


# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)



---

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan ijin pengambilan data

Singaraja, 6 Oktober 2021

Kepada Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Astina

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala Sekolah SD Negeri 1 Astina bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :


Nama : Yuni Widyantari  
 NIM : 1811031015

bermaksud melakukan pengambilan data di SD Negeri 1 Astina untuk keperluan proposal skripsi.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.


Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,  
 Tim,



Dr. Putu Nancei Riastini, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 198604272009122003

Sekretaris



Dr. Didith Pramanditya Ambura, S.Psi., M.A.  
 NIP 197405202008121003

## Lampiran 2. Hasil Wawancara

### HASIL WAWANCARA

Nama Guru : Gede Partha Kusumayoga  
Kelas : V  
Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 19 April 2022  
Tempat : SD Negeri 1 Astina

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Berapa jumlah keseluruhan siswa SD kelas 5 di sekolah ini?	Siswa kelas V di SD Negeri 1 Astina berjumlah 25 orang.
2	Bagaimana sistem pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan saat ini?	Sistem pembelajaran yang dilaksanakan sudah mulai tatap muka akan tetapi tetap mematuhi protokol kesehatan yang ada.
3	Apakah saat pembelajaran IPA menggunakan media pembelajaran atau hanya menggunakan bahan ajar berupa buku paket saja?	Dalam pembelajaran biasanya saya menggunakan buku siswa dalam menjelaskan materi kepada siswa.
4	Apakah menurut Bapak/Ibu media LKPD ini perlu dikembangkan?	Perlu sekali untuk mengasah kemampuan siswa dengan materi yang telah diberikan
5	Apakah Ibu pernah menggunakan LKPD dalam proses pembelajaran IPA?	Belum pernah, biasanya kami menggunakan buku siswa.

### Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735

Singaraja, 25 April 2022

Nomor : 313/UN48.10.1/LT/2022  
Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Astina  
Di - Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (tahap implementasi produk yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini dibuat, atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



### PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA

Alamat : Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja



#### SURAT KETERANGAN

NOMOR:045.2/109/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Astina, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Luh Ratnadi,S.Pd  
NIP. : 19731125 199803 2 006  
Pangkat/Golongan : IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Astina

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Astina yang dilaksanakan pada hari Selasa, 19 April – Kamis, 21 April 2022 sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini diberikan pada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2022

Sekolah SD Negeri 1 Astina



Luh Ratnadi,S.Pd

19731125 199803 2 006

## Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 25950, 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 224/UN48.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berpendekatan PjBl Pada Tema 5 Subtema  
3 Keseimbangan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Januari 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan  
Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen  
Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2022

Dosen/Judges

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362)  
25735

---

Nomor : 298/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen dan Produk LKPD Berpendekatan PjBL  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian pengembangan mahasiswa berikut.

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berpendekatan PjBL Pada Tema 5 Subtema 3 Keseimbangan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 April 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



## Lampiran 6. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Materi 1

### 1) Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Sub Indikator	No Butir
1	Kurikulum	Kesesuaian indikator dengan KD	1
		Kesesuaian tujuan dengan indikator	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
		Kejelasan penyajian materi	4
2	Isi	Kejelasan teks isi bacaan	5
		Keluasan dan kedalaman materi	6
		Kesesuaian isi materi dengan karakteristik siswa	7
		Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	8
		Kemenarikan Materi	9
		Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi	10
		Kesesuaian video untuk memperjelas isi materi	11
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	12
3	Penggunaan tata bahasa	Kesesuaian dengan isi materi	13
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	14
		Ketepatan penulisan ejaan pada materi	15
		Penggunaan bahasa secara efektif	16

		dan efisien	
4	Evaluasi	Kejelasan rumusan soal	17
		Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	18
	<b>Jumlah</b>		<b>18</b>

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**Instrumen Validasi Ahli Materi**

unjuk :

Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia.

Penilaian terdiri dari dua alternatif.

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantulkannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1	Kurikulum	Kesesuaian indikator dengan KD	√	
		Kesesuaian tujuan dengan indikator	√	
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√	
		Kejelasan penyajian materi	√	
2	Isi	Kejelasan teks isi bacaan	√	
		Keluasan dan kedalaman materi	√	
		Kesesuaian isi materi dengan karakteristik siswa	√	
		Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	√	

		Kemenarikan Materi	✓	
		Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi	✓	
		Kesesuaian video untuk memperjelas isi materi	✓	
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	✓	
3	Bahasa	Kesesuaian dengan isi materi	✓	
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
		Ketepatan penulisan ejaan pada materi	✓	
		Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	✓	
4	Evaluasi	Kejelasan rumusan soal	✓	
		Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓	

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Sangat baik*

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singajara, 26 Maret 2022  
Judges I



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 7. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Materi 2

### 1) Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Sub Indikator	No Butir
1	Kurikulum	Kesesuaian indikator dengan KD	1
		Kesesuaian tujuan dengan indikator	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
		Kejelasan penyajian materi	4
2	Isi	Kejelasan teks isi bacaan	5
		Kekelasan dan kedalaman materi	6
		Kesesuaian isi materi dengan karakteristik siswa	7
		Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	8
		Kemudahan Materi	9
		Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi	10
		Kesesuaian video untuk memperjelas isi materi	11
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	12
3	Penggunaan tata bahasa	Kesesuaian dengan isi materi	13
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	14
		Ketepatan penulisan ejaan pada materi	15
		Penggunaan bahasa secara efektif	16

		dan efisien	
4	Evaluasi	Kejelasan rumusan soal	17
		Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	18
	<b>Jumlah</b>		<b>18</b>

## LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

### Instrumen Validasi Ahli Materi

#### A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantarkannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1	Kurikulum	Kesesuaian indikator yang terdapat pada LKPD Berpendekatan PjBl dengan Kompetensi Dasar kurikulum 2013.	√	
		Kesesuaian tujuan dengan indikator pada LKPD Berpendekatan PjBl.	√	
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran pada LKPD Berpendekatan PjBl.	√	
		Kejelasan penyajian materi pada LKPD Berpendekatan PjBl.	√	
2	Isi	Kejelasan teks isi	√	



		bacaan pada LKPD Berpendekatan PJBL		
		Kekuatan dan kedalaman materi pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
		Kesesuaian isi materi dengan karakteristik siswa pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
		Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
		Kemudahan Materi pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
		Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
		Kesesuaian video untuk memperjelas isi materi	√	
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
3	Bahasa	Kesesuaian dengan isi materi pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
		Bahasa yang digunakan pada LKPD	√	

		Berpendekatan PJBL sesuai dengan karakteristik siswa		
		Ketepatan perubahan ejaan pada materi	√	
		Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
4	Evakuasi	Kejelasan rumusan soal pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	
		Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi pada LKPD Berpendekatan PJBL	√	

#### B. Komentar dan Saran Perbaikan

Pernyataan pada butir penilaian jangan terlalu umum sebutkan penilaian pada LKPD Berpendekatan PJBL. Contoh Kesesuaian indikator yang terdapat pada LKPD Berpendekatan PJBL dengan Kompetensi Dasar kurikulum 2013.

Sungaijaya, 10 Maret 2022  
Judeev II



Dr. I Gusti Ayu Tri Anantiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 8. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Media 1

### 2) Kisi – Kisi Instrumen Validasi Ahli Media

Kisi – Kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir
1	Desain Sampul Bahan ajar (Cover)	Desain cover dibuat dengan menarik	1
		Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	2
		Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi bahan ajar	3
		Ukuran huruf judul, sub judul, dan uraian proporsional	4
		Warna teks kontras dengan warna latar belakang	5
2	Desain Isi Bahan Ajar	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan	6
		Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	7
		Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran	8
		Tata letak/penampilan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	9
		Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik	10
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	

## LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

### Instrumen Validasi Ahli Media

#### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantulkannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1	Desain Sampul Bahan ajar (Cover)	Desain cover dibuat dengan menarik	√	
		Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	√	
		Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi bahan ajar	√	
		Ukuran huruf judul, sub judul, dan uraian proporsional	√	
		Warna teks kontras dengan warna latar belakang	√	
2	Desain Isi Bahan Ajar	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan	√	
		Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan	√	

	proporsional		
	Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran	✓	
	Tata letak/penampilan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	✓	
	Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik	✓	

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Sangat baik*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singajana, 9 April 2022  
Judges 1



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 9. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Media 2

### 2) Kisi - Kisi Instrumen Validasi Ahli Media

Kisi - Kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir
1	Desain Sampul Bahan ajar (Cover)	Desain cover dibuat dengan menarik	1
		Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	2
		Ilustrasi cover menggambarkan materi bahan ajar	3
		Ukuran huruf judul, sub judul, dan ukuran proporsional	4
		Warna teks kontras dengan warna latar belakang	5
2	Desain Isi Bahan Ajar	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan	6
		Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	7
		Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran	8
		Tata letak/penampilan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	9
		Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik	10
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	

## LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

### Instrumen Validasi Ahli Media

#### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantukannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1	Desain Sampul Bahan ajar (Cover)	Desain cover dibuat dengan menarik	√	
		Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	√	
		Ilustrasi cover menggambarkan materi bahan ajar	√	
		Ukuran huruf judul, sub judul, dan uraian proporsional	√	
		Warna teks kontras dengan warna latar belakang	√	
2	Desain Isi Bahan Ajar	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan	√	
		Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan	√	

		proporsional		
		Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran	√	
		Tata letak/penempatan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	√	
		Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik	√	

#### B. Komentar dan Saran Perbaikan

Pernyataan pada butir penilaian jangan terlalu umum sebutkan penilaian pada LKPD Berpendekatan PjBl.

Singapura, 10 Norek 2022  
Judges II



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



### Lampiran 10. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Desain 1

#### 3) Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain

##### Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir
A	Tujuan	Kejelasan tujuan pembelajaran	1
		Konsistensi antara tujuan, isi materi dan evaluasi	2
		Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi	3
B	Sajian	Sistematika penyajian materi	4
		Variasi cara menyajikan materi	5
		Kejelasan dalam uraian materi	6
		Kejelasan petunjuk penggunaan media	7
		Pemberian motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	8
		Pemberian contoh nyata dalam pengerjaan produk	9
		Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	10
		Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	11
C	Evaluasi	Pemberian <i>feedback</i> untuk jawaban benar/salah	12
		Kejelasan petunjuk mengerjakan tes	13
		Kualitas tes dan penilaiannya	14
		Keseimbangan materi dengan soal tes	15
<b>Jumlah</b>			<b>15</b>

## LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

### Instrumen Validasi Ahli Desain

#### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia.

2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantulkannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
A	Tujuan	Kejelasan tujuan pembelajaran	√	
		Konsistensi antara tujuan, isi materi dan evaluasi	√	
		Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi	√	
B	Sajian	Sistematika penyajian materi	√	
		Variasi cara menyajikan materi	√	
		Kejelasan dalam uraian materi	√	
		Kejelasan petunjuk penggunaan media	√	
		Pemberian motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	√	
		Pemberian contoh nyata dalam pengerjaan produk	√	
		Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	√	

		Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	✓	
C	Evaluasi	Pemberian <i>feedback</i> untuk jawaban benar/salah	✓	
		Kejelasan petunjuk mengerjakan tes	✓	
		Kualitas tes dan penilaiannya	✓	
		Keseimbangan materi dengan soal tes	✓	

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Sangat baik*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singajana, 1 April 2022  
 Judges I



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

### Lampiran 11. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Desain 2

#### 3) Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain

Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir
A	Tujuan	Kejelasan tujuan pembelajaran	1
		Konsistensi antara tujuan, isi materi dan evaluasi	2
		Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi	3
B	Sajian	Sistematis penyajian materi	4
		Variasi cara menyajikan materi	5
		Kejelasan dalam uraian materi	6
		Kejelasan petunjuk penggunaan media	7
		Pemberian motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	8
		Pemberian contoh nyata dalam pengerjaan produk	9
		Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	10
		Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	11
		C	Evaluasi
Kejelasan petunjuk mengerjakan tes	13		
Kualitas tes dan penilaiannya	14		
Keseimbangan materi dengan soal tes	15		
Jumlah			15

## LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

### Instrumen Validasi Ahli Desain

#### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantulkannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
A	Tujuan	Kejelasan tujuan pembelajaran	√	
		Konsistensi antara tujuan, isi materi dan evaluasi	√	
		Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi	√	
B	Sajian	Sistematis penyajian materi	√	
		Variasi cara menyajikan materi	√	
		Kejelasan dalam uraian materi	√	
		Kejelasan petunjuk penggunaan media	√	
		Pemberian motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	√	
		Pemberian contoh nyata dalam pengerjaan produk	√	

		Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	√	
		Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	√	
C	Evakuasi	Pemberian <i>feedback</i> untuk jawaban benar/salah	√	
		Kejelasan petunjuk mengerjakan tes	√	
		Kualitas tes dan penilaiannya	√	
		Keseimbangan materi dengan soal tes	√	

#### B. Komentar dan Saran Perbaikan

Pernyataan pada butir penilaian jangan terlalu umum sebutkan penilaian pada LKPD Berpendekatan PjBl.

Singajaya, 10 Maret 2022  
Judges II



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

Lampiran 12. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Respon Siswa 1

2) Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Basis Penilaian	No. Butir
1.	Aspek Materi	Kejelasan materi yang disampaikan pada E-LKPD berpendekatan PJBL.	1
		Membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA.	2
		Isi materi dalam E-LKPD berpendekatan PJBL.	3
2.	Aspek Media	Kejelasan gambar dan teks yang disajikan dalam E-LKPD berpendekatan PJBL.	4
		Kemenarikan gambar dan video yang disajikan dalam E-LKPD berpendekatan PJBL.	5
3.	Manfaat E-LKPD Interaktif	Dengan bantuan E-LKPD berpendekatan PJBL ini siswa lebih mudah memahami materi.	6
		Dengan bantuan E-LKPD berpendekatan PJBL ini siswa bisa meningkatkan minat dalam belajar.	7
4.	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk E-LKPD.	8
		Kemudahan dalam penggunaan E-LKPD.	9
		Kemudahan mengakses E-LKPD pada berbagai perangkat elektronik	10
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>

## LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

### Instrumen Validasi Respon Siswa

#### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantulkannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Aspek Materi	Kejelasan materi yang disampaikan pada E-LKPD berpendekatan PjBl.	✓	
		Membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA.	✓	
		Isi materi dalam E-LKPD berpendekatan PjBl.	✓	
2.	Aspek Media	Kejelasan gambar dan teks yang disajikan dalam E-LKPD berpendekatan PjBl.	✓	
		Kemudahan gambar dan video yang disajikan dalam E-LKPD berpendekatan PjBl.	✓	
3.	Manfaat E-LKPD Interaktif	Dengan bantuan E-LKPD berpendekatan PjBl. ini siswa lebih mudah memahami materi.	✓	
		Dengan bantuan E-LKPD berpendekatan PjBl. ini siswa bisa meningkatkan minat dalam	✓	



		belajar		
4.	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk E-LKPD.	✓	
		Kemudahan dalam penggunaan E-LKPD.	✓	
		Kemudahan mengakses E-LKPD pada berbagai perangkat elektronik	✓	

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Sangat baik*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singajaya, 4 April 2022  
Judges 1



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

### Lampiran 13. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Respon Siswa 2

#### 5) Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir
1.	Aspek Materi	Kejelasan materi yang disampaikan pada E-LKPD berpendekatan PjBl.	1
		Membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA.	2
		Isi materi dalam E-LKPD berpendekatan PjBl.	3
2.	Aspek Media	Kejelasan gambar dan teks yang disajikan dalam E-LKPD berpendekatan PjBl.	4
		Kemudahan gambar dan video yang disajikan dalam E-LKPD berpendekatan PjBl.	5
3.	Manfaat E-LKPD Interaktif	Dengan bantuan E-LKPD berpendekatan PjBl ini siswa lebih mudah memahami materi.	6
		Dengan bantuan E-LKPD berpendekatan PjBl ini siswa bisa meningkatkan minat dalam belajar.	7
4.	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk E-LKPD.	8
		Kemudahan dalam penggunaan E-LKPD.	9
		Kemudahan mengakses E-LKPD pada berbagai perangkat elektronik.	10
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>

## LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

### Instrumen Validasi Respon Siswa

#### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.  
Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai  
Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantulkannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Aspek Materi	Kejelasan materi yang disampaikan pada E-LKPD berpendekatan PJBL.	√	
		Membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA.	√	
		Isi materi dalam E-LKPD berpendekatan PJBL.	√	
2.	Aspek Media	Kejelasan gambar dan teks yang disajikan dalam E-LKPD berpendekatan PJBL.	√	
		Kemenarikan gambar dan video yang disajikan dalam E-LKPD berpendekatan PJBL.	√	
3.	Manfaat E-LKPD Interaktif	Dengan bantuan E-LKPD berpendekatan PJBL ini siswa lebih mudah memahami materi.	√	
		Dengan bantuan E-LKPD berpendekatan PJBL ini siswa bisa meningkatkan minat dalam	√	

		belajar.		
4.	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk E-LKPD	√	
		Kemudahan dalam penggunaan E-LKPD	√	
		Kemudahan mengakses E-LKPD pada berbagai perangkat elektronik	√	

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

Singajara, 10 Maret 2022  
Judges II



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

#### Lampiran 14. Hasil Uji *Gregory*

##### Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Materi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Koefisien validitas isi instrument ahli materi dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{18}{0 + 0 + 0 + 18} = 1$$

Jika diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, maka nilai tersebut berada pada rentangan 0,80 – 1,00. Sehingga kisi-kisi instrument penilaian ahli instrumen materi LKPD berpendekatan PjBL dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

##### Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Media

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Koefisien validitas isi instrument ahli media dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1$$

Jika diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, maka nilai tersebut berada pada rentangan 0,80 – 1,00. Sehingga kisi-kisi instrument penilaian ahli instrumen media LKPD berpendekatan PjBL dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

### Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Desain


Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Koefisien validitas isi instrument ahli desain dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = 1$$

Jika diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, maka nilai tersebut berada pada rentangan 0,80 – 1,00. Sehingga kisi-kisi instrument penilaian ahli instrumen desain LKPD berpendekatan PjBL dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

## Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Produk

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen dan Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 April 2022  
Penilai

  
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

#### SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen dan Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 April 2022

Penilai

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002





KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198601102201504100  
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen dan Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 April 2022

Penilai

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102201504100



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja, Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

#### SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Yuni Widyastari  
NIM : 1811031015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen dan Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 April 2022

Penilai

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 16. Hasil Uji Validasi Materi Ahli 1

### LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

#### Instrumen Validasi Ahli Materi

#### A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

3. Jika terdapat saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat mencantulkannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1	Kurikulum	Kesesuaian indikator dengan KD	√	
		Kesesuaian tujuan dengan indikator	√	
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√	
		Kejelasan penyajian materi	√	
2	Isi	Kejelasan teks isi bacaan	√	
		Keluasan dan kedalaman materi	√	
		Kesesuaian isi materi dengan karakteristik siswa	√	
		Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	√	
		Kemenarikan Materi	√	
		Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi	√	
		Kesesuaian video untuk memperjelas isi materi	√	

		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	✓	
3	Bahasa	Kesesuaian dengan isi materi	✓	
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
		Ketepatan penulisan ejaan pada materi	✓	
		Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	✓	
4	Evaluasi	Kejelasan rumusan soal	✓	
		Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓	

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

1) Butir penilaian lengkapi dengan tanda baca

2) indikator 3.1 perkelas kesesuaian apa maksudnya.

Singajara, 20 April 2022

Penilai



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

## Lampiran 17. Hasil Uji Validasi Materi Ahli 2

### LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI MATERI PENGEMBANGAN LKPD BERPENDEKATAN PJBL

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berpendekatan PJBL Pada Tema 5 Subtema 3 Keseimbangan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di Sekolah Dasar  
 Sasaran Program : Kelas 5  
 Topik : Tema 5 Subtema 3  
 Peneliti : Yuni Widyastari

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:  
 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Kurikulum	1	Kesesuaian indikator dengan KD	✓				
		2	Kesesuaian tujuan dengan indikator	✓				
		3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
		4	Kejelasan penyajian materi	✓				
B	Isi	5	Kejelasan teks isi bacaan	✓				
		6	Keluasan dan kedalaman materi	✓				

		7	Kesesuaian isi materi dengan karakteristik siswa	✓				
		8	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	✓				
		9	Kemenarikan Materi	✓				
		10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi	✓				
		11	Kesesuaian video untuk memperjelas isi materi	✓				
		12	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	✓				
C	Bahasa	13	Kesesuaian dengan isi materi	✓				
		14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
		15	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	✓				
		16	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien		✓			
D	Evaluasi	17	Kejelasan rumusan soal		✓			
		18	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi		✓			
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah sangat Bagus

Singaraja, 11 April 2022  
Penilai



Dr. Citra Ananda Tri Hastina, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197612142009122002

salah  
1276 19840828200912005  
05

## Lampiran 18. Hasil Uji Validasi Media Ahli 1

### LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN LKPD BERPENDEKATAN PjBl

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berpendekatan PjBl Pada Tema 5  
Subtema 3 Keseimbangan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di  
Sekolah Dasar  
Sasaran Program : Kelas 5  
Topik : Tema 5 Subtema 3  
Peneliti : Yuni Widayastari

#### A. Tujuan : 1

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A.	Desain Sampul Bahan ajar (Cover)	1.	Desain cover dibuat dengan menarik	✓				
		2.	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓				
		3.	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi bahan ajar	✓				
		4.	Ukuran huruf judul, sub judul, dan uraian proporsional	✓				



		5.	Warna teks kontras dengan warna latar belakang	✓				
B	Desain Isi Bahan Ajar	6.	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan		✓			
		7.	Kesesuaian tipe dan ukuran huruf		✓			
		8.	Ketepatan ukuran spasi teks	✓				
		9.	Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	✓				
		10.	Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran	✓				
		11.	Tata letak penampilan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	✓				
		12.	Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik	✓				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Gunaan font yg konsisten

Singaraja, 20 April 2022  
Penilai,



Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102201504100

## Lampiran 19. Hasil Uji Validasi Media Ahli 2

### LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN LKPD BERPENDEKATAN PjBl

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berpendekatan PjBl Pada Tema 5 Subtema 3 Keseimbangan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di Sekolah Dasar  
 Sasaran Program : Kelas 5  
 Topik : Tema 5 Subtema 3  
 Peneliti : Yuni Widyastari

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:  
 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Desain Sampul Bahan ajar (Cover)	1.	Desain cover dibuat dengan menarik	✓				
		2.	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓				
		3.	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi bahan ajar	✓				
		4.	Ukuran huruf judul, sub judul, dan uraian proporsional	✓				

		5.	Warna teks kontras dengan warna latar belakang	✓			
B	Desain Isi Bahan Ajar	6.	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan	✓			
		7.	Kesesuaian tipe dan ukuran huruf	✓			
		8.	Ketepatan ukuran spasi teks	✓			
		9.	Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	✓			
		10.	Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran	✓			
		11.	Tata letak/penempatan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	✓			
		12.	Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik	✓			

D. Komentor dan Saran Perbaikan

1. Gambar, video yang bukan buatan sendiri diberi sumbernya

Singaraja, 20 April 2022  
Penilai,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 20. Hasil Uji Validasi Desain Ahli 1

### LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN LKPD BERPENDEKATAN PBL

Judul Penelitian:	Pengembangan LKPD Berpendekatan PBL Pada Tema 5 Subtema 3 Kecairan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di Sekolah Dasar.
Sasaran Program:	Kelas 5
Topik:	Tema 5 Subtema 3
Peneliti:	Yuni Widyastari

#### A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Tujuan	1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
		2.	Konsistensi antara tujuan, isi materi dan evaluasi	✓				
		3.	Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi	✓				
B	Sajian	4	Sistematika penyajian materi	✓				

		5	Variasi cara menyajikan materi	✓				
		6	Kejelasan dalam uraian materi	✓				
		7	Kejelasan petunjuk penggunaan media		✓			
		8	Pemberian motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran		✓			
		9	Pemberian contoh nyata dalam pengerjaan produk	✓				
		10	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	✓				
		11	Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	✓				
C	Evaluasi	12	Pemberian <i>feedback</i> untuk jawaban benar/salah	✓				
		13	Kejelasan petunjuk mengerjakan tes		-			
		14	Kualitas tes dan penilaiannya		✓			
		15	Keseimbangan materi dengan soal tes	✓				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Jumlah petunjuk ul. penggunaan media video / tugas / tes

Singaraja, 20 April 2022  
Penilai,



Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102201504100

## Lampiran 21. Hasil Uji Validasi Desain Ahli 2

### LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN LKPD BERPENDEKATAN PJBL

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berpendekatan PJBL Pada Tema 5 Subtema 3 Keseimbangan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di Sekolah Dasar.

Sasaran Program : Kelas 5

Topik : Tema 5 Subtema 3

Peneliti : Yuni Widyastari

#### A. Tujuan:

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 5 subtema 3 muatan IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Tujuan	1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	√				
		2.	Konsistensi antara tujuan, isi materi dan evaluasi		√			
		3.	Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi		√			
B	Sajian	4.	Sistematika penyajian materi	√				

		5	Variasi cara menyajikan materi		✓			
		6	Kejelasan dalam uraian materi		✓			
		7	Kejelasan petunjuk penggunaan media	✓				
		8	Pemberian motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran		✓			
		9	Pemberian contoh nyata dalam pengerjaan produk		✓			
		10	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep		✓			
		11	Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	✓				
C	Evaluasi	12	Pemberian <i>feedback</i> untuk jawaban benar/salah	✓				
		13	Kejelasan petunjuk mengerjakan tes	✓				
		14	Kualitas tes dan penilaiannya		✓			
		15	Keseimbangan materi dengan soal tes		✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Pada uraian e-LKPD + perlu lebih jelas

Singaraja, 20 April 2022  
Penilai,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 22. Hasil Perhitungan Uji Validitas Materi

### Hasil Perhitungan Uji Validitas Materi

No	Sub Indikator	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
<b>Kurikulum</b>			
1	Kesesuaian indikator dengan KD.	5	5
2	Kesesuaian tujuan dengan indikator.	5	5
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	5	5
4	Kejelasan penyajian materi.	5	5
<b>Isi</b>			
5	Kejelasan teks isi bacaan.	5	5
6	Keluasan dan kedalaman materi.	5	5
7	Kesesuaian isi materi dengan karakteristik siswa.	5	5
8	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan.	5	5
9	Kemenarikan Materi.	5	5
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi.	5	5
11	Kesesuaian video untuk memperjelas isi materi.	5	5
12	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi.	5	5
<b>Bahasa</b>			
13	Kesesuaian dengan isi materi.	4	5
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	5	5
15	Ketepatan penulisan ejaan pada materi.	4	5
16	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.	5	4
<b>Evaluasi</b>			
17	Kejelasan rumusan soal.	5	4
18	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi.	5	4
<b>Jumlah</b>		<b>88</b>	<b>87</b>

Berdasarkan data tersebut, hasil uji validitas materi produk LKDP berpendekatan PjBL adalah sebagai berikut

Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	$\sum S$	n(c-1)	V	Kriteria
	I	II						
Butir-1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi



Butir-3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-6	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-7	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-8	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-9	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-10	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-11	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-12	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-13	4	5	3	4	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-14	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-15	4	5	3	4	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-16	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-17	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-18	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi

Validitas Materi Produk LKPD berpendekatan PjBL secara keseluruhan:

Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir 1-18	88	87	70	69	139	144	0.965	Sangat Tinggi

### Lampiran 23. Hasil Perthitungan Uji Validitas Media

#### Hasil Uji Validitas Media

No	Deskripsi	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
<b>Desain LKPD</b>			
1	Desain <i>cover</i> dibuat dengan menarik.	5	5
2	Huruf yang digunakan dalam <i>cover</i> menarik dan mudah dibaca.	5	5
3	Ilustrasi <i>cover</i> menggambarkan isi/materi bahan ajar.	5	5
4	Ukuran huruf judul, sub judul, dan uraian proporsional.	5	5
5	Warna teks kontras dengan warna latar belakang.	5	4
<b>Desain Isi dan Bahan Ajar</b>			
6	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan.	4	4
7	Kesesuaian tipe dan ukuran huruf.	4	5
8	Ketepatan ukuran spasi teks.	5	5
9	Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional.	5	4
10	Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran.	5	5
11	Tata letak/penampilan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional.	5	4
12	Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik.	5	5
<b>Jumlah</b>		<b>58</b>	<b>56</b>

Berdasarkan data tersebut, hasil uji validitas media produk LKDP berpendekatan PjBL adalah sebagaik berikut

Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	$\sum S$	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir-1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi

Butir-5	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-6	4	4	3	3	6	8	0.75	Tinggi
Butir-7	4	5	3	4	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-8	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-9	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-10	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-11	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-12	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi

Validitas Media Produk LKPD berpendekatan PjBL secara keseluruhan:

Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	$\sum^s$	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir 1-12	58	56	46	44	90	96	0.938	Sangat Tinggi

## Lampiran 24. Hasil Perthitungan Uji Validitas Desain

### Hasil Uji Validitas Desain

No	Sub Indikator	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
<b>Tujuan</b>			
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	5	5
2	Konsistensi antara tujuan, isi materi dan evaluasi	5	4
3	Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi	5	4
<b>Sajian</b>			
4	Sistematika penyajian materi	5	5
5	Variasi cara menyajikan materi	5	4
6	Kejelasan dalam uraian materi	5	4
7	Kejelasan petunjuk penggunaan media	4	5
8	Pemberian motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	4	4
9	Pemberian contoh nyata dalam pengerjaan produk	5	4
10	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	5	4
11	Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	5	5
<b>Evaluasi</b>			
12	Pemberian <i>feedback</i> untuk jawaban benar/salah	5	5
13	Kejelasan petunjuk mengerjakan tes	4	5
14	Kualitas tes dan penilaiannya	4	4
15	Keseimbangan materi dengan soal tes	5	4
<b>Jumlah</b>		<b>71</b>	<b>66</b>

Berdasarkan data tersebut, hasil uji validitas desain produk LKDP berpendekatan PjBL adalah sebagai berikut

Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	$\sum S$	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir-1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-2	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-3	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi

Butir-4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-5	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-6	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-7	4	5	3	4	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-8	4	4	3	3	6	8	0.75	Tinggi
Butir-9	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-10	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-11	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-12	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir-13	4	5	3	4	7	8	0.875	Sangat Tinggi
Butir-14	4	4	3	3	6	8	0.75	Tinggi
Butir-15	5	4	4	3	7	8	0.875	Sangat Tinggi

Validitas Desain Produk LKPD berpendekatan PjBL secara keseluruhan:

Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	$\sum S$	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir 1-18	71	66	56	51	107	120	0.892	Sangat Tinggi

## Lampiran 25. Respon Peserta Didik

**INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERPENDEKATAN PjBL**  
**PADA TEMA 5 SUBTEMA 3 KESEIMBANGAN EKOSISTEM MUATAN IPA**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : Putri Gatanyu

No Absen : 7

Kelas : V

**Petunjuk:**

1. Lembar instrumen validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui informasi mengenai kualitas LKPD berpendekatan PjBL yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai penilaian, kritik dan saran yang disampaikan melalui kuisioner menjadi acuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD berpendekatan PjBL yang dikembangkan.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)/Sangat Setuju (SS)  
4 = Baik (B)/Setuju (S)  
3 = Cukup Baik (CB)/Cukup Setuju (CS)  
2 = Kurang Baik (KB)/Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB)/Tidak Setuju (TS)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dituliskan pada tempat yang disediakan.
6. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### Instrumen Penilaian

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Tampilan Media</b>						
1	Kejelasan gambar.	✓				
2	Kejelasan pada video.	✓				
3	Desain media LKPD.		✓			
<b>B. Kemenarikan Media</b>						
4	Tata letak gambar dan video.	✓				
5	Kombinasi pada warna LKPD yang akan digunakan agar dan dilihat sangat menarik.	✓				
6	Kemenarikan pada gambar.	✓				
7	Kemenarikan pada video.	✓				
<b>C. Kemudahan Penggunaan</b>						
8	Kemudahan dalam penggunaannya.	✓				
9	Mendorong peserta didik untuk menemukan konsep sendiri.	✓				

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERPENDEKATAN PjBL**  
**PADA TEMA 5 SUBTEMA 3 KESEIMBANGAN EKOSISTEM MUATAN IPA**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : Ni Duta Martini

No Absen : 25

Kelas : V

**Petunjuk:**

1. Lembar instrumen validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui informasi mengenai kualitas LKPD berpendekatan PjBL yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai penilaian, kritik dan saran yang disampaikan melalui kuisioner menjadi acuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD berpendekatan PjBL yang dikembangkan.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)/Sangat Setuju (SS)  
4 = Baik (B)/Setuju(S)  
3 = Cukup Baik(CB)/Cukup Setuju(CS)  
2 = Kurang Baik(KB)/Kurang Setuju(KS)  
1 = Tidak Baik(TB)/Tidak Setuju(TS)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukannya dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang dieberikan dapat dituliskan pada tempat yang disediakan.
6. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



### Instrumen Penilaian

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Tampilan Media</b>						
1	Kejelasan gambar.	✓				
2	Kejelasan pada video.	✓				
3	Desain media LKPD.	✓				
<b>B. Kemenarikan Media</b>						
4	Tata letak gambar dan video.	✓				
5	Kombinasi pada warna LKPD yang akan digunakan agar dan dilihat sangat menarik.	✓				
6	Kemenarikan pada gambar.	✓				
7	Kemenarikan pada video.	✓				
<b>C. Kemudahan Penggunaan</b>						
8	Kemudahan dalam penggunaannya.	✓				
9	Mendorong peserta didik untuk menemukan konsep sendiri.	✓				

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERPENDEKATAN PjBL**  
**PADA TEMA 5 SUBTEMA 3 KESEIMBANGAN EKOSISTEM MUATAN IPA**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : J Putu Yuda arnika

No Absen : 19

Kelas : V

**Petunjuk:**

1. Lembar instrumen validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui informasi mengenai kualitas LKPD berpendekatan PjBL yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai penilaian, kritik dan saran yang disampaikan melalui kuisioner menjadi acuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD berpendekatan PjBL yang dikembangkan.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)/Sangat Setuju (SS)  
4 = Baik (B)/Setuju(S)  
3 = Cukup Baik(CB)/Cukup Setuju(CS)  
2 = Kurang Baik(KB)/Kurang Setuju(KS)  
1 = Tidak Baik(TB)/Tidak Setuju(TS)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukannya dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang dieberikan dapat dituliskan pada tempat yang disediakan.
6. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### Instrumen Penilaian

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Tampilan Media</b>						
1	Kejelasan gambar.	✓				
2	Kejelasan pada video.	✓				
3	Desain media LKPD	✓				
<b>B. Kemenarikan Media</b>						
4	Tata letak gambar dan video	✓				
5	Kombinasi pada warna LKPD yang akan digunakan agar dan dilihat sangat menarik.	✓				
6	Kemenarikan pada gambar.	✓				
7	Kemenarikan pada video.	✓				
<b>C. Kemudahan Penggunaan</b>						
8	Kemudahan dalam penggunaannya.	✓				
9	Mendorong peserta didik untuk menemukan konsep sendiri.		✓			

#### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....



NO	Deskripsi	Skor Total per-item	Skor Total per-indikator	Skor Ideal
<b>Tampilan Media</b>				
1	Kejelasan gambar.	124	367	375
2	Kejelasan pada video.	123		
3	Desain media LKPD.	120		
<b>Kemenarikan Media</b>				
4	Tata letak gambar dan video.	123	486	500
5	Kombinasi pada warna LKPD yang digunakan agar sesuai dan dilihat sangat menarik.	122		
6	Kemenarikan pada gambar.	120		
7	Kemenarikan pada video.	121		
<b>Kemudahan Penggunaan</b>				
8	Kemudahan dalam penggunaannya.	123	244	250
9	Mendorong peserta didik untuk menemukan sendiri konsep.	121		

1) Persentase tampilan media

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\% = \frac{367}{375} \times 100\% = 97,9 \%$$

2) Persentase kemenarikan media

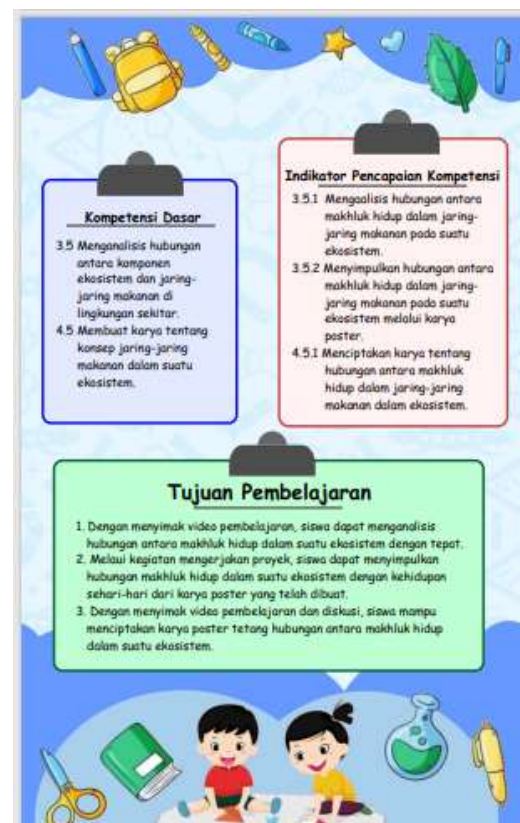
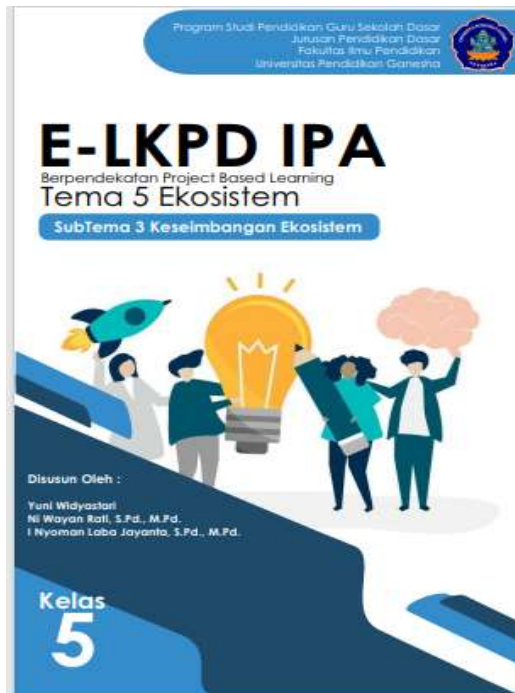
$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\% = \frac{486}{500} \times 100\% = 97,2 \%$$

3) Persentase kemudahan penggunaan media

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\% = \frac{244}{250} \times 100\% = 97,6 \%$$

Lampiran 27. LKPD berpendekatan PjBL

Bagian 1



## Kegiatan Awal

Hei...!, Apakah kamu pernah mendengar mengenai "Hukum Rimba"? Apakah kamu tahu apa itu hukum rimba? Hukum rimba adalah suatu istilah yang memiliki arti siapa yang lebih kuat akan menang di dalam kehidupan di suatu hutan. Nah, pada kegiatan ini sangat berkaitan dengan hal tersebut. Nah untuk memudahkan kalian mengikuti kegiatan dalam E-LKPD ini ayo simak video pembelajaran berikut!



Hebat...!, Kamu telah menyimak video di atas dengan sangat baik. aku kira kamu telah siap mengikuti kegiatan selanjutnya!

Ayo Tetap Semangat!!

## Menyusun Proyek

Bagai, Kamu telah sampai pada kegiatan selanjutnya. Pada kegiatan ini kamu akan diminta untuk membuat sebuah karya yang berkaitan dengan materi kali ini.

Nah, tugas kalian pada kegiatan ini adalah membuat sebuah makanan rantai makanan. Sebelumnya apakah Kalian tahu apa itu rantai? Rantai adalah sebuah karya seni yang menempelkan bebera gambar yang sudah ada sehinggabentuk gambar baru. Bagaimana apakah kalian sudah ada bayangan terkait tugas kalian? Jika sudah ayo kita siapkan alat dan bahan yang berikut!

Ayo kita siapkan alat dan bahan berikut.



3 Buah Buku Gambar



1 Buah Gunting



Lem Kertas



Alat Tulis

Apakah kamu sudah mempersiapkan alat-alat yangkan kamu butuhkan? Baiklah jika sudah ayo ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah 1 tema dari 3 tema yang tersedia berikut.
 



Sawah



Hutan



Laut
2. Siapkan atau carilah gambar tumbuhan dan hewan yang sesuai dengan tema yang kamu telah pilih.
3. Gunting gambar tumbuhan dan hewan yang telah kamu kumpulkan sebelumnya. Ingat untuk berhati-hati dalam menggunakan gunting, bila perlu minta bantuan kepada orang tua atau gurumu.
4. Susun lalu tempelkan gambar-gambar tersebut di kertas buku gambar yang telah kamu siapkan hingga membentuk satu jaring-jaring makanan.
5. Berikan tanda panah dan identitas gambar yang kamu tempelkan tadi.
6. Berikan warna atau aksesoris lainnya yang dapat memperindah karya rantai makanan kamu.

## Membuat Jadwal

Hebat, kamu telah mempersiapkan proyek yang akan dibuat pada E-LKPD ini. Nah kegiatan selanjutnya adalah kamu diminta untuk membuat jadwal kegiatan. Membuat jadwal kegiatan ini bertujuan untuk membantu kamu dalam bekerja dan membuat gurumu mengawasi kegiatanmu. Nah ayo buat jadwal kegiatan kamu seperti contoh berikut ini.

JADWAL KEGIATAN			
No	Kegiatan	Waktu Pengerjaan	Paraf Guru
1			
2			
dst.			

### Petunjuk

1. Catatlah seluruh kegiatan yang kamu lakukan pada pengerjaan E-LKPD ini dari awal kegiatan sampai nanti diakhir kegiatan.
2. Mintalah paraf atau tanda tangan gurumu pada setiap kegiatan yang telah kamu lakukan.
3. Apabila ada yang kamu kurang mengerti, tanyaskahlah kepada gurumu.

## Persentasi Hasil

Wah kamu sangat hebat, kamu hampir sampai pada kegiatan terakhir dari keseluruhan kegiatan pada E-LKPD ini. Langkah selanjutnya Ayo persentasikan hasil pekerjaanmu kepada teman-teman di kelasmu.

### Pengumpulan Hasil

Kamu sangat hebat, kamu sudah berada diakhir kegiatan E-LKPD ini. Sekarang ayo kumpulkan hasil Proyek kamu pada link Barcode berikut.

### Petunjuk

1. Siapkan Handphone atau Smartphone kamu.
2. Pastikan Handphone atau Smartphone telah memiliki aplikasi untuk QRcode.
3. Jika Handphone atau Smartphone belum memiliki aplikasi yang dapat membaca QR Code silakan unduh di PlayStore atau Appstore.
4. Jika Handphone atau Smartphone sudah terpasang aplikasi QR Code buka aplikasinya dan arahkan kamera HP mu ke Barcode di samping.
5. Klik link yang tersedia dan ikuti langkah selanjutnya pada link tersebut.



## Evaluasi



Hei... Bagaimana apakah kamu sudah memahami materi kita di bagian 1? Ayo uji pengetahuanmu dengan menjawab pertanyaan berikut.

Dengarkanlah pertanyaan dibawah ini lalu jawablah pernyataan tersebut apakah benar atau salah.



Benar Salah



Benar Salah



Benar Salah



Benar Salah



Benar Salah





## Bagian 2

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha

# E-LKPD IPA

Berpendekatan Project Based Learning  
Tema 5 Ekosistem

SubTema 3 Keseimbangan Ekosistem



Disusun Oleh :  
Yuni Widayanti  
Ni Wayan Rafi, S.Pd., M.Pd.  
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

## Kelas 5

### PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

-  Isikan Identitas Kalian terlebih dahulu pada halaman pertama E-LKPD Interaktif! Ini.
-  Berdoalah sebelum mengerjakan E-LKPD Interaktif! Ini.
-  Baca dan cermatilah petunjuk penggunaan E-LKPD Interaktif! untuk memudahkanmu dalam menggunakannya.
-  Pada setiap kegiatan telah dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan, jadi perhatikan petunjuknya agar mudah dalam mengerjakannya.
-  Apabila ada yang tidak dipahami tanyakan kepada gurumu.




# E-LKPD IPA

Tema 5 Ekosistem

SubTema 3 Keseimbangan Ekosistem

## BAGIAN 2

Nama : .....  
No : .....  
Kelas : .....  
Hari : .....  
Tanggal : .....



### Indikator Pencapaian Kompetensi

**Kompetensi Dasar**


- 3.5 Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.5.1 Menganalisis penyebab perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen di dalam sebuah jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
- 3.5.2 Menyimpulkan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen di dalam sebuah jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
- 4.5.1 Mendesain skenario perubahan lingkungan dalam sebuah jaring-jaring makanan yang berdampak pada keberlangsungan hidup komponen di suatu ekosistem.

**Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan membuat skenario perubahan lingkungan, siswa dapat menganalisis penyebab perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen di dalam sebuah jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
- 2. Dengan melakukan persentasi hasil proyek, siswa mampu menyimpulkan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen di dalam sebuah jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
- 3. Dengan membuat skenario perubahan lingkungan, siswa mampu mendesain skenario perubahan lingkungan dalam sebuah jaring-jaring makanan yang berdampak pada keberlangsungan hidup komponen di suatu ekosistem dengan baik.



## Kegiatan Awal

Hei... Kita bertemu kembali. Pada LKPD sebelumnya kamu telah belajar tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan. Apakah kamu masih mengingatnya? Nah apakah kamu pernah memikirkan apa yang akan terjadi jika salah satu jenis hewan punah? apakah akan berdampak pada hewan atau tumbuhan yang ada dalam jaring-jaring makan pada suatu ekosistem? Nah kawan, pada Bagian 2 kali ini kita akan belajar mengamati perubahan yang terjadi terhadap jaring-jaring makanan. Untuk itu ayo tetap semangat.

Hei Kawan...! Sudah siapkan kamu untuk mengikuti kegiatan selanjutnya? Baiklah jika sudah ayo tetap semangat.

## Menyusun Proyek

Nah, tugas kalian pada kegiatan ini adalah membuat sebuah jaring-jaring makanan dengan tema "Sawah". Selanjutnya kamu akan diminta untuk membuat sebuah skenario perubahan lingkungan dan menganalisis apa yang kiranya akan terjadi. Bagaimana apakah kalian sudah ada bayangan terkait tugas kalian? Jika sudah ayo kita siapkan alat dan bahannya terlebih dahulu.

Ayo kita siapkan alat dan bahan berikut.

- 1 Bush Buku Gambar
- Pensil dan Penghapus
- Penggaris
- Pewarna

## Menyusun Proyek

Apakah kamu sudah mempersiapkan alat-alat yang akan kamu butuhkan? Baiklah jika sudah ayo ikuti langkah-langkah berikut ini.

- Buatlah atau gambarlah satu jaring-jaring makanan dengan tema "Sawah" yang dibuat di dalam kertas gambar berukuran A3.
- Berikan garis tepi pada gambar jaring-jaring makanan yang kamu buat untuk menambah kesan kerapian.
- Berikan warna pada gambar jaring-jaring makanan yang kamu buat agar terlihat lebih bagus dan menarik.
- Setelah gambar jaring-jaring makanannya selesai, Selanjutnya buatlah satu skenario perubahan lingkungan pada jaring-jaring makanannya. Misalnya punahnya belalang, dan lain sebagainya.
- Isilah penyebab terjadinya perubahan lingkungan tersebut. Misalnya karena manusia, bencana alam atau lain sebagainya.
- Analisislah apa yang akan terjadi pada ekosistem sesuai dengan skenario yang telah kamu buat.
- Tuliskan Skenariumu seperti contoh lembar pengamatan berikut ini.

## LEMBAR PENGAMATAN

Skenario Perubahan : \_\_\_\_\_

Penyebab Perubahan : \_\_\_\_\_

Tuliskan apa yang akan terjadi pada ekosistem sesuai dengan skenario yang telah kamu buat

## Membuat Jadwal

Hebat, kamu telah mempersiapkan proyek yang akan dibuat pada E-LKPD ini. Nah kegiatan selanjutnya adalah kamu diminta untuk membuat jadwal kegiatan. Membuat jadwal kegiatan ini bertujuan untuk membantu kamu dalam bekerja dan membantu gurumu mengawasi kegiatanmu. Nah ayo buat jadwal kegiatan kamu seperti contoh berikut ini.

## JADWAL KEGIATAN

No	Kegiatan	Waktu Pengerjaan	Paraf Guru
1			
2			
dst.			

## Petunjuk

- Catatlah seluruh kegiatan yang kamu lakukan pada pengerjaan E-LKPD ini dari awal kegiatan sampai nanti di akhir kegiatan.
- mintalah paraf atau tanda tangan gurumu pada setiap kegiatan yang telah kamu lakukan.
- Apabila ada yang kamu kurang mengerti tanyakan kepada gurumu.

## Persentasi Hasil

Wah kamu sangat hebat, kamu hampir sampai pada kegiatan terakhir dari keseluruhan kegiatan pada E-LKPD ini. Langkah selanjutnya Ayo persentasikan hasil pekerjaanmu kepada teman-teman di kelasmu.

## Pengumpulan Hasil

Kamu sangat hebat, kamu sudah berada di akhir kegiatan E-LKPD ini. Sekarang ayo kumpulkan hasil Proyek kamu pada link Barcode berikut.

## Petunjuk

- Siapkan Handphone atau Smartphone kamu.
- Pastikan Handphone atau Smartphone telah memiliki aplikasi untuk Crcode.
- Jika Handphone atau Smartphone belum memiliki aplikasi yang dapat membaca CR Code silakan unduh di PlayStore atau Appstore.
- Jika Handphone atau Smartphone sudah terpasang aplikasi CR Code buka aplikasinya dan arahkan kamera Hpmu ke Barcode di samping.
- Klik link yang tersedia dan ikuti langkah selanjutnya pada link tersebut.

## Evaluasi



Hei... Bagaimana apakah kamu sudah memahami materi kita di bagian 2?. Ayo uji pengetahuanmu dengan menjawab pertanyaan berikut.

Perhatikanlah gambar berikut untuk menjawab pertanyaan di bawahnya.




Dengarkan pernyataan dibawah ini lalu sesuaikan dengan jawaban disampingnya dengan menarik garis dari ❶ sampai ❷




## Bagian 3

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha



# E-LKPD IPA

Berpendekatan Project Based Learning  
Tema 5 Ekosistem  
SubTema 3 Keseimbangan Ekosistem



Disusun Oleh :  
Yuni Widyastari  
Ni Wayan Rafi, S.Pd., M.Pd.  
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

## Kelas 5



### PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

-  Isikan identitas kalian terlebih dahulu pada halaman pertama E-LKPD Interaktif ini.
-  Berdoalah sebelum mengerjakan E-LKPD Interaktif ini.
-  Baca dan cermatilah petunjuk penggunaan E-LKPD Interaktif untuk memudahkannya dalam menggunakannya.
-  Pada setiap kegiatan telah dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan, jadi perhatikan petunjuknya agar mudah dalam mengerjakannya.
-  Apabila ada yang tidak dipahami tanyakan kepada gurumu.



### Kompetensi Dasar


- 3.5 Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Menganalisis kegiatan-kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 3.5.2 Memberi argumentasi upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi permasalahan yang diakibatkan kegiatan-kegiatan yang mempengaruhi ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

### Tujuan Pembelajaran

- Dengan menyimak video, siswa mampu menganalisis kegiatan-kegiatan yang dapat mempengaruhi ekosistem.
- Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu memberi argumentasi upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi permasalahan yang diakibatkan kegiatan-kegiatan yang mempengaruhi ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.




# E-LKPD IPA

Tema 5 Ekosistem  
SubTema 3 Keseimbangan Ekosistem


## BAGIAN 3

Nama : .....  
No : .....  
Kelas : .....  
Hari : .....  
Tanggal : .....



## Kegiatan Awal

Hai Kawanku...!, Bagaimana Setelah kamu mengikuti kegiatan pada 2 LKPD apakah masih semangat? Baiklah kalau masih ayo kita lanjutkan. Pada Bagian ini kita akan mengalisis apakah kegiatan manusia dapat mempengaruhi ekosistem. Sebelum lanjut mari kita simak video berikut ini.



Hei Kawan...!, Sudah siapkah kamu untuk mengikuti kegiatan selanjutnya? Baiklah jika sudah ayo tetap semangat.

## Menyusun Proyek

Nah, tugas kalian pada kegiatan ini adalah membuat peta pikiran tentang kegiatan-kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi ekosistem. Bagaimana apakah kalian sudah ada bayangan terkait tugas kalian?. Jika sudah ayo kita siapkan alat dan bahanya terlebih dahulu.

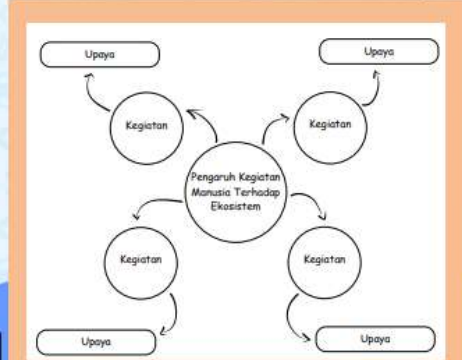
Ayo kita siapkan alat dan bahan berikut.

- 1 Buah Buku Gambar
- Pensil dan Penghapus
- Penggaris
- Pewarna

## Menyusun Proyek

Apakah kamu sudah mempersiapkan alat-alat yang akan kamu butuhkan? Baiklah jika sudah ayo ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Buatlah peta pikiran tentang kegiatan-kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi ekosistem. Contoh peta pikiran seperti contoh di bawah.
2. Pada Peta pikiran memuat beberapa hal yaitu judul, nama kegiatan, dampak pada ekosistem, dan cara penanggulangannya.
3. Peta pikiran dibuat semenarik mungkin pada kertas buku gambar A3.
4. Kalian dapat menambahkan gambar lainnya yang dapat memperindah tampilan peta pikiranmu.



## Membuat Jadwal

Hebat, kamu telah mempersiapkan proyek yang akan dibuat pada E-LKPD ini. Nah kegiatan selanjutnya adalah kamu diminta untuk membuat jadwal kegiatan. Membuat jadwal kegiatan ini bertujuan untuk membantu kamu dalam bekerja dan membantu gurumu menguasai kegiatannya. Nah ayo buat jadwal kegiatan kamu seperti contoh berikut ini.

JADWAL KEGIATAN			
No	Kegiatan	Waktu Pengerjaan	Paraf Guru
1			
2			
dst.			

## Petunjuk

1. Catatlah seluruh kegiatan yang kamu lakukan pada pengerjaan E-LKPD ini dari awal kegiatan sampai nanti di akhir kegiatan.
2. mintalah paraf atau tanda tangan gurumu pada setiap kegiatan yang telah kamu lakukan.
3. Apabila ada yang kamu kurang mengerti tanyakan kepada gurumu.

## Persentasi Hasil

Wah kamu sangat hebat, kamu hampir sampai pada kegiatan terakhir dari keseluruhan kegiatan pa E-LKPD ini. Langkah selanjutnya Ayo persentasikan hasil pekerjaanmu kepada teman-teman di kelasmu.

## Pengumpulan Hasil

Kamu sangat hebat, kamu sudah berada di akhir kegiatan E-LKPD ini. Sekarang ayo kumpulkan hasil Proyek kamu pada link Barcode berikut.

## Petunjuk

1. Siapkan Handphone atau Smartphone kamu.
2. Pastikan Handphone atau Smartphone telah memiliki aplikasi untuk Crcode.
3. Jika Handphone atau Smartphone belum memiliki aplikasi yang dapat membaca CR Code silakan unduh di PlayStore atau Appstore.
4. Jika Handphone atau Smartphone sudah terpasang aplikasi CR Code buka aplikasinya dan arahkan kamera Hpmu ke Barcode di samping.
5. Klik link yang tersedia dan ikuti langkah selanjutnya pada link tersebut.



## Evaluasi



Hei... Bagaimana apakah kamu sudah memahami materi kita di bagian 3? Ayo uji pengetahuanmu dengan menjawab pertanyaan berikut.

Temukanlah kata yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan manusia yang dapat mengganggu ekosistem dan cara penggangguannya dari kumpulan huruf berikut ini.

R	U	S	D	I	P	X	C	B	P	G	N	G	E
K	A	M	U	H	E	B	A	T	E	F	T	V	W
E	T	X	V	R	N	R	H	A	M	X	B	S	Q
M	N	P	W	R	E	W	T	Z	B	V	U	X	Y
X	B	V	R	E	B	O	I	S	A	S	I	G	B
E	E	C	R	R	A	S	T	B	K	V	I	T	B
T	I	Y	P	V	N	B	W	O	A	P	B	O	M
C	V	B	R	Y	G	Q	Z	K	R	L	D	P	O
A	Q	P	C	C	A	G	A	R	A	L	A	M	R
X	E	T	X	I	N	Y	L	O	N	Q	M	S	G
R	O	C	L	K	L	Q	E	Y	P	F	E	E	S
Z	P	A	S	T	I	B	I	S	A	K	A	M	U
X	C	N	C	E	A	Q	S	U	K	A	K	M	U
P	E	R	B	U	R	U	A	N	L	I	A	R	M

**Lampiran 28. Jadwal dan Waktu Penelitian**

No	Kegiatan	2021				2022	
		Okt	Nop	Des	Jan	Feb	Mar
1.	Melakukan observasi dan analisis permasalahan di SD.						
2.	Melakukan analisis kebutuhan perangkat Pembelajaran.						
3.	Penyusunan proposal penelitian.						
4.	Seminar Proposal.						
5.	Perbaikan Proposal.						
6.	Penyusunan dan analisis instrumen.						
7.	Merancang dan mengembangkan media.						
8.	Pengumpulan data.						
9.	Penyusunan laporan skripsi						
10.	Ujian skripsi						

**Keterangan:** Waktu dimulai dari bulan Oktober sampai dengan Maret.

**Lampiran 29. Dokumentasi**



Observasi





Melakukan Penelitian

## RIWAYAT HIDUP

Yuni Widyastari lahir di Sumbawa Besar pada tanggal 22 Juni 2000. Penulis lahir dari pasangan Bapak Nengah Widiantera dan Ibu Made Yuniartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat tinggal di Dusun Gelogor, Desa Pikat, Kecamatan Dawan, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis



menyelesaikan pendidikan dasarnya di SD Negeri 3 Pikat, dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Semarapura lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, Penulis lulus dari SMA Negeri 1 Semarapura dan melanjutkan ke-S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Ppendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berpendekatan PjBL pada Tema 5 Subtema 3 Keseimbangan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di Sekolah Dasar”.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan LKPD Berpendekatan PjBL pada Tema 5 Subtema 3 Keseimbangan Ekosistem Muatan IPA Kelas V di Sekolah Dasar”. beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 22 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Yuni Widyastari

