

ABSTRAK

Sudiasa, Putu Agus (2022), Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bolabasket.

Tesis, Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Made Agus Dharmadi, M.Pd.

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengkaji dan membuktikan pengaruh model PBL terhadap hasil belajar, pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar serta pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ialah peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Sukawati tahun pelajaran 2021-2022. Jumlah populasi penelitian ini adalah 248 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan *test* hasil belajar dan angket motivasi belajar. Penelitian dilaksanakan selama enam minggu, terbagi dalam tiga kegiatan yakni tes awal (*pretest*), perlakuan (*treatment*) dan tes akhir (*post-test*).

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah (1) Peserta didik yang mengikuti model PBL memperoleh peningkatan rata-rata skor hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *konvensional*. (2) Hasil belajar bola basket peserta didik lebih tinggi diperoleh oleh peserta didik yang belajar menggunakan model PBL, hal tersebut terjadi akibat keunggulan-keunggulan dari model PBL dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. (3) Pembelajaran bolabasket dengan model PBL terbukti lebih baik dari pada model pembelajaran *konvensional* karena kesesuaian antara karakteristik pembelajaran bolabasket dengan model PBL. (4) Adanya interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bolabasket. Kedua model pembelajaran meningkatkan hasil belajar, namun model PBL memberikan peningkatan lebih besar dari pada model pembelajaran *konvensional* pada peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi.

Saran yang bisa peneliti berikan diantaranya: (1) Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran PBL sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. (2) Motivasi belajar yang berbeda akan memberikan dampak yang berbeda pula terhadap hasil belajar peserta didik. (3) Untuk mengetahui kemungkinan hasil yang berbeda pada pokok bahasan yang lainnya, maka kepada rekan-rekan sejawat untuk melakukan penelitian yang sejenis pada pokok bahasan yang lainnya

Kata-kata kunci: Model PBL, Model Pembelajaran *Konvensional*, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Sudiasa, Putu Agus (2022), The Effect of Problem Based Learning Learning Model on Basketball Learning Outcomes in terms of Learning Motivation.

Thesis, Sports Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by the Advisor I: Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd and Advisor II: Dr. Made Agus Dharmadi, M.Pd.

This experimental study aims to examine and prove the effect of the PBL learning model on learning outcomes, the effect of the interaction between learning models and learning motivation on learning outcomes and the effect of learning motivation on learning outcomes. The research population is students of class X MIPA SMA Negeri 1 Sukawati for the academic year 2021-2022. The total population of this study was 248 people. The sampling technique was done by simple random sampling. Methods of collecting data using learning outcomes tests and learning motivation questionnaires. The research was carried out for six weeks, divided into three activities, namely the pretest, treatment and post-test.

The conclusions in this study are (1) Students who follow the PBL learning model get an increase in the average score of higher learning outcomes compared to students who follow the conventional learning model. (2) Higher student basketball learning outcomes are obtained by students who learn to use the PBL learning model, this occurs due to the advantages of the PBL learning model in improving student learning outcomes. (3) Basketball learning with the PBL model is proven to be better than the conventional learning model because of the compatibility between the characteristics of basketball learning and the PBL learning model. (4) The interaction between the learning model and learning motivation has an effect on basketball learning outcomes. Both learning models improve learning outcomes, but the PBL learning model provides a greater improvement than conventional learning models for students who have high learning motivation.

Suggestions that researchers can give include: (1) Teachers should use the PBL learning model as an alternative to improve student learning outcomes. (2) Different learning motivations will have different impacts on student learning outcomes. (3) To find out the possibility of different results on other subjects, colleagues should conduct similar research on other subjects.

Keywords: PBL Learning Model, Conventional Learning Model, Learning Motivation
Error! Reference source not found. Error! Reference source not found. Error! Reference source not found. Error! Reference source not found. Error! Reference source not found.

