

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR KOLB

Oleh:

Pande Ngurah Bagus Surya Dharma, NIM 1813011101

Jurusan Matematika

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah matematika dengan gaya belajar Kolb yang meliputi *accomodator*, *assimilator*, *converger*, dan *diverger*. Penelitian ini menggunakan metode analisis isi dengan pendekatan kualitatif. Sampel penelitian pada penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purpose sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa angket gaya belajar Kolb, tes kemampuan berpikir kritis, dan pedoman wawancara. Instrumen tes kemampuan berpikir kritis terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya. Data hasil penelitian dianalisis meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa dan sampel yang digunakan sebanyak 8 siswa. Hasil penelitian menunjukkan 1) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar *accomodator* mempunyai rata-rata sebesar 50,16 (kategori rendah) sebagian besar siswa tidak mampu pada tahap merumuskan masalah yang bermakna serta mengalami kesalahan dalam perhitungan dan tahap melakukan evaluasi. 2) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar *assimilator* mempunyai rata-rata sebesar 66,09 (kategori sedang) sebagian besar siswa tidak mampu pada tahap merumuskan masalah matematika. 3) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar *converger* mempunyai rata-rata sebesar 62,50 (kategori sedang) sebagian besar siswa tidak mampu pada tahap mengembangkan konsep jawaban dan argumentasi yang *reasonable* dan tahap melakukan evaluasi. 4) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar *diverger* mempunyai rata-rata sebesar 63,91 (kategori sedang) sebagian besar siswa tidak mampu pada tahap merumuskan masalah matematika dan tahap melakukan evaluasi.

Kata kunci: masalah matematika, berpikir kritis, gaya belajar Kolb.

ANALYSIS OF STUDENT'S CRITICAL THINKING ABILITY IN SOLVING MATHEMATICS PROBLEMS REVIEWING FROM KOLB'S LEARNING STYLE

By:

Pande Ngurah Bagus Surya Dharma, NIM 1813011101

Department of Mathematics

Study Program of Mathematics Education

ABSTRACT

This study aims to describe students' critical thinking skills in solving mathematical problems with Kolb's learning style which includes accomodator, assimilator, converger, and diverger. This study uses a content analysis method with a qualitative approach. The research sample in this study was determined using a purpose sampling technique. Data collection techniques in this study were in the form of Kolb's learning style questionnaire, critical thinking ability test, and interview guidelines. The critical thinking ability test instrument was first tested for validity and reliability. The research data were analyzed including data reduction, data presentation and data verification. The population in this study were 32 students and the sample used was 8 students. The results showed 1) The critical thinking ability of students with the accomodator learning style had an average of 50.16 (low category). Most of the students were unable to formulate meaningful problems and experienced errors in calculations and evaluation stages. 2) The critical thinking ability of students with assimilator learning style has an average of 66.09 (medium category). Most of the students are not able to formulate mathematical problems. 3) The critical thinking ability of students with a converger learning style has an average of 62.50 (medium category). Most of the students are not able to develop the concept of reasonable answers and arguments and evaluate. 4) The critical thinking ability of students with divergent learning styles has an average of 63.91 (medium category) most of the students are not able to formulate mathematical problems and evaluate.

Keywords: math problems, critical thinking, Kolb's learning style.