

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING FLIPPED*
CLASSROOM BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP**

TESIS

oleh
KADEK ARYA TEGUH RAHARJA
NIM 2029071003



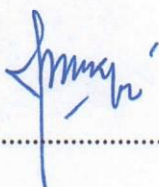
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI
PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
(2022)

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Kadek Arya Teguh Raharja ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

Oleh
Tim Penguji




.....

Ketua Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 19651229 199003 2 002



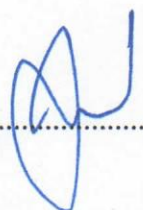
.....

Anggota Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 19671013 1994031001



.....


Anggota Dr. I Wayan Sukra Warpala, S. Pd. M. Sc.
NIP. 19671013 1994031001



.....

Anggota Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1001



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja, 17 Juli 2022

Yang memberi pernyataan



Kadek Arya Teguh Raharja

KATA PENGANTAR

“*Om Swastyastu*”.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengaruh *Problem Based Learning Flipped Classroom* berbantuan Video Interaktif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP”.

Tesis ini ditulis untuk memnuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Teknologi Pendidikan. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku Pembimbing I sekaligus ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
2. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran pengumpulan data dan penyusunan tesis.
4. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S. Pd. M. Sc. dan Dr. I Made Tegeh, S. Pd., M.Pd., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini
5. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc., dan I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., sebagai validator instrumen penelitian yang telah banyak memberikan masukan dan saran, demi kesempurnaan instrument penelitian yang digunakan.

6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dukungan guna terselesainya tesis ini.
7. Kepala Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja beserta seluruh staf atas pelayanannya yang penuh kekeluargaan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan untuk penulisan tesis ini.
8. Kepala SMP Negeri 3 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja.
9. Kadek Riska Savitri, S.Pd., sebagai guru matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas VIII G dan VIII I
10. Orang Tua yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah berkontribusi saling memberikan semangat positif selama menjalani studi, hingga penyelesaian tesis ini
12. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga karma yang mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargakan dengan sepiantasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga mereka diberikan jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis, dan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis.

“Om Santih, Santih, Santih Om”.

Singaraja, 18 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
1.7 Definsisi Variabel Penelitian.....	16
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi dan Preskripsi Teoritis	22
2.1.1 <i>Flipped Classroom</i>	22
2.1.2 <i>Problem Based Learning Flipped Classroom</i>	24
2.1.3 Model Pengajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	37
2.1.4 Model <i>Direct Flipped Classroom</i>	42
2.1.5 Video Interaktif.....	44

2.1.6	Kemampuan Berpikir Kritis	47
2.1.7	Motivasi Belajar.....	50
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	55
2.3	Kerangka Berpikir	56
2.4	Hipotesis Penelitian	63

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	64
3.2	Populasi Penelitian	64
3.3	Sampel Penelitian	65
3.4	Variabel Penelitian	66
3.5	Rancangan Penelitian	66
3.6	Prosedur Pelaksanaan Eksperimen	67
3.7	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	69
3.7.1	Metode Pengumpulan Data.....	69
3.7.2	Instrumen Penelitian	69
3.7.3	Uji Coba Instrumen.....	73
3.8	Teknik Analisis Data	89
3.8.1	Analisis Deskriptif.....	90
3.8.2	Uji Prasyarat	91
3.8.3	Uji Hipotesis	95

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	97
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	98
4.1.2	Pengujian Asumsi	99
4.1.3	Pengujian Hipotesis Penelitian	105
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
4.2.1	Perbedaan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar matematika secara bersama sama antara peserta didik yang belajar dengan model PBLFC dengan peserta didik yang belajar dengan model DFC	110
4.2.2	Perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar dengan model PBLFC dengan peserta didik yang belajar dengan model DFC.....	114

4.2.3	Perbedaan motivasi belajar matematika antara peserta didik yang belajar dengan model PBLFC dengan peserta didik yang belajar dengan model DFC.....	116
4.3	Implikasi Hasil Penelitian.....	119
BAB V PENUTUP		
5.1	Rangkuman	121
5.2	Simpulan.....	123
5.2	Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA		126
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 3.1	Distribusi Populasi Penelitian 64
Tabel 3.2	Rubrik Penskoran dan Indikator Instrumen Berpikir Kritis 69
Tabel 3.3	Skala Penilaian Motivasi Belajar 72
Tabel 3.4	Indikator Penilaian Motivasi Belajar 73
Tabel 3.5	Tabulasi Penilaian Pakar 74
Tabel 3.6	Tabulasi silang 75
Tabel 3.7	Validitas Isi 76
Tabel 3.8	Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis 75
Tabel 3.9	Tabulasi Silang Tes Kemampuan Berpikir Kritis 76
Tabel 3.10	Hasil Penilaian Angket Motivasi Belajar 78
Tabel 3.11	Tabulasi Silang Angket Motivasi Belajar 78
Tabel 3.12	Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis 80
Tabel 3.13	Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis 80
Tabel 3.14	Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Angket Motivasi Belajar 81
Tabel 3.15	Kriteria Indeks Kesukaran Butir 82
Tabel 3.16	Rangkuman Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir <i>Pretest</i> Kemampun Berpikir Kritis 83
Tabel 3.17	Rangkuman Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir <i>Posttest</i> Kemampun Berpikir Kritis 83
Tabel 3.18	Rangkuman Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Motivasi Belajar 84
Tabel 3.19	Kriteria Indeks Daya Beda 85
Tabel 3.20	Rangkuman Hasil Uji Indeks Daya Beda <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis 86
Tabel 3.21	Rangkuman Hasil Uji Indeks Daya Beda <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis 86
Tabel 3.22	Rangkuman Hasil Uji Indeks Daya Beda Angket Motivasi Belajar 87
Tabel 3.23	Derajat Reliabilitas 88
Tabel 3.24	Kriteria Penggolongan Skor 91

Tabel 4.1	Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif.....	98
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	100
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Varian Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	101
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Matriks-matriks Varian Kovarian dengan Box's M	102
Tabel 4.5	Hasil Uji Linieritas dan Arah Regresi.....	104
Tabel 4.6	Hasil Uji Multikolinieritas	105
Tabel 4.7	Hasil Uji Multivariat	106
Tabel 4.8	<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	107



DAFTAR GAMBAR

		(halaman)
Gambar 2.1	Ilustrasi Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	23
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	66

