Lampiran 01. Instrumen Angket

ANGKET

Mohon bantuan untuk mengisi angket terkait dengan pembelajaran Bahasa Jepang yang dilakukan di sekolah Bapak/Ibu. Angket ini merupakan lanjutan dari penelitian sebelumnya terkait pembelajaran bahasa Jepang di tingkat SD di Bali. Hasil angket akan digunakan sebagai dasar penelitian yang bertujuan untuk: (1) menentukan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Jepang tingkat SD, (2) menentukan pendekatan dan metode pembelajaran yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran Bahasa Jepang, serta (3) menghasilkan perangkat pembelajaran yang tepat dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Jepang agar sesuai dengan standar proses Kuriukulum 2013 revisi. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

(Peneliti: Desak Made Sri Mardani, I Wayan Sadyana, Luh Diah Surya Adnyani)

Identitas:

Nama Guru : ……
Nama Sekolah : ……
Mengajar di kelas : ……
Berapa Lama Mengajar Bahasa Jepang : ……..
Kelas yang mendapatkan pelajaran bahasa Jepang : ……..

Prestasi yang sudah diperoleh siswa dalam bidang Bahasa Jepang (ditulis lengkap dengan penyelenggara lomba/tes):

a. ……
b. ……
c. ……
d. ……
e. ……

Berikanlah jawaban yang sesuai dengan kondisi pembelajaran Bahasa Jepang di sekolah Bapak/Ibu guru.

a. Apakah di sekolah Bapak/Ibu sudah menggunakan Kurikulum 2013 revisi?

   ……

   ……

   Jika Ya, silahkan melanjutkan menjawab

   Jika Tidak, mengapa belum diberlakukan…..……

b. Apakah pada pembelajaran bahasa Jepang di sekolah, Bapak/Ibu sudah menggunakan Kurikulum 2013 revisi?

……

……

c. Apakah pada pembelajaran bahasa Jepang, sudah menggunakan keterampilan abad 21 (Literasi, 4C, HOTS dan pendidikan karakter) sesuai dengan Kurikulum 2013 revisi?

……

……

d. Apakah keterampilan abad 21 (Literasi, 4C, HOTS dan pendidikan karakter) yang sesuai dengan Kurikulum 2013 revisi tersebut sudah termuat dalam RPP?

……

……

e. Perangkat pembelajaran bahasa Jepang yang sudah menggunakan keterampilan abad 21 (Literasi, 4C, HOTS dan pendidikan karakter) yang sesuai dengan Kurikulum 2013 revisi, **yang sudah Bapak/Ibu miliki**? (Jawaban bisa lebih dari satu)

   a. Silabus
   b. RPP
   c. LKS
   d. Instrumen penilaian
   e. Buku materi ajar yang……
      (contoh: berwarna, bergambar, dsb)
   f. Media pembelajaran yang……..
      (contoh: berbasis ICT, kartu, dsb)
   g. Model yang……..……..
      (contoh: terlihat seperti benda nyata, terbuat dari kertas, dsb)

f. Apakah Bapak/Ibu merasa perlu adanya perangkat pembelajaran bahasa Jepang yang sudah menggunakan keterampilan abad 21 (Literasi, 4C, HOTS dan pendidikan karakter) yang sesuai dengan Kurikulum 2013 revisi?

……

……

g. **Jika belum memiliki dan dirasa perlu**, perangkat pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu perlukan? (Jawaban bisa lebih dari satu)

   a. Silabus
   b. RPP
   c. LKS
   d. Instrumen penilaian

e. Buku materi ajar yang……
   (contoh: berwarna, bergambar, dsb)
f. Media pembelajaran yang……..
   (contoh: berbasis ICT, kartu, dsb)
g. Model yang……..……..
   (contoh: terlihat seperti benda nyata, terbuat dari kertas, dsb)

h. Terkait dengan kompetensi/tujuan akhir pembelajaran. Kompetensi apa saja yang wajib dimiliki oleh siswa SD dalam pembelajaran bahasa Jepang? (sebutkan pada setiap jenjang kelas)

a. Kelas 1 : …….
   …….
   …….
   …….
b. Kelas 2 : …….
   …….
   …….
   …….
c. Kelas 3 : …….
   …….
   …….
   …….
d. Kelas 4 : …….
   …….
   …….
   …….
e. Kelas 5 : …….
   …….
   …….
   …….
f. Kelas 6 : …….
   …….
   …….
   …….

i. Strategi pembelajaran apa yang sesuai diterapkan pada masing-masing jenjang pembelajaran bahasa Jepang di SD? (berilah tanda √ pada setiap jenjang kelas yang sesuai menggunakan strategi pembelajaran tersebut) (Jawaban bisa lebih dari satu)

Strategi Pembelajaran	Kelas 1	Kls 2	Kls 3	Kls 4	Kls 5	Kls 6
Siswa mengamati media pembelajaran dan menebak media						
Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber						
Pemberian masalah sederhana ke siswa						
Ceramah						
Presentasi oleh siswa						
Pembuatan sebuah produk oleh siswa						
Jigsaw (satu siswa menjadi pakar yang mengajarkan teman sekelompoknya)						
Think Pair Share (anggota kelompok berpasangan untuk mendiskusikan tugas pribadi masing-masing, kemudian membagi hasil diskusi ke semua anggota kelompok)						
Numbered Head Together (siswa dlm satu kelompok diberi nomor kemudian mereka diskusi, guru bertanya terkait hasil diskusi kepada siswa dgn nomor tertentu)						
Diskusi kelompok (siswa yang memilih kelompok)						
Diskusi kelompok (guru yang menentukan dgn anggota yang bervariasi/heterogen)						
Group investigation (kelompok memilih topik untuk diinvestigasi)						
Contextual Learning/pembelajaran kontekstual						
Role Play/ Simulasi/ Aktivitas Kinerja						
Drill/latihan						
Kerja Kelompok						
Menggunakan Lagu dan permainan						
Menggunakan Teknologi						
Tanya jawab						
Tugas						
Pemberian Kuis/Tes						
Demonstrasi						
Penggunaan teknik-teknik Information Gap						
TPR (siswa bergerak sesuai dengan apa yang diucapkan oleh guru)						
Audio Lingual Methode (siswa meniru dan menghapal, mengubah kata kerja, penggantian/substitusi)						
GTM (siswa menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Jepang atau sebaliknya)						
Turnamen antar kelompok siswa						

j. Menurut Bapak/Ibu, materi apa yang sebaiknya diberikan pada masing-masing jenjang pembelajaran bahasa Jepang di SD?

a. Kelas 1 : ……
……
……
……

b. Kelas 2 : ……
……
……
……

c. Kelas 3 : ……
……
……
……

d. Kelas 4 : ……
……
……
……

e. Kelas 5 : ……
……
……
……

f. Kelas 6 : ……
……
……
……

TERIMA KASIH

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara untuk anak SD

1. Apa suka dengan pelajaran bahasa Jepang? Mengapa
2. Apa yang paling disukai dalam belajar bahasa Jepang? budaya/huruf/angka/keluarga atau yang lainnya
3. Ketika pelajaran lebih suka guru mengajar menggunakan apa? Kartu gambar/benda asli?
4. Kalau dalam belajar, lebih suka guru sering menggunakan bahasa Jepang atau bahasa indonesia?
5. Apakah guru dalam mengajar menggunakan alat bantu/ media pembelajaran dalam bentuk visual?

Lampiran 02. Hasil Rekapitulasi Angket

Strategi Pembelajaran	Kls 1	Kls 2	Kls 3	Kls 4	Kls 5	Kls 6
Siswa mengamati media pembelajaran dan menebak media	4	5	8	9	8	6
Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber	1	1	2	7	9	6
Pemberian masalah sederhana ke siswa			3	6	8	6
Ceramah	2	3	5	7	8	7
Presentasi oleh siswa				3	4	8
Pembuatan sebuah produk oleh siswa			1	4	5	6
Jigsaw (satu siswa menjadi pakar yang mengajarkan teman sekelompoknya)			1	3	6	5
Think Pair Share (anggota kelompok berpasangan untuk mendiskusikan tugas pribadi masing-masing, kemudian membagi hasil diskusi ke semua anggota kelompok)	1	1	4	7	8	7
Numbered Head Together (siswa dlm satu kelompok diberi nomor kemudian mereka diskusi, guru bertanya terkait hasil diskusi kepada siswa dengan nomor tertentu)	1	1	1	4	5	5
Diskusi kelompok (siswa yang memilih kelompok)			1	8	9	8
Diskusi kelompok (guru yang menentukan dengan anggota yang bervariasi/heterogen)	1	3	4	8	9	8
Group investigation (kelompok memilih topik untuk diinvestigasi)				3	6	5
Contextual Learning/pembelajaran kontekstual	1	1	5	8	9	8
Role Play/ Simulasi/ Aktivitas Kinerja	1	1	3	7	8	6
Drill/latihan	4	5	8	10	10	8
Kerja kelompok	1	1	3	8	10	8
Menggunakan lagu dan permainan	4	5	8	10	10	8
Menggunakan teknologi	2	3	5	9	9	8
Tanya jawab	4	6	9	11	11	9
Tugas	3	5	8	10	10	8
Pemberian Kuis/Tes	3	4	5	10	10	8
Demonstrasi	1	1	3	7	8	7
Penggunaan teknik-teknik Information Gap			2	6	8	6
TPR (siswa bergerak sesuai dengan apa yang diucapkan oleh guru)	2	2	6	7	7	6
Audio Lingual Methode (siswa meniru dan menghapal, mengubah kata kerja, penggantian/substitusi)	1	2	4	8	10-	9
GTM (siswa menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Jepang atau sebaliknya)	2	4	6	11	11	9
Turnamen antar kelompok siswa			2	7	9	7

Jumlah guru yang mencentang

Kompetensi Siswa

Kelas	Kompetensi
1	- Membaca dan menulis kosakata. - Angka, salam, anggota tubuh, binatang, pakaian, dan warna. - Angka, hewan, buah-buahan. - Salam, angka 1-30, buah-buahan, binatang, kendaraan, tubuh, kalimat sederhana, dan *kore, sore, are.*
2	- Memahami kosakata dan kalimat sederhana. - Mengenal benda sekolah dan rumah. - Benda elektronik, bunga, keluarga, dan pekerjaan. - Kata-kata dasar, memperkenalakn diri. - Warna, angka 30-100, makanan minuman, benda sekolah, benda di kelas, serta membuat kalimat menggunakan materi itu.
3	- Memahami huruf kana dan penulisannya. - Mengenal kosakata. - Membuat kalimat *sore, kore, are, kono, sono, ano.* - Nama benda di sekitar (*listening, speaking, reading, writing)*, percakapan pendek (salam, kabar, perkenalan diri). - Huruf *hiragana*, kata petunjuk benda, dan umur. - Pola kalimat dan membuat kalimat dasar. - Kosakata keluarga, usia, pekerjaan, hobi, negara, serta membuat kalimat menggunakan materi tersebut.
4	- Memahami kata dalm huruf *kana* dan pola kalimat. - Kalimat sederhana. - Membuat kalimat tunjuk untuk tempat dan identitas diri. - Kosakata, pola kalimat dan percakapan dengan struktur yang teratur. - Menulis huruf *hiragana*, membaca kosakata dalam *hiragana.* - Mampu memberi salam, perkenalan diri, nama hari, tanggal, dan bulan. - Mampu memberi salam, perkenalan diri, nama hari, bulan, dan tanggal. - Huruf *hiragana* dan *katakana*, angka, dan kata petunjuk benda. - Melakukan percakapan sederhana. - Siswa mampu menyebutkan kosakata pakaian, makanan minuman, perkenalan angka 1-100.000, dan membuat kalimat menggunakan materi tersebut.
5	- Melakukan percakapan singkat dan pola kalimat. - Menyusun kalimat sederhana kegiatan sehari-hari, *kana* dan menulis dalam *kana*. - Membuat kalimat kerja *masu.* - Mengenal kosakata pola kalimat & percakapan dengan struktur yang teratur. - Menulis kalimat dalam *hiragana*, membuat kalimat pendek dalam *hiragana*. - Menceriterakan kehidupan sehari-hari. - Menceriterakan kehidupan sehari-hari. - Huruf *hiragana* dan *katakan*, keluarga, dan kata kerja. - Mampu melakukan percakapan dan menjawab pertanyaan sederhana secara spontan.

	- Mampu menyebutkan kosakata pada kalender, harga barang, ruangan rumah, waktu, dan *hiragana*.
6	- Menulis kalimat dlm kana dan melakukan percakapan. - Kalimat (kata depan, tempat/letak, ada benda/tidak dan pengucapnnya). - Membuat kalimat lampau, saat ini dan sedang. - Mengenal kosakata pola kalimat dan percakapan dengan struktur yang teratur. - Membaca teks pendek *hiragana* (menjawab dan menulis jawaban dalam *hiragana*). - Huruf *hiragana* dan *katakana*, kata kerja, dan makanan minuman. - Mampu membuat dialog sederhana. - Mampu menyebutkan kata ganti orang dalam bahasa Jepang dan menulis huruf *hiragana.*

Materi Siswa

Kelas	Materi
1	- Pengenalan kosakata. - Kehidupan sekolah. - Angka, hewan, dan buah-buahan. - Salam, angka (1-30), *doubutsu, kudamono,* dan *karada*.
2	- Pengenalan kosakata dan kalimat sederhana. - Hari, angka, nama buah, nama binatang, benda di rumah & sekolah, dan anggota keluarga. - Keluarga, pekerjaan, dan negara. - Kata-kata dasar, nama buah, hewan, benda dlm kelas, salam, memperkenalkan diri, dan angka. - *Iro,* angka (1-100*), kyoshitsu no aru mono, gakusei no mono, tabemono to nomimono*.
3	- Pengenalan huruf *kana*. - Kebudayaan Jepang. - Pengenalan materi awal/kosakata sederhana. - *Kore, sore, are, kono, ano, sono,* angka 100-90.000, anggota tubuh, kendaraan, pakaian, dan keterangan waktu. - Salam, angka, binatang, buah, warna, alam, arah mata angin, benda di dapur - Huruf *hiragana*, dan kata petunjuk benda. - *Kaiwa* sederhana, kesukaan, jumlah benda, menunjuk benda, arah, dan tempat. - *Watashi no kazoku, ayu san no kazoku, toshi, shumi, shigoto, kuni*.
4	- Pengenalan huruf *kana* dan pola kalimat. - Membuat kalimat sederhana dan umur. - Jam, anggota keluarga orang lain, tempat *(koko, soko, asoko) kochira, sochira achira,* dan identitas diri. - Angka, hari, tanggal, bulan, jam, makanan minuman, nama hewan, alat transportasi, dan pekerjaan/profesi. - Huruf *hiragan*a dan nama benda. - Salam, perkenalan diri, angka, nama-nama hari bulan, kata tunjuk benda, dan pekerjaan. - Salam, perkenalan diri, angka 1-100, nama hari bulan, kata tunjuk benda/pekerjaan. - Huruf *hiragana, katakana,* angka, dan kata sifat. - Memahami penggunaan waktu (jam), membedakan kalimat positif dan negatif, kalimat dengan KK, dan kata sifat. - *Jikoshoukai,* angka (1-100.000) *nihon no tabemono, monimono, fuku*.
5	- *Kana,* pola kalimat, dan percakapan, - Kehidupan sehari-hari (rumah, sekolah). - *Kana*. - Letak benda dan kk.

	- Angka, hari, tanggal, bulan, jam, makanan minuman, nama hewan, alat transportasi, dan pekerjaan/profesi. - Menulis kalimat pendek dalam *hiragana,* dan nama benda. - Angka, kegiatan sehari-hari, kepemilikan benda, dan kata tunjuk benda lebih lanjut. - Angka, kegiatan sehari-hari, kepemilikan benda, dan kata tunjuk benda lebih lanjut. - Huruf *hiragana, katakana,* keluarga, kata kerja. - Kata sifat (perubahan bentuk), KK (kegiatan sehari-hari), dan harga. - *Karenda, bukka, watashi no uchi, jikan, dan hiragana.*
6	- *Kana*, pola kalimta, percakapan, wacana singkat. - Membuat kalimat dengan *kana* (gabungan materi kls 4 &5). - Merubah KK *mashou, te, mashita,*dll. - Angka, hari, tanggal, bulan, jam, makanan minuman, nama hewan, alat transportasi, dan pekerjaan/profesi. - Membaca huruf *hiragana* (teks pendek) dan menjawab pertanyaan. - Angka. - Kata kerja, huruf *hiragana*, dan *katakana.* - Jumlah benda, keberadaan tempat, dan rentang waktu kegiatan. - *Doushi, i-keiyoushi, na-keiyoushi*, dan *hiragana* 2.

Yang memunculkan salam di kls 3, karena kelas yang mulai mendapatkan bahasa Jepang adalah kls 3

Hasil wawancara ke siswa: 43 orang siswa di 10 sekolah

No	Pertanyaan		
1	Apa suka dengan pelajaran bahasa Jepang?	Suka: 28 (cara mengajar guru menyenangkan SD Saraswati 5 & 6, tuna kasih: memberi hadiah) Lumayan: 1 Biasa saja: 1	Tidak terlalu suka: 10 Tidak suka: 3 (susah)
	Kenapa?	Susah, tidak tahu Arti	Kls 3: Bahasa Jepang sulit (menghapal, menulis dan membaca huruf), Kls 6: sulit huruf dan cara bicaranya, tidak tahu arti Kls 6: susah (5org)
2	Apa yang paling disukai dalam belajar bahasa Jepang	Kosakata, huruf (krn unik) khususnya *hiragana*, budaya (*ojigi*), makanan (pernah makan *takoyaki*), angka, keluarga, minuman, nama olah raga, hewan, dan perkenalan diri.	
3	Ketika pelajaran lebih suka guru mengajar menggunakan apa	Kartu gambar, benda asli, buku, media, bernyanyi, gambar/soal di *lcd*, tv.	
4	Suka guru sering menggunakan bahasa Jepang atau bahasa Indonesia	(Guru sudah menggunakan 2 bahasa) tpi lebih suka jika bahasa Indonesia.	
5	Guru dalam mengajar menggunakan alat bantu/ media pembelajaran dalam bentuk visual	Buku, benda asli, kartu gambar, papan tulis, lagu, kartu huruf.	

1. SD 4 Saraswati tidak menggunakan media sama sekali hanya papan tulis berdasarkan hasil wawancara.
2. Dari 10 sekolah yang ada, baru 7 sekolah yang sudah menerapkan K13 revisi, tetapi baru 2 sekolah yang sudah menggunakan K13 dalam pembelajaran bahasa Jepang.
3. Dari 11 responden 10 (90,9%) menyatakan perlu/ sangat perlu dibuatkan perangkat pembelajaran yang sesuai k13 revisi
4. Perangkat pembelajaran yang banyak dimiliki sebesar 82% responden yang menyatakan memiliki adalah media pembelajaran berupa kartu bergambar, sedangkan perangkat pembelajaran lainnya hanya sedikit yang memiliki.
5. Sedangkan perangkat yang diperlukan oleh guru kesemuanya adalah (dengan persentase kebutuhan 53,2%), hanya model yang sedikit responden menganggap perlu (hanya27%).

- Sekolah dari kelas 1-6 ada 4 sekolah.
- Sekolah dari kelas 2-6 ada 2 sekolah.
- Sekolah dari kelas 3 ada 1 sekolah.
- Sekolah dari kelas 4-6 ada 2 sekolah.
- Sekolah dari kelas 4 & 5 ada 1 sekolah.

Total sekolah yang memberikan ada 10 sekolah.

Kelas yang mendapatkan bahasa Jepang pada masing-masing sekolah

	KLS 1	2	3	4	5	6	
SD Saraswati 3 Denpasar (astin)	√	√	√	√	√	√	
SD widiatmika (jimbaran)	√	√	√	√	√	√	sekolah dr kls 1-6 ada 4 sekolah
SD saraswati 1 Denpasar (marhaeni)			√	√	√	√	sekolah dr klas 2-6 ada 2 sekolah
SD Saraswati 4 Denpasar (Lina)		√	√	√	√	√	sekolah dr kls 3: satu sekolah
SD Mutiara Sgr				√	√	√	dari kls 4-6 : 2 sekolah
SD Saraswati 2 Denpasar				√	√	√	kls 4 & 5 ada satu sekolah
SD Saraswati tabanan				√	√		Total sekolah yang memberikan ada:10 sekolah
SD Saraswati tabanan				√	√		
SD Saraswati 6 denpasar	√	√	√	√	√	√	
SD Saraswati 5 Denpasar		√	√	√	√	√	
SD Tunah Kasih Nusadua	√	√	√	√	√	√	

- **Jawaban Guru Terkait Angket**

	a	b	c	d	e							f	g						
					a	b	c	d	e	f	g		a	b	c	d	e	f	g
SD Saraswati 3 Denpasar (astin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
SD widiatmika (jimbaran)	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
SD saraswati 1 Denpasar (marh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
SD Saraswati 4 Denpasar (Lina)	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SD Mutiara Sgr	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
SD Saraswati 2 Denpasar	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
SD Saraswati tabanan	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
SD Saraswati tabanan	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
SD Saraswati 6 denpasar	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
SD Saraswati 5 Denpasar	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
SD Tunah Kasih Nusadua	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	8	2	5	4	3	4	4	4	6	9	6	10	7	7	5	7	7	5	3
%	73	18	45	36	27	36	36	36	55	82	55	90.9	64	64	45	64	64	45	27

a-hanya muatan lokal, belum ada MGMP :hanya pendidikan karakter
b-belum 100%, c-literasi dan karakter

a-belum ada buku panduannya, media kartu, model kertas dan benda nyata
media gambar, model dr kertas dan powerpoint
c-karakter, media kartu, model realia, buku ajar bergambar, G(f) media berbasis ICT

e-buku bergambar berwarna, media kartu, model realia
e-buku bergambar berwarna, media kartu bergambar, model dr kertas tp terlihat nyata
e-buku berwarna bergambar, media kartu ICT, model terlihat spt benda nyata G-buku berwarna bergambar, media kartu dan ICT, moel terlihat spt nyata

Dari 10 sekolah yang ada baru 7 sekolah yang sudah menerapkan K13 revisi, tetapi baru 2 sekolah yang sudah menggunakan K13 dalam pembelajaran bhasa jepang
dari 11 responden 10 (90,9%) menyatakan perlu/ sangat perlu dibuatkan perangkat pembelajaran yang sesuai k13 revisi
Perangkat pemeblajaran yang byk dimiliki sebesar 82% responden yg menyatakan memiliki adalah media pembelajaran berupa kartu bergambar, sedangkan perangkat pembelajaran lainnya hanya sedikit
sedangkan perangkat yang diperlukan oleh guru adalah kesemuanya (dengan persentase kebutuhan 53,2%), hanya model yang sedikit responden menganggap perlu (hanya 27%)

Warna kuning: Nomor pertanyaan pada angket
Warna biru: Persentase yang sudah ada ingin

Lampiran 03. Materi Silabus

Materi Pokok

1. **Salam sapaan (aisatsu)**
   - ❖ Salam sapaan
   - Ohayougozamasu
   - Konnichiwa
   - konbanwa
   - oyasuminasai
   - sayounara
   - arigatougozaimasu
   - ogenkidesuka

   - ❖ Penyebutan teman dan guru
   - Kalau menyebut nama teman menggunakan (san)
   - Penyebutan nama guru (sensei)

   Intruksi di dalam kelas :
   - Mouchido itte kudasai

2. **Memperkenalkan diri sendiri (jikoshoukai)**
   - ❖ Kosa kata
   - Hajimemashite
   - Menyebutkan nama (rima desu)
   - Asalnya darimana (tabanan karakimashita)
   - Dozouyoroshikuonegaishimasu

   Intruksi di dalam kelas :
   - Mouchido kiite kudasai

3. **Mengenal angka (1-20) (suuji)**
   - ❖ Kosa kata

Ichi	Juu ichi
Ni	Juu ni
San	Juu san
Yon/shi	Juu yon/shi
Go	Juu go
Roku	Juu roku
Nana/shichi	Juu nana/shichi

hachi	Juu hachi
kyuu	Juu kyuu
juu	Ni juu

Intruksi di dalam kelas :

- Mouchido itte kudasai

4. Mengenal warna (iro)

❖ Kosa kata

Merah	Akai
Kuning	kiiro
Hijau	Midori
Biru	Aoi
Hitam	Kuroi
Putih	Shiroi
Coklat	Chairo
Ungu	murasaki
Abu -abu	haiiro
Pink	Pinku
Orange	Orenji

Intruksi di dalam kelas :

- Kaite kudasai

5. Mengenal nama hari (youbi)

❖ Kosa kata

Hari minggu	Nichiyoubi
Hari senin	Getsuyoubi
Hari selasa	Kayoubi
Hari rabu	Suiyoubi
Hari kamis	Mokuyoubi
Hari jumat	Kinyoubi
Hari sabtu	Doyoubi

Intruksi di dalam kelas :

- Hon o yonde kudasai

6. Mengenal anggota tubuh (karada)

❖ Kosa kata

Kepala	Atama
Rambut	Kami
Mata	Me
Hidung	Hana
Telinga	Mimi
Mulut	kuchi
Gigi	Ha
Leher	Kubi
Tangan	Te
Kaki	Ashi
Perut	Onaka
Alis	Mayu

Intruksi di dalam kelas :

- Mite kudasai

7. Mengenal keluarga sendiri (watashi no kazoku)

❖ Kosa kata

Sofu	Kakek
Sobo	Nenek
Chichi	Ayah
Haha	Ibu
Oji	Paman
Oba	Bibi
Ani	Kakak laki-laki
Ane	Kakak perempuan
Otouto	Adik laki-laki
Imouto	Adik perempuan
Itoko	sepupu

❖ Jumlah orang

Hitori	Juu ichinin
Futari	Juu ninin
sannin	Juu sannin
yonin	Juu yonin
Gonin	Juu gonin
Rokunin	Juu rokunin
Shichinin	Juu shichinin
Hachinin	Juu hachinin
kyuunin	Juu kyuunin

Juunin	Ni juu nin

Intruksi di dalam kelas :

- Mouchido kiite kudasai

8. Keluarga orang lain (diah san no kazoku)

Ojiisan	Kakek orang lain
Obaasan	Nenek orang lain
Otousan	Ayah orang lain
Okaasan	Ibu orang lain
Oniisan	Paman orang lain
Oneesan	Bibi orang lain
Otoutosan	Kakak laki-laki orang lain
Imoutosan	Kakak perempuan orang lain

Intruksi di dalam kelas :

- Kotaete kudasai

9. Angka (21-100) (suuji 2)

❖ Kosa kata

Ni juu ichi	Roku juu
Ni juu ni	Roku juu ichi
Ni juu san	Roku juu ni
Ni juu yon	Roku juu san
Ni juu go	Roku juu yon/shi
Ni juu roku	Roku juu go
Ni juu nana/shichi	Roku juu roku
Ni juu hachi	Roku juu nana/shichi
Ni juu kyuu	Roku juu hachi
San juu	Roku juu kyuu
San juu ichi	Nana juu
San juu ni	Nana juu ichi
San juu san	Nana juu ni
San juu yon/shi	Nana juu san
San juu go	Nana juu yon/shi
San juu roku	Nana juu go

San juu nana/shichi	Nana juu roku
San juu hachi	Nana juu nana
San juu kyuu	Nana juu hachi
Yon juu	Nana juu kyuu
Yon juu ichi	Hachi juu
Yon juu ni	Hachi juu ichi
Yon juu san	Hachi juu ni
Yon juu yon/shi	Hachi juu san
Yon juu go	Hachi juu yon/shi
Yon juu roku	Hachi juu go
Yon juu nana/shichi	Hachi juu roku
Yon juu hachi	Hachi juu nana/shichi
Yon juu kyuu	Hachi juu hachi
Go juu	Hachi juu kyuu
Go juu ichi	Kyuu juu
Go juu ni	Kyuu juu ichi
Go juu san	Kyuu juu ni
Go juu yon/shi	Kyuu juu san
Go juu go	Kyuu juu yon/shi
Go juu roku	Kyuu juu go
Go juu nana/shichi	Kyuu juu roku
Go juu hachi	Kyuu juu nana/shichi
Go juu kyuu	Kyuu juu hachi
	Kyuu juu kyuu
	hyaku

Intruksi di dalam kelas :

- Mouchidou itte kudasai (pengulangan)

10. Umur anggota keluarga (nenrei)

❖ Kosa kata

1	Issai	11	Juu issai
2	Nisai	12	Juu ni sai
3	Sansei	13	Juu san sai
4	Yonsai	14	Juu yon sai
5	Gosai	15	Juu go sai
6	Rokusai	16	Juu roku sai
7	Nanasai	17	Juu nana sai
8	Hassai	18	Juu hassai
9	Kyuusai	19	Juu kyuu sai
10	Jussai	20	Hatachi

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) Dina san wa nan sai desuka
- (+) Dina san wa 18 sai desu

Intruksi di dalam kelas :

- Kiite kudasai (Pengulangan)

11. Tanggal Ulang Tahun (tanjoubi)

❖ Kosa kata

(Bulan)

1 （ichi gatsu ）	7（shichi gatsu ）
2 （ni gatsu ）	8（hachi gatsu ）
3（san gatsu）	9（ku gatsu ）
4（shi gatsu ）	10（juu gatsu ）
5（go gatsu ）	11（juu ichi gatsu ）
6（roku gatsu ）	12（juu ni gatsu ）

(tanggal)

1 （tsuitachi）	１１（juu ichi nichi）	２１（ni juu ichi nichi）
2 （futsuka）	１２（juu ni nichi）	２２（ni juu ni nichi）
3 （mikka）	１３（juu san nichi）	２３（ni juu san nichi）
4 （yokka）	１４（juu yokka ）	２４（ni juu yokka）
5 （itsuka）	１５（juu go nichi）	２５（ni juu go nichi）
6 （muika）	１６（juu roku nichi）	２６（ni juu roku nichi）
7 （nanoka）	１７（juu shichi nichi）	２７（ni juu shichi nichi）
8 （youka ）	１８（juu hachi nichi）	２８（ni juu hachi nichi）
9 （kokonoka）	１９（juu ku ichi）	２９（ni juu ku nichi）
１０（tooka）	２０（hatsuka）	３０（san juu nichi）

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) Otanjyoubi wa itsu desuka.
- (+) ichigatsu hatsuka desu.

Intruksi di dalam kelas :

- Kotaete kudasai (pengulangan)

12. Waktu (jikan)

❖ Kosa kata

(jam)

1 （ichi ji）	7（shichi ji）
2（ni ji ）	8（hachi ji）
3（san ji）	9（ku ji）
4（yo ji）	10（juu ji）
5（go ji ）	11（juu ichi ji）
6（roku ji）	12（juu ni ji）

(menit)

5 （go fun）	35（san juu go fun）
10（juppun）	40（yon juupun）
15 （juu go fun）	45（yon juu go fun）
20 （ni juu pun）	50（go juupun）
25 （ni juu go fun）	55（go juu go fun）
30（san juupun）	60（roku juupun）

ごぜん（AM）ごご（PM）

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) Ima nan ji desuka
- (+) Ima 8 ji 15 fun desu

Intruksi di dalam kelas :

- Mouchido itte kudasai (pengulangan)

13. Kendaraan/alat transformasi (norimono)

❖ Kosa kata

Kuruma （mobil）
jitensha（sepeda）
baiku（sepeda motor）
densha（kereta api）
basu（bus）
takushii(taksi)
torakku（truk）
chikatetsu（kereta api bawah tanah ）

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) nande gakkou e ikimasuka
- (+) jitensha de gakkou e ikimasu

Intruksi di dalam kelas :

- Pachi pachi kudasai

14. Nama benda di kelas (kyoushitsu)

❖ Kosa kata

Kokuban（papan tulis ）	mado（jendela）
kokubankeshi（penghapus papan）	doa（pintu）
chouku（kapur tulis）	karendaa（kalender）
tsukue（meja）	e（gambar）
isu（kursi）	chizu（peta）
shashin（foto）	kabin（pas bunga）
gomibako（sampah）	houki（sapu）
maakaa（spidol）	hon（buku）
nouto（catatan harian）	jisho（kamus）
kyoukasho（buku pelajaran）	kami（kertas）
enpitsu（pensil）	keshigomu（penghapus）
pen（pulpen）	monosashi（penggaris）

fudebako（kotak pensil）	kaban（tas）
tokei（jam）	Eakon (AC)

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) kore/sore/are wa nan desuka.
- (+) kore/sore/are wa pen desu.

Intruksi di dalam kelas :

- Kaite kudasai

15. Nama ruangan di sekolah (gakkou)

❖ Kosa kata

kouchoushitsu（ruang kepala sekolah）	shokudou（kantin）
shokuinshitsu（ruang guru）	toire（toilet）
toshoshitsu（ruang perpustakaan）	hokenshitsu（UKS）
jimushitsu（ruang tata usaha）	kantin（kantin）
taiikukan（gedung olahraga）	

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) A san wa doko desuka
- (+) shokudou desu.

Intruksi di dalam kelas :

- yonde kudasai

16. Ruang di rumah (uchi)

❖ Kosa kata

- Heya （kamar）
- Ima（ruang tamu）
- Toire（toilet）
- yokushitsu（kamar mandi）
- daidokoro（dapur）
- niwa（halaman）

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) koko/soko/asoko wa nan desuka
- (+) koko/soko/asoko wa toire desu.

Intruksi di dalam kelas :
- itte kudasai

17. Nama benda di dalam rumah (mono)

❖ Kosa kata

Tsukue （meja）	Makura （bantal）
Isu （kursi）	Moufu (selimut)
sofaa（sofa）	Tatami （tikar tatami）
beddo（ranjang）	Kaaten (gorden)
mattoresu（kasur）	Gomibako （kotak sampah）
Houki （sapu）	Kagami （cermin）
kabin（pas bunga）	Tana （lemari）
kushi（sisir）	Hikidashi （laci）
Hondana （rak buku）	Koppu （gelas）
Naifu （pisau）	Fooku （sendok garpu）
Supuun（sendok）	

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) kore/sore/are wa nan desuka.
- (+) kore/sore/are wa supuun desu.

Intruksi di dalam kelas :
- Ooki koe de itte kudasai

18. Binatang kesukaan (doubutsu)

❖ Kosa kata

Tori （burung）	Kaeru （katak）
Neko （kucing）	Uma （kuda）
Inu （anjing）	Nezumi （tikus）
Sakana（ikan）	Buta （babi）

Kame （kuara-kura）	Hebi （ular）
Ushi （sapi）	Raion （singa）
Zou （gajah）	Usagi （kelinci）
Ahiru （bebek）	Saru （monyet）
Yagi （kambing）	Kuma （beruang）
Same （hiu）	Iruka （lumba-lumba）
Gachou （angsa）	Wani （buaya）

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) Inu ga suki desuka
- (+) hai, inu ga suki desu
- (-) iie, inu ga sukidewaarimasen.

Intruksi di dalam kelas :

- Mouchido kiite kudasai (Pengulangan)

19. Buah-buahan kesukaan (kudamono)

❖ Kosa kata

Ringo （appel）	Remon （lemon）
Mikan （jeruk）	Banana （pepaya）
Ichigo （stroberi）	Meron （melon）
Budou （anggur）	Dorian （durian）
Suika （semangka）	mangosuchin（manggis）
sakuranbou（ceri）	mangoo（mangga）
kokonattsu（kelapa）	Zakuro （buah delima）
Sutaafuruutsu (belimbing)	Jakkufuruutsu (nangka)

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) Suika ga suki desuka
- (+) Hai, suika ga suki desu
- (-) Iie, suika ga sukidewaarimasen.

Intruksi di dalam kelas :

- Mouchido mite kudasai (Pengulangan)

20. Makanan dan minuman kesukaan (tabemono to nomimono)

❖ Kosa kata

Raamen（ramen）	Miruku (susu)
Soba （mie soba）	aisutii（es the）
sushi（susi）	koohii（kopi）
Bakuwan (bakwan)	koucha（teh）
Mi goren（mie goreng）	Ocha （the hijau）
mi ayamu （mie ayam）	juusu（jus）
Nashi goren（nasi goreng）	mizu（air）
bakuso（bakso）	Wain （wine）
Sate (sate)	biiru（bir）
Rendan (rendang)	sake（alkohol）

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) miruku ga suki desuka
- (+) hai, miruku ga suki desu
- (-) iie, miruku ga sukidewaarimasen.

Intruksi di dalam kelas :

- Mouchido kiite kudasai (Pengulangan)

21. Pekerjaan/profesi orang tua (shigoto)

❖ Kosa kata

Koumuin（PNS）	Keisatsukan（polisi）
Kaishain（Karyawan）	Isha（dokter）
Ginkouin （pegawai bank）	Kyoushi（guru）
Gunjin（tentara）	Nouka（petani）
Enjinia （insinyur）	Ryoushi（nelayan）
shufu（ibu rumah tangga）	Shougakusei（anak sekolah dasar）
Chuugakusei （anak SMP）	Koukousei（anak SMA）
Daigakusei（mahasiswa）	

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) otousan wa isha desuka
- (+) hai, chichi wa isha desu
- (-) iie, chichi wa isha dewaarimasen

Intruksi di dalam kelas :
- Kaite kudasai

22. Nama-nama Negara (kuni)

❖ Kosa kata

indonesia（indonesia）	oranda（belanda）	Iran （iran）
chuugoku（china）	firipina（filipina）	Eikoku（inggris）
kankoku（korea）	Nihon （jepang）	Tai （tailand）
taiwan（taiwan）	Betonamu（vietnam）	Amerika （amerika）
honkon（honkon）	oosutoraria（australia）	mareesia（malaysiaa）
doitsu（jerman）	Itaria（itaria）	Buraziru （brazil）

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) B san wa doko karakimashitaka
- (+) watashi wa Indonesia karakimashita

Intruksi di dalam kelas :
- Minasan isshoni itte kudasai (Pengulangan)

23. Letak suatu benda (kyoten)

❖ Kosa kata
- Ue （atas ）
- Naka （tengah）
- Shita （bawah）
- Tonari （sebelah）
- Ushiro （belakang）
- Mae （depan）
- Soto （luar）

- Yoko（samping）

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) kaban no naka ni nani ga arimasuka
- (+) kaban no naka ni hon to enpitsu ga arimasu

Intruksi di dalam kelas :
- itte kudasai

24. Hobi sendiri dan teman (shumi)

❖ Kosa kata
- Pinpon （pinpon）
- Bareebooru（volly）
- Badominton（badminton）
- Tenisu（tenis）
- basukettobooru（basket）
- sakkaa（sepak bola）
- shiratto（silat）
- karate （karate）
- dansu （dansa）
- baree（balet）

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) shumi wa nandesuka
- (+) shumi basukketobouru desu

Intruksi di dalam kelas :
- Mite kudasai (pengulangan)

25. Kepemilikan benda (watshi no mono)

❖ Kosa kata

Tokei （jam）	Kyoukasho （buku pelajaran）
fudebako（kotak pensil）	Nooto （catatan harian）
Pen （pulpen）	E （gambar）

maakaa（spidol）	Hon （buku）
Jisho （kamus）	Keshigomu （penghapus）
Kaban （tas）	Monosashi （penggaris）
Kutsu （sepatu）	Jaketto （jaket）
Enpitsu （pensil）	

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) kore wa anata no pen desuka
- (+) hai, sore wa watashi no pen desu
- (-) iie, sore wa watashi no pen dewaarimasen

Intruksi di dalam kelas :
- Isshoni itte kudasai (pengulangan)

26. Kondisi benda (keiki)

Ookii （besar）	Chisai （kecil）
Hiroi （luas/lebar）	Semai （sempit）
Atarashii （baru）	Furui （lama）
Akarui （terng）	Kurai （gelap）
Hosoi （tipis）	Futoi (tebal）

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) B san no uchi wa ookii desuka
- (+) hai, ookii desu
- (-) iie, chisai desu

Intruksi di dalam kelas :
- Mite kudasai (pengulangan)

27. Kegiatan sehari-hari (nani o shimasuka)

❖ Kosa kata

Bentuk positif（ます）	**Bentuk negative（ません）**
Asobimasu （bermain）	Asobimasen
Eiga wo mimasu （menonton film）	Eiga wo mimasen

Souji shimasu （bersih-bersih）	Souji shimasen
Sanpo shimasu（jalan-jalan）	Sanpo shimasen
Kaimono shimasu （berbelanja）	Kaimono shimasen
Oyogimasu （berenang）	Oyogimasen
Aimasu （bertemu）	Aimasen
Gohan wo tabemasu （makan）	Gohan wo tabemasen
Ongaku wo kikimasu（mendengarkan musik）	Ongaku wo kikimasen
Hon wo yomimasu（membaca buku）	Hon wo yomimasen
Okimasu （bangun）	Okimasen
Nemasu（tidur）	Nemasen

❖ Ungkapan yang digunakan

- (?) maiasa, soujishimasuka
- (+) hai, maiasa souji shimasu
- (-) iie, maiasa souji shimasen

Intruksi di dalam kelas :

- Mite kudasai

28. Jadwal kegiatan di rumah (nanji ni okimasuka)

❖ Kosa kata

- ０５：３０ (okimasu)
- ０６：００ （mizu wo abimasu）
- ０６：３０ （asa gohan wo tabemasu）
- ０７：００ （gakkou e ikimasu）
- ０７：３０－０１：３０ （gakkou e benkyoushimasu）
- ０２：００ （gohan wo tabemasu）
- ０３：００ （yasumimasu ）
- ０３：３０ （asobimasu）
- ０６：００ （oinori wo shimasu）

- ０７：００-０９：３０（benkyoushimasu）
- １０：００（nemasu）

  Gozen : Jam 1 pagi – 12 siang
  Gogo : Jam 1 siang – 12 malam

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) A san wa nan ji ni okimasuka
- (+) watashi wa 5 ji han ni okimasu
- (?) gakkou de nanji kara nanji made benkyoushimasuka

Intruksi di dalam kelas :
- Yonde kudasai

29. Kegiatan yang berurutan (nanji made, nanji kara benkyoushimasuka)

❖ Kosa kata
- Mai asa 5 ji han ni okimasu. 6 ji ni mizu wo abimasu. 6 ji han ni asa gohan wo tabemasu. Soshite, gakkou e ikimasu. 7 ji han ni kara 1 ji han made benkyoushmasu. 3 ji ni yasumimasu. Sore kara 3 ji han ni asobimasu. 6 ji ni oinori wo shimasu. Uchi de 7 ji ni. kara 9 ji han made benkyoushimasu. 10 ji ni nemasu

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) A san wa 3 ji ni nani wo okimasuka
- (+) 3 ji ni asobimasu

Intruksi di dalam kelas :
- Kotaete kudasai (Pengulangan)

30. Mengajak teman beraktifitas (ikimashouka)

❖ Kosa kata
- Umi （laut）
- Yama (gunung）
- Mizu umi（danau）
- Doubutsuen（kebun binatang）
- yuenchi（tempat hiburan）
- kouen（taman）
- taki（air terjun）

- fuuru（kolam renang）
- biichi（pantai）
- onsen（air panas）
- hakubutsukan（museum）
- shokubutsuen（kebun raya）

❖ Ungkapan yang digunakan
- (?) isshoni yama he ikimashouka
- (+) idesune, ikimashou
- (-) sumimasen, chotto….

Intruksi di dalam kelas :
- Mite kudasai

Lampiran 04. Angket Uji Ahli Materi Silabus Tahap Awal

ANGKET PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG BERBASIS STANDAR PROSES KURIKULUM 2013 REVISI UNTUK SEKOLAH DASAR DI BALI

UJI AHLI MATERI

Nama Ahli : Dra. Made Sri Indriani, M.Hum.

Jabatan : Dosen Bahasa Indonesia

NIP : 196104131986032001

Petunjuk Umum

Sehubungan dengan pengembangan silabus pembelajaran bahasa Jepang berbasis standar proses kurikulum 2013 revisi untuk sekolah dasar di Bali, dimohon kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian/pendapat/komentar pada kolom yang telah disediakan. Penilaian/pendapat/komentar dari Bapak/Ibu akan sangat berpengaruh terhadapkelayakan silabus bahasa Jepang yang telah dibuat dalam penelitian ini.

Petunjuk Khusus

1. Tuliskan nama Anda pada bagian yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tuliskan komentar, kritik, dan saran perbaikan pada bagian yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Sangat Sesuai (SS) = 5
Sesuai (S) = 4
Cukup Sesuai (CS) = 3
Kurang Sesuai (KS) = 2
Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1

NO	KOMPONEN	SKALA PENILAIAN					KET.
		1	2	3	4	5	
1	**KELAYAKAN ISI** - Komponen Silabus sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 revisi				✓		
	- Dalam Silabus sudah memunculkan keterampilan abad 21, PPK serta literasi					✓	
	- Penyajian materi sesuai dengan hasil analisis kebutuhan.					✓	
	- Kesesuaian materi dengan KI/KD dan indikator				✓		
	- Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan peserta didik					✓	
	- Kegiatan pembelajaran menuntun keterampilan abad 21, PPK serta literasi					✓	
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan isi: - Komponen silabus belum memuat sumber belajar, segera dilengkapi.						
2	**Kelayakan Penyajian** - Ketepatan dan kebenaran sistematika penulisan.					✓	
	- Kerapian format silabus pada tiap bab.				✓		
	- Penyajian materi secara berjenjang (dari mudah ke sulit).					✓	
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan penyajian: - Format silabus diperlebar agar kata tidak terpotong						

3	**Penggunaan Bahasa** - Penggunaan bahasa efektif dan mudah dipahami.					✓	
	- Kosakata dan pola kalimat sesuai dengan judul materi.					✓	
	- Penggunaan kosakata sederhana dan mudah dipahami.				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai Penggunaan Bahasa: Agar diperhatikan penggunaan kata, sesuai dengan subjek katanya.						

Singaraja, 16 September 2019

Uji Ahli

Dra. Made Sri Indriani, M. Hum.

NIP. 196104131986032001

Scanned with CamScanner

Lampiran 05. Angket Uji Ahli Materi Silabus Tahap Awal

ANGKET PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG BERBASIS STANDAR PROSES KURIKULUM 2013 REVISI UNTUK SEKOLAH DASAR DI BALI

UJI AHLI MATERI

Nama Ahli : Ni Nengah Suartini, M.A.,Ph.D.,

Jabatan : Dosen

NIP : 19740421205012001

Petunjuk Umum

Sehubungan dengan pengembangan silabus pembelajaran bahasa Jepang berbasis standar proses kurikulum 2013 revisi untuk sekolah dasar di Bali, dimohon kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian/pendapat/komentar pada kolom yang telah disediakan. Penilaian/pendapat/komentar dari Bapak/Ibu akan sangat berpengaruh terhadapkelayakan silabus bahasa Jepang yang telah dibuat dalam penelitian ini.

Petunjuk Khusus

1. Tuliskan nama Anda pada bagian yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tuliskan komentar, kritik, dan saran perbaikan pada bagian yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Sangat Sesuai (SS) = 5
Sesuai (S) = 4
Cukup Sesuai (CS) = 3
Kurang Sesuai (KS) = 2
Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1

NO	KOMPONEN	SKALA PENILAIAN					KET.
		1	2	3	4	5	
1	**KELAYAKAN ISI** - Komponen Silabus sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 revisi					✓	
	- Dalam Silabus sudah memunculkan keterampilan abad 21, PPK serta literasi					✓	
	- Penyajian materi sesuai dengan hasil analisis kebutuhan.					✓	
	- Kesesuaian materi dengan KI/KD dan indikator					✓	
	- Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan peserta didik					✓	
	- Kegiatan pembelajaran menuntun keterampilan abad 21, PPK serta literasi					✓	
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan isi: - Sudah Bagus						
2	**Kelayakan Penyajian** - Ketepatan dan kebenaran sistematika penulisan.					✓	
	- Kerapian format silabus pada tiap bab.					✓	
	- Penyajian materi secara berjenjang (dari mudah ke sulit).					✓	
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan penyajian: - Sudah bagus						

3	**Penggunaan Bahasa** - Penggunaan bahasa efektif dan mudah dipahami.					✓	
	- Kosakata dan pola kalimat sesuai dengan judul materi.					✓	
	- Penggunaan kosakata sederhana dan mudah dipahami.					✓	
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai Penggunaan Bahasa: Sudah bagus !						

Singaraja, 26 September 2019

Uji Ahli

Ni Nyoman Sartini

NIP. 197404212005012001.

Scanned with CamScanner

Lampiran 06. Angket Uji Ahli Materi Silabus Tahap Lanjutan

ANGKET PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG BERBASIS STANDAR PROSES KURIKULUM 2013 REVISI UNTUK SEKOLAH DASAR DI BALI

UJI AHLI MATERI

Nama Ahli : Dra. Made Sri Indriani, M.Hum.

Jabatan : Dosen Bahasa Indonesia

NIP : 196104131986032001

Petunjuk Umum

Sehubungan dengan pengembangan silabus pembelajaran bahasa Jepang berbasis standar proses kurikulum 2013 revisi untuk sekolah dasar di Bali, dimohon kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian/pendapat/komentar pada kolom yang telah disediakan. Penilaian/pendapat/komentar dari Bapak/Ibu akan sangat berpengaruh terhadapkelayakan silabus bahasa Jepang yang telah dibuat dalam penelitian ini.

Petunjuk Khusus

1. Tuliskan nama Anda pada bagian yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tuliskan komentar, kritik, dan saran perbaikan pada bagian yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Sangat Sesuai (SS) = 5
Sesuai (S) = 4
Cukup Sesuai (CS) = 3
Kurang Sesuai (KS) = 2
Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1

NO	KOMPONEN	SKALA PENILAIAN					KET.
		1	2	3	4	5	
1	**KELAYAKAN ISI** - Komponen Silabus sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 revisi					✓	
	- Dalam Silabus sudah memunculkan keterampilan abad 21, PPK serta literasi					✓	
	- Penyajian materi sesuai dengan hasil analisis kebutuhan.					✓	
	- Kesesuaian materi dengan KI/KD dan indikator					✓	
	- Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan peserta didik					✓	
	- Kegiatan pembelajaran menuntun keterampilan abad 21, PPK serta literasi					✓	
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan isi: -						
2	**Kelayakan Penyajian** - Ketepatan dan kebenaran sistematika penulisan.				✓		
	- Kerapian format silabus pada tiap bab.				✓		
	- Penyajian materi secara berjenjang (dari mudah ke sulit).					✓	
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan penyajian: - Sistematika penulisan dalam penomoran pada setiap sub/bagian perlu dicermati sehingga menjadi lebih jelas						

3	**Penggunaan Bahasa** - Penggunaan bahasa efektif dan mudah dipahami.					✓	
	- Kosakata dan pola kalimat sesuai dengan judul materi.					✓	
	- Penggunaan kosakata sederhana dan mudah dipahami.					✓	
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai Penggunaan Bahasa: –						

Kesimpulan

Silabus ini dinyatakan :

1. Layak tanpa revisi
2. Layak dengan revisi
3. Tidak layak

(mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 30 September 2019

Uji Ahli

Dra. Made Sri Indriani, M.Hum.

NIP. 196104131986032001

Scanned with CamScanner

Lampiran 07. Angket Uji Ahli Materi Silabus Tahap Lanjutan

ANGKET PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG BERBASIS STANDAR PROSES KURIKULUM 2013 REVISI UNTUK SEKOLAH DASAR DI BALI

UJI AHLI MATERI

Nama Ahli : DS. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S, M.Si

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jepang

NIP : 198705122012122001

Petunjuk Umum

Sehubungan dengan pengembangan silabus pembelajaran bahasa Jepang berbasis standar proses kurikulum 2013 revisi untuk sekolah dasar di Bali, dimohon kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian/pendapat/komentar pada kolom yang telah disediakan. Penilaian/pendapat/komentar dari Bapak/Ibu akan sangat berpengaruh terhadapkelayakan silabus bahasa Jepang yang telah dibuat dalam penelitian ini.

Petunjuk Khusus

1. Tuliskan nama Anda pada bagian yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tuliskan komentar, kritik, dan saran perbaikan pada bagian yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Sangat Sesuai (SS) = 5
Sesuai (S) = 4
Cukup Sesuai (CS) = 3
Kurang Sesuai (KS) = 2
Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1

NO	KOMPONEN	SKALA PENILAIAN					KET.
		1	2	3	4	5	
1	**KELAYAKAN ISI** - Komponen Silabus sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 revisi					✓	
	- Dalam Silabus sudah memunculkan keterampilan abad 21, PPK serta literasi				✓		
	- Penyajian materi sesuai dengan hasil analisis kebutuhan.				✓		
	- Kesesuaian materi dengan KI/KD dan indikator					✓	
	- Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓		
	- Kegiatan pembelajaran menuntun keterampilan abad 21, PPK serta literasi				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan isi: - Sudah sesuai						
2	**Kelayakan Penyajian** - Ketepatan dan kebenaran sistematika penulisan.				✓		
	- Kerapian format silabus pada tiap bab.				✓		
	- Penyajian materi secara berjenjang (dari mudah ke sulit).				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan penyajian: - Sistematika penulisan di setiap bab kuraang *user Friendly*, mungkin ada judul utama setelah itu dibawahnya dijelaskan pemeparan materi. Selanjutan tulis judul materi per- pertemuan.						

3	**Penggunaan Bahasa** - Penggunaan bahasa efektif dan mudah dipahami.						✓
	- Kosakata dan pola kalimat sesuai dengan judul materi.					✓	
	- Penggunaan kosakata sederhana dan mudah dipahami.						✓
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai Penggunaan Bahasa: cek typo						

Kesimpulan

Silabus ini dinyatakan :

1. Layak tanpa revisi
2. Layak dengan revisi (dilingkari)
3. Tidak layak

(mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 22 Jan ~~September~~ 2020

Uji Ahli

Dr Kadek Er...

NIP. 198705122 2012122001

Scanned with CamScanner

Lampiran 08. Angket Uji Coba Silabus Tahap Awal

ANGKET PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG BERBASIS STANDAR PROSES KURIKULUM 2013 REVISI UNTUK SEKOLAH DASAR DI BALI

UJI AHLI MATERI

Nama Ahli : Gede Widiada, A.Md

Jabatan : Guru Pembina Ekstrakurikuler Bahasa Jepang

NIP : -

Petunjuk Umum

Sehubungan dengan pengembangan silabus pembelajaran bahasa Jepang berbasis standar proses kurikulum 2013 revisi untuk sekolah dasar di Bali, dimohon kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian/pendapat/komentar pada kolom yang telah disediakan. Penilaian/pendapat/komentar dari Bapak/Ibu akan sangat berpengaruh terhadapkelayakan silabus bahasa Jepang yang telah dibuat dalam penelitian ini.

Petunjuk Khusus

1. Tuliskan nama Anda pada bagian yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tuliskan komentar, kritik, dan saran perbaikan pada bagian yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Sangat Sesuai (SS) = 5
Sesuai (S) = 4
Cukup Sesuai (CS) = 3
Kurang Sesuai (KS) = 2
Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1

NO	KOMPONEN	SKALA PENILAIAN					KET.
		1	2	3	4	5	
1	**KELAYAKAN ISI** - Komponen Silabus sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 revisi				✓		
	- Dalam Silabus sudah memunculkan keterampilan abad 21, PPK serta literasi				✓		
	- Penyajian materi sesuai dengan hasil analisis kebutuhan.				✓		
	- Kesesuaian materi dengan KI/KD dan indikator				✓		
	- Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓		
	- Kegiatan pembelajaran menuntun keterampilan abad 21, PPK serta literasi				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan isi: - Semua komponen silabus terkait kelayakan isi terutama kurikulum yang digunakan sudah sesuai, di dalam silabus sudah dimunculkan keterampilan abad 21 dan penyajian materi sesuai dengan analisis kebutuhan dan perkembangan peserta didik.						
2	**Kelayakan Penyajian** - Ketepatan dan kebenaran sistematika penulisan.					✓	
	- Kerapian format silabus pada tiap bab.					✓	
	- Penyajian materi secara berjenjang (dari mudah ke sulit).				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan penyajian: - Sistematika penulisan sudah tepat dan benar, format silabus dalam tiap bab sudah rapid an penyajian materi sudah berjenjang dari tingkat yang lebih mudah ketingkat yang lebih sulit.						

3	**Penggunaan Bahasa** - Penggunaan bahasa efektif dan mudah dipahami.				✓		
	- Kosakata dan pola kalimat sesuai dengan judul materi.				✓		
	- Penggunaan kosakata sederhana dan mudah dipahami.				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai Penggunaan Bahasa: Penggunaan bahasa berupa kosakata dan pola kalimat mudah dipahami, sesuai dengan judul materi, sederhana dan mudah dipahami.						

Kesimpulan

Silabus ini dinyatakan :

1. Layak tanpa revisi
2. Layak dengan revisi
3. Tidak layak

(mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 24 Januari 2020

Uji Ahli

Gede Widiada

NIP.

Scanned with CamScanner

Lampiran 09. Angket Uji Coba Silabus Tahap Lanjutan

ANGKET PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG BERBASIS STANDAR PROSES KURIKULUM 2013 REVISI UNTUK SEKOLAH DASAR DI BALI

UJI AHLI MATERI

Nama Ahli : Gede Widiada, A.Md

Jabatan : Guru Pembina Ekstrakurikuler Bahasa Jepang

NIP : -

Petunjuk Umum

Sehubungan dengan pengembangan silabus pembelajaran bahasa Jepang berbasis standar proses kurikulum 2013 revisi untuk sekolah dasar di Bali, dimohon kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian/pendapat/komentar pada kolom yang telah disediakan. Penilaian/pendapat/komentar dari Bapak/Ibu akan sangat berpengaruh terhadapkelayakan silabus bahasa Jepang yang telah dibuat dalam penelitian ini.

Petunjuk Khusus

1. Tuliskan nama Anda pada bagian yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tuliskan komentar, kritik, dan saran perbaikan pada bagian yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Sangat Sesuai (SS) = 5
Sesuai (S) = 4
Cukup Sesuai (CS) = 3
Kurang Sesuai (KS) = 2
Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1

NO	KOMPONEN	SKALA PENILAIAN					KET.
		1	2	3	4	5	
1	**KELAYAKAN ISI** - Komponen Silabus sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 revisi				✓		
	- Dalam Silabus sudah memunculkan keterampilan abad 21, PPK serta literasi				✓		
	- Penyajian materi sesuai dengan hasil analisis kebutuhan.				✓		
	- Kesesuaian materi dengan KI/KD dan indikator				✓		
	- Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓		
	- Kegiatan pembelajaran menuntun keterampilan abad 21, PPK serta literasi				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan isi: - Semua komponen silabus terkait kelayakan isi terutama kurikulum yang digunakan sudah sesuai, di dalam silabus sudah dimunculkan keterampilan abad 21 dan penyajian materi sesuai dengan analisis kebutuhan dan perkembangan peserta didik.						
2	**Kelayakan Penyajian** - Ketepatan dan kebenaran sistematika penulisan.					✓	
	- Kerapian format silabus pada tiap bab.					✓	
	- Penyajian materi secara berjenjang (dari mudah ke sulit).				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai kelayakan penyajian: - Sistematika penulisan sudah tepat dan benar, format silabus dalam tiap bab sudah rapi dan penyajian materi sudah berjenjang dari tingkat yang lebih mudah ketingkat yang lebih sulit.						

3	**Penggunaan Bahasa** - Penggunaan bahasa efektif dan mudah dipahami.					✓	
	- Kosakata dan pola kalimat sesuai dengan judul materi.					✓	
	- Penggunaan kosakata sederhana dan mudah dipahami.				✓		
	Berikan komentar, pendapat dan saran perbaikannya mengenai Penggunaan Bahasa: Penggunaan bahasa berupa kosakata dan pola kalimat mudah dipahami, sesuai dengan judul materi, efektif dan mudah dipahami'.						

Kesimpulan

Silabus ini dinyatakan :

1. Layak tanpa revisi
2. Layak dengan revisi
3. Tidak layak

(mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 24 Januari 2020

Uji Ahli

Gede Widiada

NIP. -

Scanned with CamScanner

Lampiran 10. Produk silabus tahap awal

SILABUS SEKOLAH DASAR TAHAP AWAL

Satuan Pendidikan :Sekolah Dasar

MataPelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/Semester : -

Kompetensi Inti (KI)

KI-1 (Sikap Spiritual) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 (Sikap Sosial) : Menunjukan prilaku: a) jujur, b) disiplin, c) santun, d) percaya diri, e) peduli, dan f) bertanggung jawab dalam berinteraksi dengaan keluarga, guru, tetangga, dan negara.

KI- 3 (Pengetahuan) : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara: a) mengamati, b) menanya, c) mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI- 4 (Keterampilan) : menunjukan keterampilan berpikir dan bertindak: a) kreatif, b) produktif, c) kritis, d) mandiri, e) kolaboratif, dan f) komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaaraan	PPK	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai salam sapaan (*aisatsu*),*ojigi*, menyebutkan nama teman dan guru serta mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang salam sapaan *aisatsu* dan *ojigi* serta cara menyebutkan nama teman dan guru.	**Salam sapaan (*aisatsu*) dan *ojigi*, menyebutkan nama teman dan guru** • Kosa kata - Salam sapaan(*Ohayougozamasu, konnichiwa, konbanwa, oyasuminasai, sayounara, arigatougozaimasu, ogenkidesuka)* - Penyebutan teman dan guru (menyebut nama teman menggunakan *(….san*) dan penyebutan nama guru *(….sensei*))	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: gambar matahari terbit, siswa mengucapkan salam dalam bahasa Jepang *Ohayougozaimasu* • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti contoh: bagaimana cara menyebutkan nama teman dan guru dengan baik dan benar? • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan salam sapaan yang tepat • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (mengaitkan)**	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1Mengenal salam sapaan (*aisatsu*), pengenalan *Ojigi*, cara penyebutan teman dan guru serta ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2Dapat menyebutkan kosa kata sederhana tentang salam sapaan (*Aisatsu*) dan pengenalan *Ojigi* serta cara penyebutan teman dan guru dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan ungkapan yang digunakan dalam sapaan (*Aisatsu*) dan pengenalan *Ojigi* serta cara penyebutan teman dan guru dalam bahasa Jepang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	1 x 2 JP (1 kali pertemuan)	- Buku pelajaran yang relevan “Uki-uki Manabo” - Sumber internet yang sesuai dengan materi

		- Mengaitkan hubungan salam sapaan (*aisatsu*) dengan *ojigi* contoh: dalam mengucapkan salam sapaan (*aisatsu*) orang Jepang biasanya membungkuk (*ojigi*) • **Mengomunikasikan** - Mengomunikasikan ke depan mengenai salam sapaan (*aisatsu*) menggunakan media yang ada.					
3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai *jikoshoukai* (pengenalan diri) dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan	**Pengenalan Diri (jikoshoukai)** • Ungkapan yang digunakan - *Hajimemashite* - Dina desu - Singaraja *karakimashita* - *Dozouyoroshikuone gaishimasu*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: siswa mengamati video mengenai pengenalan diri (*jikoshoukai*) dalam bahasa Jepang • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang pengenalan diri (*jikoshoukai*)	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1Mengenal ungkapan pengenalan diri(*jikoshoukai*) dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2Dapat menyebutkan kosa kata sederhana mengenai pengenalan diri(*jikoshoukai*) dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan ungkapan yang digunakan dalam	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	1 x 2 JP (1 kali pertemua)	

ungkapan bahasa yang benar tentang *jikoshoukai* (pengenalan diri)		• **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan tentang pengenalan diri (*jikoshoukai*) yang tepat • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingka)** - Membandingkan pengenalan diri (jikoshoukai) di Jepang dengan di Indonesia • **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai pengenalan diri (*jikoshoukai*)		*jikoshoukai*(pengenalan diri) dalam bahasa Jepang			
3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai angka (1-20) dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan	**Angka (1-20) (suuji)** • Kosa kata (*ichi, ni, san,yon/shi, go, roku, nana/shichi, hachi, kyuu, juu, juu ichi, juu ni, juu san, juu yon/shi, juu go, juu roku, juu nana/shichi, juu*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. Contoh: Angka satu dibaca dalam bahasa Jepang adalah *ichi* • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1Mengenal angka (1-20) dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2Dapat menyebutkan angka (1-20) dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan	1 x 2 JP (1 kali pertemua)	

maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang angka (1-20)	*hachi, juu kyuu, ni juu)*	didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang angka (1-20) • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan angka (1-20) yang tepat • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (mengaitkan)** - Mengaitkan angka (1-20) dengan keberadaan suatu benda di dekatnya Contoh: menghitung jari kaki dan tangan dari (1-20) • **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai angka (1-20) menggunakan media yang ada Contoh: menggunakan media kartu yang berisi angka (1-20)		ungkapan yang digunakan tentang angka (1-20) dalam bahasa Jepang	Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio		

3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai warna dan pengenalan ungkapan perinthdalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang warna	**Warna (*iro*)** • Kosa kata (*akai, kiiro, midori, aoi, kuroi, shiroi, chairo, murasaki, haiiro, pinku, orenji*)	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. Contoh: warna buah apel adalah merah (*akai*) • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang warna (*iro*) • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyatan tertulis yang berkaitan dengan warna (*iro*) • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan warna (*iro*) benda dengan benda yang lainnya Contoh: membandingkan warna gambar buah apel (*akai*) dengan buah jeruk (*orenji*)	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1Mengenal warna ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2Dapat menyebutkan warna dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan ungkapan yang digunakan tentang warna dalam bahasa Jepang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	1 x 2 JP (1 kali pertemua)	

		• **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai warna (*iro*) menggunakan media kartu bergambar contoh: Menggunakan media kartu bergambar seperti gambar buah, bunga, dan binatang					
3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai nama-nama hari dan pengenalan ungkapan perintahdalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang nama-nama hari	**Nama hari (youbi)** • Kosa kata (*nichi youbi, getsu youbi, ka youbi, sui youbi, moku youbi, kin youbi, do youbi*)	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: nama hari minggu dalam bahasa Jepang adalah nichiyoubi • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang nama hari (*youbi*) • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1Mengenal nama-nama hari dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2Dapat menyebutkan nama-nama hari dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan ungkapan terkait dengan nama-nama hari dalam bahasa Jepang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	1 x 2 JP (1 kali pertemua)	

		yang berkaitan dengan nama hari (*youbi*) • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan hasil eksplorasi terkait dengan nama hari (*youbi*) contoh: menyimpulkan materi tentang nama hari (*youbi*), hari minggu (nichiyoubi), hari senin (*getsuyoubi*), hari selasa (*kayoubi*), dan sebagainya. • **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai nama-nama hari (*youbi*) contoh : menggunakan media seperti kalender dalam menyebutkan nama hari (*youbi*)					
3.2Menentukan informasi mengenai anggota tubuhdan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang	**Anggota tubuh (*karada*)** • Kosa kata (*atama, kami, me, hana, mimi, kuchi, ha, kubi, te, ashi,*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: gambar tangan dalam bahasa	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1Mengenal anggota tubuh dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.2.2Dapat menyebutkan nama	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan	1 x 2 JP (1 kali pertemua)	

4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan anggota tubuh baik dilakukan secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang	*onaka*, *mayu*)	Jepang adalah *te* • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang anggota tubuh (*karada*) • **Mengeksperimen/mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan anggota tubuh (*karada*) • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan hasil eksplorasi terkait dengan anggota tubuh (*karada*) contoh: menyimpulkan materi tentang nama anggota tubuh (*karada*) dari atas ke bawah. Kepala (*atama*), hidung (*hana*), telinga (*mimi)*, dan sebagainya.		anggota tubuh dalam bahasa Jepang 3.2.3Dapat mendeskripsikan informasi terkait nama anggota tubuh dalam bahasa bahasa Jepang 4.2.1Dapat mengemukakan informasi terkait dengan anggota tubuh dalam bahasa Jepang	/kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio		

		• **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai nama-nama anggota tubuh (*karada*) Contoh: menggunakan media kertas berwarna, patung, boneka dalam menyebutkan nama anggota tubuh (*karada*)					
3.2Menentukan informasi mengenai keluarga sendiridan pengenalan ungkapan perintahdalam bahasa Jepang 4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan keluarga sendiri baik dilakukan secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang	**Keluarga sendiri (watashi nokazoku)** • Kosa kata (sofu, sobo, chichi, *haha, oji, oba, ani, ane, otouto, imouto, itoko)* - Menyatakan jumlah orang (*hitori, futari, sannin, yonin, gonin, rokunin, shichinin, hachinin, kyuunin, juunin, juuichinin, juuninin, juusannin, juuyonin, juugonin, juurokunin, juushichinin, juuhachinin, juukyuunin,*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: mengamati video dalam penyebutan nama anggota keluarga (kazoku) • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang keluarga (*kazoku*) • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1Mengenal keluarga sendiri dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.2.2Dapat menyebutkan keluarga sendiri dalam bahasa Jepang 3.2.3Dapat mendeskripsikan informasi terkait keluarga sendiri dalam bahasa Jepang 4.2.1Dapat mengemukakan informasi tentang keluarga sendiri dalam bahasa Jepang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	1 x 2 JP (1 kali pertemua)	

	nijuunin)	mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan keluarga (*kazoku*） • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan hasil pengumpulan informasi terkait dengan keluarga (*kazoku*） - contoh: menyimpulkan materi tentang nama anggota keluarga (*kazoku*), haha (*haha), chichi (chichi), ani* (*ani)* dsb. • **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai nama-nama anggota keluarga (*kazoku* ） contoh: menggunakan media kertas berwarna, dalam menyebutkan nama keluarga (kazoku)					
3.2Menentukan informasi mengenai keluarga orang laindan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa	**Keluarga orang lain (Diah san no kazoku)** • Kosa kata (*ojiisan, obaasan,*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru.	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong	3.2.1Mengenal keluarga orang lain dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat	2 x 2 JP (2 kali pertemua)	

Jepang 4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan keluarga orang lain baik dilakukan secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang	*otousan, okaasan, oniisan, oneesan, otoutosan, imoutosa*n)	contoh: mengamati video dalam penyebutan nama anggota keluarga (*kazoku*) orang lain • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti tentang keluarga (*kazoku*) orang lain • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan keluarga (*kazoku*) orang lain • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan informasi yang didapat terkait dengan keluarga (*kazoku*) untuk penyebutan diri sendiri dengan keluarga (*kazoku*) untuk penyebutan orang lain	- Integritas	3.2.2Dapat menyebutkan keluarga orang lain dalam bahasa Jepang 3.2.3Dapat mendeskripsikan informasi terkait keluarga orang lain dalam bahasa Jepang 4.2.1Dapat mengemukakan informasi terkait keluarga orang lain dalam bahasa Jepang	- Jurnal Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio		

		contoh: membandingkan antara Ibu (haha) untuk penyebutan diri sendiri dengan Ibu (*okaasan*) untuk penyebutan orang lain • **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai nama-nama anggota keluarga (*kazoku*) orang lain contoh: menggunakan media kertas berwarna, buku bergambar dalam menyebutkan nama keluarga (*kazoku*) orang lain					
3.2Menentukan informasi mengenai angka (21-100) dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang	**Angka 21-100 (suuji 2)** • Kosa kata (*nijuuichi, nijuuni, nijuusan, nijuuyon/shi, nijuugo, nijuuroku, nijuunana/shichi, nijuuhachi, nijuukyuu, sanjuu, yonjuu, gojuu, rokujuu, nana juu, hachi juu, kyuu juu, hyaku*)	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: angka dua puluh satu dibaca dalam bahasa Jepang adalah *ni juu ichi* • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1Mengenal angka (21-100) dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.2.2Dapat menyebutkan angka (21-100) dalam bahasa Jepang 3.2.3Dapat mendeskripsikan informasi terkait angka (21-100) 4.2.1Dapat	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek	3 x 2 JP (3 kali pertemua)	

4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan angka 21-100 baik dilakukan secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang		dimengerti/dipahami tentang angka (21-100) • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan angka (21-100) yang tepat • **Mengasosiasikan/mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan informasi yang didapat terkait angka (21-100) • **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai angka (21-100) menggunakan media kartu contoh: menggunakan media kartu yang berisi angka (21-100)		mengemukakan informasi terkait angka (21-100) dalam bahasa Jepang	- Portofolio		
3.2Menentukan informasi mengenai umur anggota keluarga dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang	**Umur anggota keluarga (nenrei)** • Kosa kata *(issai, nisai, sansei, yonsai, gosai,*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1Mengenal kosa kata tentang umur anggota keluarga dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal	2 x 2 JP (2 kali pertemua)	

4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan umur anggota keluarga baik dilakukan secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang	*rokusai, nanasai, hassai, kyuusai, juu issai, juu ni sai, juu san sai, juu yon sai, juu go sai, juu roku sai, juu nana sai, juu hassai, juu kyuu sai, hatachi)* • Ungkapan yang digunakan *(?) Dina san wa nan sai desuka* *(+) Dina san wa 18 sai desu*	video dalam penyebutan umur (sai) anggota keluarga • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti tentang umur (*sai*) anggota keluarga • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan umur (sai) anggota keluarga • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan informasi yang didapat terkait dengan umur (*sai*) anggota keluarga contoh: membandingkan umur Ibu (*haha*) dengan umur ayah (*chichi*) • **Mengomunikasikan** - Melakukan dialog		3.2.2Dapat menyebutkan kosa kata umur anggota keluarga dalam bahasa Jepang 3.2.3Mengenal ungkapan yang digunakan tentang umur anggota keluarga dalam bahasa Jepang 3.2.4Dapat mendeskripsikan informasi terkait umur anggota keluarga dalam bahasa Jepang 4.2.1Dapat mengemukakan informasi terkait umur anggota keluarga dalam bahasa Jepang	Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio		

		sederhana dengan teman contoh : A : Dina san wa nan sai desuka B : watashi wa 18 sai desu					
3.3Memahami informasi mengenai tanggal ulang tahun dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan tanggal ulang tahun secara lisan maupun tertulis	**Tanggal ulang tahun (tanjyoubi)** • Kosa kata Bulan *(ichi gatsu, ni gatsu, san gatsu, shi gatsu, go gatsu, roku gatsu, shichi gatsu, hachi gatsu, ku gatsu, juu gatsu, juu ichi gatsu, juu ni gatsu*) Tanggal (*Tsuitachi, futsuka, mikka, yokka, itsuka, muika, nanoka, youka, kokonoka, tooka, juu ichi nichi, juu ni nichi, juu san nichi, juu yokka, juu go nichi, juu roku nichi, juu shichi nichi, juu hachi nichi, juu ku ichi, hatsuka, ni juu ichi nichi, ni juu ni nichi, ni juu san nichi, ni*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati video dalam penyebutan tanggal ulang tahun (*tanjyoubi*) • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti tentang tanggal ulang tahun (*tanjyoubi*) • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan tanggal ulang	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.3.1Mengenal kosa kata tentang tanggal ulang tahun dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.3.2Dapat menyebutkan tanggal ulang tahun dalam bahasa Jepang 3.3.3Mengenal ungkapan yang digunakan tentang tanggal ulang tahun dalam bahasa Jepang 3.3.4Dapat memahami informasi terkait tanggal ulang tahun dalam bahasa Jepang 4.3.1Dapat menggunakan ungkapan yang menyatakan tanggal ulang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahua /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemua)	

dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	*juu yokka, ni juu go nichi, ni juu roku nichi, ni juu shichi nichi, ni juu hachi nichi, ni juu ku nichi, san juu nichi)* • Ungkapan yang digunakan *(?) Otanjyoubi wa itsu desuka.* *(+) ichigatsu hatsuka desu.*	tahun （tanjyoubi） • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan informasi yang diproleh dengan bahasa Indonesia terkait dengan tanggal ulang tahun (*tanjyoubi*） contoh: Penyebutan ulang tahun di Indonesia dimulai dari tanggal, bulan, dan tahun. Sedangkan di Jepang berbalik dari tahun, bulan baru tanggal. • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : *A : Otanjyoubi wa itsu desuka.* *B : ichigatsu hatsuka desu.*		tahun			
3.3Memahami informasi mengenai waktu (jikan) dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang	**Waktu (jikan)** • Kosa kata (Jam) *Ichi ji, ni ji, san ji, yo ji, go ji, roku ji,*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.3.1Mengenal kosa kata tentang waktu (jikan) ungkapan perintah dan dalam bahasa Jepang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal	2 x 2 JP (2 kali pertemua)	

4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan waktu (jikan) secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	*shichi ji, hachi ji, ku ji, juu ji, juu ichi ji, juu ni ji* *(menit)* *go fun, juppun, juu go fun, ni juu pun, ni juu go fun, san juupun, san juu go fun, yon juupun, yon juu go fun, go juupun, go juu go fun, roku juupun* • Ungkapan yang digunakan *(?) Ima nan ji desuka* *(+) Ima 8 ji 15 fun desu*	video dalam penyebutan waktu/jam dalam bahasa Jepang • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti tentang waktu (*jikan*) • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan waktu (*jikan*) • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan informasi yang diproleh dari apa yang diamati contoh: membandingkan penggunaan fun dan pun • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman		3.3.2Dapat menyebutkan waktu (jikan) dalam bahasa Jepang 3.3.3Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai waktu (jikan) dalam bahasa Jepang 3.3.4Dapat memahami informasi mengenai waktu (jikan) dalam bahasa Jepang 4.3.1Dapat menggunakan ungkapan tentang waktu (jikan) dalam bahasa Jepang	Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio		

		contoh : *A : Ima nan ji desuka* *B : Ima 8 ji 15 fun desu*					
3.3Memahami informasi mengenai kendaraan/alat transportasi dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan kendaraan/alat transportasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa	**Kendaraan/alat transfortasi (norimono)** • Kosa kata (*Kuruma, jitensha, baiku, densha, basu, takushii, torakku, chikatets*u) • Ungkapan yang digunakan (?) *nande gakkou eikimasuka* *(+) jitensha de gakkou eikimasu*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati video kendaraan sepeda (*jitensha*), sepeda motor (*baiku*) dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti tentang kendaraan/alat transportasi • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan kendaraan/alat transportasi • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi**	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.3.1Mengenal kosa kata kendaraan/alat transportasi dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.3.2Dapat menyebutkan kendaraan/alat transportasi dalam bahasa Jepang 3.3.3Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai kendaraan/alat transportasi dalam bahasa Jepang 3.3.4Dapat memahami informasi mengenai kendaraan/alat transportasi dalam bahasa Jepang 4.3.1Dapat menggunakan ungkapan yang digunakan tentang kendaraan/alat transportasi dalam bahasa Jepang	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemua)	

Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar		**(membandingkan)** - Membandingkan informasi yang diproleh mengenai kendaraan di Jepang dengan di Indonesia contoh: perbedaan kereta api di Indonesia dengan di Jepang • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana contoh : A : nande gakkou e ikimasuka B : jitensha de gakkou e ikimasu					
3.3Memahami informasi mengenai nama benda di kelas dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang	**Benda di kelas (kyoushitsu)** • Kosa kata (*Kokuban, kokubankeshi, chouku, tsukue, isu, shashin, gomibako, maakaa, nouto, kyoukasho, enpitsu, pen, fudebako, tokei, mado, doa, karendaa, e, chizu, kabin, houki, hon, jisho, kami, keshigomu, monosashi, kaban, eakon*)	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati informasi dari guru mengenai benda yang ada di dalam kelas seperti kursi (*isu*), meja (*Tsukue*) dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.3.1Mengenal nama benda dan ungkapan perintah di kelas dalam bahasa Jepang 3.3.2Dapat menyebutkan nama benda di kelas dalam bahasa Jepang 3.3.3Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai nama benda di kelas dalam bahasa Jepang 3.3.4Dapat memahami	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal Pengetahua /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemua)	

4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan nama benda di kelas secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	• Ungkapan yang digunakan (?) kore/sore/are wa nan desuka. (+) kore/sore/are wa pen desu.	dimengerti mengenai benda yang ada di dalam kelas • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan benda yang ada di kelas • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan informasi mengenai benda apa saja yang ada di dalam kelas • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh: *A :kore/sore/are wa nan desuka.* *B :kore/sore/are wa pen desu.*		informasi mengenai nama benda di kelas dalam bahasa Jepang 4.3.1Dapat menggunakan ungkapan yang digunakan tentang nama benda di kelas dalam bahasa Jepang			
3.3Memahami informasi mengenai nama ruangan di sekolah dan pengenalan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang	**Nama ruangan di sekolah (gakkou)** • Kosa kata *(kouchoushitsu,*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.3.1Mengenal kosa kata mengenai nama ruangandi sekolah dan ungkapan perintah dalam bahasa	Sikap/afektif: - Observasi - Penilaian Teman Sejawat - Jurnal	2 x 2 JP (2 kali pertemua)	

4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan nama ruangan di sekolah secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	*shokuinshitsu, toshoshitsu, jimushitsu, taiikukan, shokudou, toire, hokenshitsu, kantin*) • Ungkapan yang digunakan *(?) A : A san wa doko desuka* *(+)B : shokudou desu*	informasi dari guru mengenai nama ruangan di sekolah seperti perpustakaan (*toshokan*), ruang kelas (kyoushitsu) dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti mengenai nama ruang di sekolah • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan nama ruangan di sekolah • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan informasi mengenai ruangan yang ada di sekolah • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman		Jepang 3.3.2Dapat menyebutkan nama ruangan di sekolah dalam bahasa Jepang 3.3.3Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai nama ruangan di sekolah dalam bahasa Jepang 3.3.4Dapat memahami informasi mengenai nama ruangan di sekolah dalam bahasa Jepang 4.3.1Dapat menggunakan ungkapan tentang nama ruangan di sekolah dalam bahasa Jepang	Pengetahuan /kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampila /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio		

		contoh: *A : A san wa doko desuka* *B :Shokudou desu.*					

Lampiran 11. Produk Silabus Tahap Lanjutan

SILABUS SEKOLAH DASAR TAHAP LANJUTAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/Semester : -

Kompetensi Inti (KI)

KI-1 (Sikap Spiritual) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 (Sikap Sosial) : Menunjukan prilaku: a) jujur, b) disiplin, c) santun, d) percaya diri, e) peduli, dan f) bertanggung jawab dalam berinteraksi dengaan keluarga, guru, tetangga, dan negara.

KI- 3 (Pengetahuan) : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara: a) mengamati, b) menanya, c) mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI- 4 (Keterampilan) : Menunjukan keterampilan berpikir dan bertindak: a) kreatif, b) produktif, c) kritis, d) mandiri, e) kolaboratif, dan f) komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaaraan	PPK	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai nama ruangan di rumah dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang nama ruangan di rumah.	**Nama ruangan di rumah** • Kosa kata (*heya, ima, toire, yokushitsu, daidokoro, niwa*) • Ungkapan yang digunakan *(?) koko/soko/asoko wa nan desuka* *(+) koko/soko/asoko wa toire desu.*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/ gambar/video yang diberikan oleh guru. contoh: siswa mengamati informasi guru mengenai kosa kata nama ruangan di rumah seperti dapur (*daidokoro*) • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat atau informasi yang belum dimengerti • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan nama ruangan di rumah • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan informasi yang di dapat terkait dengan nama	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1 Mengenal kosa kata mengenai nama ruangan di rumah dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai nama ruangan di rumah dalam bahasa Jepang 3.1.3 Dapat menyebutkan informasi terkait nama ruangan di rumah dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan ungkapan nama ruangan dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	- Buku pelajaran yang relevan “Uki-Uki Manabo” Sumber internet yang sesuai dengan materi pelajaran

		ruangan di rumah dalam bahasa Jepang contoh: dapur (daidokoro) kamar (heya), toilet (toire),dan sebagainya • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh: A:*koko/soko/ asoko wa nan desuka* B:*koko/soko/asoko wa toire desu.*					

3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai nama benda di dalam rumah dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang nama benda di dalam rumah	**Nama benda di dalam rumah** • Kosa kata *(tsukue, isu, terebi, sofa, beddo, mattoresu, houki, kabin, kushi, hondana, naifu, supuun, makura, moufu, kaaten, gomibako, kagami, tana, hikidashi, koppu, fooku)* • Ungkapan yang digunakan (?)*kore/sore/are wa nan* desuka. (+)*kore/sore/are wa supuun desu.*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati informasi dari guru mengenai benda yang ada di dalam rumah seperti televisi (*terebi*), gelas (*koppu*), pisau (*naipu*), dan sebagainya • **Menanya:** -Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti mengenai benda yang ada di dalam rumah • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan benda yang ada di rumah • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan informasi mengenai benda apa saja yang	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1 Mengenal kosa kata mengenai nama benda di dalam rumah dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai nama benda di rumah dalam bahasa Jepang 3.1.3 Dapat menyebutkan informasi terkait nama benda di rumah dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan ungkapan yang digunakan tentang nama ruangan di rumah dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan /psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	

		ada di dalam rumah • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh: A :*kore/sore/are wa nan desuka.* B :*kore/sore/are wa naipu desu.*					

3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai binatang kesukaan dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang binatang kesukaan	**Binatang kesukaan (*sukina doubutsu*)** • Kosa kata *(tori, neko, inu, sakana, kame, ushi, zou, ahiru, kaeru, uma, nezumi, buta, hebi, raion, usagi, saru, yagi, kuma, iruka, same, wani, gachou)* • Ungkapan yang digunakan (?) *Inu ga suki desuka* (+) *Hai, inu ga suki desu* (-) *Iie, inu ga sukidewaarima sen.*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: mengamati gambar terkait binatang kesukaan seperti kucing (*neko*), anjing (*inu*) dan sebagainya • **Menanya:** -Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang binatang kesukaan • **Mengeksperimn/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan binatang kesukaan • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan ungkapan yang digunakan mengenai kesukaan dan tidak suka contoh:suka	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1 Mengenal kosa kata mengenai binatang kesukaan dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai binatang kesukaan dalam bahasa Jepang 3.1.3 Dapat menyebutkan informasi terkait binatang kesukaan dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan ungkapan yang digunakan tentang binatang kesukaan dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	3 x 2 JP (3 kali pertemuan)	

		(*sukidesu*), tidak suka (*sukidewaarimasen*) • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A : *Suika ga suki desuka* B : *Hai, suika ga suki desu/ Iie, suikaga sukidewaarimasen*					

3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai buah kesukaan dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang buah kesukaan	**Buah kesukaan (*sukina kudamono*)** • Kosa kata (*ringo, mikan, ichigo, suika, remon, banana, meron, dorian, mangosuchi n, mango, sakuranbou, kokonattsu, zakuro, sutaafuruuts u,jakkufuruu tsu*) • Ungkapan yang digunakan (?) *Suika ga suki desuka* (+)*Hai, suika ga suki desu* (-) *Iie, suika ga sukidewaarima sen*.	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: mengamati gambar terkait buah kesukaan seperti jeruk (*mikan*), sumangka (*suika*) dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat dan bertanya mengenai informasi yang belum dimengerti tentang buah kesukaan • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan buah kesukaan • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan ungkapan yang digunakan mengenai kesukaan	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1 Mengenal kosa kata mengenai makanan dan minuman kesukaan serta ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2 Mengnal ungkapan yang digunakan mengenai makanan dan minuman kesukaan dalam bahasa Jepang 3.1.3 Dapat menyebutkan informasi terkait makanan dan minuman kesukaan dalam bahasa Jepang 4.1.1Dapat mengomunikasikan ungkapan yang digunakan tentang makanan dan minuman kesukaan dalambahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	3 x 2 JP (3 kali pertemuan)	

		dan tidak suka contoh:suka (*sukidesu*), tidak suka (*sukidewaarimasen*) • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A : *Suika ga suki desuka* B : *Hai, suika ga suki desu/ Iie, suika ga sukidewaarimasen.*					

3.1Mengidentifikasikan informasi mengenai makanan dan minuman kesukaan serta mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.1Menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar tentang makanan dan minuman kesukaan	**Makanan dan minuman kesukaan (*sukina tabemono to nomimono*)** • Kosa kata - Makanan *(raamen, soba, sushi, bakuwan, mi goren, mi ayamu, nasi goren, bakuso, sate, rendan*) - Minuman (*miruku, aisutii, koohii, koucha,ocha, juusu, mizu*) • Ungkapan yang digunakan (?)*Mir uku ga suki desuka* (+) *Hai, miruku ga suki desu* (-) *Iie, miruku ga sukidewaarima sen.*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh:mengamati gambar terkait makanan dan minuman kesukaan seperti susu (*miruku*), nasi goreng (*nasi goren*) dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang makanan dan minuman kesukaan • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan makanan dan minuman kesukaan • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan ungkapan yang	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.1.1 Mengenal nama makanan dan minuman kesukaan serta ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.1.2 Dapat menyebutkan informasi terkait nama makanan dan minuman kesukaan dalam bahasa Jepang 4.1.1 Dapat mengomunikasikan ungkapan yang digunakan tentang nama makanan dan minuman kesukaan dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	1 x 2 JP (1 kali pertemuan)	

		digunakan mengenai kesukaan dan tidak suka. Contoh: suka (*sukidesu*), tidak suka (*sukidewaarimasen*) • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A : *Miruku ga suki desuka* B : *Hai, miruku ga suki desu/ iie, miruku ga suki dewaarimasen.*					

3.2Menentukan informasi mengenai pekerjaan/ prof esi orang tua dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan pekerjaan/ profesi orang tua secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	**Profesi/ pekerjaan orang tua (*shigoto*)** • Kosa kata (*koumuin, kaishain, ginkouin, gunjin, enjinia, shufu, keisatsukan, isha,* kyoushi, nouka, ryoushi, shougakusei,c huugakusei, koukousei, daigakusei) • Ungkapan yang digunakan (?) Otousan wa isha desuka (+) Hai, chichi wa isha desu (-) Iie, chichi wa isha dewaarimasen	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: menonton video tentang pekerjaan/profesi orang tua seperti guru (*kyoushi*),dokter (*isha*) dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang pekerjaan/profesi orang tua • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan pekerjaan/profesi orang tua • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1 Mengenal kosa kata mengeani pekerjaan/prof esi orang tua dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.2.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai pekerjaan/prof esi orang tua am bahasa Jepang 3.2.3 Dapat menyebutkan informasi terkait pekerjaan/prof esi orang tua dalam bahasa Jepang 3.2.3 Dapat mendeskripsikan informasi terkait Profesi/pekerjaan orang tua 4.2.1Dapat Mengemukakan informasi berkenaan dengan pekerjaan/prof esi orang tua dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	

		informasi yang didapat terkait dengan pekerjaan/profesi orang tua contoh: menyimpulkan materi tentang pekerjaan/profesi orang tua seperti guru (kyoushi), dokter (isha), petani (nouka) dan sebagainya • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A : *Otousan wa isha desuka* B : *Hai, chichi wa isha desu/ iie, chichi wa isha dewaarimasen*					

3.2Menentukan informasi mengenai nama-nama Negara dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan nama-nama negara secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	**Nama Negara** • Kosa kata (*indonesia, chuugoku, kankoku, taiwan, honkon, doitsu, oranda, firipina, nihon, betonamu, oosutoraria, itaria, iran, eikoku, tai, amerika, mareesia, buraziru*) • Ungkapan yang digunakan *(?) B san wa doko karakimash itaka* *(+) Watashi wa indonesia karakimash ita*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: mengamati gambar tentang nama- nama negara seperti amerika (*amerika*), inggris (*igirisu*), indonesia (*indonesia*) dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang nama-nama negara • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan nama-nama negara • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan informasi yang didapat terkait	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1 Mengenal kosa kata mengenai nama-nama negara dalambahasa Jepang 3.2.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai nama-nama negara dalam bahasa Jepang 3.2.3 Dapat menyebutkan informasi terkait nama- nama negara dalam bahasa Jepang 3.2.4 Dapat mendeskripsi kan informasi mengenai nama-nama negara dalam bahasa Jepang 4.2.1Dapat mengemukakan informasi tentang nama- nama negara dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	

		dengan nama-nama negara contoh: menyimpulkan materi tentang nama-nama negara seperti amerika (amerika), inggris (igirisu), indonesia (indonesia), dan sebagainya • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : *A: B san wa doko karakimashitaka* *B: Watashi wa Indonesia karakimashita*					

3.2Menentukan informasi mengenai letak suatu benda dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan letak suatu benda secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan	**Letak suatu benda** • Kosa kata (*ue, naka, shita, tonari, ushiro, mae , soto, yoko*) • Ungkapan yang digunakan (?) *Kaban no naka ni nani ga arimasuka* (+) *Kaban no naka ni hon to enpitsu ga arimasu*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru. contoh: menonton video terkait letak suatu benda seperti atas (*ue*), tengah (*naka*), bawah (*shita*), dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta informasi yang belum dimengerti tentang letak suatu benda • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan letak suatu benda • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan informasiyang didapat terkait dengan letak suatu	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1 Mengenal kosa kata mengenai letak suatu benda dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.2.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai letak suatu benda dalam bahasa Jepang 3.2.3 Dapat menyebutkan informasi terkait letak suatu benda dalam bahasa Jepang 3.2.4 Dapat mendeskripsikan informasi mengenai letak suatu benda dalam bahasa Jepang 4.2.1Dapat Mengemukakan informasi tentang letak suatubenda dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	

ungkapan bahasa yang benar		benda contoh: membandingkan letak suatu benda *tonari* dan *yoko* • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A : *Kaban no naka ni nani ga arimasuka* B : *Kaban no naka ni hon to enpitsu ga arimasu*					

3.2Menentukan informasi mengenai hobi dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan kegemaran (*shumi*) secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	**Hobi (*shumi*)** • Kosa kata (*pinpon, bareeboor, badominto, tenisu,basuke ttoboor u, sakkaa, shiratto, karate, dansu, baree*) • Ungkapan yang digunakan (?) *Shumi wa nandesuka (+) Shumi wa basukketobou r u desu*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati gambar terkait hobi seperti pinpon, *badominton* dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti/dipahami tentang hobi • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan hobi sendiri dan teman • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan informasi yang didapat terkait hobi sendiri dan teman contoh: hobi basket, sepak bola, tenis, dan sebagainya	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1 Mengenal kosa kata mengenai hobi dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.2.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai *hobi* dalam bahasa Jepang 3.2.3 Dapat menyebutkan informasi mengenai hobi dalam bahasa Jepang 3.2.4 Dapat mendeskripsikan informasi mengenai hobi dalam bahasa Jepang 4.2.1Dapat mengemukakan informasi tentang hobi dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	

		• **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A : *Shumi wa nandesuka* B : *Shumi wa basukketobouru desu*					

3.2Menentukan informasi mengenai kepemilikan benda dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.2Mengemukakan informasi berkenaan dengan kepemilikan benda secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang	**Kepemilikan benda (*watshi no kaban*)** • Kosa kata (*tokei, fudebako, pen, maakaa, jisho, kaban, kutsu, enpitsu, kyoukasho, nooto, e, hon, keshigomu, monosashi, jaketto*) • Ungkapan yang digunakan (?) *Kore wa anata no pen desuka* (+) *Hai, sore wa watashi no pen desu* (-) *Iie, sore wa watashi no pen dewaarimasen*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar video yang diberikan oleh guru. contoh: menonton video terkait kepemilikan suatu benda seperti buku saya (*watashi no hon*), tas saya (*watashi no kaban*), dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti/ dipahami tentang kepemilikan suatu benda • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan kepemilikan suatu benda • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)**	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.2.1 Mengenal kosa kata mengenai kepemilikan benda dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.2.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai kepemilikan benda dalam bahasa Jepang 3.2.3 Dapat menyebutkan informasi terkait kepemilikan benda dalam bahasa Jepang 3.2.5 Dapat mendeskripsikan informasi terkait materi dalam bahasa Jepang 4.2.1Dapat mengemukakan informasi berkenaan dengan kepemilikan benda dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	

dengan ungkapan bahasa yang benar		-Menyimpulkan informasi yang didapat terkait kepemilikan suatu benda contoh: seperti buku saya (*watashi no hon*), tas saya (*watashi no kaban*), pulpen saya (*watashi no pen*), dan sebagainya • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan Sederhana dengan teman contoh : A : *Kore wa anata no pen desuka* B : *Hai, sore wa watashi no pen desu/ iie, sore wa watashi no pen dewaarimasen*					

3.3Memahami informasi mengenai kondisi benda dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.3 Menggunakan ungkapan yang menyatakan tentang kondisi benda secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	**Kondisi benda** • Kosa kata (*ookii, chisai, atarashii, furui, hiroi, semai, akarui, kurai, hosoi, futoi*) • Ungkapan yang digunakan (?) *B san no uchi wa ookii desuka* (+) *Hai, ookii desu* *(-) Iie, chisai desu*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh:mengamati gambar terkait kondisi suatu benda seperti besar (*ookii*), kecil (*chisai*), baru (*atarashii*), dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya mengenai informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti/dipahami tentang kondisi suatu benda • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan kondisi suatu benda • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan ungkapan bentuk positif dan	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas -	3.3.1 Mengenal kosa kata mengenai kondisi benda dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.3.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai kondisi benda dalam bahasa Jepang 3.3.3 Dapat menyebutkan informasi terkait kondisi benda dalam bahasa Jepang 3.3.3 Mampu memahami informasi terkait dengan kondisi benda 4.3.1Dapat Menggunakan ungkapan terkait dengan kondisi benda dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	

		bentuk negatif terkait kondisi suatu benda contoh: *hai, ookii desu* (positif), *iie chisai desu* (negatif) • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A : *B san no uchi wa ookii desuka* B : *Hai, ookii desu/ iie, chisai desu*					

3.3Memahami informasi mengenai kegiatan sehari-hari dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan tentang kegiatan sehari-hari secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	**Kegiatan sehari-hari** • Kosa kata - Bentuk positif (*masu*) (*asobimasu, eiga wo mimasu, soujishimasu, sanposhima su, kaimonoshi mashimas, oyogimasu, aimasu, gohan wo tabemasu, ongaku wo kikimasu, hon wo yomimasu, okimasu, nemasu*) - Bentuk negatife (*masen*) ((*asobimas en, eiga wo mimasen, soujishimas en, sanposhima sen, kaimonoshi mashimasen ,oyogimasen, aimasen, gohan wo tabemasen, ongaku wo kikimasen, hon wo yomimasen, okimasen, nemasen*) • Ungkapan yang digunakan (?) *Maiasa,*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati video terkait kegiatan sehari-hari seperti bangun (*okimasu*), makan pagi (*asa gohan*), dan sebagainya • **Menanya:** -Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti tentang kegiatan sehari-hari • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan informasi yang diproleh terkait kegiatan sehari-hari	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.3.1 Mengenal kosa kata mengenai kegiatan sehari-hari dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.3.2 Mengenal ungkapan yang digunakan mengenai kegiatan sehari-hari dalam bahasa Jepang 3.3.3 Dapat menyebutkan informasi terkait kegiatan sehari-hari dalam bahasa Jepang 3.3.4 Mampu memahami ungkapan yang digunakan terkait kegiatan sehari-hari 4.3.1Dapat menggunakan ungkapan terkait dengan kegiatan sehari-hari dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	3 x 2 JP (3 kali pertemuan)	

	soujishimasuka *(+) Hai, maiasa souji shimasu* *(-) Iie, maiasa souji shimasen*	contoh: membandingkan mengenai kegiatan bentuk positif (tabemasu) dan bentuk negatif (*tabemasen*) • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A :*Maiasa, soujishimasuka* B : *Hai, maiasa souji shimasu/ iie, maiasa souji shimasen*					

3.3Memahami informasi mengenai jadwal kegitan di rumah dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan tentang jadwal kegitan di rumah secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapanbahasa yang benar	**Kegiatan di Rumah** - Kosa kata - 05 : 30 (*okimasu*) - 06 : 00 (mizu wo abimasu) - 06 : 30 (asa gohan wo tabemasu) - 07 : 00 (gakkou e ikimasu) - 07 :30 ─01 :30 (gakkou e benkyoushim asu) - 02 : 00 (gohan wo tabemasu) - 03 : 00 (yasumimasu) - 03 : 30 (asobimasu) - 06 : 00 (oinori wo shimas) - 7 : 00 -09 : 30 (benkyoushi masu) - 10 : 00 (*nemasu*) *gozen* (jam 1 pagi-12 siang) *gogo* (jam 1 siang-12 malam) • Ungkapan yang digunakan (?) *A san wa nan ji ni okimasuka* (+) *Watashi wa 5*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati video terkait jadwal kegiatan di rumah seperti bangun pagi jam 6 (6 *ji ni okimasu*), makan pagi jam 7.30 (*asa gohan wo tabemasu*), dan sebagainya • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti tentang jadwal kegiatan di rumah • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan jadwal kegiatan di rumah • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)**	- Religius - Nasionalis - Kemandiri an - Gotong royong - Integritas	3.3.1Mengenal jadwal kegitan di rumah danungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.3.2 Mengenal ungkapan mengenai jadwal kegitan di rumah dalam bahasa Jepang 3.3.3 Dapat menyebutkan informasi terkait denganjadwal kegitan di rumah dalam bahasa Jepang 3.3.4 Mampu memahami ungkapan yang digunakan terkait jadwal kegitan di rumah dalam bahasa Jepang 4.3.1Dapat Menggunakan ungkapan mengenai jadwal kegitan di rumahbahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	3 x 2 JP (3 kali pertemuan)	

	ji han ni okimasu (?) *Gakkou de nanji kara nanji madenbenkyoush imas uka*	-Membandingkan informasi yang diproleh terkait jadwal kegiatan di rumah contoh: membandingkan penyebutan jam 4 (*yo ji*) bukan (*yon ji*), jam 9 (*ku ji*) bukan (*kyuu ji*) • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh : A : *B san wa nan ji ni okimasuka* B : *Watashi wa 5 ji han ni okimasu*					

3.3Memahami informasi mengenai kegiatan yang berurutan dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan tentang kegiatan yang berurutan secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar	**Kegiatan yang berurutan** • Kosa kata/ ungkapan *Mai asa 5 ji han ni okimasu, 6 ji ni mizu wo abimasu, 6 ji han ni asa gohan wo tabemasu, soshite, gakkou e ikimasu, 7 ji han ni kara 1 ji han made benkyoushmas u, 3 ji ni yasumimasu, Sore kara 3 ji han ni asobimasu, 6 ji ni oinori wo shimasu, Uchi de 7 ji ni, kara 9 ji han made benkyoushimas u, 10 ji ni nemasu* • Ungkapan yang digunakan (?) *A san wa 3 ji ni nani wo okimasuka* (+) *3 ji ni asobimasu*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti mengenai kegiatan yang berurutan • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menuliskan kegiatan yang biasa dilakukan dari mulai dan berakhirnya kegiatan tersebut dalam sebuah karangan pendek. • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (menyimpulkan)** - Menyimpulkan informasi mengenai kegiatan berurutan • **Mengomunikasikan** - Mempresentasikan ke depan mengenai karangan pendek yang dibuat	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	3.3.1Mengenal kegiatan yang berurutan dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 3.3.2Mengenal ungkapan mengenai kegiatan yang berurutan dalam bahasa Jepang 3.3.3 Dapat menyebutkan informasi terkait kegiata yang berurutan dalam bahasa Jepang 3.3.4 Mampu memahami ungkapan terkait dengan kegiatan yang berurutan dalam bahasa Jepang 4.3.1Dapat menggunakan ungkapan tentang kegiatan yang berurutan dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	2 x 2 JP (2 kali pertemuan)	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

3.3Memahami informasi mengenai mengajak teman beraktifitas dan mengenal ungkapan perintah dalam bahasa Jepang 4.3Menggunakan ungkapan yang menyatakan tentang mengajak teman beraktifitas	**Mengajak teman beraktifitas** • Kosa kata *umi* (laut), *yama* (gunung), *mizu umi* (danau), *doubutsuen* (kebun binatang), *yuenchi* (tempat hiburan), *kouen* (taman), *taki* (air terjun), *fuuru* (kolam renang), *biichi* (pantai) *onsen* (air panas), *hakubutsukan* (museum) *shokubutsuen* (kebun raya) • Ungkapan yang digunakan (?) *Isshoni yama he ikimashouka* (+) *Iidesune, ikimashou* (-) *Sumimasen, chotto….*	• **Mengamati:** - Mengamati informasi/gambar/ video yang diberikan oleh guru contoh: mengamati informasi dari guru mengenai mengajak teman beraktifitas seperti : maukah bersama-sama pergi ke gunung (*isshoni yama he ikimashouka*) • **Menanya:** - Bertanya tentang informasi yang sudah didapat serta mengenai informasi yang belum dimengerti mengenai mengajak teman beraktifitas • **Mengeksperimen/ mengeksplorasikan** - Menggali informasi yang didapat dari gambar/video dan mencocokan dengan pernyataan tertulis yang berkaitan dengan mengajak teman beraktifitas • **Mengasosiasikan/ mengolah informasi (membandingkan)** - Membandingkan	- Religius - Nasionalis - Kemandirian - Gotong royong - Integritas	Mengenal ungkapan terkait mengajak teman beraktifitas dan ungkapan perintah dalam bahasa Jepang Dapat menyebutkan informasi terkait mengajak teman berktifitas dalam bahasa Jepang Mampu memahami ungkapan terkait mengajak teman beraktifitas dalam bahasa Jepang 4.3.1Dapat menggunakan ungkapan terkait dengan mengajak teman beraktifitas dalam bahasa Jepang	Sikap / afektif: - Observasi - Penilaian teman sejawat - Jurnal Pengetahuan/ kognitif - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan Keterampilan/ psikomotor - Praktek - Proyek - Portofolio	3 x 2 JP (3 kali pertemuan)	

secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jepang dengan ungkapan bahasa yang benar		informasi yang diperoleh dengan bahasa lain (misalnya bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dll) dalam bahasa Jepang kata pantai bisa disebutkan dengan 2 cara penyebutan yaitu *bi-chi*/ kaigang sedangkan bahasa Indonesia hanya satu • **Mengomunikasikan** - Melakukan percakapan sederhana dengan teman contoh: A : *Isshoni yama he ikimashouka* B: *Iidesune, ikimashou/ sumimasen, chotto*..					

Lampiran 12. Dokumentasi

Dokumentasi Penilaian Angket Uji Coba

Lampiran 13. Riwayat Hidup

Riwayat Hidup

Ni Kadek Buda Apriliani lahir di Bebetin, 30 Juli 1997. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri I Gede Mester dan Komang Megawati. Kini penulis tinggal di Desa Bebetin, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 5 Bebetin, kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Sawan pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Ganesha di Singaraja. Selanjutnya mulai tahun 2016 sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis tercatat sebagai mahasiswa Program S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Ganesha.