjelasan siklus hidup hewan tanpa mengalami metamorfosis:

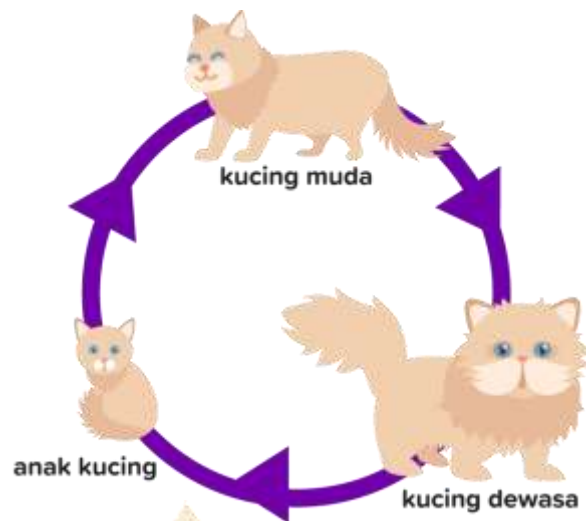
a. Ayam



(Sumber : Kemdikbud, 2017)

Pada ayam betina dewasa dapat menghasilkan telur. Telur ayam menetas setelah dierami induknya selama 21 hari. Pada saat menetas, anak ayam berbulu sangat halus. Setelah dewasa, bulu-bulu itu berubah seperti bulu induknya. Setelah dewasa, ayam betina dapat menghasilkan telur.

b. Kucing



Siklus Hidup Kucing

(Sumber : Ruang Guru, 2021)

Bayi kucing menyusu induknya dan dapat makan makanan lain setelah berumur lebih satu bulan. Coba perhatikan Gambar di atas, dari lahir sampai dewasa tubuh kucing tidak mengalami perubahan bentuk, tetapi hanya ukuran tubuhnya saja yang berubah, gerakannya semakin lincah dan sudah dapat mencari mangsa sendiri. Anak ayam dan anak kucing sangat mirip dengan induknya. Kedua hewan itu tidak mengalami perubahan bentuk tubuh pada tahap pertumbuhannya.

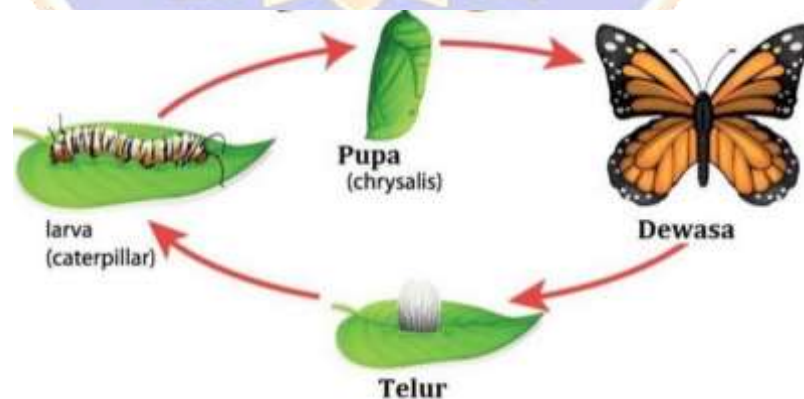
Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam pertumbuhannya disebut mengalami metamorfosis. Metamorfosis dibedakan menjadi dua, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis sempurna artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa berbeda. Metamorfosis sempurna memiliki 4 tahapan yaitu telur, larva/ulat, pupa/kepompong, dan imago/dewasa.

2) Hewan yang mengalami **metamorfosis sempurna** yaitu :

a. Kupu-Kupu

Kupu-kupu mengalami perubahan bentuk dari satu fase ke fase lainnya, berikut penjelasan metamorfosis pada kupu-kupu :

- 1) Telur : biasanya ada pada daun, tangkai dan bagian tanaman lain yang bisa digunakan untuk makanan larva .
- 2) Larva : larva atau ulat merupakan fase dimana pada fase ini identik dengan pergantian kulit atau molting.
- 3) Pupa : pada fase ini tiap larva telah memiliki kelenjar sutera yang nantinya digunakan untuk mengaitkan tubuhnya pada batang, ranting dan daun.
- 4) Imago : fase terakhir yaitu kupu-kupu dewasa atau imago yang keluar dari pupa setelah matahari terbit atau siang hari. Hal ini bertujuan agar proses pengeringan sayap lebih cepat dan kupu-kupu tidak langsung terbang mencari makan. Pada tahap ini kupu-kupu dewasa telah memiliki bagian tubuh yang lengkap yaitu kepala, toraks dan abdomen.



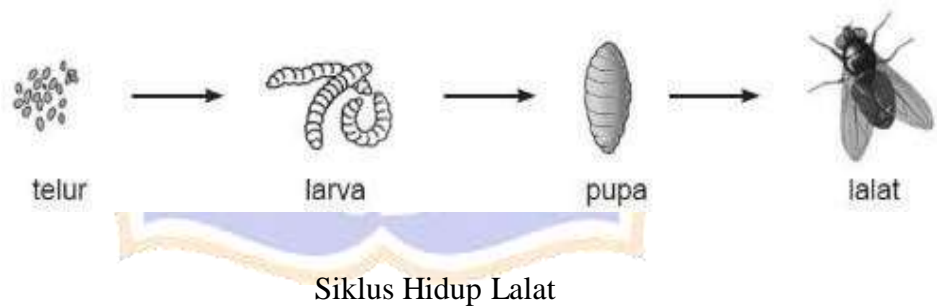
Siklus Hidup Kupu-Kupu

(Sumber: Ayo Guru Berbagi, 2020)

b. Lalat

Lalat memiliki 4 tahapan dimulai dari telur, larva, pupa dan lalat dewasa. Berikut penjelasannya :

- 1) Telur : biasanya telur lalat berwarna putih dengan ukuran kurang lebih 1 mm dan tiap bertelur menghasilkan 120-130 butir telur.
- 2) Larva : fase ini larva menyukai suhu dan kelembapan yang tinggi dan tetapi menghindari cahaya. Sebelum tahap pupa, larva biasanya berhenti makan dan pindah ketempat yang lebih kering dan dingin.
- 3) Pupa : disini terjadi pupasi yakni kulit larva mengkerut yang akan membentuk puparium seperti peluru dengan mengembangkan kanton berisi darah ke depan kepala.
- 4) Lalat : proses lalat dewasa selama 15 jam setelah mengalami proses lalat muda yang berwarna abu-abu pucat dan perlu waktu 2-24 jam untuk sayap lalat mengembang.

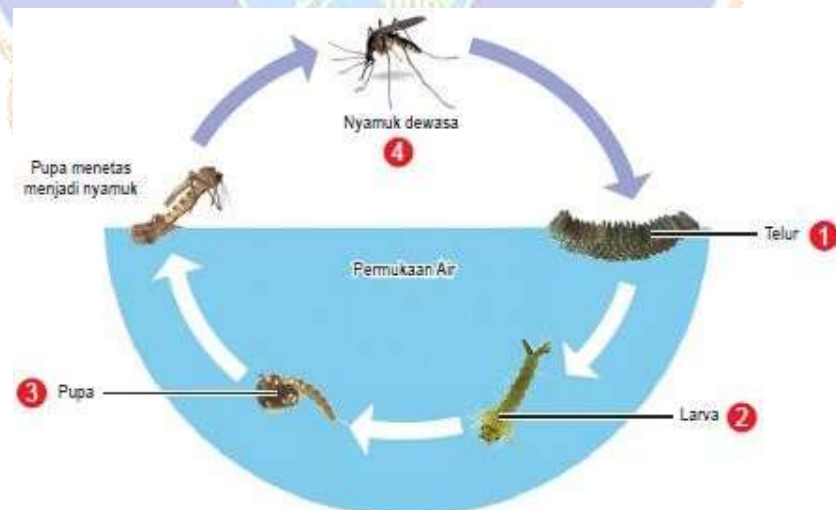


(Sumber: Jasmine, 2017)

c. Nyamuk

Semua nyamuk memiliki empat tahap siklus hidup yaitu telur, larva (jentik), pupa (kepongpong) dan nyamuk dewasa. Berikut penjelasan siklus hidup nyamuk :

- 1) Telur : telur nyamuk biasanya ada di permukaan air, jika telur berada di luar permukaan air maka telur tidak dapat berkembang biak ke tahap selanjutnya.
- 2) Larva : ketika telur menetas maka akan menjadi jentik, yang memperoleh makanan dari air.
- 3) Pupa : perlu waktu 1-2 hari larva berubah menjadi pupa.
- 4) Nyamuk : setelah beberapa waktu, pupa berubah menjadi nyamuk dewasa dan jika bersentuhan dengan udara maka nyamuk bisa terbang dan melangsungkan hidupnya dengan meninggalkan perairan sebelumnya.



Siklus Hidup Nyamuk

(Sumber : Kemdikbud, 2017)

d. Katak

Katak merupakan satu-satunya hewan bukan serangga yang mengalami metamorfosis sempurna. Berikut siklus hidup katak :

- 1) Telur : biasanya telur katak berada di dalam air.
- 2) Berudu : setelah telur menetas, berubah menjadi kecebong (berudu) yang tumbuh dan hidup di air dan kecebong memiliki ekoran bernafas dengan insang. Dalam beberapa waktu, setelah tumbuh ekor maka tumbuh sepasang kaki belakang dan depan.
- 3) Katak muda : ekor yang sebelumnya tumbuh akan semakin memendek pada tahap ini.
- 4) Katak dewasa : ekor pada katak sudah tidak tampak lagi dan katak dewasa bernafas menggunakan kulit.



Siklus Hidup Katak

(Sumber : Kemdikbud, 2017)

- 3) Metamorfosis tidak sempurna (tidak lengkap), adalah proses perubahan bentuk hewan yang saat lahir tidak berbeda bentuknya dengan saat hewan tersebut dewasa. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna

bentuk hewan muda mirip dengan induknya, tetapi ada bagian bagian tubuh yang belum terbentuk, misalnya sayap. Contoh hewan yang mengalami **metamorfosis tidak sempurna** yaitu :

a. Kecoa

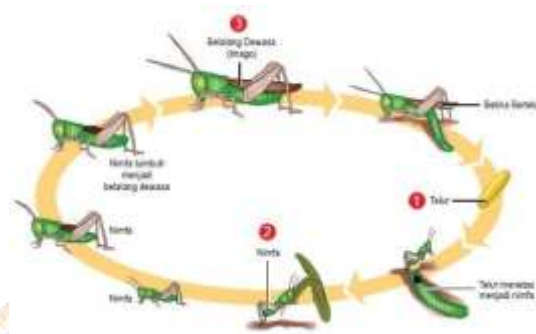
- 1) Telur
- 2) Nimfa : perlu waktu 30-40 hari telur menetas menjadi nimfa, pada nimfa terjadi proses tahapan tubuh hewan muda. Nimfa pada kecoa memiliki bentuk tubuh yang hampir sama dengan kecoa dewasa, tetapi ukuran nimfa lebih kecil dan belum memiliki sayap. Nimfa kemudian menjadi kecoa muda dan hampir menjadi kecoa dewasa.
- 3) Kecoa dewasa : perlu 5-6 bulan nimfa akan berubah menjadi kecoa dewasa setelah mengalami beberapa pergantian kulit.



b. Belalang

- 1) Telur : biasanya belalang betina menghasilkan telur sebanyak 10-300 butir yang diletakan di berbagai tempat seperti dedaunan, batang tanaman bahkan hingga di dalam tanah.

- 2) Nimfa : telur aka menetas menjadi nimfa berwarna putih, tidak memiliki sayap dan bentuknya sudah seperti belalang dewasa. Dan nimfa akan mengalami pergantian kulit sebanyak empat kali dan menjadi belalang muda.
- 3) Belalang : di tahap akhir akan tumbuh sayap pada belalang dewasa.



Siklus Hidup Belalang

(Sumber : Kemdikbud, 2017)



Lampiran 10. Angket Validasi Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI MUATAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 3 PEGUYANGAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Ria Swandewi

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M. For

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Muatan Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV SD negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran monopoli yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran monopoli yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau

tidaknya buku ajar tersebut untuk pembelajaran Tema 6 Subtema 2 bagi siswa kelas IV khususnya pada materi daur hidup hewan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran monopoli ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Monopoli

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK KURIKULUM					
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar.	✓			
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	✓			
3	Penyajian materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓		
B. ASPEK MATERI					
4	Materi yang disajikan jelas dan singkat		✓		

5.	Isi materi sesuai digunakan untuk siswa kelas IV.	✓			
6.	Kesesuaian kartu gambar dan kartu kata yang berpasangan dengan materi kosakata		✓		
7.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
C. ASPEK BAHASA					
8.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan siswa dan mudah dimengerti.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
9.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan dan indikator.	✓			
10.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	•	✓		
Jumlah					
Total					

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perumusan Tujuan Pembelajaran diperbaiki

.....

.....

.....

.....

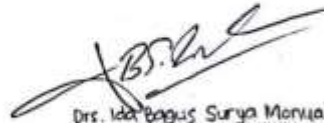
.....

B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, //April 2022
Validator



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195710071988021001

Lampiran 11. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI MUATAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 3 PEGUYANGAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Ria Swandewi

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S. Pd., M. Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Muatan Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV SD negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran monopoli yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran monopoli yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau

tidaknya buku ajar tersebut untuk pembelajaran Tema 6 Subtema 2 bagi siswa kelas IV khususnya pada materi daur hidup hewan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media kartu kata dan kartu gambar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Monopoli

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TUJUAN					
1	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
B. ASPEK STRATEGI					
2	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan media.	✓			
3	Kemenarikan materi.		✓		

4	Penyampaian materi mampu memotivasi peserta didik untuk belajar	✓			
5	Gambar dan kosakata yang digunakan jelas dan mudah dibaca		✓		
6	Tampilan media pembelajaran monopoli sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7	Media pembelajaran monopoli memudahkan peserta didik dalam memahami materi daur hidup hewan.	✓			
C.	ASPEK EVALUASI				
8	Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran.		✓		
9	Petunjuk mengerjakan soal evaluasi jelas.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Tujuan selarasakan dg indikator.
 - soal-soal belum Hots
-
-
-
-

D. Kesimpulan

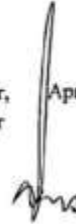
Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan

2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar,
Validator

April 2022



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP. 195912311989031010

Lampiran 12. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI MUATAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 3 PEGUYANGAN
TAHUN AJARAN 2021/2022

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Ria Swandewi

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Muatan Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV SD negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/2022", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media media pembelajaran monopoli yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media kartu kata dan kartu gambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak

atau tidaknya buku ajar tersebut untuk pembelajaran Tema 6 Subtema 2 bagi siswa kelas IV khususnya pada materi daur hidup hewan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran monopoli ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Monopoli

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. ASPEK TAMPILAN MEDIA					
1.	Kemenarikan tampilan media pembelajaran monopoli.	✓			
2.	Kesesuaian ukuran huruf atau font pada kartu kata sehingga mudah dibaca.	✓			
3.	Warna pada media pembelajaran monopoli yang disajikan jelas, tepat, dan serasi	✓			
4.	Kemenarikan gambar pada media kartu		✓		
B. ASPEK TEKNIS					

5.	Penggunaan media dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar	✓			
6.	Media pembelajaran mudah dalam penggunaan dan pengoperasannya	✓			
7.	Media pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran		✓		
C. ASPEK KETEPATAN DAN KELAYAKAN					
8.	Ketepatan pemilihan ukuran media kartu		✓		
9.	Ketepatan materi dalam media	✓			
10.	Petunjuk penggunaan media disajikan dengan sederhana dan jelas		✓		
Jumlah					
Total					

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

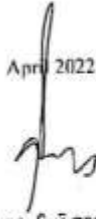
- Buku Petunjuk penggunaan & petunjuk
- Cover supaya lebih menarik

B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, April 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP.

Lampiran 13. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI PADA
MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 3
PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2021/2022
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : *Gele Rainata Kurnawan*
Kelas : *IV, A*
No. Absen : *2*

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan untuk setiap butir penilaian sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Angket Uji Coba Produk

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran monopoli menarik	✓			
2.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran monopoli menarik	✓			
3.	Teks pada media pembelajaran monopoli dapat dibaca dengan jelas	✓			

4.	Bahan yang digunakan dalam membuat media pembelajaran monopoli kuat dan tahan lama		✓		
5.	Media pembelajaran monopoli dapat digunakan dengan mudah	✓			
6.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran monopoli mudah dapat dipahami	✓			
7.	Materi pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami	✓			
8.	Pertanyaan pada media pembelajaran monopoli jelas dan mudah dipahami		✓		
9.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami		✓		
10.	Penggunaan media pembelajaran monopoli dapat meningkatkan keaktifan siswa	✓			

D. Catatan/Saran/ Komentar

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Permision materi ini dibuat agar
 inakutik untuk siswa.

Denpasar, 28 April 2022
 Peserta Didik

Ang
 GEDE

Lampiran 14. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI PADA
MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 3
PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Iputu Satya Pratomo
Kelas : IVA
No. Absen : 6

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan untuk setiap butir penilaian sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Angket Uji Coba Produk

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran monopoli menarik	✓			
2.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran monopoli menarik	✓			
3.	Teks pada media pembelajaran monopoli dapat dibaca dengan jelas	✓			

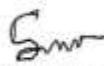
4.	Bahan yang digunakan dalam membuat media pembelajaran monopoli kuat dan tahan lama		✓		
5.	Media pembelajaran monopoli dapat digunakan dengan mudah	✓			
6.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran monopoli mudah dapat dipahami	✓			
7.	Materi pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami	✓			
8.	Pertanyaan pada media pembelajaran monopoli jelas dan mudah dipahami	✓			
9.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami		✓		
10.	Penggunaan media pembelajaran monopoli dapat meningkatkan keaktifan siswa	✓			

D. Catatan/Saran/ Komentar

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Permainan monopoli ini bagus
 dan mudah untuk dipahami pada
 media pembelajaran monopoli mudah dipahami
 materi pada media pembelajaran
 materi mudah dipahami

Denpasar, 28 April 2022
Peserta Didik



 SATYA

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI PADA
MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 3
PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Jasmine Grechia Bafakamau
 Kelas : IVA
 No. Absen : 7

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan untuk setiap butir penilaian sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS) ✓
2.	Skor 3	Setuju (S) ✓
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Angket Uji Coba Produk

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran monopoli menarik	✓			
2.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran monopoli menarik	✓			
3.	Teks pada media pembelajaran monopoli dapat dibaca dengan jelas		✓		

4.	Bahan yang digunakan dalam membuat media pembelajaran monopoli kuat dan tahan lama	✓			
5.	Media pembelajaran monopoli dapat digunakan dengan mudah	✓			
6.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran monopoli mudah dapat dipahami	✓			
7.	Materi pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami	✓			
8.	Pertanyaan pada media pembelajaran monopoli jelas dan mudah dipahami		✓		
9.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami		✓		
10.	Penggunaan media pembelajaran monopoli dapat meningkatkan keaktifan siswa	✓			

D. Catatan/Saran/ Komentar

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

sangat menarik
 sangat mudah
 sangat gampang

Denpasar, 28 April 2022
Peserta Didik

Juf

Jasmine

Lampiran 15. Angket Uji Coba Lapangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI PADA
MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 3
PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2021/2022
(UJI COBA LAPANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Kadek Niha Noviantari Putri Ratyasih
Kelas : 4A
No. Absen : 16

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan untuk setiap butir penilaian sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Angket Uji Coba Produk

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran monopoli menarik	✓			
2.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran monopoli menarik	✓			
3.	Teks pada media pembelajaran monopoli dapat dibaca dengan jelas	✓			

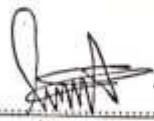
4.	Bahan yang digunakan dalam membuat media pembelajaran monopoli kuat dan tahan lama	✓			
5.	Media pembelajaran monopoli dapat digunakan dengan mudah	✓			
6.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran monopoli mudah dapat dipahami		✓		
7.	Materi pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami	✓			
8.	Pertanyaan pada media pembelajaran monopoli jelas dan mudah dipahami	✓			
9.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami	✓			
10.	Penggunaan media pembelajaran monopoli dapat meningkatkan keaktifan siswa	✓			

D. Catatan/Saran/ Komentar

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Bermain monopoli sangat menyenangkan
 Selain menyenangkan juga sangat seru
 untuk mengasah otak kita dan
 Bermain monopoli juga sangat mudah
 untuk bermain dan dimainkan

Denpasar, 28 April 2022
 Peserta Didik


 Nita Naviantari

Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

NO	Pernyataan	RESPONDEN																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Tampilan media pembelajaran monopoli menarik	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran monopoli menarik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	Teks pada media pembelajaran monopoli dapat dibaca dengan jelas	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	Bahan yang digunakan dalam membuat media pembelajaran monopoli kuat dan tahan lama	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Media pembelajaran monopoli dapat digunakan dengan mudah	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
6	Petunjuk penggunaan media pembelajaran monopoli mudah dapat dipahami	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
7	Materi pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
8	Pertanyaan pada media pembelajaran monopoli jelas dan mudah dipahami	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
9	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran monopoli mudah dipahami	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
10	Penggunaan media pembelajaran monopoli dapat meningkatkan keaktifan siswa	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Jumlah		35	37	38	38	38	36	37	40	37	35	37	35	40	35	39	39	
Skor maksimal		40																
Persentase		87,5	92,5	95,0	95,0	95,0	90,0	92,5	100,0	92,5	87,5	92,5	87,5	100,0	87,5	97,5	97,5	8
Total persentase		2685,0																



17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4		4	4	3	3	4	4	4	3	4
3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
33	37	39	35	39	39	36	37	34	39	36	37	37
82,5	92,5	97,5	87,5	97,5	97,5	90,0	92,5	85,0	97,5	90,0	92,5	92,5

Lampiran 17. Lembar Soal Pre-Test dan Post-Test

1) Instrumen soal untuk penilaian efektivitas

LEMABAR SOAL

Mata Pelajaran : IPA

Materi : Daur Hidup Hewan

Kelas : IV (Empat)

Hari/Tanggal :

Waktu :

Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, no absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang disediakan dengan menggunakan pensil/pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpul.

SELAMAT MENGERJAKAN

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c, atau d!

1. merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, mulai dari lahir atau menetas hingga dewasa. Kalimat yang tepat untuk melengkapi pernyataan di atas adalah ...
 - a. Pertumbuhan
 - b. Perkembangan
 - c. Metamorfosis
 - d. Siklus/daur hidup

2. Metamorfosis sempurna terdiri dari beberapa tahapan. Tahapan metamorfosis sempurna di bawah yang benar adalah
 - a. Telur-larva-pupa-dewasa
 - b. Telur-larva-dewasa-pupa
 - c. Telur-dewasa-pupa-larva
 - d. Dewasa-larva-pupa-dewasa

3. Ada beberapa hewan yang tidak mengalami metamorfosis dikarenakan perubahan yang terjadi umumnya hanya dari segi ukuran saja. Sebutkan contoh hewan yang tidak melalui tahapan metamorfosis yaitu
 - a. Kupu-kupu dan nyamuk
 - b. Kucing dan bebek
 - c. Bebek dan nyamuk
 - d. Kecoa dan katak

4. Tahapan metamorfosis tidak sempurna melalui 3 tahap yaitu telur, nimfa, dan imago (dewasa). Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah
 - a. Katak
 - b. Nyamuk
 - c. Kecoa
 - d. Lalat

5. Belalang merupakan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna karena mengalami tiga tahap yaitu telur, nimfa dan imago. Bentuk tubuh hewan muda yang mirip dengan dewasa disebut
 - a. Larva
 - b. Pupa
 - c. Nimfa
 - d. Imago

6. Di halaman rumah Kevin terdapat anjing, kupu-kupu, capung, dan ayam. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis adalah
 - a. Anjing dan kupu-kupu
 - b. Ayam dan anjing
 - c. Kupu-kupu dan ayam
 - d. Capung dan kupu-kupu



Yang merupakan tahapan daur hidup pada nyamuk adalah ...

- a. Telur-pupa-jentik-nyamuk
- b. Telur-belatung-pupa-nyamuk
- c. Telur-jentik-kecebong-nyamuk
- d. Telur-jentik-pupa-nyamuk

8. Kecoa merupakan hewan yang yang sering muncul di lingkungan rumah yang biasanya bersembunyi di celah-celah didinding dan menyukai suhu yang lembab. Pada proses metmorfosis kecoa, yang membedakan antara kecoa muda dan kecoa dewasa adalah

- a. Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki
- b. Kecoa dewasa tidak bersayap
- c. Kecoa muda tidak bersayap
- d. Kecoa muda tidak memiliki kaki

9. Perhatikan istilah berikut !

- 1) Nyamuk dewasa
- 2) Telur
- 3) Pupa
- 4) Jentik
- 5) Nyamuk muda

Urutan daur hidup nyamuk yang benar adalah

- a. 1,3,5,4,2
- b. 2,4,3,5,1
- c. 2,3,4,5,1
- d. 4,1,3,2,5

10. Perhatikan gambar di bawah !



Tentukan urutan yang benar pada daur hidup hewan di atas

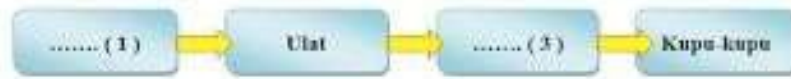
- a. Telur-pupa-nimfa
- b. Telur-jentik-kecoa dewasa
- c. Telur-pupa-kecoa dewasa
- d. Telur-nimfa-kecoa dewasa

11. Tentukan tahapan yang manakah tepat tentang daur hidup hewan yang ada di bawah ini

- a. Belalang-larva-imago-nimfa
- b. Capung-telu-imago-capung dewasa

- c. Telur-katak berekor-berudu-katak dewasa
- d. Telur-larva-pupa-lalat dewasa

12. Perhatikan tabel di bawah ini!



Pada tabel yang kosong, maka no 1 dan 3 jawaban yang tepat agar menjadi sebuah daur hidup yang benar dan lengkap adalah

- a. Pupa dan imago
 - b. Telur dan kepompong
 - c. Telur dan larva
 - d. Pupa dan kepompong
13. Rasyid sering membersihkan bak mandi seminggu dua kali. Dalam hal ini, Rasyid bertujuan untuk memutus daur hidup nyamuk karena
- a. Jentik, pupa, dan nyamuk ada di dalam air
 - b. Telur, jentik, dan pupa ada di dalam air
 - c. Telur, jentik, dan nyamuk ada di dalam air
 - d. Telur, jentik, dan nimfa ada di dalam air

14. Perhatikan gambar berikut!

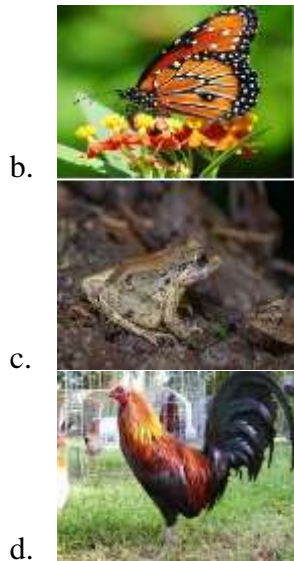


Berdasarkan gambar, urutan daur hidup nyamuk yang tepat yaitu

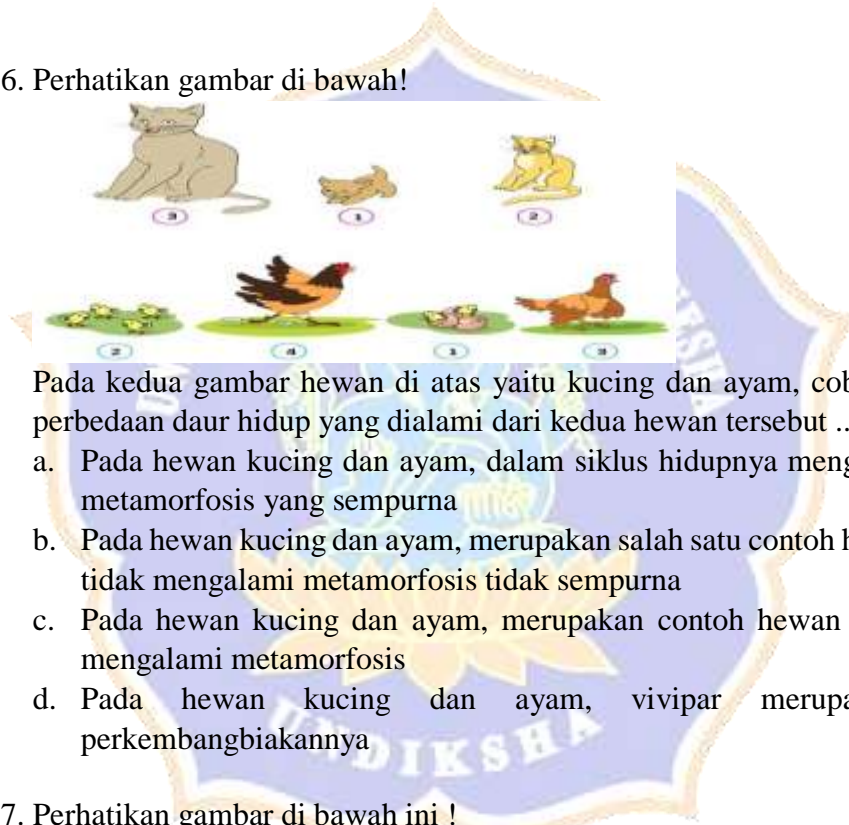
- a. Telur-jentik-nyamuk dewasa-pupa
 - b. Jentik-pupa-nyamuk dewasa-telur
 - c. Telur-jentik-pupa-nyamuk dewasa
 - d. Jentik pupa-telur-nyamuk dewasa
15. Berikut ini adalah hewan yang metamorfosisnya mengalami tahapan telur - nimfa - hewan dewasa adalah



- a.



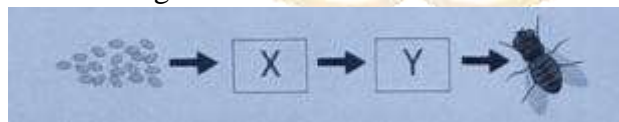
16. Perhatikan gambar di bawah!



Pada kedua gambar hewan di atas yaitu kucing dan ayam, coba tentukan perbedaan daur hidup yang dialami dari kedua hewan tersebut

- Pada hewan kucing dan ayam, dalam siklus hidupnya mengalami metamorfosis yang sempurna
- Pada hewan kucing dan ayam, merupakan salah satu contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis tidak sempurna
- Pada hewan kucing dan ayam, merupakan contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis
- Pada hewan kucing dan ayam, vivipar merupakan cara perkembangbiakannya

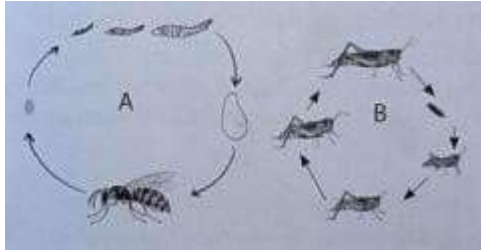
17. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas merupakan proses metamorfosis lebah. Tahapan daur hidup lebah untuk melengkapi huruf x dan y adalah...

- Larva dan nimfa
- Pupa dan nimfa
- Larva dan pupa
- Telur dan larva

18. Perhatikan gambar di bawah ini !



Perbedaan tahapan metamorfosis dari gambar A(lebah) dan B(belalang) di atas adalah....

- Gambar A tidak mengalami larva
- Mengalami imago
- Gambar A mengalami tahapan pupa
- Gambar B mengalami tahapan pupa

19. Perhatikan gambar di bawah !



Pada gambar di atas yaitu katak dan capung adalah hewan yang tahap metamorfosisnya berbeda. Tentukan pilihan yang tepat sesuai dengan kedua hewan tersebut di bawah ini yaitu ...

- Katak dan capung mengalami proses metamorfosis tidak sempurna yakni dengan tahap telur, nimfa dan imago
- Katak merupakan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna sedangkan capung mengalami metamorfosis sempurna
- Katak adalah salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna sedangkan capung merupakan salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna
- Katak dan capung adalah hewan yang tidak mengalami metamorfosis karena bentuk badan sebelum/sesudah dewasa sama persis

20. Perhatikan gambar di bawah !



Dari gambar di atas, yang manakah tahapan metamorfosis yang tepat di bawah ini

- Anjing : Telur-Melahirkan-Dewasa dan Semut : Telur-Pupa-Dewasa
- Anjing : Melahirkan-Dewasa dan Semut : Telur-Imago-Dewasa
- Anjing : Tidak Mengalami Metamorfosis dan Semut : Telur-Larva-Pupa-Dewasa
- Ajing dan semut tidak mengalami metamorfosis karena daur hidup kedua hewan tersebut sangat singkat

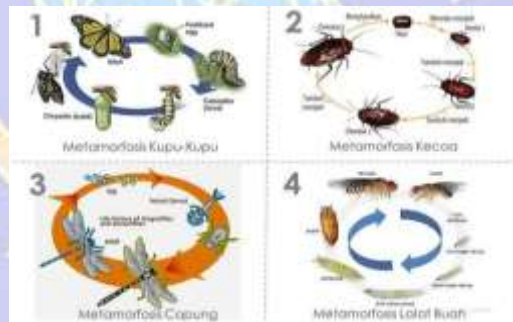
21. Perhatikan gambar di bawah!



Pada gambar di atas, pilihan yang tepat untuk tahap metamorfosis pada hewan belalang dan kupu-kupu yaitu

- Belalang : Telur-Nimfa-Pupa-Imago
- Kupu-kupu : Telur-Nimfa-Larva-Imago
- Belalang : Telur-Nimfa-Imago-Dewasa
- Kupu-kupu : Telur-Larva-Pupa-Imago

22. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada gambar di atas, merupakan proses metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Pilihan yang tepat untuk pernyataan mengenai metamorfosis sempurna dan tidak sempurna yaitu

- Metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna hanya mengalami tiga tahapan yakni telur-nimfa-imago
- Metamorfosis sempurna biasanya terjadi pada hewan mamalia dan metamorfosis tidak sempurna terjadi pada serangga
- Metamorfosis sempurna melalui tahapan telur-larva-pupa-dewasa dan metamorfosis tidak sempurna melalui tahapan telur-nimfa-imago
- Metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna biasanya terjadi pada hewan yang berdarah panas

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hewan di atas mengalami proses metamorfosis yang berbeda. Perbedaan tahapan hidup pada hewan lalat dan ayam adalah

- Ayam mengalami tahapan larva
- Lalat tidak mengalami tahapan pupa
- Ayam tidak mengalami tahapan larva
- Lalat tidak mengalami tahapan larva

24. Petani merupakan orang yang berperan di kehidupan masyarakat karena perannya menyediakan kebutuhan pangan berupa sayuran. Tanaman yang subur banyak memikat hewan-hewan (terutama serangga) salah satunya kupu-kupu. Pada kupu-kupu, tahapan metamorfosis yang merugikan petani karena memakan tanaman sayuran adalah

- Imago
- Pupa
- Larva
- Telur

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar hewan di atas yaitu Belalang (A) dan Nyamuk (B). Yang menjadi perbedaan antara metamorfosis pada kedua gambar yaitu....

- Daur hidup nyamuk tidak mengalami imago
- Daur hidup belalang mengalami larva
- Daur hidup nyamuk mengalami pupa
- Daur hidup belalang mengalami tahapan pupa

26. Hewan kecoa merupakan hewan yang mengalami tahap metamorfosis tidak sempurna karena hanya mengalami tiga fase yaitu telur-nimfa-imago. Hewan yang mempunyai daur hidup seperti kecoa adalah

- Tomcat, capung, dan semut
- Jangkrik, belalang, dan capung
- Kupu-kupu, katak, dan nyamuk
- Lebah, laron, dan kumbang tanduk

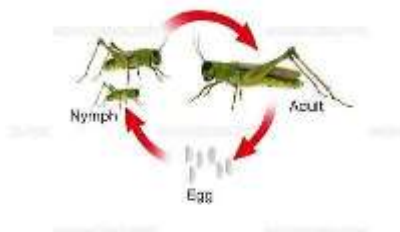
27. Saat musim hujan kita harus mewaspadaai penyakit demam berdarah. Tahapan daur hidup hewan yang menjadi perantara penularan penyakit tersebut adalah
- Pupa
 - Larva
 - Imago
 - Tempayak

28. Perhatikan gambar berikut!



Pemanfaatan serangga sebagai salah satu sumber makanan bukanlah hal yang asing lagi. Masyarakat di Gunungkidul memanfaatkan ngengat pohon jati sebagai salah satu sumber makanan. Fase hewan tersebut yang dapat dimanfaatkan manusia sebagai sumber makanan berprotein tinggi adalah

- Imago dan pupa
 - Pupa dan larva
 - Larva dan imago
 - Telur dan pupa
29. Beberapa siswa mengalami gangguan pencernaan karena jajanan di kantin sekolah. Setelah diamati, banyak lalat yang berterbangan di kantin sekolah. Tahapan daur hidup lalat yang dapat mengakibatkan peristiwa tersebut adalah
- Larva
 - Telur
 - Pupa
 - Imago
30. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hewan yang mengalami daur hidup sama dengan hewan pada gambar yaitu



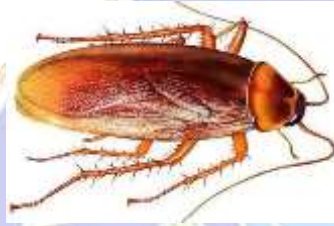
a.



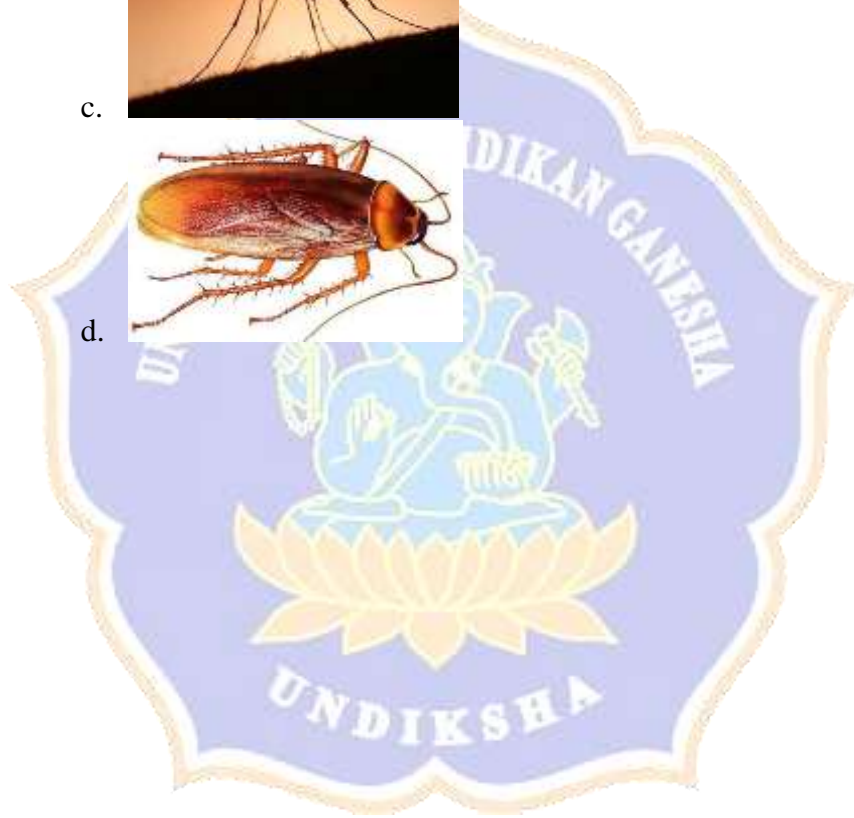
b.



c.



d.



2) Instrumen soal setelah melakukan uji validitas

LEMABAR SOAL

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Daur Hidup Hewan
Kelas : IV (Empat)
Hari/Tanggal :
Waktu :

Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, no absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang disediakan dengan menggunakan pensil/pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpul.

SELAMAT MENGERJAKAN

B. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c, atau d!

1. Belalang merupakan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna karena mengalami tiga tahap yaitu telur, nimfa dan imago. Bentuk tubuh hewan muda yang mirip dengan dewasa disebut
 - a. Larva
 - b. Pupa
 - c. Nimfa
 - d. Imago

2. Perhatikan gambar di bawah !



Yang merupakan tahapan daur hidup pada nyamuk adalah ...

- a. Telur-pupa-jentik-nyamuk
- b. Telur-belatung-pupa-nyamuk
- c. Telur-jentik-kecebong-nyamuk
- d. Telur-jentik-pupa-nyamuk

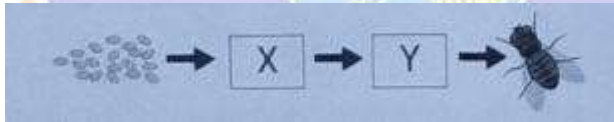
3. Perhatikan istilah berikut !

- 1) Nyamuk dewasa
- 2) Telur
- 3) Pupa
- 4) Jentik
- 5) Nyamuk muda

Urutan daur hidup nyamuk yang benar adalah

- a. 1,3,5,4,2
- b. 2,4,3,5,1
- c. 2,3,4,5,1
- d. 4,1,3,2,5

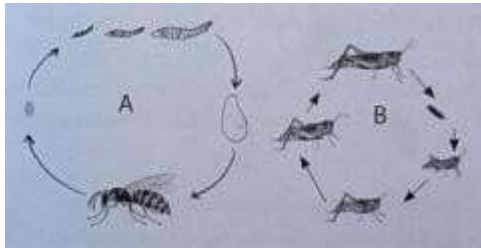
4. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas merupakan proses metamorfosis lebah. Tahapan daur hidup lebah untuk melengkapi huruf x dan y adalah...

- a. Larva dan nimfa
- b. Pupa dan nimfa
- c. Larva dan pupa
- d. Telur dan larva

5. Perhatikan gambar di bawah ini !



Perbedaan tahapan metamorfosis dari gambar A(lebah) dan B(belalang) di atas adalah....

- Gambar A tidak mengalami larva
- Mengalami imago
- Gambar A mengalami tahapan pupa
- Gambar B mengalami tahapan pupa

6. Perhatikan gambar di bawah !



Pada gambar di atas yaitu katak dan capung adalah hewan yang tahap metamorfosisnya berbeda. Tentukan pilihan yang tepat sesuai dengan kedua hewan tersebut di bawah ini yaitu ...

- Katak dan capung mengalami proses metamorfosis tidak sempurna yakni dengan tahap telur, nimfa dan imago
- Katak merupakan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna sedangkan capung mengalami metamorfosis sempurna
- Katak adalah salah satu contoh hewan yang menalami metamorfosis sempurna sedangkan capung merupakan salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna
- Katak dan capung adalah hewan yang tidak mengalami metamorfosis karena bentuk badan sebelum/sesudah dewasa sama persis.

7. Perhatikan gambar di bawah !



Dari gambar di atas, yang manakah tahapan metamorfosis yang tepat di bawah ini

- Anjing : Telur-Melahirkan-Dewasa dan Semut : Telur-Pupa-Dewasa
- Anjing : Melahirkan-Dewasa dan Semut : Telur-Imago-Dewasa
- Anjing : Tidak Mengalami Metamorfosis dan Semut : Telur-Larva-Pupa-Dewasa
- Ajing dan semut tidak mengalami metamorfosis karena daur hidup kedua hewan tersebut sangat singkat

8. Perhatikan gambar di bawah!



Pada gambar di atas, pilihan yang tepat untuk tahap metamorfosis pada hewan belalang dan kupu-kupu yaitu

- a. Belalang : Telur-Nimfa-Pupa-Imago
- b. Kupu-kupu : Telur-Nimfa-Larva-Imago
- c. Belalang : Telur-Nimfa-Imago-Dewasa
- d. Kupu-kupu : Telur-Larva-Pupa-Imago

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hewan di atas mengalami proses metamorfosis yang berbeda. Perbedaan tahapan hidup pada hewan lalat dan ayam adalah

- e. Ayam mengalami tahapan larva
- f. Lalat tidak mengalami tahapan pupa
- g. Ayam tidak mengalami tahapan larva
- h. Lalat tidak mengalami tahapan larva

10. Petani merupakan orang yang berperan di kehidupan masyarakat karena perannya menyediakan kebutuhan pangan berupa sayuran. Tanaman yang subur banyak memikat hewan-hewan (terutama serangga) salah satunya kupu-kupu. Pada kupu-kupu, tahapan metamorfosis yang merugikan petani karena memakan tanaman sayuran adalah

- a. Imago
- b. Pupa
- c. Larva
- d. Telur

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar hewan di atas yaitu Belalang (A) dan Nyamuk (B). Yang menjadi perbedaan antara metamorfosis pada kedua gambar yaitu....

- a. Daur hidup nyamuk tidak mengalami imago
- b. Daur hidup belalang mengalami larva
- c. Daur hidup nyamuk mengalami pupa
- d. Daur hidup belalang mengalami tahapan pupa

12. Hewan kecoa merupakan hewan yang mengalami tahap metamorfosis tidak sempurna karena hanya mengalami tiga fase yaitu telur-nimfa-imago. Hewan yang mempunyai daur hidup seperti kecoa adalah

- a. Tomcat, capung, dan semut
- b. Jangkrik, belalang, dan capung
- c. Kupu-kupu, katak, dan nyamuk
- d. Lebah, laron, dan kumbang tanduk

13. Saat musim hujan kita harus mewaspadaai penyakit demam berdarah. Tahapan daur hidup hewan yang menjadi perantara penularan penyakit tersebut adalah

- a. Pupa
- b. Larva
- c. Imago
- d. Tempayak

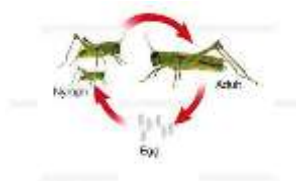
14. Perhatikan gambar berikut!



Pemanfaatan serangga sebagai salah satu sumber makanan bukanlah hal yang asing lagi. Masyarakat di Gunungkidul memanfaatkan ngengat pohon jati sebagai salah satu sumber makanan. Fase hewan tersebut yang dapat dimanfaatkan manusia sebagai sumber makanan berprotein tinggi adalah

- a. Imago dan pupa
- b. Pupa dan larva
- c. Larva dan imago
- d. Telur dan pupa

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hewan yang mengalami daur hidup sama dengan hewan pada gambar yaitu



Lampiran 18. Validitas

ABSEN	NO BUTIR SOAL																														SKOR	SKOR ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	484	
2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	25	625	
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14	196
5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	225
6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169	
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	25	625	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	26	676	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	25	625	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	22	484	
11	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	13	169	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	16	256	
13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	16	256		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	23	529	
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	21	441	
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	21	441	
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18	324	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	441	
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	17	289	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	21	441	



23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	21	441	
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	20	400	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	576		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	20	400	
27	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	16	256	
28	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	16	256	
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	14	196	
JUMLAH	20	26	26	24	25	24	19	27	22	20	24	26	15	28	23	13	19	21	7	11	13	14	21	21	12	8	10	25	5	23	572	11878	
p	0,6897	0,8966	0,8966	0,8276	0,8621	0,8276	0,6552	0,931	0,7586	0,6897	0,8276	0,8966	0,5172	0,9655	0,7931	0,4483	0,6552	0,7241	0,2414	0,3793	0,4483	0,4828	0,7241	0,7241	0,4138	0,2759	0,3448	0,8621	0,1724	0,7931			
q	0,3103	0,1034	0,1034	0,1724	0,1379	0,1724	0,3448	0,069	0,2414	0,3103	0,1724	0,1034	0,4828	0,0345	0,2069	0,5517	0,3448	0,2759	0,7586	0,6207	0,5517	0,5172	0,2759	0,2759	0,5862	0,7241	0,6552	0,1379	0,8276	0,2069			
Mp	20,6	20,231	19,769	20,042	20,56	19,958	21,263	20	21,091	20,5	20,458	20,115	19,467	19,679	20,304	20,231	21,421	20,952	23,429	23,455	23,231	20,857	21,476	21,143	23	23,875	23	20,44	20,6	20,783			
Mt	19,72413793																																
St	4,532614011																																
rpbis	0,2881	0,3291	0,0293	0,1535	0,461	0,1132	0,468	0,2236	0,5346	0,2552	0,3549	0,2541	-0,0588	-0,0532	0,2506	0,1008	0,516	0,439	0,461	0,6434	0,6974	0,2415	0,6263	0,5071	0,6072	0,5652	0,5243	0,3948	0,0882	0,4572			
rtabel	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367		
ket	Drop	Drop	Drop	Drop	Valid	Drop	Valid	Drop	Valid	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid			



Lampiran 19. Reliabilitas

ABSEN	REALIBILITAS																														TOTAL	
	NO BUTIR SOAL																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22
2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	25	
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14
5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15
6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	25
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	26
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	25
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	22
11	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	13
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	16
13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	23
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	21
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	21
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	17
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	21
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	20
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	24
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	20
27	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16
28	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	16
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	14
JUMLAH	20	26	26	24	25	24	19	27	22	20	24	26	15	28	23	13	19	21	7	11	13	14	21	21	12	8	10	25	5	23	572	
k	30																															
k-1	29																															
p	0,6897	0,8966	0,8966	0,8276	0,8621	0,8276	0,6552	0,931	0,7586	0,6897	0,8276	0,8966	0,5172	0,9655	0,7931	0,4483	0,6552	0,7241	0,2414	0,3793	0,4483	0,4828	0,7241	0,7241	0,4138	0,2759	0,3448	0,8621	0,1724	0,7931		
q	0,3103	0,1034	0,1034	0,1724	0,1379	0,1724	0,3448	0,069	0,2414	0,3103	0,1724	0,1034	0,4828	0,0345	0,2069	0,5517	0,3448	0,2759	0,7586	0,6207	0,5517	0,5172	0,2759	0,2759	0,5862	0,7241	0,6552	0,1379	0,8276	0,2069		
pq	0,214	0,0927	0,0927	0,1427	0,1189	0,1427	0,2259	0,0642	0,1831	0,214	0,1427	0,0927	0,2497	0,0333	0,1641	0,2473	0,2259	0,1998	0,1831	0,2354	0,2473	0,2497	0,1998	0,1998	0,2426	0,1998	0,2259	0,1189	0,1427	0,1641		
Σpq	5,255648038																															
Varians Sko	21,27832512																															

Lampiran 20. Tingkat Kesukaran

TINGKAT KESUKARAN

ABSEN	NO BUTIR SOAL																														TOTAL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22			
2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	25			
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14			
5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15			
6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13			
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	25		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	26		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	25	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	22		
11	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	13		
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16		
13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	16			
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	23		
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	21		
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	21		
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	18	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	21
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	20
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	20
27	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16
28	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14
nB	20	26	26	24	25	24	19	27	22	20	24	26	15	28	23	13	19	21	7	11	13	14	21	21	12	8	10	25	5	23				572			
n	29																																				
P	0,6897	0,8966	0,8966	0,8276	0,8621	0,8276	0,6552	0,931	0,7586	0,6897	0,8276	0,8966	0,5172	0,9655	0,7931	0,4483	0,6552	0,7241	0,2414	0,3793	0,4483	0,4828	0,7241	0,7241	0,4138	0,2759	0,3448	0,8621	0,1724	0,7931							
kategori	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah	Sukar	Mudah					

Lampiran 21. Daya Beda

DAYA PEMBEDA SOAL

ABSEN	NO BUTIR SOAL																														TOT		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22
2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	25	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	22	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	16	
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	23	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	21	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	17	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	21	
15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	20	
KELOMPOK ATAS																																	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	20
18	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	16	
19	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	16	
20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	14	
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25	
22	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	14	
23	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	
24	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	25	
26	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	13	
27	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	16	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	21	
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18	
KELOMPOK BAWAH																																	
Jumlah	20	26	26	24	25	24	19	27	22	20	24	26	15	28	23	13	19	21	7	11	13	14	21	21	12	8	10	25	5	23	372		
BA	15	15	12	13	13	13	10	15	11	10	14	15	8	14	13	6	11	11	6	8	8	8	8	11	12	8	6	6	13	4	13		
BB	5	11	14	11	12	11	9	12	11	10	10	11	7	14	10	7	8	10	1	3	5	6	10	9	4	2	4	12	1	10			
NA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
NB	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
DB	0,64	0,21	-0,20	0,08	0,01	0,08	0,02	0,14	-0,05	-0,05	0,22	0,21	0,03	-0,07	0,15	-0,10	0,16	0,02	0,33	0,32	0,18	0,10	0,02	0,16	0,25	0,26	0,11	0,01	0,20	0,15			
Kriteria	Baik	Cukup Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Cukup Ba	Cukup Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Cukup Ba	Cukup Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Cukup Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Kurang Ba	Cukup Ba	Kur/sbg Baik			

Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Pre-Test

PRE-TEST																	
ABSEN	NO BUTIR SOAL															Benar	Skor
	5	7	9	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	30		
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	73
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87
4	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	27
5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	40
6	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	87
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11	73
11	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	33
12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	33
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	40
15	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	9	60
16	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	8	53
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10	67
18	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	8	53
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
21	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	8	53
22	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	33
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10	67
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	67
25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73
26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11	73
27	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	47
28	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	47
29	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	6	40

Lampiran 24. Hasil Perhitungan Normalitas

SELISIH DATA POST & PRE TEST					
20	7	6	60	53	(no 1-5)
67	7	7	6	20	(no 6-10)
54	54	53	47	33	(no 11-15)
40	30	34	7	7	(no 16-20)
27	54	13	20	20	(no 21-25)
20	33	40	47		(no 26-29)

1. Banyak Data	
N =	29

2. Rentangan (Range)	
R =	Data Terbesar - data terkecil
R =	67 - 6
R =	61

3. Banyak Kelas (k)	
k =	$1 + 3,3 \log n$
=	$1 + 3,3 \log 29$
=	5,82591
=	6

4. Panjang Kelas (Interval) = J:K	
i =	61:6
i =	10,1666667
i =	10

5. Mencari rata-rata dan standar deviasi kelompok									
NO	HASIL BELAJAR			f _i	x _i	f _i . X _i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	f _i . $(x_i - \bar{x})^2$
1	5	-	14	8	9,5	76	-20,91	437,39	3499,0939
2	15	-	24	5	19,5	97,5	-10,91	119,11	595,5544
3	25	-	34	5	29,5	147,5	-0,91	0,84	4,1750892
4	35	-	45	2	40	80	9,59	91,90	183,79073
5	46	-	56	7	51	357	20,59	423,79	2966,5434
6	57	-	67	2	62	124	31,59	997,69	1995,3769
				29		882			9244,5345

$$\text{Rata-rata } \bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{882}{29} = 30,41$$

$$\text{Standar Deviasi (s)} = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

30,41

17,854329

No	Hasil Belajar			fi/fo	Batas Kelas		Z		Z Tabel		L	fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
					Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas			
1	5	-	14	8	4,5	15	-1,45	-0,89	0,0733	0,186	0,11	3,278	1,80
2	15	-	24	5	14,5	25	-0,89	-0,33	0,1864	0,370	0,18	5,332	0,02
3	25	-	34	5	24,5	35	-0,33	0,23	0,3702	0,591	0,22	6,388	0,30
4	35	-	45	2	34,5	46	0,23	0,84	0,5905	0,801	0,21	6,102	0,76
5	46	-	56	7	45,5	57	0,84	1,46	0,8009	0,928	0,13	3,685	1,98
6	57	-	67	2	56,5	68	1,46	2,08	0,9280	0,981	0,05	1,540	0,14
Xhitung =												4,999986	

6. Mencari chi kuadrat

Derajat kebebasan (dk)

dk = banyak kelas – 1

dk = 6 – 1

dk = 5

dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$

$X^2_{\text{tabel}} = X^2(1 - \alpha)(dk)$

= 11,0705

$$X^2_{\text{hitung}} = 1,701 \leq X^2_{\text{tabel}} = 11,0705$$

Sehingga berdasarkan hasil uji normalitas diperoleh $X^2_{\text{hitung}} = 1,701 \leq X^2_{\text{tabel}} = 11,0705$ maka H_0 diterima, dan dapat dikatakan bahwa sample yang berasal dari populasi berdistribusi normal.



Lampiran 25. Dokumentasi



Meminta izin dengan kepala SD Negeri 3 Peguyangan untuk mengumpulkan data



Melakukan wawancara dengan wali kelas IV



Siswa kelas IV SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2021/202

