

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASE
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
DITINJAU DARI SIKAP KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP WIDIATMIKA**

TESIS



Oleh:

KOMANG SUTA WIDYARTA

NIM 1929021006

PROGRAM STUDI

PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASE
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DITINJAU
DARI SIKAP KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP WIDIATMIKA

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Oleh

Komang Suta Widyarta

NIM 1929021006

**PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh : Komang Suta Widyarta ini telah diperiksa dan disetujui untuk Tesis.


Singaraja, 7 Agustus 2022

Pembimbing I


Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes
NIP. 196906061994121001

Singaraja, 7 Agustus 2022

Pembimbing II


Dr. I Gusti Ngurah Pujawan., M.Kes
NIP.196012311986011003

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh Komang Suta Widyarta ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 9 Agustus 2022

Oleh

Tim Penguji



Ketua Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.
NIP. 19750801 200604 2 001



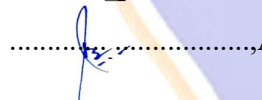
Anggota Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd
NIP. 19660920 199103 2 001



Anggota Dr. Komang Setemen, MT.
NIP. 197603152001121002



Anggota Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes
NIP. 196906061994121001



Anggota Dr. I Gusti Ngurah Pujawan., M.Kes
NIP.196012311986011003



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. F. Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan



Komang Suta Widyarta

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa/ Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas anugrahNya, sehingga tesis yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Base Learning* (Pbl) Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Sikap Kemandirian Peserta Didik Kelas VIII SMP Widiatmika”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

- 1) Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
- 2) Dr. I Gusti Ngurah Pujawan., M.Kes sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecute semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
- 3) Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd selaku Penguji dan sekaligus Sekretaris Program Studi PEP yang selalu memfasilitasi, memberikan arahan, dukungan dan motivasi dalam perkuliahan maupun dalam menyelesaikan tesis, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana dan harapan.
- 4) Dr. Komang Setemen, MT selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
- 5) Dr. Ketut Widiartini, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Penelitian sekaligus sebagai ketua penguji atas

bimbingan, fasilitas, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.

- 6) Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 7) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
- 8) Agus Suastika Adiputra, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMP Widiatmika yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
- 9) Ni Made Astri Dwijaningsih, S.Pd selaku Guru Model di SMP Widiatmika yang telah membantu dalam proses penelitian.
- 10) Peserta didik kelas VIII SMP Widiatmika pelajaran 2020 / 2021 yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
- 11) Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan PEP telah banyak berkontribusi selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
- 12) Ni Nengah Sudarmi, S.Pd., M.Pd dan I Nengah Tirta, S.H selaku Orang Tua yang selalu memberikan motivasi dan dukungan moril dalam penyelesaian tesis ini;
- 13) Ni Luh Suariningish, S.Pd., Gr selaku Istri dan ananda Geo Praditya Widyaswara, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

COVER 1	i
COVER 2	Error! Bookmark not defined.
LOGO	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	15
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.6. Metode Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Metode Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.10 Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 Rangkuman.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran PBL	19
Tabel 3.1 Tabel Penelitian Treatment by Level Design.....	42
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3.3 Rangkuman Hasil Uji Kesetaraan dengan SPSS	45
Tabel 3.4 Hasil Pengundian Kelompok Ekperimen dan Kontrol	46
Tabel 3.5 Distribusi Banyaknya Sampel pada Masing-Masing Perlakuan.....	47
Tabel 3.6 Instrumen dan Metodel Pengumpulan Data Penelitian.....	50
Tabel 3.7 Skor Pernyataan Positif dan Negatif.....	52
Tabel 3.8 Matriks Hasil Penilaian Para Pakar	53
Tabel 3.9 Dibuat tabulasi silang untuk dua penilai.....	53
Tabel 3.10 Klasifikasi Derajat Reliabilitas Tes	55
Tabel 3.11 Tabel Kerja Perhitungan Homogenitas Varians	59
Tabel 3.12 Ringkasan Anava Dua Jalur.....	61
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil belajar Dua Kelompok dalam Penelitian.....	65
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Hasil belajar Peserta didik.....	66
Tabel 4.3 Ringkasan Distribusi Frekuensi Hasil belajar Kelompok Pesertadidik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	67
Tabel 4.4 Rentangan Hasil belajar Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	68
Tabel 4.5 Distribusi Hasil belajar Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	69
Tabel 4.6 Hasil belajar Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Sikap Kemandirian Tinggi Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	71
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil belajar Kelompok Peserta Didik Memiliki Sikap Kemandirian Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	73

<i>Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Hasil belajar Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Sikap Kemandirian Tinggi Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional</i>	<i>75</i>
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil belajar Kelompok Peserta Didik Memiliki Sikap Kemandirian Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	77
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil belajar untuk Semua Kelompok.....	79
Tabel 4.11 Tabel Kerja Perhitungan Homogenitas Varians	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2	Kerangka Berpikir	36
Gambar 4.1	Histogram Karakter Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	73
Gambar 4.2	Histogram Karakter Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	74
Gambar 4.3	Histogram Karakter Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Sikap Kemandirian Tinggi Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	76
Gambar 4.4	Histogram Skor Karakter Kelompok Peserta didik yang Memiliki Sikap Kemandirian Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	77
Gambar 4.5	Histogram Karakter Kelompok Peserta didik yang Memiliki Sikap Kemandirian Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	135

