

**PENERAPAN MODEL *CASE BASED LEARNING*
(CBL) UNTUK MENGEMBANGKAN *CRITICAL
THINKING SKILLS* SISWA DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KUTA UTARA**

SKRIPSI



PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

2022


SKRIPSI


**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP. 19580819 198601 1 001


Prof. Dr. Drs. I Putu Sriarta, M.S
NIP. 19611020 198803 1 002

Skripsi oleh Ni Putu Irma Dharmayanti ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 28 Juli 2022

Dewan Penguji,



Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP. 19580819 198601 1 001

(Ketua)



I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198707172014041002

(Anggota)



I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198408182008121001

(Anggota)



Prof. Dr. Drs. I Putu Sriarta, M.S
NIP. 19611020 198803 1 002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial

Universitas Pendidikan Ganesha
Guna Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Mancapai Gelar Sarjana

Pada :

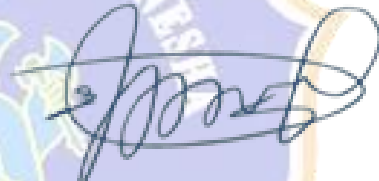
Hari :

Tanggal :

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

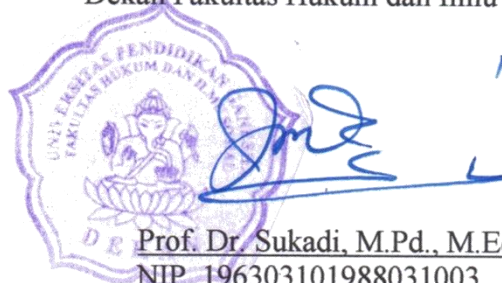
Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 198007202006041001

NIP. 19580819 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.

NIP. 196303101988031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Model *Case Based learning* (CBL) Untuk Mengembangkan *Critical Thinking Skills* Siswa Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kuta Utara” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini

Singaraja, 30 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Ni Putu Irma Dharmayanti
Nim.1814031003

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Case Based learning* (CBL) Untuk Mengembangkan *Critical Thinking Skills* Siswa Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kuta Utara”** dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Program Studi Pendidikan Geografi, FHIS, Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Penyelesaian skripsi ini banyak mendapat bantuan, baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Berkenaan dengan itu, dalam kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial atas motivasi dan fasilitas yang diberikan selama pendidikan yang dijalankan di FHIS Undiksha.
2. I Gede Yudi Wisnawan, S.Pd., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Geografi atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi dan juga selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriarta, M.S., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kuta Utara telah bersedia memberikan data dan tempat melakukan penelitian
6. Guru Geografi di SMA Negeri 1 Kuta Utara yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
7. Mahasiswa di lingkungan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, khususnya di Program Studi Pendidikan Geografi yang telah membantu memberikan dukungan moril maupun materil dalam penelitian ini
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Menyadari akan hal tersebut, demi kesempurnaan skripsi ini, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 30 Juli 2022

Penulis



DAFTAR ISI

COVER	
PRAKATA	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Pembelajaran Geografi.....	8
2.1.2 Model <i>Case Based Learning</i>	12
2.1.3 <i>Critical Thinking Skills</i>	15
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 Tempat Penelitian.....	25

3.3 Subjek dan Objek Penelitian	25
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	27
3.6 Data dan Sumber Data yang Dibutuhkan	28
3.7 Instrumen Penelitian.....	31
3.8 Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	36
3.9 Pengolahan Data.....	39
3.10 Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.2 Pengujian Hipotesis.....	50
4.3 Pembahasan.....	53
4.3.1 Pengimplementasian Model <i>Case Based Learning</i> dalam Mengembangkan <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kuta Utara	54
4.3.2 <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa Setelah Model <i>Case Based Learning</i> Diimplementasikan dalam Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Kuta Utara.....	54
4.3.3 Dampak Model <i>Case Based Learning</i> terhadap <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Kuta Utara	55
BAB V Penutup	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel.1 Indikator berfikir kritis.....	18
Tabel.2 Rancangan Penelitian.....	23
Tabel.3 Populasi siswa.....	24
Tabel.4 Hasil Uji Homogenitas Populasi.....	25
Tabel.5 Kisi-kisi Instrument Penyusunan Tes Pilihan Ganda.....	30
Tabel.6 Kisi-kisi Instrumen Pedoman Observasi.....	32
Tabel.7 Kisi-kisi Penyusunan Angket Untuk Pengukuran CTS	34
Tabel.8 Perhitungan Validitas Instrumen.....	36
Tabel.9 Hasil Uji Reabilitas Instrumen.....	37
Tabel.10 Pembelajaran Yang Dilakukan Kelas Eksperimen dan Kontrol	44
Tabel.11 Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	46
Tabel 12 Nilai <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 13 Nilai <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa Kelas Kontrol	48
Tabel 14 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel.15 Uji Homogenitas	50
Tabel.16 Hasil Uji Hipotesis.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar.1 Kerangka Befikir.....	22
Gambar.2 Penerapan Model CBL dan konvensional.....	45



