



# LAMPIRAN



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor :-  
Lamp. :1 (satu) gabung  
Hal :Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.  
Yth. Dr. I Wayan Artanayasa, M.Pd

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Komang Suta Widyarta

NIM : 1929021006

Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Base Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Sikap Kemandirian Peserta Didik Kelas VIII SMP Widiatmika

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 4 Oktober 2021  
Koordinator Program Studi  
S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197508012006042001

## Lampiran 3

### KISI-KISI ANGKET SIKAP KEMANDIRIAN

#### 1. Teori

Sikap kemandirian adalah kemampuan mengambil keputusan sendiri dengan atau tanpa bantuan orang lain, yang relevan, tetapi tidak menggantungkan diri kepada orang lain, berinisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, percaya diri dalam mengatasi tugas-tugas, dan bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukan.

Definisi Operasional:

- Aspek yang diukur inisiatif untuk bertindak dengan indikator tindakan yang dilakukan atas kehendak sendiri dan bukan karena orang lain.
- Aspek yang diukur mengendalikan sendiri aktivitas yang dilakukan dengan indikator mampu untuk mengatasi masalah yang dihadapi, mampu mengendalikan tindakan
- Aspek yang diukur pemberdayaan kemampuan yang dimiliki dengan indikator berpikir dan bertindak secara original dan kreatif.
- Aspek yang diukur memiliki rasa percaya pada kemampuan diri sendiri dengan indikator menghargai hasil karya sendiri

#### 2. Kisi-Kisi

No	Dimensi	Indikator	Jeni Butir	
			Positif	Negatif
1	Inisiatif	1. Tindakan yang dilakukan atas kehendak sendiri	1,3,16,20	2
		2. Tidak tergantung pada orang lain	4,18	7, 13
2	Mengendalikan diri	1. Mengatasi masalah yang dihadapi sendiri	5, 6, 17	19
3	Pemberdayaan kemampuan sendiri	1. Berpikir dan bertindak secara original	8, 10	11
		2. Kreatif	9	
4	Percaya diri	1. Menghargai hasil karya sendiri	12, 15	14

## Lampiran 4

### ANGKET SIKAP KEMANDIRIAN

#### A. Identitas Responden

Nama :

Absen :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih aslah satu dari 5 pilihan jawaban yang tersedia
3. Jawablah pertanyaan dengan memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
4. Jawablah pernyataan berikut dengan sebenarnya sesuai dengan keadaan yang anda rasakan

#### C. Angket

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya melaksanakan tugas yang menjadi kewajiban tanpa disuruh orang lain					
2	Saya belajar apabila disuruh orang lain					
3	Saya belajar atas kemauan diri saya sendiri					
4	Saya tidak bergantung pada orang lain dalam mengerjakan tugas					
5	Saya menyelesaikan tugas tanpa meminta bantuan dari orang lain					
6	Saya mampu mengatasi masalah saya sendiri					
7	Saya tidak mampu mengambil keputusan sendiri					
8	Saya tidak mencontek pekerjaan yang dilakukan teman					
9	Saya mampu menghasilkan konsep baru yang berbeda dari orang lain					
10	Saya senang membuat hal baru dari yang sudah ada					
11	Saya tidak mampu berpikir secara original					

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
12	Saya yakin terhadap setiap pekerjaan yang saya hasilkan					
13	Saya bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas yang diberikan					
14	Saya malu dan tidak percaya diri menunjukkan hasil karya saya kepada orang lain					
15	Saya sangat bangga atas hasil karya sendiri					
16	Saya mencari dan membaca buku pelajaran walaupun belum diperintahkan					
17	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan kepada saya tanpa bantuan orang lain					
18	Jika dihadapkan pada masalah yang sulit saya tetap menyelesaikan					
19	Saya tidak mampu menyelesaikan masalah yang saya hadapi sendiri					
20	Saya rutin belajar meski tidak ada tes yang diberikan guru					



## Lampiran 5

## Uji Validitas Isi terhadap Instrumen

Bentuk Instrumen : Kuisisioner  
 Nama Pakar/Evaluator : Dr. I Wayan Artanayasa, M.Pd  
 Bidang Kepekararan : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

NO	PERNYATAAN	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
1	Saya melaksanakan tugas yang menjadi kewajiban tanpa disuruh orang lain				
2	Saya belajar apabila disuruh orang lain				
3	Saya belajar atas kemauan diri saya sendiri				
4	Saya tidak bergantung pada orang lain dalam mengerjakan tugas				
5	Saya menyelesaikan tugas tanpa meminta bantuan dari orang lain				
6	Saya mampu mengatasi masalah saya sendiri				
7	Saya tidak mampu mengambil keputusan sendiri				
8	Saya tidak mencontek pekerjaan yang dilakukan teman				
9	Saya mampu menghasilkan konsep baru yang berbeda dari orang lain				
10	Saya senang membuat hal baru dari yang sudah ada				
11	Saya tidak mampu berpikir secara original				
12	Saya yakin terhadap setiap pekerjaan yang saya hasilkan				
13	Saya bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas yang diberikan				
14	Saya malu dan tidak percaya diri menunjukkan hasil karya saya kepada orang lain				

NO	PERNYATAAN	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
15	Saya sangat bangga atas hasil karya sendiri				
16	Saya mencari dan membaca buku pelajaran walaupun belum diperintahkan				
17	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan kepada saya tanpa bantuan orang lain				
18	Jika dihadapkan pada masalah yang sulit saya tetap menyelesaikan				
19	Saya tidak mampu menyelesaikan masalah yang saya hadapi sendiri				
20	Saya rutin belajar meski tidak ada tes yang diberikan guru				







## Lampiran 6

### KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN 1 (PH-1) KELAS 8

Nama Sekolah : SMP Widiatmika  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII/1  
Widyarta, S.Pd

Alokasi waktu : 80 menit  
Jumlah soal : 1. PG : 40  
Penyusun : Komang Suta

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Contoh Instrumen/Butir Soal
	3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	Letak Geografis negara-negara ASEAN  Letak Astronomis Asia Tenggara	Siswa dapat menyebutkan jumlah negara yang bergabung dalam ASEAN (C1)  Siswa dapat menyebutkan letak negara-negara ASEAN (C1)  Siswa dapat membedakan bentuk geografis negara-negara ASEAN (C2)  Disajikan peta sebagian negara-negara ASEAN, siswa dapat menentukan letak setiap negara anggota ASEAN (C3)	Pilihan Ganda  Pilihan Ganda  Pilihan Ganda  Pilihan Ganda	1  2  3  4	

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Contoh Instrumen/Butir Soal
			Disajikan tabel letak astronomis beberapa negara ASEAN, siswa dapat menilai iklim matahari satu negara	Pilihan Ganda	5	
		Karakteristik Negara-negara ASEAN.	Siswa dapat menjelaskan pengaruh perbedaan iklim negara-negara ASEAN terhadap budaya dan interaksi manusia	Pilihan Ganda	6	
			Siswa dapat mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan sumber daya yang dimiliki Indonesia dan negara-negara ASEAN.	Pilihan Ganda	7	
			Siswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan antar negara anggota ASEAN.	Pilihan Ganda	8	
			Siswa dapat mengidentifikasi peran negara-negara ASEAN	Pilihan Ganda	9	

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Contoh Instrumen/Butir Soal
			<p>dalam pembangunan ekonomi ASEAN.</p> <p>Siswa dapat menjelaskan sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebagai modal kerja sama antarnegara-negara ASEAN.</p>	Pilihan Ganda	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi antarnegara-negara ASEAN</li> <li>a. Pengertian, Faktor Pendorong dan Penghambat Kerja sama Antarnegara-negara ASEAN.</li> <li>b. Bentuk-bentuk Kerja sama dan Perkembangannya (ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan).</li> <li>c. Pengaruh Kerja sama terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN.</li> <li>d. Upaya-upaya Meningkatkan Kerja sama Antarnegara-negara ASEAN.</li> </ul>	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kerja sama	Pilihan Ganda	11	
			Siswa dapat menyimpulkan sebab terjadinya kerja sama	Pilihan Ganda	12	
			Siswa dapat mendeskripsikan faktor yang memengaruhi kerja sama antarnegara-negara ASEAN	Pilihan Ganda	13	
			Siswa dapat mencontohkan bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN lainnya di bidang ekonomi,	Pilihan Ganda	14	

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Contoh Instrumen/Butir Soal
			<p>sosial, budaya, politik, dan pendidikan</p> <p>Siswa dapat menganalisis pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap kehidupan di negara-negara ASEAN</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	15	
			<p>Siswa dapat menjelaskan upaya peningkatan kerja sama di antara negara-negara ASEAN.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	16	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara negara ASEAN.</li> <li>a. Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam.</li> </ul>	<p>Siswa dapat membedakan bentuk-bentuk iklim di kawasan Asia Tenggara</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	17	
			<p>Siswa dapat menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan iklim</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	18	
			<p>Siswa dapat menjelaskan dampak perubahan iklim</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	19	
			<p>Siswa dapat memberi contoh bencana alam klimatik</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	20	
			<p>Siswa dapat mencontohkan kerja</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	21	

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Contoh Instrumen/Butir Soal
			sama dalam upaya menanggulangi bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN	Pilihan Ganda	22	
			Siswa dapat mengidentifikasi letak tumbukan lempeng dan letak deretan gunung berapi	Pilihan Ganda	23	
			Siswa dapat menjelaskan dampak yang timbul dari adanya tumbukan lempeng	Pilihan Ganda	24	
			Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama gunung berapi yang tersebar di kawasan negara-negara ASEAN	Pilihan Ganda	25	
			Siswa dapat Mengidentifikasi bentuk interaksi yang terjadi akibat hal-hal yang bersifat geologis atau berhubungan			

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Contoh Instrumen/Butir Soal
			dengan tumbukan lempeng	Pilihan Ganda	26	
			Siswa dapat Mengidentifikasi persebaran barang tambang di negara-negara ASEAN	Pilihan Ganda	27	
		b. Pengaruh Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang.	Siswa dapat Menjelaskan kegunaan barang tambang yang terdapat di negara-negara ASEAN	Pilihan Ganda	28	
			Siswa dapat Menentukan langkah-langkah menanggulangi ataupun mencegah kerusakan sumber daya hutan dan laut	Pilihan Ganda	29	
			Siswa dapat Menganalisis pengaruh ketersediaan sumber daya alam terhadap bentuk interaksi antar ruang	Pilihan Ganda	30	
			Siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis sarana dan prasarana sistem informasi dan komunikasi	Pilihan Ganda	31	
			Siswa dapat membedakan kegunaan berbagai jenis sarana dan prasarana sistem informasi dan komunikasi	Pilihan Ganda	32	

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Contoh Instrumen/Butir Soal
			Siswa dapat mengidentifikasi kekurangan dari perkembangan teknologi komunikasi di media sosial	Pilihan Ganda	33	
		c. Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang.	Siswa dapat menganalisis pengaruh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang	Pilihan Ganda	34	
			Siswa dapat mengidentifikasi pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) di negara-negara ASEAN	Pilihan Ganda	35	
		d. Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan	Siswa dapat mengidentifikasi pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) di negara-negara ASEAN Siswa dapat membedakan antara kegiatan ekspor dan impor	Pilihan Ganda	36	
				Pilihan Ganda	37	

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Contoh Instrumen/Butir Soal
		Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang	<p>Siswa dapat mengidentifikasi bentuk interaksi keruangan dalam bidang ekonomi yang terjadi di wilayah ASEAN</p> <p>Siswa dapat menganalisis dampak negatif dari kegiatan ekonomi yang terjadi di wilayah ASEAN</p> <p>Siswa dapat menjelaskan pengertian konversi lahan</p> <p>Siswa dapat menganalisis alasan terjadinya alih fungsi lahan pertanian menjadi lahan industri</p> <p>Siswa dapat menganalisis pengaruh konversi lahan pertanian menjadi lahan industri</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>38</p> <p>39</p> <p>40</p>	

Mengetahui,  
Kepala SMP Widiatmika

Agus Suastika Adiputra, S.Pd., M.Pd

Jimbaran, Oktober 2021  
Guru Mapel,

Komang Suta Widvarta, S.Pd



## Lampiran 7

### Soal Pilihan Ganda

1. Jumlah negara yang bergabung dalam ASEAN adalah sebanyak ... (C1)
  - A. 5
  - B. 10
  - C. 11
  - D. 12
2. Secara geografis negara-negara ASEAN terletak di ... (C1)
  - A. antara dua benua yaitu benua Asia dan Australia serta dua samudra yaitu samudra Hindia dan Pasifik
  - B. wilayah dengan dua macam iklim yaitu tropis dan subtropis
  - C. daerah pertemuan antara dua deretan pegunungan yaitu Sirkum Pasifik dan Sirkum Mediterania
  - D. daerah pertemuan antara lempeng Asia, lempeng dasar Samudra Pasifik, dan lempeng Indo-Australia
3. Negara Thailand dan Myanmar memiliki bentuk geografis yang kompleks dan beragam biasanya terdapat 'tangan' yang memanjang.  
Bentuk geografis wilayah seperti ciri yang digambarkan di atas disebut ... (C2)
  - A. *Compact*
  - B. *Fragmented*
  - C. *Elongated*
  - D. *Protruded*
4. Perhatikan gambar sebagian peta negara-negara ASEAN berikut!  
Lihat gambar!  
Dari gambar di atas, negara yang terletak di sebelah timur negara Laos dan Kamboja adalah... (C3)
  - A. Thailand
  - B. Vietnam
  - C. Filipina
  - D. Myanmar
5. Perhatikan tabel letak astronomis negara-negara ASEAN di bawah ini!

Negara	Letak Lintang	Letak Bujur
Filipina	5 LU - 21 LU	117 BT - 126 BT
Thailand	6 LU - 21 LU	97 BT - 106 BT
Kamboja	10 LU - 15 LU	102 BT - 108 BT
Myanmar	11 LU - 28 LU	92 BT - 101 BT

6. Berdasarkan tabel di atas, pernyataan berikut yang **tidak** benar adalah ... (C3)
- A. Filipina beriklim tropis
  - B. Thailand beriklim tropis
  - C. Kamboja beriklim subtropis
  - D. Myanmar beriklim tropis dan subtropis
7. Berikut ini yang **bukan** merupakan dampak perbedaan iklim negara-negara ASEAN terhadap budaya dan interaksi manusianya adalah ... (C1)
- A. bentuk rumah
  - B. cara berpakaian
  - C. jenis makanan
  - D. upacara perkawinan
8. Sumber daya alam unggulan Brunei Darussalam adalah ... (C1)
- A. Minyak dan Gas
  - B. Padi dan Sagu
  - C. Kelautan dan Budi Daya Ikan
  - D. Kayu dan Kapas
9. Persamaan potensi sumber daya alam yang dimiliki negara-negara ASEAN rata-rata di sektor ... (C1)
- A. Pertambangan
  - B. Pertanian
  - C. Hasil hutan
  - D. Hasil laut
10. Berikut adalah peran Kerja sama antar negara-negara ASEAN dalam pembangunan ekonomi ASEAN, kecuali ... (C3)
- A. Mengurangi tingkat pengangguran melalui pasar tenaga kerja
  - B. Terciptanya stabilitas keamanan regional
  - C. Meningkatkan jumlah cadangan devisa negara anggota
  - D. Membuka peluang mengeksploitasi para pekerja migran
11. Kondisi alam dengan hamparan dataran serta lautan, rangkaian pegunungan yang menjulang tinggi, dan keanekaragaman hayati di dalamnya dapat dimanfaatkan sebagai modal kerja sama antar negara-negara anggota ASEAN yaitu di sektor ... (C3)
- A. industri
  - B. pertanian
  - C. Budi daya ikan
  - D. pariwisata

Dapatkan file doc. kisi-kisi contoh instrumen penilaian ini dan kisi-kisi soal penilaian lainnya:

[Buka Di sini!](#)

12. Upaya menjalin hubungan antara dua negara atau lebih untuk mencapai kesepakatan disebut ... (C1)

- A. komunikasi
- B. interaksi
- C. kerja sama
- D. resolusi

13. Kebutuhan tiap-tiap negara ASEAN berbeda-beda di segala bidang dan terus mengalami perkembangan misalnya di bidang politik, ekonomi, sosial dan lain sebagainya. Kondisi ini menyebabkan tiap-tiap negara ... (C2)

- A. meminta bantuan negara lain untuk memenuhi kebutuhannya
- B. berperan aktif untuk melaksanakan kerja sama dengan negara lain
- C. berusaha meningkatkan pemenuhan kebutuhan secara mandiri
- D. meningkatkan daya saing untuk mencegah pengaruh dari luar negeri

14. Perhatikan faktor pendorong dan faktor penghambat kerja sama berikut!

- 1) Perbedaan sumber daya alam
- 2) Kesamaan letak geografis
- 3) Perbedaan ideologi
- 4) Perbedaan kepentingan
- 5) Konflik dan peperangan

Yang dapat menjadi penghambat terjadinya kerja sama adalah ... (C3)

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 3), 4), dan 5)

15. *ASEAN Council Teachers Convention* merupakan salah satu bentuk kerja sama di bidang ... (C3)

- A. politik
- B. sosial
- C. ekonomi
- D. pendidikan

16. Menghadapi pasar tunggal atau Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) yang penuh dengan persaingan sehingga negara Indonesia khususnya, melakukan reformasi menyeluruh dalam sistem pendidikannya. Dampak positif dari hasil interaksi antarrurang ASEAN di atas adalah ... (C4)

- A. Upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia
- B. Terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas ekspor
- C. Adanya kesadaran pentingnya mempertahankan budaya sendiri
- D. Usaha menginventarisasi batas wilayah secara tegas dan tertib

17. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kerja sama di antara negara-negara ASEAN di bidang politik adalah ... (C3)

- A. mengatasi tantangan di bidang kependudukan, kemiskinan, ketenagakerjaan, dan kesejahteraan masyarakat
- B. melalui peningkatan kemampuan pemerintahan dan pelibatan masyarakat madani dalam pengambilan keputusan
- C. upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia dan kualitas lingkungan hidup
- D. mewariskan sebuah kawasan yang aman, damai, dan makmur kepada generasi penerus

18. Bentuk iklim yang dipengaruhi oleh arah angin yang berubah setiap enam bulan sekali yaitu iklim ... (C2)

- A. fisis
- B. matahari
- C. muson
- D. campuran

19. Perilaku berikut yang menjadi pemicu perubahan iklim adalah ... (C1)

- A. membangun pabrik dan perumahan di atas lahan pertanian
- B. melakukan reboisasi atau kegiatan penanaman pohon kembali
- C. perilaku hemat dalam menggunakan listrik
- D. penebangan pohon di hutan yang memperhatikan keseimbangan

20. Perubahan iklim akan memicu terjadinya bencana alam ... (C2)

- A. gempa bumi
- B. klimatik
- C. gunung meletus
- D. tsunami

21. Badai Haiyan, Angin Topan, Kekeringan, dan banjir merupakan contoh bencana ... (C3)

- A. geologis
- B. buatan
- C. klimatik
- D. musiman

22. Contoh kerja sama dalam upaya penanggulangan bencana klimatik yang pernah dilakukan antar negara-negara ASEAN adalah ... (C3)

- A. Peminjaman pesawat pemadam kebakaran di Sumatera oleh Malaysia dan Singapura
- B. Bantuan kemanusiaan berupa kebutuhan pokok dan fasilitas kesehatan untuk korban tsunami Aceh
- C. Bantuan dana ketika meletusnya Gunung Mayon dan Parker di Filipina
- D. Bantuan dana bagi korban gempa di Lombok NTB dari *ASEAN Humanitarian Assistance Center*

23. Terdapat tiga tumbukan lempeng besar yang mengapit negara-negara anggota ASEAN. Ketiga lempengan tersebut bergerak pada arah dan kecepatan berbeda-beda. Pernyataan yang tidak sesuai berdasarkan ilustrasi di atas adalah ... (C3)

- A. Lempeng Eurasia bergerak ke arah Barat Laut dengan kecepatan 0,4 cm pertahun
- B. Lempeng Pasifik bergerak ke arah Barat Laut dengan kecepatan 8 - 10,2 cm pertahun
- C. Lempeng Indo-Australia bergerak ke arah Timur Laut dengan kecepatan 7 cm pertahun
- D. Lempeng Eurasia bergerak ke arah Tenggara dengan kecepatan 0,4 cm pertahun

24. Pergerakan lempeng-lempeng bumi sewaktu-waktu akan bertumbukkan sehingga mengakibatkan terjadinya ... (C1)

- A. Tsunami
- B. Badai Topan
- C. Gempa Bumi
- D. Kekeringan

25. Perhatikan matrik nama-nama gunung di kawasan Aisa Tenggara berikut!

2	A	B	C
1	Kinabalu	Krakatau	Bukit Timah
2	Bukit Pagon	Maria	Gamalama
3	Lonkumadin	Phnom Aural	Tambuyokon

27. Yang termasuk nama-nama gunung di Malaysia adalah pada... (C2)

- A. A1, B2, dan C3
- B. A2, B1, dan C3
- C. A2, B3, dan C2
- D. A3, B3, dan C3

28. Deklarasi Jakarta yang merupakan pernyataan bersama atas hasil pertemuan para pemimpin ASEAN yang membahas tentang bagaimana merespon masalah penanganan bencana di kawasan regional ASEAN diselenggarakan pada tanggal ... (C1)

- A. 26 Desember 2004
- B. 30 Desember 2004
- C. 6 Januari 2005
- D. 26 Januari 2006

29. Satu-satunya negara anggota ASEAN yang tidak memiliki potensi sumber daya alam berupa barang tambang adalah ... (C1)

- A. Laos
- B. Kamboja
- C. Thailand
- D. Singapura

30. Barang tambang jenis Tungsten berguna sebagai ... (C1)

- A. bahan bakar pada industri pupuk
- B. campuran obat penyakit kulit
- C. bahan membuat tabung elektron dan televisi
- D. bahan membuat kabel listrik dan kabel konduktor

31. Salah satu cara menanggulangi kerusakan laut berbentuk abrasi adalah ... (C3)

- A. *washing oil*, membersihkan limbah minyak di laut
- B. mengambil sampah di tengah laut
- C. *in-situ burning*, yaitu pembakaran minyak di permukaan laut
- D. menanam hutan mangrove di pinggir laut

32. Perusahaan manufaktur Singapura mengalami kesulitan dalam memperoleh bahan baku pada setiap kegiatan produksi sehingga harus mengimpor dari negara-negara tetangga. Tindakan Singapura sesuai dengan faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang, yaitu ... (C4)

- A. kondisi iklim
- B. ketersediaan sumber daya
- C. perkembangan teknologi
- D. kondisi geologis

33. Berikut ini yang termasuk sarana dan prasarana penunjang perkembangan teknologi transportasi ... (C1)

- A. Mercusuar, Dermaga Pelabuhan, Terminal
- B. Kantor Pos, Bandara, Satelit
- C. Jalan Raya, Dermaga Pelabuhan, Terminal
- D. Menara jaringan, Satelit, Mercusuar

34. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membawa kemudahan bagi manusia dalam segala aktivitasnya seperti perkembangan teknologi transportasi, komunikasi, dan produksi. Berikut yang merupakan kegunaan teknologi komunikasi adalah ... (C2)

- A. untuk menghasilkan pangan, sandang, dan papan
- B. sebagai alat untuk pemindahan barang dan manusia
- C. sarana untuk saling tukar informasi
- D. untuk memperlancar proses belajar mengajar

35. Pada zaman digital sekarang ini manusia dimanjakan dengan perkembangan teknologi komunikasi yang sangat cepat. Jarak dan waktu bukan lagi menjadi faktor penghalang dalam melakukan interaksi contohnya melalui media sosial. Disamping memudahkan manusia, penggunaan media sosial juga memiliki kekurangan yaitu ... (C1)

- A. dapat menciptakan ide kreatif
- B. akses informasi semakin cepat
- C. mengurangi biaya dalam berkomunikasi
- D. mengurangi kontak sosial secara langsung

36. Perhatikan contoh pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang berikut!

- 1) Bertambahnya jumlah penduduk dalam waktu singkat
- 2) adanya kecenderungan gaya hidup hedonis

- 3) Perubahan sistem nilai dan norma
- 4) Semakin maraknya tindakan yang melanggar hukum
- 5) Masuknya aliran-aliran yang bertentangan dengan kebiasaan masyarakat

Yang merupakan dampak negatif perubahan ruang dan interaksi antarruang sebagai akibat perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi dalam aspek budaya adalah ... (C2)

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 2), 3), dan 5)
- D. 3), 4), dan 5)

37. Pengaruh jalinan kerja sama antar negara anggota ASEAN terhadap kegiatan produksi adalah ... (C2)

- A. Pilihan penggunaan barang dan jasa beragam
- B. luas jangkauan wilayah pemasaran meningkat
- C. kualitas dan kuantitas barang yang dihasilkan meningkat
- D. mendorong peningkatan jumlah permintaan barang

38. Kegiatan perdagangan dengan menjual barang/komoditas ke negara lain disebut ... (C1)

- A. *eksport*
- B. *import*
- C. *supply*
- D. *demand*

39. Kesepakatan diantara negara-negara kawasan Asia Tenggara untuk menerapkan perdagangan bebas adalah dalam ... (C1)

- A. *ASEAN Convention on Counter Terrorism (ACCT)*
- B. *ASEAN Defence Ministers Meeting (ADMM)*
- C. *ASEAN Free Trade Area (AFTA)*
- D. *ASEAN Council of Teachers Convention (ACT)*

40. Berikut adalah dampak negatif diterapkannya perdagangan bebas di wilayah ASEAN, **kecuali** ... (C4)

- A. Dapat merugikan produsen dalam negeri yang memproduksi barang yang sama dengan negara lain
- B. Mempermudah masuknya barang-barang yang tidak diizinkan pemerintah
- C. Meningkatnya perilaku konsumtif oleh masyarakat
- D. Munculnya persaingan antar produsen negara-negara ASEAN

Lampiran 8

RPP PROBLEM BASE LEARNING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ADAPTIF  
MASA PANDEMI

Satuan Pendidikan : SMPN 16 Kota Tangerang  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Materi Pokok/Sub materi : Negara-Negara ASEAN /Mengenal Negara ASEAN  
 Kelas VIII  
 Semester :Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 x 40'

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kondisi geografis negara-negara ASEAN</li> <li>- Mengklasifikasikan negara-negara ASEAN yang terkena virus COVID 19</li> <li>- Menganalisa penyebab penularan COVID 19 dalam konsep keruangan dan interaksi dan pengaruhnya dalam kehidupan ekonomi</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan hasil telaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN pada masa pandemi COVID 19</li> </ul>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan kondisi geografis negara-negara ASEAN dan menyajikan hasil analisa kondisi negara-negara tersebut di masa pandemi COVID 19 serta pengaruhnya di bidang ekonomi dengan penuh kemandirian, tanggung jawab dan percaya diri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui WAG dan mengawali pembelajaran dengan doa serta mengecek kehadiran siswa secara online</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dan rajin belajar di masa pandemic COVID 19</li> <li>3. Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan dan penilaiannya</li> </ol>



Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan materi tentang kondisi geografis negara ASEAN dan mengirim gambar peta negara ASEAN</li><li>2. Peserta didik mengamati peta negara ASEAN (umum) dan peta</li></ol>
---------------	---



	<p>penyebaran COVID 19 di negara ASEAN yang dikirim melalui WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengklasifikasikan negara-negara ASEAN yang terkena pandemi COVID 19 melalui Lembar Kerja yang akan diberikan guru melalui WAG</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan tugas dengan mencari informasi dari berbagai sumber (surat kabar/internet) dengan pendampingan orang tua</li> <li>5. Peserta didik mendapat kesempatan untuk menyampaikan hasil tugasnya (beberapa siswa/perwakilan)</li> <li>6. Peserta didik mendapat kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> <li>7. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan materi</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi proses pembelajaran</li> <li>2. Guru menyampaikan informasi untuk materi selanjutnya</li> <li>3. Doa dan salam penutup proses pembelajaran</li> </ol>

C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dan ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas dengan penuh integritas
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja dalam pembelajaran daring

Jimbaran, 22 Juni 2020

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Agus Suastika Adiputra, S.Pd., M.Pd

Komang Suta Widyarta, S.Pd



Lampiran : Lembar Kerja

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Petunjuk:

1. Kerjakan secara individu
2. Amati peta ASEAN dan peta penyebaran Covid 19 (Corona) di WAG
3. Kerjakan tugas yang Ibu berikan dalam LKPD dengan penuh percaya diri



1. Letak Geografis Negara ASEAN

Pembahasan	Keterangan
<ul style="list-style-type: none"><li>- Negara ASEAN yang terletak paling utara</li><li>- Negara ASEAN yang terletak paling selatan</li><li>- Negara ASEAN yang terletak paling barat</li><li>- Negara ASEAN yang terletak paling timur</li></ul>	

2. Negara-negara di kawasan ASEAN yang terkena pandemic COVID 19 (dimulai dari negaradengen kasus tertinggi)

No	Nama Negara	Informasi Kasus Covid (angka)

3. Proses Penularan Covid 19 di negara ASEAN

Pembahasan	Keterangan
Penyebab Terjadinya Penularan Covid 19 di negara ASEAN	

4. Pengaruh Covid 19 terhadap Perekonomian di Negara-negara ASEAN

Pembahasan	Keterangan
Pengaruh Covid 19 terhadap Perekonomian di Negara-negara ASEAN	

## Lampiran 9

### RPP Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: SMP WIDIATMIKA
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / GANJIL
Tema	: INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA- NEGARA ASEAN
Sub Tema	: Interaksi AntarNegara- negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 JP)

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu mengetahui tentang Interaksi AntarNegara- negara ASEAN.

#### METODE PEMBELAJARAN

Kombinasi (Daring dan Luring)

Pembelajaran Daring dengan aplikasi *Whatsapp* dan *Facebook Messenger*.

Pembelajaran Luring bagi siswa yang tidak memiliki *Handphone* atau tidak ada jaringan

Penugasan melalui LKPD yang dikirim melalui Aplikasi *Whatsapp* dan *Facebook Messenger*. Serta bagi siswa yang tidak memiliki *Handphone* atau tidak ada jaringan, guru akan berkunjung kerumah siswa untuk memberikan tugas.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	a) Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui grup kelas online (aplikasi whatsapp atau messenger Facebook) dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. b) Guru mensosialisasikan bahaya Virus Corona pada kehidupan manusia dan tetap menjaga kesehatan sesuai dengan standar protocol kesehatan. c) Guru Memberi informasi tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. d) Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.
Kegiatan inti	a) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan secara online untuk memusatkan perhatian pada topik materi Interaksi AntarNegara- negara ASEAN b) Melalui pantauan keluarga di rumah, Peserta didik melakukan Kegiatan literasi dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Interaksi AntarNegara- negara ASEAN. c) Peserta didik mengamati dan menganalisa permasalahan yang ada, lalu mengerjakan Tugas dirumah terkait dengan Interaksi AntarNegara- negara ASEAN d) Setelah Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan berdasarkan waktu yang telah ditentukan kemudian mengirimkan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan melalui Aplikasi <i>Whatsapp</i> dan <i>Facebook Messenger</i> Grup Kelas VIII masing-masing dan bagi siswa yang tidak memiliki <i>Handphone</i> atau tidak ada jaringan dapat mengantarkan tugas ke rumah guru atau guru yang mengunjungi rumah siswa.
Penutup	a) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui Daring dan Luring. b) Guru memberikan pesan agar siswa tetap belajar di rumah selama Pandemi Covid-19

#### A. PENILAIAN

1. Kognitif ; Soal/ Quis
2. Pengumpulan hasil Produk Pekerjaan Siswa
3. Umpan balik hasil pekerjaan peserta didik

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

JIMBARAN, OKTOBER 2021

Guru Mata Pelajaran



Lampiran 13. Hasil Tes Belajar

**HASIL TES BELAJAR IPS**

No.	Pembelajaran	<i>PBL</i> (A <sub>1</sub> )	Konvensional (A <sub>2</sub> )
	Sikap Kemandirian		
1	<b>Tinggi (B<sub>1</sub>)</b>	88.0	80.0
2		88.0	68.0
3		80.0	76.0
4		76.0	60.0
5		76.0	60.0
6		84.0	76.0
7		84.0	76.0
8		88.0	72.0
9		92.0	72.0
10		84.0	88.0
11		76.0	88.0
12		72.0	68.0
13		72.0	80.0
14		92.0	72.0
15		76.0	84.0
16		84.0	84.0
17		96.0	88.0
18		84.0	88.0
19		92.0	84.0
20		72.0	84.0
21		88.0	60.0
22		88.0	68.0
23		96.0	84.0
24		84.0	72.0
25		92.0	72.0
26		84.0	64.0
27		96.0	64.0
28		80.0	76.0
29		80.0	76.0
30		92.0	80.0
1	<b>Rendah (B<sub>2</sub>)</b>	68.0	80.0
2		72.0	68.0
3		72.0	76.0
4		60.0	60.0
5		76.0	60.0
6		56.0	76.0
7		56.0	76.0
8		88.0	72.0
9		80.0	72.0

10		68.0	88.0
11		76.0	88.0
12		56.0	68.0
13		60.0	80.0
14		76.0	72.0
15		76.0	84.0
16		76.0	84.0
17		60.0	88.0
18		60.0	88.0
19		64.0	84.0
20		64.0	84.0
21		68.0	60.0
22		50.0	68.0
23		52.0	84.0
24		80.0	72.0
25		80.0	72.0
26		84.0	64.0
27		84.0	64.0
28		50.0	76.0
29		52.0	76.0
30		72.0	80.0

Keterangan:

- A<sub>1</sub> : Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran *blended learning* dengan media simulasi *PhET*
- A<sub>2</sub> : Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran *blended learning* dengan media konvensional
- B<sub>1</sub> : Kelompok siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi
- B<sub>2</sub> : Kelompok siswa yang memiliki kemampuan awal rendah
- A<sub>1</sub>B<sub>1</sub> : Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran *blended learning* dengan media simulasi *PhET* dan memiliki kemampuan awal tinggi
- A<sub>1</sub>B<sub>2</sub> : Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran *blended learning* dengan media simulasi *PhET* dan memiliki kemampuan awal rendah
- A<sub>2</sub>B<sub>1</sub> : Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran *blended learning* dengan media konvensional dan memiliki kemampuan awal tinggi
- A<sub>2</sub>B<sub>2</sub> : Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran *blended learning* dengan media konvensional dan memiliki kemampuan awal rendah



Tabel Hasil Perhitungan Ukuran Tendensi Sentral dan  
Ukuran Penyebaran Data Hasil Belajar Fisika

<b>Variabel</b>	<b>A<sub>1</sub></b>	<b>A<sub>2</sub></b>	<b>A<sub>1</sub>B<sub>1</sub></b>	<b>A<sub>1</sub>B<sub>2</sub></b>	<b>A<sub>2</sub>B<sub>1</sub></b>	<b>A<sub>2</sub>B<sub>2</sub></b>
<b>Statistik</b>						
N	60	60	30	30	30	30
Mean	79,4	75,6	85,47	73,33	72,93	78,27
Median	80	76	88	74	72	80
Mode	88	76	88	76	72	80
Std.Deviation	9,63	7,35	6,60	8,29	7,02	6,78
Variance	92,65	50,67	43,57	68,78	49,31	46,00
Minimum	68	60	68	60	60	64
Maximum	96	88	96	88	88	88
Sum	4.764	4.536	2.564	2.200	2.188	2.348



**Descriptives**

POST HOC			Statistic	Std. Error
HASIL BELAJAR	A1B1	Mean	85.47	1.205
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 83.00	
			Upper Bound 87.93	
		5% Trimmed Mean	85.78	
		Median	88.00	
		Variance	43.568	
		Std. Deviation	6.601	
		Minimum	68	
		Maximum	96	
		Range	28	
		Interquartile Range	6	
		Skewness	-.784	.427
		Kurtosis	.659	.833
	A1B2	Mean	73.33	1.514
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 70.24		
		Upper Bound 76.43		
	5% Trimmed Mean	73.26		
	Median	74.00		
	Variance	68.782		
	Std. Deviation	8.293		
	Minimum	60		
	Maximum	88		
	Range	28		
	Interquartile Range	13		
	Skewness	.018	.427	
	Kurtosis	-.934	.833	
A2B1	Mean	72.93	1.282	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 70.31		
		Upper Bound 75.56		
	5% Trimmed Mean	72.89		
	Median	72.00		

	Variance		49.306	
	Std. Deviation		7.022	
	Minimum		60	
	Maximum		88	
	Range		28	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		.069	.427
	Kurtosis		-.370	.833
A2B2	Mean		78.27	1.238
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.73	
		Upper Bound	80.80	
	5% Trimmed Mean		78.52	
	Median		80.00	
	Variance		45.995	
	Std. Deviation		6.782	
	Minimum		64	
	Maximum		88	
	Range		24	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-.487	.427
	Kurtosis		-.305	.833

Lampiran 14. Uji Prasyarat

## UJI PRASYARAT HIPOTESIS

### A. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengetahui apakah sebaran data dari suatu hasil penelitian terdistribusi normal atau tidak terdistribusi normal (Sundayana, 2014: 82). Dalam

penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*. Uji hipotesis untuk normalitas sebaran data dirumuskan sebagai berikut.

$H_0$  : sebaran data kelompok terdistribusi normal.

$H_a$  : sebaran data kelompok tidak terdistribusi normal.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas ini, melalui pendekatan probabilitas, signifikansi yang digunakan  $\alpha = 0,05$ . Dasar pengambilan keputusan adalah melihat angka probabilitas.

Jika nilai *Sig.* > 0.05 maka asumsi normalitas terpenuhi dan

Jika nilai *Sig.* < 0.05 maka asumsi normalitas tidak terpenuhi.

		Tests of Normality					
POST		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
HOC		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	A1B1	.133	30	.162	.931	30	.052
	A1B2	.126	30	.200*	.952	30	.197
	A2B1	.120	30	.200*	.969	30	.510
	A2B2	.150	30	.083	.935	30	.067

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## B. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data hasil belajar siswa pada kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak dengan data hasil belajar pada kelas eksperimen. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama besar dinamakan varians yang homogen (Sundayana, 2014: 144). Pengujian homogenitas dilakukan untuk memberi keyakinan bahwa sekelompok data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis berasal dari populasi yang memiliki varians homogen (Widiana et al., 2020:29). Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan dengan uji *Levene* dengan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*. Uji hipotesis homogenitas sebaran data dirumuskan sebagai berikut.

$H_0$  : variansi pada tiap kelompok sama (homogen)

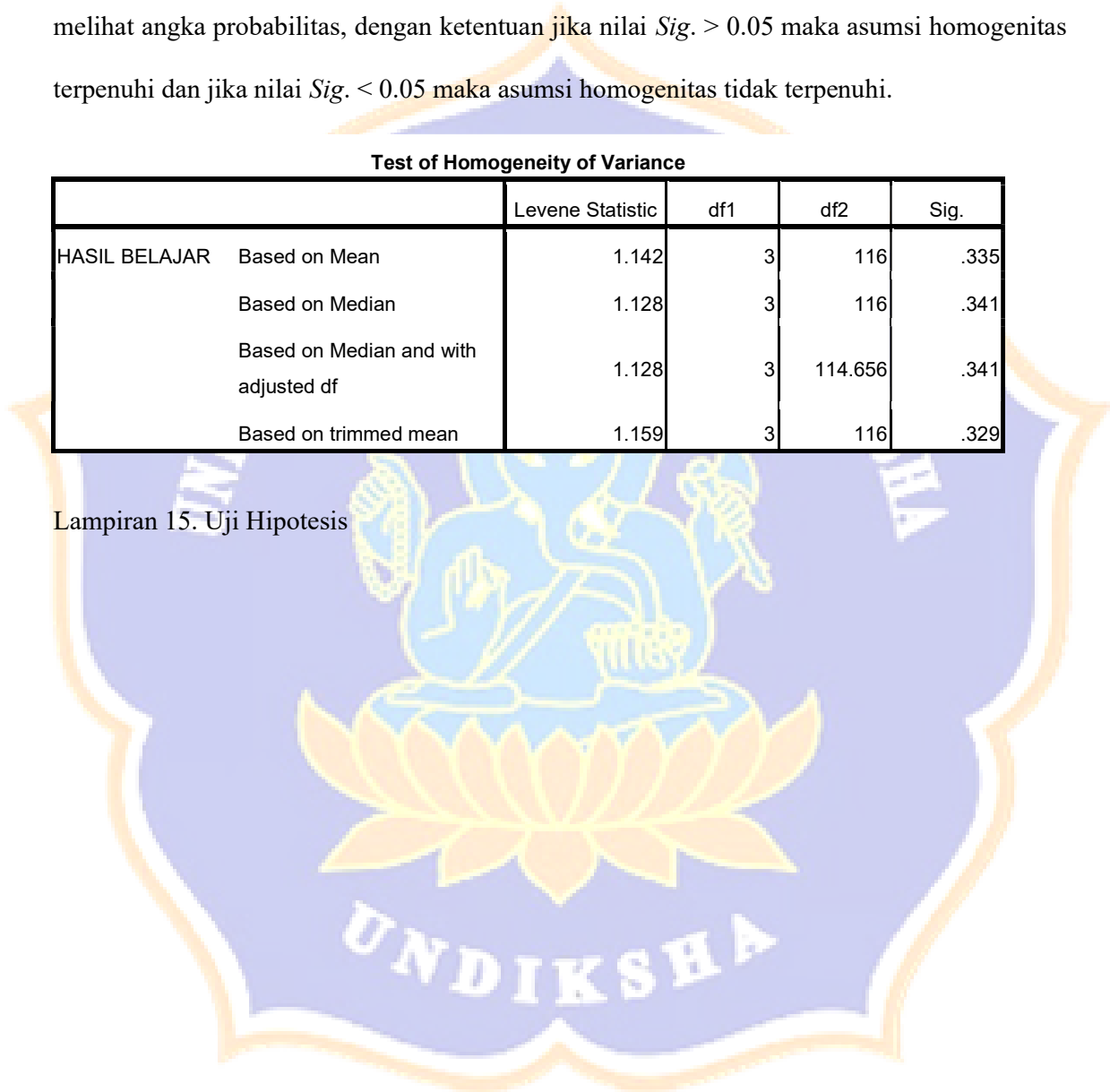
$H_a$  : variansi pada tiap kelompok tidak sama (tidak homogen)

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas ini, melalui pendekatan probabilitas, signifikansi yang digunakan  $\alpha = 0,05$ . Dasar pengambilan keputusan adalah melihat angka probabilitas, dengan ketentuan jika nilai *Sig.* > 0.05 maka asumsi homogenitas terpenuhi dan jika nilai *Sig.* < 0.05 maka asumsi homogenitas tidak terpenuhi.

**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR Based on Mean	1.142	3	116	.335
Based on Median	1.128	3	116	.341
Based on Median and with adjusted df	1.128	3	114.656	.341
Based on trimmed mean	1.159	3	116	.329

Lampiran 15. Uji Hipotesis



## Uji Hipotesis Penelitian Analisis Varians Dua Jalur

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Seperti telah dijelaskan pada bagian sebelumnya uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis ANAVA dua jalur (ANAVA AB 2 X 2) dengan taraf signifikansi 5 % dan dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Apabila antar A (model pembelajaran), nilai  $F_{A(\text{hitung})}$  lebih besar daripada  $F_{\text{tabel}}$  ( $F_{A(\text{hitung})} > F_{\text{tabel}}$ ), maka dinyatakan ada perbedaan yang signifikan.
2. Apabila antar B (kemampuan awal), nilai  $F_{B(\text{hitung})}$  lebih besar daripada  $F_{\text{tabel}}$  ( $F_{B(\text{hitung})} > F_{\text{tabel}}$ ), maka dinyatakan ada perbedaan yang signifikan.
3. Apabila pada pengaruh interaksi ( A X B ), nilai  $F_{AB(\text{hitung})}$  lebih besar daripada  $F_{\text{tabel}}$  ( $F_{AB(\text{hitung})} > F_{\text{tabel}}$ ), maka dinyatakan ada pengaruh interaksi yang signifikan.

Bila hasil uji F menunjukkan terdapat pengaruh interaksi yang signifikan, maka pengujian dilanjutkan dengan Uji *Tukey* untuk menguji hipotesis yang ketiga dan keempat.

Tabel Ringkasan Anava Dua Jalur Untuk Hasil Belajar Fisika

Sumber Variasi (SV)	JK	dk	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub> (0,05)	Keterangan
A	433,2	1	433,2	8,35	3,92	Signifikan
B	346,8	1	346,8	6,68	3,92	Signifikan
Inter AB	2.288,13	1	2.288,13	44,07	3,92	Signifikan
Dalam	6.021,87	116	51,91	-	-	-
Total	9.090	119	-	-	-	-

### Uji Hipotesis dengan SPSS 16.0 For Windows

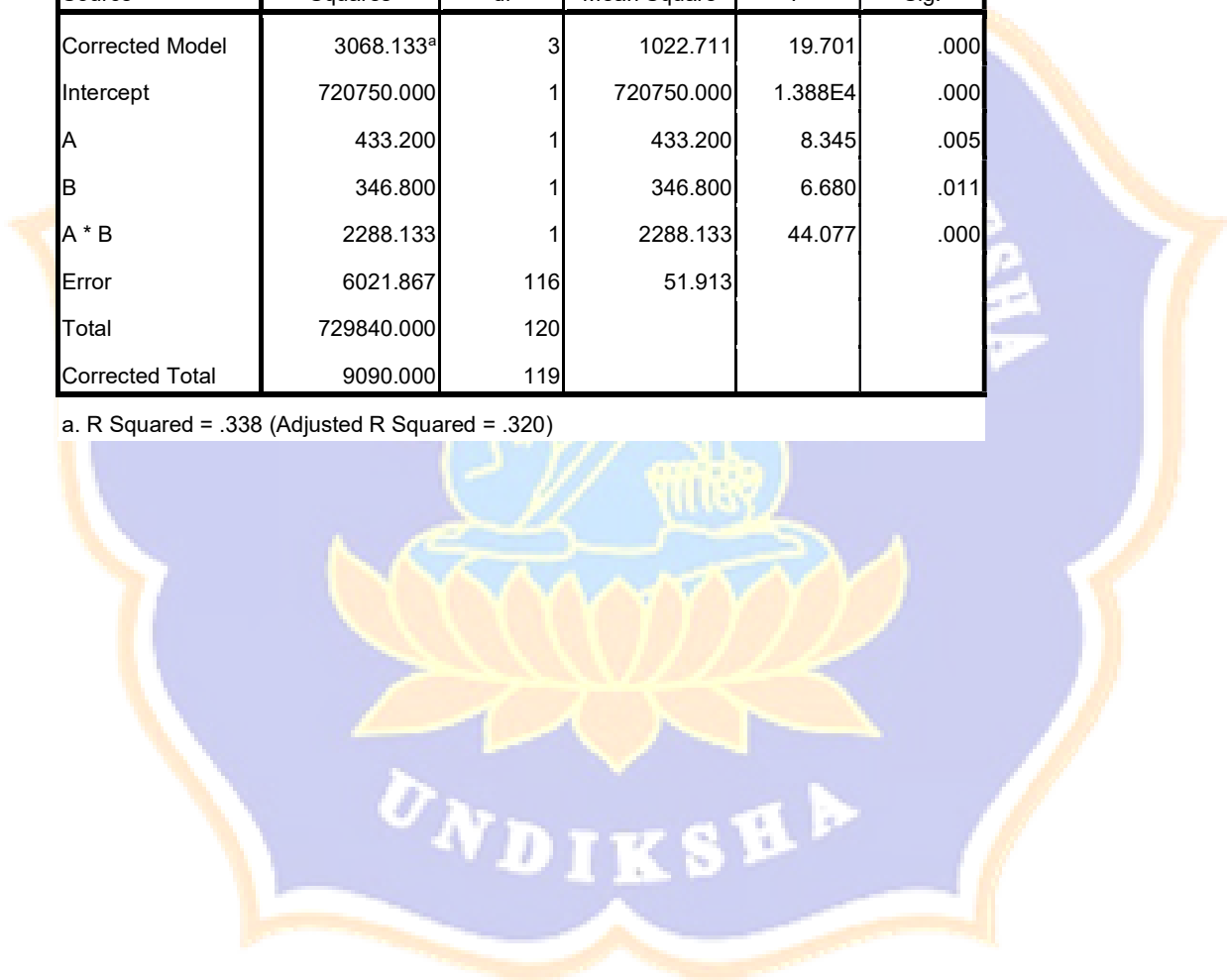
Dasar pengambilan keputusan, dapat dilakukan melalui pendekatan probabilitas, signifikansi yang digunakan  $\alpha = 0,05$ . Dasar pengambilan keputusan adalah melihat angka probabilitas, dengan ketentuan jika nilai *Sig.* > 0,05 maka H0 diterima dan jika nilai *Sig.* < 0,05 maka H0 ditolak.

#### Tests of Between-Subjects Effects

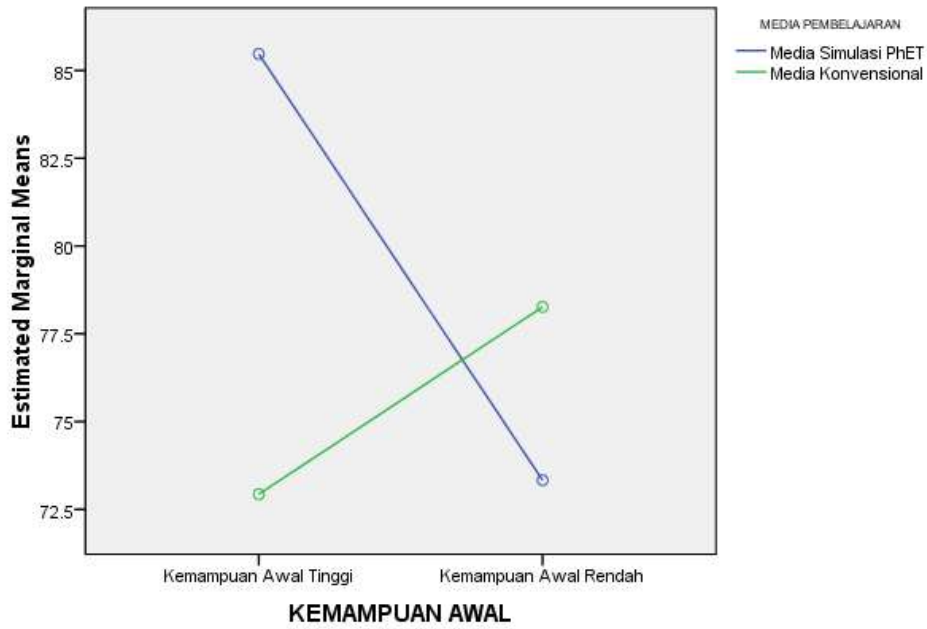
Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3068.133 <sup>a</sup>	3	1022.711	19.701	.000
Intercept	720750.000	1	720750.000	1.388E4	.000
A	433.200	1	433.200	8.345	.005
B	346.800	1	346.800	6.680	.011
A * B	2288.133	1	2288.133	44.077	.000
Error	6021.867	116	51.913		
Total	729840.000	120			
Corrected Total	9090.000	119			

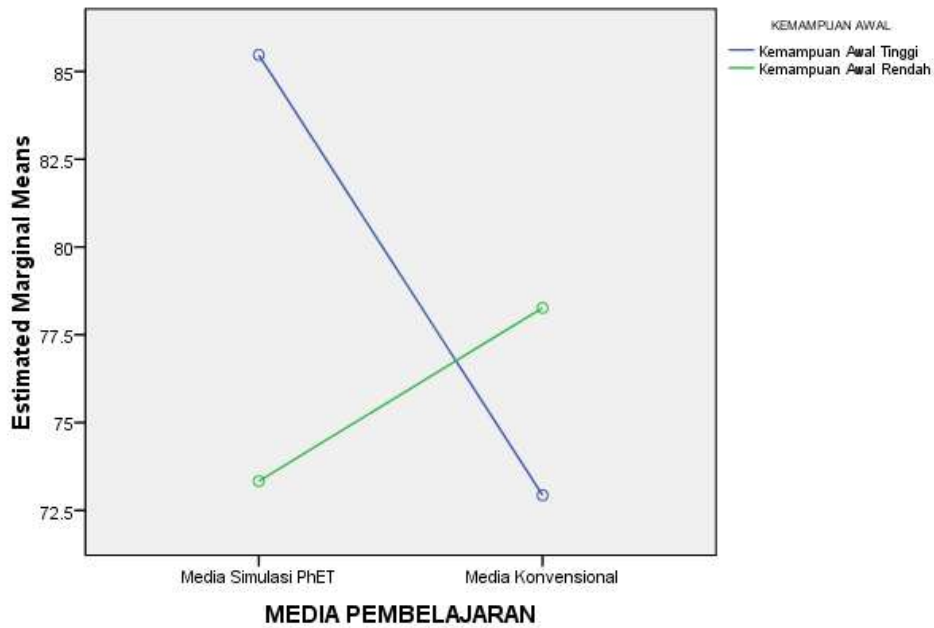
a. R Squared = .338 (Adjusted R Squared = .320)



**Estimated Marginal Means of HASIL BELAJAR**



**Estimated Marginal Means of HASIL BELAJAR**



**ANOVA**

Kemampuan Awal Tinggi					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.



Between Groups	2356.267	1	2356.267	50.741	.000
Within Groups	2693.333	58	46.437		
Total	5049.600	59			

**ANOVA**

Kemampuan Awal Rendah					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	365.067	1	365.067	6.361	.014
Within Groups	3328.533	58	57.389		
Total	3693.600	59			



## Lampiran 16. Uji Lanjut

### UJI TUKEY

Jika hasil uji hipotesis terdapat pengaruh interaksi yang signifikan ( $F_{AB}$ ), maka dilanjutkan dengan uji *simple effect* dengan uji *Tukey*. Uji Tukey dilakukan untuk mengetahui keunggulan salah satu pendekatan pembelajaran terhadap hasil belajar matematika. Uji Tukey dirumuskan sebagai berikut (Candiasa, 2010).

$$Q = \frac{\bar{Y}_B - \bar{Y}_K}{\sqrt{\frac{RKK_D}{n}}}$$

Keterangan

- Q : Nilai Tukey  
Y<sub>B</sub> : Rerata sel atau kelompok yang lebih besar  
Y<sub>K</sub> : Rerata sel atau kelompok yang lebih kecil  
RKK<sub>D</sub> : Rata-rata kuadrat dalam  
n : Jumlah sampel tiap kelompok  
Kriteria pengujian : Terdapat perbedaan jika  $Q_{hitung} > Q_{tabel (dbdal)(0,05)}$

Nilai  $Q_{hitung} < Q_{tabel}$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Nilai  $Q_{hitung} > Q_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

Hasil Perhitungan

1.  $A_1B_1 - A_1B_2$

$$Q = \frac{\bar{Y}_B - \bar{Y}_K}{\sqrt{\frac{RKK_D}{n}}} = \frac{85,47 - 73,33}{\sqrt{\frac{51,91}{30}}} = \frac{12,14}{1,31} = 9,26$$

2.  $A_1B_1 - A_2B_2$

$$Q = \frac{\bar{Y}_B - \bar{Y}_K}{\sqrt{\frac{RKK_D}{n}}} = \frac{85,47 - 78,27}{\sqrt{\frac{51,91}{30}}} = \frac{7,2}{1,31} = 5,49$$

3.  $A_1B_1 - A_2B_1$

$$Q = \frac{\bar{Y}_B - \bar{Y}_K}{\sqrt{\frac{RKK_D}{n}}} = \frac{85,47 - 72,93}{\sqrt{\frac{51,91}{30}}} = \frac{12,54}{1,31} = 9,65$$

4.  $A_1B_2 - A_2B_2$

$$Q = \frac{\bar{Y}_B - \bar{Y}_K}{\sqrt{\frac{RKK_D}{n}}} = \frac{78,27 - 73,23}{\sqrt{\frac{51,91}{30}}} = \frac{5,04}{1,31} = 4,08$$

Kelompok	Q <sub>hitung</sub>	Q <sub>tabel(0,05)</sub>	Keterangan
$A_1B_1 - A_1B_2$	9,26	3,845	H <sub>1</sub> diterima
$A_1B_1 - A_2B_2$	5,49	3,845	H <sub>1</sub> diterima
$A_1B_1 - A_2B_1$	9,65	3,845	H <sub>1</sub> diterima
$A_1B_2 - A_2B_2$	4,08	3,845	H <sub>1</sub> diterima

Tabel Hasil Uji Lanjut Menggunakan Uji Tukey dengan  
*SPSS 16.0 for windows*

**Multiple Comparisons**

HASIL BELAJAR

Tukey HSD

(I) POST HOC	(J) POST HOC	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
A1B1	A1B2	12.13*	1.860	.000	7.28	16.98
	A2B1	12.53*	1.860	.000	7.68	17.38
	A2B2	7.20*	1.860	.001	2.35	12.05
A1B2	A1B1	-12.13*	1.860	.000	-16.98	-7.28
	A2B1	.40	1.860	.996	-4.45	5.25
	A2B2	-4.93*	1.860	.045	-9.78	-.08
A2B1	A1B1	-12.53*	1.860	.000	-17.38	-7.68
	A1B2	-.40	1.860	.996	-5.25	4.45
	A2B2	-5.33*	1.860	.025	-10.18	-.48
A2B2	A1B1	-7.20*	1.860	.001	-12.05	-2.35
	A1B2	4.93*	1.860	.045	.08	9.78
	A2B1	5.33*	1.860	.025	.48	10.18

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 51.913.

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

