



Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 12 Mei 2022

Nomor : 734/UN48.10.1/LT/2022
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 4 Baluk
di – Baluk

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ayumi Nanda
NIM : 1811031042
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini dibuat, atas kesedian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT KECAMATAN NEGARA
SD NEGERI 4 BALUK



Alamat Jl. Arjuna, Br Anyar, Desa Baluk, Kec Negara

Email : sdn4baluk@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 29/Kesra.420/SDN4BLK/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Baluk, Kecamatan Negara, Kabupaten Jember menerangkan:

Nama : I Wayan Suarnen, M.Pd.H
 NIP : 19631118 198208 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar nama mahasiswa diatas telah melakukan penelitian observasi awal di SD Negeri 4 Baluk pada tanggal 27 Oktober 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Baluk, 27 Oktober 2021

Kepala Sekolah,



I Wayan Suarnen, M.Pd.H
 NIP. 196311181982081001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 262/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Siswa Kelas II SD Negeri 4 Baluk

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 6 April 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 262/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ayumi Nanda
NIM : 1811031042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Siswa Kelas II SD Negeri 4 Baluk

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 6 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP : 196012311986031002
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
 Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2022
Judges 1,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 19601231 198603 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP : 195712311985031015
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
NIM : 1811031042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2022
Judges 2,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 19571231 198503 1 015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : /UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Materi
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) dari segi materi pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 342/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Materi
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk Video Pembelajaran Berbasis PMRI (*VIORI*) dari segi materi pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 342/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Media
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk Video Pembelajaran Berbasis PMRI (*VIORI*) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 342/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Media
Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk Video Pembelajaran Berbasis PMRI (*VIORI*) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ayumi Nanda
NIM : 1811031042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 342/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Media
Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Putu Radiani, S.Pd.
di Baluk

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk Video Pembelajaran Berbasis PMRI (*VIORI*) pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ayumi Nanda
NIM : 1811031042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 342/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Media
Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Putu Ayu Irma Mayasari, S.Pd,SD.
di Baluk

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk Video Pembelajaran Berbasis PMRI (*VIORI*) pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ayumi Nanda
NIM : 1811031042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MATERI I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 NIP : 195712311985031015
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
 Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Mei 2022
 Dosen/Pakar,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 NIP. 195712311985031015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
NIM : 1811031042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Mei 2022
Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 195712311985031015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
 Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran Berbasis PMRI
 Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
 mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
 Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950, 31372 Fax (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : -
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
 Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Mei 2022
 Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
PRAKTIKI I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Radiani, S.Pd.
NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
NIM : 1811031042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Baluk, 13 Mei 2022
Praktisi I,

Putu Radiani, S.Pd.
NIP. 19640616 199008 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU
 PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 PRAKTIKI II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Ayu Irma Mayasari, S.Pd.
 NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ayumi Nanda
 NIM : 1811031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Kelas II SD Negeri 4 Baluk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Baluk, 13 Mei 2022
 Praktisi II,

Putu Ayu Irma Mayasari, S.Pd.
 NIP. -

Lampiran 02. Hasil Analisis Kebutuhan

Hasil wawancara bersama dnga guru Kelas II SD Negeri 4 Baluk

Nama Guru : Putu Radiani, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas II

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran?	Ya, saya menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung, namun tidak selalu menggunakan media pembelajaran.
2.	Apakah menggunakan media pembelajaran berupa video pada proses pembelajaran?	Ya, menggunakan video pembelajaran. Tetapi saya mengambil dari <i>YouTube</i> .
3.	Media pembelajaran apa saja yang digunakan?	Saya menggunakan media pembelajaran berupa buku paket tematik K13, buku LKS dan media gambar.
4.	Apakah pernah membuat video pembelajaran?	Belum pernah, karena keterbatasan waktu dan juga saya terbatas dalam hal teknologi.
5.	Apakah video pembelajaran yang digunakan berbasis pada konsep realistik?	Belum, karena video dari <i>YouTube</i> yang saya ambil masih sederhana dan hanya memaparkan matri saja.
6.	Menurut Ibu, apakah video pembelajaran yang berbasis pada konsep realistik khususnya pada pembelajaran matematika itu penting?	Menurut saya sangat penting, karena video pembelajaran yang berbasis pada konsep realistik khususnya pada pembelajaran matematika masih jarang ditemui.

Hasil observasi dan wawancara menunjukkan pula hal berikut:

1. Pembelajaran matematika pada masa pandemi COVID-19 di SD cenderung belum optimal.
2. Masih terdapat siswa kelas II yang mendapatkan nilai ulangan harian matematika dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan persentase 60%.
3. Masih banyak siswa kelas II yang tidak tuntas pada materi operasi hitung bilangan cacah.

4. Media pembelajaran matematika yang ditemukan di SD sangat terbatas, media yang tersedia hanya model bangun ruang, model bangun datar, papan perkalian, dan kartu bilangan.
5. Rendahnya antusiasme siswa saat mengikuti proses pembelajaran matematika.
6. Belum ditemukannya media berupa video pembelajaran dengan berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi operasi hitung bilangan cacah untuk kelas II SD.



Lampiran 03. Instrumen Uji Validitas Media

LEMBAR UJI VALIDITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (*VIORI*) (INSTRUMEN AHLI MATERI)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 5 aspek yang dinilai, antara lain: aspek konten, aspek kebahasaan, aspek evaluasi, aspek teknis dan aspek strategi pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK KONTEN					
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.				
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan				

	materi pembelajaran.				
ASPEK KONTEN					
5	Materi yang disajikan sudah runtut.				
ASPEK KEBAHASAAN					
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa.				
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.				
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat.				
ASPEK EVALUASI					
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran.				
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi				
ASPEK TEKNIS					
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.				
12	Video pembelajaran mudah digunakan.				
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN					
13	Video pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.				

C. KOMENTAR/SARAN

.....

Singaraja, Mei 2022

Penilai,

(.....)

NIP.

LEMBAR UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (VIORI)
(INSTRUMEN AHLI MEDIA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 4 aspek yang dinilai, antara lain: aspek tampilan, aspek audio, aspek tipografi, dan aspek teknis.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				
2	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi.				
3	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik.				
4	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang.				
5	Pencahayaan dalam video pembelajaran sudah tepat.				

ASPEK AUDIO					
6	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas.				
7	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur.				
8	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai.				
ASPEK TIPOGRAFI					
9	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai.				
10	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat dengan jelas.				
ASPEK TEKNIS					
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.				
12	Video pembelajaran mudah digunakan.				

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Mei 2022

Penilai,

(.....)

NIP.

Lampiran 04. Instrumen Respon Guru/Praktisi

LEMBAR UJI VALIDITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (*VIORI*) (INSTRUMEN PRAKTISI)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 8 aspek yang dinilai, antara lain: aspek konten, aspek kebahasaan, aspek evaluasi, aspek teknis, aspek strategi pembelajaran, aspek tampilan, aspek audio, dan aspek tipografi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTISI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK KONTEN					
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.				
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				

4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.				
ASPEK KONTEN					
5	Materi yang disajikan sudah runtut.				
ASPEK KEBAHASAAN					
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa.				
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.				
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat.				
ASPEK EVALUASI					
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran.				
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi				
ASPEK TEKNIS					
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.				
12	Video pembelajaran mudah digunakan.				
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN					
13	Video pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.				
ASPEK TAMPILAN					
14	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				
15	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi.				
16	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik.				
17	Tampilan layar yang digunakan serasi dan				

	seimbang.				
18	Pencahayaan dalam video pembelajaran sudah tepat.				
ASPEK AUDIO					
19	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas.				
20	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur.				
21	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai.				
ASPEK TIPOGRAFI					
22	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai.				
23	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat dengan jelas.				

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Negara,... Mei 2022

Penilai,

(.....)
NIP.

Lampiran 05. Instrumen Respon Siswa

LEMBAR UJI VALIDITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (*VIORI*) (INSTRUMEN RESPON SISWA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 5 aspek yang dinilai, antara lain: aspek konten, aspek kebahasaan, aspek evaluasi, aspek teknis dan aspek strategi pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTISI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				
2	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				
3	Warna yang digunakan pada video				

	pembelajaran menarik.				
4	Teks pada video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.				
ASPEK AUDIO					
5	Suara pada video pembelajaran terdengar jelas.				
ASPEK MATERI					
6	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				
7	Materi yang terdapat dalam video pembelajaran mudah dipahami.				
ASPEK BAHASA					
8	Kalimat yang digunakan pada video pembelajaran mudah untuk dipahami.				
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN					
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar.				
ASPEK VALUASI					
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dijelaskan pada video pembelajaran.				

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Negara,... Mei 2022

Siswa,

(.....)

Lampiran 06. Hasil Uji Instrumen

A. Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI)

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
5	Materi yang disajikan sudah runtut	✓		
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa	✓		
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓		
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat	✓		
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran	✓		
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi	✓		

11	Video pembelajaran mudah diakses kembali	✓		
12	Video pembelajaran mudah digunakan	✓		
13	Kemampuan untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan	✓		

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

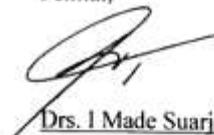
.....

.....

.....

Singaraja, 6 April 2022

Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI)

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
5	Materi yang disajikan sudah runtut	✓		
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa	✓		
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓		
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat	✓		
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran	✓		
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi	✓		

11	Video pembelajaran mudah diakses kembali	✓		
12	Video pembelajaran mudah digunakan	✓		
13	Kemampuan untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan	✓		

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 April 2022

Penilai,


Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd
NIP. 195712311985031015

B. Instrumen Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA)

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas	✓		
2	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi	✓		
3	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik	✓		
4	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang	✓		
5	Pencahayaan dalam video pembelajaran sudah tepat	✓		
6	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas	✓		
7	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur	✓		
8	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai	✓		
9	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai	✓		
10	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat	✓		

	dengan jelas			
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali	✓		
12	Video pembelajaran mudah digunakan	✓		

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

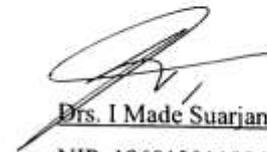
.....

.....

.....

Singaraja, 6 April 2022

Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA)

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas	✓		
2	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi	✓		
3	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik	✓		
4	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang	✓		
5	Pencahayaan dalam video pembelajaran sudah tepat	✓		
6	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas	✓		
7	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur	✓		
8	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai	✓		
9	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai	✓		
10	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat	✓		

	dengan jelas			
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali	✓		
12	Video pembelajaran mudah digunakan	✓		

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 April 2022

Penilai,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd

NIP. 195712311985031015

C. Instrumen Respon Praktisi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIKSI)

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓		
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
5	Materi yang disajikan sudah runtut.	✓		
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa.	✓		
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	✓		
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat.	✓		
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran.	✓		
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi.	✓		

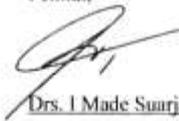
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.	✓		
12	Video pembelajaran mudah digunakan.	✓		
13	Kemampuan untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.	✓		
14	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.	✓		
15	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi.	✓		
16	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik.	✓		
17	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang.	✓		
18	Pencahayaan dalam video pembelajaran sudah tepat.	✓		
19	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas.	✓		
20	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur.	✓		
21	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai.	✓		
22	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai.	✓		
23	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat dengan jelas.	✓		

C. KOMENTAR/SARAN

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 April 2022

Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI)**

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓		
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
5	Materi yang disajikan sudah runtut.	✓		
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa.	✓		
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	✓		
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat.	✓		
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran.	✓		
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi.	✓		

11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.	✓		
12	Video pembelajaran mudah digunakan.	✓		
13	Kemampuan untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.	✓		
14	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.	✓		
15	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi.	✓		
16	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik.	✓		
17	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang.	✓		
18	Pencahayaan dalam video pembelajaran sudah tepat.	✓		
19	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas.	✓		
20	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur.	✓		
21	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai.	✓		
22	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai.	✓		
23	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat dengan jelas.	✓		

C. KOMENTAR/SARAN

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 April 2022

Penilai,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd

NIP. 195712311985031015

D. Instrumen Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN RESPON SISWA)

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.	✓		
2	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran menarik.	✓		
3	Warna yang digunakan pada video pembelajaran menarik.	✓		
4	Teks pada video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	✓		
5	Suara pada video pembelajaran terdengar jelas.	✓		
6	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.	✓		
7	Materi yang terdapat dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓		
8	Kalimat yang digunakan pada video pembelajaran mudah untuk dipahami.	✓		
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar.	✓		
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dijelaskan pada video pembelajaran.	✓		

	pembelajaran			
--	--------------	--	--	--

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

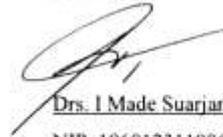
.....

.....

.....

Singaraja, 6 April 2022

Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN RESPON SISWA)**

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.	✓		
2	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran menarik.	✓		
3	Warna yang digunakan pada video pembelajaran menarik.	✓		
4	Teks pada video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	✓		
5	Suara pada video pembelajaran terdengar jelas.	✓		
6	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.	✓		
7	Materi yang terdapat dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓		
8	Kalimat yang digunakan pada video pembelajaran mudah untuk dipahami.	✓		
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar.	✓		
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dijelaskan pada video pembelajaran.	✓		

C. KOMENTAR/SARAN

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 April 2022

Penilai,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd

NIP. 196012311986031002

Lampiran 07. Perhitungan Validitas Instrumen

A. Instrumen Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{13}{0 + 0 + 0 + 13}$$

$$V = \frac{13}{13}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas ahli materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

B. Instrumen Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas ahli media memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

C. Instrumen Respon Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{23}{0 + 0 + 0 + 23}$$

$$V = \frac{23}{23}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen respon praktisi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

D. Instrumen Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen respon siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 08. Storyline Video

STORYLINE VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH (VIORI)

Judul : Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (VIORI)
 Durasi : ±15 menit
 Pemeran : Satu orang
 Kameramen : Satu orang
 Lokasi : Rumah sendiri
 Rasio : 16:9
 Resolusi : 720p

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
1	Opening	Intro	Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Teks Animasi: a. Om Swastyastu b. Judul c. Identitas diri	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Capcut</i> . Durasi: ±15 detik
		Menyapa siswa	Halo adik-adik kelas II, berjumpa kembali bersama dengan kakak Ayumi disini. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semoga semua selalu dalam keadaan sehat ya.	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, menyapa siswa dengan latar gambar taman sekolah.	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i>
		Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	Nah adik-adik, tahukah kalian? Dalam kehidupan sehari-hari tentunya kita sering kali melihat banyak benda-benda yang ada disekitar kita. Benda yang kita lihat	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, menampilkan permasalahan yang berkaitan dengan	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
			tersebut dapat kita hitung dan kita ketahui banyaknya. Misalkan saja,		operasi hitung bilangan cacah	kamera <i>handphone</i>
			Pernahkah kalian menjumlahkan benda seperti sendok yang ada dimeja? Jika dijumlahkan apakah akan bertambah banyak atau akan berkurang ya? Nah, untuk mengetahui hal itu, hari ini kita akan belajar mengenai operasi hitung bilangan cacah.		dalam kehidupan sehari-hari.	Durasi: ±30 detik
		Mengingat-kan materi sebelumnya kepada siswa	Pada hari ini kakak akan menemani kalian belajar matematika materi operasi hitung bilangan cacah. Sebelum lanjut, apakah kalian masih ingat apa itu bilangan cacah? Ya betul sekali! Bilangan cacah merupakan bilangan yang terdiri atas kumpulan semua bilangan asli yang dimulai dari (0,1,2,3,4,5,.....). Nah, pada pembelajaran kali ini kita akan mempelajari materi operasi hitung bilangan cacah yang terdiri dari penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar ruang kelas.	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±45 detik
		Memberikan tujuan pembelajaran kepada siswa	Sebelum lanjut, berikut adalah tujuan pembelajaran hari ini.	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar ruang kelas Teks Animasi:	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Capcut</i> . Durasi: ±15 detik

					Tujuan Pembelajaran	
NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
		Memberikan siswa langkah-langkah pengerjaan soal cerita bilangan bulat	Nah adik-adik, untuk dapat mengerjakan soal cerita mengenai penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah, maka adik-adik harus mengetahui langkah-langkahnya. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: 1) Tentukanlah hal yang diketahui pada soal, 2) Tentukan hal yang ditanyakan pada soal, 3) Pilihlah model matematika yang tepat untuk menyelesaikan soal sesuai dengan kemampuan kalian. 4) Buatlah kesimpulan jawaban, 5) Periksa kembali jawaban yang telah didapat, kemudian sesuaikan dengan yang ditanyakan. Untuk lebih jelasnya, mari kita simak contoh soal berikut ini dan kita bahas bersama-sama.	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar ruang kelas	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
2	Inti	Memberikan soal pertama kepada siswa	Contoh soal nomor 1. Di meja ada 10 buah jeruk, kemudian ibu membeli lagi 5 buah jeruk dipasar dan diletakkannya di meja. Berapakah keseluruhan buah jeruk yang ada di meja sekarang?	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar papan tulis	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
		Memberikan penyelesaian soal pertama kepada siswa	<p>Untuk mengetahui jawabannya, kita perhatikan dan pahami baik-baik soal tersebut, kemudian kita cari apa yang diketahui terlebih dahulu. Hal yang diketahui dari soal ini adalah, terdapat 10 buah jeruk di meja dan 5 buah jeruk yang ibu beli di pasar. Kemudian apa yang ditanyakan pada soal tersebut? Nah, yang ditanyakan pada soal tersebut yaitu seluruh buah jeruk yang ada di meja saat ini.</p> <p>Mari kita cari jawabannya bersama-sama! Karena yang ditanya adalah keseluruhan buah jeruk yang ada di meja saat ini, maka 10 buah jeruk akan dijumlahkan dengan 5 buah jeruk yang dibeli ibu di pasar. Berapakah hasilnya? Ayo kita hitung! Satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sempilan, sepuluh, sebelas, dua belas, tiga belas, empat belas, lima belas! Maka buah jeruk yang ada dimeja sekarang sebanyak 15 buah jeruk. Jadi, dapat kita simpulkan bahwa $10 + 5$ hasilnya adalah 15.</p>	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar papan tulis	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Alat bantu: <i>greenscreen</i>, tripod, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ± 45 detik</p>

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
		Memberikan soal kedua kepada siswa	Selanjutnya contoh soal nomor 2. Ayah memiliki 20 ekor ayam, kemudian dijual oleh ayah 10 ekor ayam. Berapakah sisa ayam yang dimiliki ayah saat ini setelah dijual?	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar papan tulis	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		Memberikan penyelesaian soal kedua kepada siswa	<p>Untuk mengetahui jawabannya, kita perhatikan dan pahami baik-baik soal tersebut, kemudian kita cari apa yang diketahui terlebih dahulu. Hal yang diketahui dari soal ini adalah, terdapat 20 ekor ayam dan 10 ekornya dijual oleh ayah. Kemudian apa yang ditanyakan pada soal tersebut? Nah, yang ditanyakan pada soal tersebut yaitu sisa ayam yang dimiliki ayah setelah dijual.</p> <p>Mari kita cari jawabannya bersama-sama! Karena yang ditanya adalah sisa ayam yang dimiliki ayah setelah dijual, maka dari 20 ekor ayam yang dimiliki ayah akan dijual sebanyak 10 ekor ayam. Berapakah hasilnya? Ayo kita hitung! Dari 20 ekor ayam mari kita ambil sebanyak 10 ekor ayam untuk</p>	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar papan tulis	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±45 detik

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
			dijual. Satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sempilan, sepuluh. Maka sisa ayam yang dimiliki ayah setelah dijual saat ini yaitu, satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sempilan, sepuluh. Ada sepuluh ekor ayam yang dimiliki ayah saat ini. Jadi dapat kita simpulkan bahwa 20 – 10 hasilnya adalah 10.			
		Memberikan <i>ice breaking</i> kepada siswa dengan melakukan tepuk semangat	Adik-adik, sebelum lanjut ke contoh soal nomor 3, mari kita melakukan tepuk semangat ya. Apakah kalian ingat bagaimana tepuk semangat? Iya bagus adik-adik. Kita mulai ya (narator melakukan tepuk semangat), kita ulangi lagi ya (narator melakukan tepuk semangat). Bagaimana apakah kalian sudah semangat lagi? Iya, bagus sekali adik-adik.	Musik semangat	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar papan tulis.	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		Memberikan soal ketiga kepada siswa	Nah adik-adik, mari kita lanjutkan ke contoh soal nomor 3 ya. Dina memiliki 3 keranjang buah apel. Pada setiap keranjang terdapat 4 buah apel. Berapakah seluruh buah apel yang dimiliki Dina saat ini?	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar papan tulis	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i>

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
		Memberikan penyelesaian soal ketiga kepada siswa	<p>Kira-kira apa ya yang dapat kita ketahui dari soal tersebut adik-adik? Ya, betul sekali. Hal yang diketahui dari soal tersebut adalah, terdapat 3 keranjang buah apel yang berisi 4 buah apel pada tiap keranjangnya. Kemudian apa yang ditanyakan pada soal tersebut? Nah, yang ditanyakan pada soal tersebut yaitu seluruh buah apel yang dimiliki Dina saat ini.</p> <p>Sekarang ayo kita jumlahkan seluruh apel yang ada pada tiap keranjang! Empat, tambah empat, tambah empat hasilnya adalah 12. Kita sudah menghitungnya menggunakan penjumlahan yang berulang ya adik-adik. Maka kita dapat mengubah operasi penjumlahan tersebut ke dalam bentuk operasi perkalian yakni kita hitung banyaknya bilangan yang berulang. Satu, dua, tiga. Bilangan 4 ditulis berulang sebanyak 3 kali, jadi bentuk operasi perkaliannya adalah 3×4 hasilnya adalah 12. Sehingga dapat kita ketahui apel yang dimiliki Dina adalah sebanyak 12.</p>	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar papan tulis	<p>Durasi: ± 30 detik Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i>, tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 1 menit</p>

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
		Memberikan soal keempat kepada siswa	Sekarang kita lanjutkan ke contoh soal nomor 4 ya adik-adik. Coba perhatikan! Kak Amel mempunyai 15 permen. 15 permen tersebut akan dibagikan kepada 3 orang temannya yaitu Rina, Dian dan Lisa sama rata. Berapakah permen yang diterima oleh masing-masing teman kak Amel?	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar taman berisi papan tulis	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		Memberikan penyelesaian soal keempat kepada siswa	Nah adik-adik, kakak ingatkan kembali untuk senantiasa memahami soalnya terlebih dahulu. Kira-kira informasi yang kita dapat kita ketahui dari soal tersebut? Ya, betul sekali! Hal yang dapat diketahui yakni permen yang dimiliki kak Amel yaitu sebanyak 15 permen. Kemudian apa yang ditanyakan pada soal tersebut? Ya betul, yang ditanyakan pada soal tersebut yaitu permen yang diterima oleh masing-masing teman kak Amel. Sekarang ayo kita bagikan 15 permen yang dimiliki kak Amel kepada 3 orang temannya satu persatu secara merata. Satu untuk Rina, satu untuk Dian, satu untuk Lisa. Kita ulangi sampai permennya	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar gambar taman berisi papan tulis.	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±45 detik

			<p>habis ya. Nah adik-adik, kita sudah membagikan permen yang dimiliki kak Amel kepada 3 orang temannya sama rata yaitu sebanyak 5 permen. Jadi, dari 15 permen yang dimiliki kak Amel maka dapat kita hitung yaitu 15 dikurangi 5, dikurangi 5, dikurangi 5 hasilnya adalah nol. Kita sudah mengitungnya menggunakan pengurangan yang berulang ya adik-adik. Maka, kita dapat mengubah operasi pengurangan tersebut ke dalam bentuk operasi pembagian. Caranya kita hitung banyak bilangan yang berulang. Satu, dua, tiga, empat, lima. Bilangan 3 ditulis berulang sebanyak 5 kali, jadi bentuk operasi pembagiannya adalah $15 : 3$ hasilnya adalah 5. Sehingga dapat kita ketahui bahwa masing-masing dari 3 teman kak Amel menerima 5 permen.</p>		
--	--	--	---	--	--

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
3	<i>Closing</i>	Menyimpulkan materi secara keseluruhan dan menjawab permasalahan yang diberikan	<p>Wah tidak terasa ya adik-adik, ternyata hari ini kita sudah belajar banyak hal. Apa saja ya yang sudah kita pelajari dalam pembelajaran kali ini?</p> <p>Ya benar sekali adik-adik, kita sudah belajar mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan cacah yang terdiri dari penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.</p>	Musik semangat	Narator berdiri di depan kamera, menyimpulkan hasil pembahasan dengan latar ruang kelas	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		Memberikan latihan soal sebagai tindak lanjut pembelajaran	Nah, adik-adik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman kalian terhadap materi yang telah kita pelajari tadi, kakak minta adik-adik untuk mengerjakan tugas ini di buku tulis kalian ya!	Musik semangat	Narator berdiri di depan kamera, memberikan tindak lanjut pembelajaran, dengan latar gambar taman berisi papan tulis dan menampilkan latihan soal	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±25 detik
		Menutup video dengan mengucapkan salam dan	Adik-adik, sekian dulu ya pembelajaran kita pada hari ini, terimakasih kalian sudah menyimak video pembelajaran ini dengan baik, tetap semangat ya belajarnya dan	Musik semangat	Narator berdiri di depan kamera, mengucapkan salam dan terimakasih dengan	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, dan

		terimakasih	jangan lupa untuk selalu menjaga kesehatan, sampai jumpa.		latar gambar sekolah	kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		<i>Outtro</i>	Tanpa Narasi	Musik semangat	Teks Animasi:	Jenis Video: Teks animasi dari
NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
					a. Dosen pembimbing b. Narator dan Editor c. Penulis <i>Storyline</i>	aplikasi <i>Capcut</i> . Durasi: ±15 detik



Lampiran 09. Hasil Uji Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (*VTORI*) (INSTRUMEN AHLI MATERI)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VTORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 5 aspek yang dinilai, antara lain: aspek konten, aspek kebahasaan, aspek evaluasi, aspek teknis dan aspek strategi pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK KONTEN					
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.				✓

ASPEK KONTEN				
5	Materi yang disajikan sudah runtut.			✓
ASPEK KEBAHASAAN				
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa.			✓
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.			✓
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat.			✓
ASPEK EVALUASI				
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran.		✓	
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi		✓	
ASPEK TEKNIS				
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.			✓
12	Video pembelajaran mudah digunakan.			✓
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN				
13	Video pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.		✓	

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Mei 2022

Penilai,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP 195712311985031015

LEMBAR UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (VORI)
(INSTRUMEN AHLI MATERI)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (VORI) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 5 aspek yang dinilai, antara lain: aspek konten, aspek kebahasaan, aspek evaluasi, aspek teknis dan aspek strategi pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK KONTEN					
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.			✓	

ASPEK KONTEN					
5	Materi yang disajikan sudah runtut.				✓
ASPEK KEBAHASAAN					
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa.				✓
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.				✓
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat.				✓
ASPEK EVALUASI					
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran.			✓	
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi			✓	
ASPEK TEKNIS					
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.				✓
12	Video pembelajaran mudah digunakan.				✓
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN					
13	Video pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.			✓	

C. KOMENTAR/SARAN

Media sudah layak & kreatif

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Mei 2022

Pentlai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP 196012311985031022

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Media

LEMBAR UJI VALIDITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (*VIORI*) (INSTRUMEN AHLI MEDIA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 4 aspek yang dinilai, antara lain: aspek tampilan, aspek audio, aspek tipografi, dan aspek teknis.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				✓
2	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi.				✓
3	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik.				✓
4	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang.				✓
5	Pencahayaan dalam video pembelajaran sudah tepat.				✓

ASPEK AUDIO				
6	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas.			✓
7	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur.			✓
8	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai.			✓
ASPEK TIPOGRAFI				
9	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai.			✓
10	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat dengan jelas.			✓
ASPEK TEKNIS				
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.			✓
12	Video pembelajaran mudah digunakan.			✓

C. KOMENTAR/SARAN

1. Opening & tujuan pembelajaran diperlambat
2. Gunakan huruf polos seperti : Tahoma, Arial, Helvetica, dll

.....

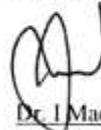
.....

.....

.....

Singaraja, 12 Mei 2022

Penilai,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (VIORI)
(INSTRUMEN AHLI MEDIA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (VIORI) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 4 aspek yang dinilai, antara lain: aspek tampilan, aspek audio, aspek tipografi, dan aspek teknis.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				✓
2	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi.				✓
3	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik.				✓
4	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang.				✓
5	Pencahayaannya dalam video pembelajaran sudah tepat.				✓

ASPEK AUDIO				
6	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas.			✓
7	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur.		✓	
8	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai.			✓
ASPEK TIPOGRAFI				
9	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai.			✓
10	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat dengan jelas.			✓
ASPEK TEKNIS				
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.		✓	
12	Video pembelajaran mudah digunakan.			✓

C. KOMENTAR/SARAN

media sudah banyak

Singaraja, 11 Mei 2022

Penilai,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. -

Lampiran 11. Hasil Uji Respon Guru/Praktisi

LEMBAR UJI VALIDITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (*VIORI*) (INSTRUMEN PRAKTISI)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 8 aspek yang dinilai, antara lain: aspek konten, aspek kebahasaan, aspek evaluasi, aspek teknis, aspek strategi pembelajaran aspek tampilan, aspek audi dan aspek tipografi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTISI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK KONTEN					
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.				✓

ASPEK KONTEN					
5	Materi yang disajikan sudah runtut.				✓
ASPEK KEBAHASAAN					
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa.			✓	✓
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.				✓
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat.				✓
ASPEK EVALUASI					
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran.			✓	✓
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi			✓	
ASPEK TEKNIS					
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.				✓
12	Video pembelajaran mudah digunakan.				✓
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN					
13	Video pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.			✓	
ASPEK TAMPILAN					
14	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				✓
15	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi.				✓
16	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik.				✓
17	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang.				✓
18	Pencahayaan dalam video pembelajaran				✓

	sudah tepat.				
ASPEK AUDIO					
19	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas.				✓
20	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur.			✓	
21	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai.			✓	
ASPEK TIPOGRAFI					
22	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai.				✓
23	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat dengan jelas.				✓

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Negara, 16 Mei 2022

Penilai,

Putu Radiani, S.Pd.

NIP 19640616 199008 2 001

**LEMBAR UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (VIORI)
(INSTRUMEN PRAKTISI)**

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (VIORI) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 8 aspek yang dinilai, antara lain: aspek konten, aspek kebahasaan, aspek evaluasi, aspek teknis, aspek strategi pembelajaran aspek tampilan, aspek audi dan aspek tipografi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTISI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK KONTEN					
1	Konten video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
2	Konten video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4	Konten video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.			✓	

ASPEK KONTEN				
5	Materi yang disajikan sudah runtut.			✓
ASPEK KEBAHASAAN				
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa.			✓
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.			✓
8	Struktur kalimat dan bahasa yang digunakan sudah tepat.			✓
ASPEK EVALUASI				
9	Evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan materi pada video pembelajaran.			✓
10	Tingkat kesukaran soal sudah sesuai dengan kompetensi		✓	
ASPEK TEKNIS				
11	Video pembelajaran mudah diakses kembali.		✓	
12	Video pembelajaran mudah digunakan.			✓
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN				
13	Video pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.		✓	
ASPEK TAMPILAN				
14	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.			✓
15	Pengambilan gambar sesuai dengan proporsi.			✓
16	Penggunaan warna, gambar, animasi, dan <i>background</i> menarik.			✓
17	Tampilan layar yang digunakan serasi dan seimbang.			✓
18	Pencahayaan dalam video pembelajaran			✓

	sudah tepat.				
ASPEK AUDIO					
19	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas.				✓
20	Ritme suara pada video pembelajaran sudah teratur.				✓
21	Pemilihan musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai.				✓
ASPEK TIPOGRAFI					
22	Jenis teks, ukuran dan spasi yang digunakan pada video pembelajaran sudah sesuai.			✓	
23	Teks yang digunakan pada video pembelajaran dapat terlihat dengan jelas.				✓

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Negara, 16 Mei 2022

Penilai,



Putu Ayu Irma Mayasari, S.Pd, SD.
NIP.-

Lampiran 12. Hasil Uji Respon Siswa

LEMBAR UJI VALIDITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (*VIORI*) (INSTRUMEN RESPON SISWA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 6 aspek yang dinilai, antara lain: aspek tampilan, aspek audio, aspek materi, aspek bahasa, aspek strategi pembelajaran dan aspek evaluasi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTISI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				✓
2	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				✓
3	Warna yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				✓
4	Teks pada video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.				✓

ASPEK AUDIO				
5	Suara pada video pembelajaran terdengar jelas.			✓
ASPEK MATERI				
6	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.			✓
7	Materi yang terdapat dalam video pembelajaran mudah dipahami.			✓
ASPEK BAHASA				
8	Kalimat yang digunakan pada video pembelajaran mudah untuk dipahami.			✓
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN				
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar.			✓
ASPEK EVALUASI				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dijelaskan pada video pembelajaran.			✓

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Negara, 16 Mei 2022

Penilai,


Riska Nika Dewi

LEMBAR UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (VIORI)
(INSTRUMEN RESPON SISWA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 6 aspek yang dinilai, antara lain: aspek tampilan, aspek audio, aspek materi, aspek bahasa, aspek strategi pembelajaran dan aspek evaluasi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTIKI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				✓
2	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				✓
3	Warna yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				✓
4	Teks pada video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.				✓

ASPEK AUDIO				
5	Suara pada video pembelajaran terdengar jelas.			✓
ASPEK MATERI				
6	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.			✓
7	Materi yang terdapat dalam video pembelajaran mudah dipahami.		✓	
ASPEK BAHASA				
8	Kalimat yang digunakan pada video pembelajaran mudah untuk dipahami.			✓
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN				
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar.		✓	
ASPEK EVALUASI				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dijelaskan pada video pembelajaran.			✓

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Negara, 16 Mei 2022

Penilai,

Esa

Ni Kadek Esa Sinta Dewi

LEMBAR UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (VIORI)
(INSTRUMEN RESPON SISWA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (VIORI) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 6 aspek yang dinilai, antara lain: aspek tampilan, aspek audio, aspek materi, aspek bahasa, aspek strategi pembelajaran dan aspek evaluasi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTISI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				✓
2	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				✓
3	Warna yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				✓
4	Teks pada video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.				✓

ASPEK AUDIO				
5	Suara pada video pembelajaran terdengar jelas.			✓
ASPEK MATERI				
6	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.			✓
7	Materi yang terdapat dalam video pembelajaran mudah dipahami.			✓
ASPEK BAHASA				
8	Kalimat yang digunakan pada video pembelajaran mudah untuk dipahami.			✓
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN				
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar.			✓
ASPEK EVALUASI				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dijelaskan pada video pembelajaran.			✓

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Negara, 16 Mei 2022

Penilai,

Dika

dika.sastawijaya

LEMBAR UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (VIORI)
(INSTRUMEN RESPON SISWA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (*VIORI*) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 6 aspek yang dinilai, antara lain: aspek tampilan, aspek audio, aspek materi, aspek bahasa, aspek strategi pembelajaran dan aspek evaluasi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTIKI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				✓
2	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran menarik.			✓	
3	Warna yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				✓
4	Teks pada video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.				✓

ASPEK AUDIO				
5	Suara pada video pembelajaran terdengar jelas.			✓
ASPEK MATERI				
6	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.			✓
7	Materi yang terdapat dalam video pembelajaran mudah dipahami.		✓	
ASPEK BAHASA				
8	Kalimat yang digunakan pada video pembelajaran mudah untuk dipahami.			✓
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN				
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar.			✓
ASPEK EVALUASI				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dijelaskan pada video pembelajaran.			✓

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Negara, 16 Mei 2022

Penilai,



Rachel.natasya.rizki

LEMBAR UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PMRI (VIORI)
(INSTRUMEN RESPON SISWA)

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai video pembelajaran berbasis PMRI (VIORI) yang sedang dikembangkan.
2. Pada lembar validasi ini terdapat 6 aspek yang dinilai, antara lain: aspek tampilan, aspek audio, aspek materi, aspek bahasa, aspek strategi pembelajaran dan aspek evaluasi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan bisa ditulis pada kolom yang telah disediakan.

B. INSTRUMEN PRAKTIKI

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK TAMPILAN					
1	Gambar dalam video pembelajaran terlihat dengan jelas.				√
2	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran menarik.				√
3	Warna yang digunakan pada video pembelajaran menarik.			√	
4	Teks pada video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.				√

ASPEK AUDIO				
5	Suara pada video pembelajaran terdengar jelas.			✓
ASPEK MATERI				
6	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.			✓
7	Materi yang terdapat dalam video pembelajaran mudah dipahami.			✓
ASPEK BAHASA				
8	Kalimat yang digunakan pada video pembelajaran mudah untuk dipahami.		✓	
ASPEK STRATEGI PEMBELAJARAN				
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar.			✓
ASPEK EVALUASI				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dijelaskan pada video pembelajaran.		✓	

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Negara, 16 Mei 2022

Penilai,


drwa komang sedana amerta

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian



Observasi Awal



Wawancara Dengan Guru Kelas 2



Uji Produk Ahli Materi 1



Uji Produk Ahli Materi 2



Uji Produk Ahli Media 1



Uji Produk Ahli Media 2



Uji Produk Praktisi 1



Uji Produk Praktisi 2



Respon Siswa 1



Respon Siswa 2



Respon Siswa 3



Respon Siswa 4



Respon Siswa 5



RIWAYAT HIDUP



Ayumi Nanda lahir di Baluk pada tanggal 04 Agustus 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Jaya Marhaendra dan Ibu Putu Radiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jl. Bima, Banjar Baluk 2, Desa Baluk, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Baluk dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Negara dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara dan melanjutkan ke Program S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah (*VIORI*) Untuk Siswa Kelas II SD Negri 4 Baluk”.

