

ABSTRAK

Teguh R, Kadek Arya. 2022. Pengaruh *Problem Based Learning Flipped Classroom* berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP. Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *problem based learning, flipped classroom*, video interaktif, berpikir kritis, motivasi belajar

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Problem based learning flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Singaraja. Populasi penelitian adalah 12 kelas (kelompok belajar) dengan jumlah 399 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas dipilih dengan teknik *group random sampling*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design*. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis dan angket motivasi belajar. Uji hipotesis yang digunakan adalah *multivariate analysis of covariant (MANCOVA)*.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar secara bersama sama antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based learning Flipped Classroom (PBLFC)* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Direct Flipped Classroom (DFC)* dengan nilai signifikansi 0,000. 2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PBLFC dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model DFC dengan nilai signifikansi 0,002. 3) Terdapat perbedaan motivasi belajar antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PBLFC dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model DFC dengan nilai signifikansi 0,000. Hasil analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara variabel terikat dengan variabel kontrol, dimana kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model PBLFC lebih baik daripada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model DFC.

ABSTRACT

Teguh R, Kadek Arya. 2022 *The Effect of Problem Based Learning Flipped Classroom Assisted by Interactive Video on Critical Thinking and Mathematics Learning Motivation of 8th Students*. Thesis, Educational of Technologies, Post Graduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha .

This thesis has been approved and corrected by the first advisor: Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., and the second advisor: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Keywords : *problem based learning, flipped classroom, interactive video, critical thinking, learning motivation*

This study aims to examine the effect of the problem based learning flipped classroom on critical thinking skills and learning motivation of students at SMP Negeri 3 Singaraja. The research population is 399 students. The research sample consisted of two classes selected by group random sampling technique. This type of research is a quasi-experimental research with the research design used is the Pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design. Data were collected through critical thinking skills tests and learning motivation questionnaires. The hypothesis test used is multivariate analysis of covariant (MANCOVA).

The results obtained in this study is: 1) there are differences in critical thinking skills and learning motivation together between students who learning using the Problem Based Learning Flipped Classroom (PBLFC) model and students who learning using the Direct Flipped Classroom model (DFC) with a significance value of 0.000. 2) there are differences in critical thinking skills between students who learning using the PBLFC model and students who learning using the DFC model with a significance value of 0.002. 3) there is a difference in learning motivation between students who learning using the PBLFC model and students who learning using the DFC model with a significance value of 0.000. The results of further analysis indicate that there is a positive influence between the dependent variabel and the control variabel, where the critical thinking and learning motivation of students who learning with the PBLFC model are better than students who learning with the DFC model.