

## Appendix 1 Surat Permohonan Izin Penelitian


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

---

Nomor : 242/UN48.7.1/DT/2022 25 Januari 2022

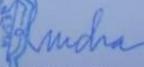
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 4 Busungbiu  
di Busungbiu

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Mawar Sopiani
NIM	: 1812021211
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: The Use of Collaborative Learning Method in Teaching Reading Activity in EFL SMPN 4 Busungbiu

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

**Appendix 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**


**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA  
**SMP NEGERI 4 BUSUNGBIU**  
Jalan. Tirta Sari, Desa Busungbiu, Kecamatan Busungbiu  
 Kabupaten Buleleng-Bali


Kode POS : 8154
e-mail : [smpn4busungbiu@gmail.com](mailto:smpn4busungbiu@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 420/59/SMPN4BSB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Busungbiu :

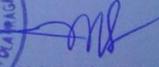
Nama : I Ketut Riawan Giri, S.Pd.,M.Pd  
 NIP : 19650701 198703 1 018  
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 4 Busungbiu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Mawar Sopiani  
 NIM : 1812021211  
 Jurusan : Bahasa Asing  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dengan judul " The Use of Collaborative Learning Method in Teaching Reading Activity in EFL SMPN 4 Busungbiu ", di kelas IX A dan IX C SMP Negeri 4 Busungbiu terhitung dari tanggal 31 Januari 2022 s/d 2 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Busungbiu, 11 Maret 2022  
 Kepala SMP Negeri 4 Busungbiu,  
  
**I Ketut Riawan Giri, S.Pd.,M.Pd**  
 NIP: 19650701 198703 1 018



**Appendix 3 The Result of Observation sheet in First Meeting of Class 9A**

No	Criteria	Category				
		Very Good	Good	Moderate	Fair	Not good
1	Pre-activity  Greeting, checking attendance, delivering the learning objectives	✓				
2	Whilst-activity  Introduce learning method that will be used in the class.  Introduce the tasks that will be done with the group in the learning process.  Introduce what evaluations will be carried out during the learning process and after the learning process is complete  Students are divided into groups  Students are given assignments that appropriate for collaborative goals		✓ ✓ ✓			
3	Post Activity  Closing the lesson, review, assessment		✓			

Evaluate and give an assessment of the activities that have been carried out by each group ✓

The teacher end the meeting ✓



**Appendix 4 The Result of Observation sheet in first meeting of Class 9C**

No	Criteria	Category				
		Very Good	Good	Moderate	Fair	Not good
1	Pre-activity  Greeting, checking attendance, delivering the learning objectives	✓				
2	Whilst-activity  Introduce learning method that will be used in the class.  Introduce the tasks that will be done with the group in the learning process.  Introduce what evaluations will be carried out during the learning process and after the learning process is complete  Students are divided into groups  Students are given assignments that appropriate for collaborative goals	✓  ✓  ✓			✓	
3	Post Activity  Closing the lesson,		✓			

review, assessment

Evaluate and give an assessment of the activities that have been carried out by each group ✓

The teacher end the meeting ✓



**Appendix 5 The Result of Observation Sheet in Second Meeting of Class 9A**

No	Criteria	Category				
		Very Good	Good	Moderate	Fair	Not good
1	Pre-activity  Greeting, checking attendance, delivering the learning objectives		√			
2	Whilst-activity  Introduce learning method that will be used in the class.  Introduce the tasks that will be done with the group in the learning process.  Introduce what evaluations will be carried out during the learning process and after the learning process is complete  Students are divided into groups  Students are given assignments that appropriate for collaborative goals		√		√	
3	Post Activity  Closing the lesson,			√		

review, assessment

Evaluate and give an assessment of the activities that have been carried out by each group ✓

The teacher end the meeting ✓



**Appendix 6 The Result of Observation Sheet in second meeting of Class 9C**

No	Criteria	Category				
		Very Good	Good	Moderate	Fair	Not good
1	Pre-activity Greeting, checking attendance, delivering the learning objectives	✓				
2	Whilst-activity Introduce learning method that will be used in the class. Introduce the tasks that will be done with the group in the learning process. Introduce what evaluations will be carried out during the learning process and after the learning process is complete Students are divided into groups Students are given assignments that appropriate for collaborative goals		✓ ✓ ✓			
3	Post Activity					

Closing the lesson, review, assessment	√
Evaluate and give an assessment of the activities that have been carried out by each group	√
The teacher end the meeting	√



**Appendix 7 The Result of Observation sheet in third meeting of Class 9A**

No	Criteria	Category				
		Very Good	Good	Moderate	Fair	Not good
1	Pre-activity Greeting, checking attendance, delivering the learning objectives	√				
2	Whilst-activity Introduce learning method that will be used in the class. Introduce the tasks that will be done with the group in the learning process. Introduce what evaluations will be carried out during the learning process and after the learning process is complete Students are divided into groups Students are given assignments that appropriate for collaborative goals		√ √ √			
3	Post Activity			√		

Closing the lesson, review, assessment	√
Evaluate and give an assessment of the activities that have been carried out by each group	√
The teacher end the meeting	√

**Appendix 8 The Result of Observation Sheet in the third meeting of Class 9C**

No	Criteria	Category				
		Very Good	Good	Moderate	Fair	Not good
1	Pre-activity Greeting, checking attendance, delivering the learning objectives	√				
2	Whilst-activity Introduce learning method that will be used in the class.		√			
	Introduce the tasks that will be done with the group in the learning process.			√		
	Introduce what evaluations will be carried out during the learning process and after the learning				√	

process is complete

Students are divided into groups ✓

Students are given assignments that appropriate for collaborative goals ✓

### 3 Post Activity

Closing the lesson, review, assessment ✓

Evaluate and give an assessment of the activities that have been carried out by each group ✓

The teacher end the meeting ✓

### **Appendix 9 Result of Preliminary Interview** Preliminary Interview

---

Researcher :

Bisakah Ibu ceritakan secara singkat bagaimana pengalaman ibu selama mengajar reading di kelas?

---

Teacher :

Pengalaman ibu selama mengajar reading dikelas, biasanya kita membentuk kelompok, menurut siswa mungkin pembelajaran reading paling membosankan, jadi kita harus betul- betul menguasai teknik bagaimana mengajar reading ke siswa, dengan meminta membentuk kelompok kecil kepada mereka, memberikan keyword sehingga bisa mereka memahami teks

---

yang mereka baca, wacana yang mereka baca, kemudian memberikan pertanyaan yang sederhana dulu, kemudian baru memberikan pertanyaan yang kompleks. Dalam online learning biasanya kita menggunakan google meet, memang kendalanya banyak siswa yang tidak bisa ikut karena kendala kuota, sinyal di tempat mereka kemudian mengatasi hal tersebut, biasanya kita hanya menggunakan grup wa sebagai media, agar semua siswa bisa mengikuti, pembelajaran karena mungkin sedikit memerlukan kuota, kuota chat. biasanya membagikan materi di grup Whatsapp, disana kita tidak bisa lakukan berkelompok karena di grup Whatsapp disitu, jadi otomatis mereka harus menjawab secara individu. Misalnya kita menggunakan voice chat, memberikan voice note, dan siswa biasanya bisa menjawab secara langsung atau mengetik jawaban mereka di grup Whatsapp.

Researcher :

Adakah metode atau strategi yang paling umum Ibu gunakan dalam mengajar?

Teacher : Untuk metode menggunakan model jigsaw biasanya membentuk kelompok dulu kemudian perwakilan dari masing-masing kelompok. Misalnya kelompok 1 yang mendapat soal no a, dari masing-masing kelompok yang mendapat pertanyaan A akan berkumpul menjadi kelompok kecil, begitupun dengan anggota kelompok yang mendapat pertanyaan B akan berkumpul dengan anggota kelompok lain akan berkumpul, kemudian setelah berdiskusi, mereka akan kembali ke kelompok asalnya jadi disana mereka sharing. Hasil jawaban akan disampaikan di kelompok asal. Mereka mendapat ide dan mempunyai tanggung jawab untuk berpikir dan sharing kepada temannya.

Researcher :

Apakah ibu pernah menerapkan Collaborative Method?

Teacher : Pernah baik online dan offline, dan selama online karena kendalanya siswanya tidak ada kuota

Researcher :

Menurut Ibu, Apa pendapat ibu dengan kelompok belajar yang efektif?

Teacher : Untuk kelompok belajar yang efektif, tentu disini kita membentuk kelompok belajar, yang efektifnya itu kalau mereka berdiskusi kelompok menggunakan metode diskusi, kemampuan mereka berbeda beda jadi lebih baik menggunakan sistem diskusi, siswa yang lebih pintar bisa sharing kepada anggota yang lain/kurang dan efektifnya mereka menggunakan sistem diskusi seperti yang dianjurkan dalam KD untuk penggunaan Collaborative Learning kemudian menggunakan Problem Based learning sehingga mereka mendiskusikan problem dengan kelompok.

Researcher :

Materi apa sajakah yang Ibu sering gunakan dalam menggunakan metode CL?

Teacher :

Untuk wacana reading kan ada macam-macam ya. Sesuai dengan yang dianjurkan, sesuai yang ada di buku naskah mereka dan kompetensi yang diharapkan, jadi sekarang di kelas 9 itu materinya narrative jadi kita memilihkan sebuah cerita untuk mereka bahas dan mereka baca, selain text narrative, ada text report , ya itu mereka baca dan diskusikan sesuai dengan SK KD yg ada dikurikulumnya

Researcher :

Seberapa sering Ibu menggunakan metode Collaborative learning dalam proses pembelajaran bahasa inggris?

Teacher :

Setiap ada pembelajaran reading, cuma tekniknya aja beda-beda , misalnya menggunakan teknik model jigsaw, model problem based learning, mungkin lebih enak kalau misalnya pembelajaran reading kita mendiskusikan , pertanyaan dalam reading itu, lebih enak /lebih kena dalam menggunakan collaborative learning karena kemampuan siswa beda-beda, jadi siswa yang lebih mampu bisa membagikan kepada temannya yang lain, kemudian membaca dalam individu, dalam praktek mungkin baru individu, bahkan dalam praktek penilaian membaca, bisa juga secara berkelompok , misalnya dalam 1 text itu 4 orang , mungkin 4 orang kedepan , mungkin orang pertama membaca paragaraph 1, lalu orang kedua membaca paragrafah, jadi sebelum kedepan, secara keseluruhan mereka semua orang dalam kelompok sudah mempelajari dalam kelompok. Saling mengetes pronunciation, apa sudah benar atau belum. itu dalam praktek dan dalam membahas pertanyaan dalam reading, mereka tetap berdiskusi kelompok dalam menggunakan Collaborative learning method

Teacher:

Mengapa Ibu memilih untuk menggunakan Metode Collaborative learning dalam proses belajar mengajar khususnya saat mengajar reading?

Untuk Collaborative learning lebih efektif ya karena siswa itu bisa saling menyampaikan ide mereka atau mereka jawaban yang mereka kerjakan secara individu mungkin waktunya lebih lama jadi Collaborative learning lebih efisien dan efektif saya kira untuk pembelajaran readingnya.

### ***Appendix 10 The Result of Interview***

#### The Result of Interview

Researcher :

Setelah menerapkan collaborative learning, Apakah metode mengajar menggunakan collaborative learning lebih efektif digunakan jika dibandingkan dengan metode mengajar lainnya?

Teacher:

Tentu ya. Kalau metode ceramah sudah model lama, jadi kita diharapkan sekarang, sekarang siswa diharapkan lebih kreatif dan aktif bukan gurunya. Gurunya hanya memanager dan mengawasi siswa dan siswa yang aktif mungkin kalau siswa yang kurang paham, siswa bisa tanyakan dalam kelompok tersebut jadi lebih efektif untuk Collaborative disbanding metode lainnya.

Researcher

Menurut Ibu, apa kelebihan dan kekurangan penggunaan metode CL dalam mengajar reading?

Teacher:

Kelebihannya lebih efisien waktu, siswa dapat saling berdiskusi, mengungkapkan pikiran sendiri dalam kelompok mereka untuk kekurangannya mungkin kelas menjadi agak ribut/tenang karena berdiskusikan kadang mereka seliwera mencari jawaban ke kelompok lain, karena di kelompok sendiri belum mampu menyelesaikan dan mereka bertanya ke kelompok lain . kekurangannya lagi terkadang ada juga sebuah kelompok dimana satu orang yang bekerja, yang lainnya tidak ikut berdiskusi

terutama dengan kemampuan kelompok agak kurang mungkin disana ada pembagian kelompok. yang berbeda mungkin ada yang pintar, yang pintar saja yang bekerja, yang kurang hanya menjadi pendengar tidak terlibat dalam diskusi, itu kekurangannya.

Researcher:

Apakah kesulitan Ibu selama mempersiapkan tugas Kolaboratif?

Teacher:

Memilih materi agar sesuai dengan apa yang dianjurkan oleh kurikulum, sesuai dengan karakteristik siswa, kita harus memilih materi yang menarik untuk siswa atau kontekstual agar tidak terlalu sulit untuk siswa. Terutama untuk teks report agak sulit untuk mencari materinya biar sesuai dengan karakteristik siswa ya kita harus memilih materi, betul-betul memilih materi yang kontekstual, betul-betul tidak terlalu sulit untuk siswa.

Researcher:

Apakah tujuan yang mungkin disertakan dalam tugas kolaboratif?

Teacher:

Tujuan untuk siswa ya sesuai dengan yang ada di SK KD tersebut, apa kompetensi siswa yang harus dimiliki oleh siswa tersebut, kita harus membuat tujuannya, membuat design tujuannya dalam rencana pembelajaran, jadi misalnya di kelas 9 siswa diharapkan mampu untuk praktek, mungkin siswa diharapkan mampu membaca sebuah cerita untuk orang lain, membaca cerita untuk diri sendiri jadi kita harus bisa sesuaikan dengan apa yang di harapkan kurikulum dalam membuat design tujuan.

Researcher:

Elemen apa yang sering Ibu pertimbangkan saat merancang tugas collaborative learning?

Teacher : materi harus sesuai dengan kontekstual sesuai dengan kurikulum, misalnya apa materi yang akan dibahas, kita mencari materi yang tidak complex dan tidak terlalu sederhana jadi cocok dengan karakteristik siswa, jadi memilih materi yang sesuai dengan karakteristik siswa, kemudian juga

yang ke dua, membuatkan students worksheet lembar kerja siswa untuk siswa untuk dipersiapkan .

Researcher:

Apakah Ibu menemukan hambatan/ tantangan/kesulitan dalam menggunakan metode CL selama mengajar reading? Jika ada, Bagaimana cara menyikapi hal tersebut?

Teacher :

Mungkin tantangan yang berarti sekali mungkin tidak , tapi dalam membentuk kelompok tadi, kadang kadang ada beberapa siswa yang menolak jika dipasangkan dengan siswa yang kurang begitu akrab dengan mereka dalam pemilihan kelompok aja biasanya yang mengalami kesulitan, kadang mereka menolak jika berkelompok dengan ini kemudian biasanya mereka diskusi kaum sejenis saja, mungkin yang putri kumpul dengan putri saja kadang tidak mau dengan lawan jenis, disana aja kendalanya untuk penggunaan metode Collaborative learning.

Researcher:

Apa yang ibu lakukan untuk memastikan kontribusi setiap anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok?

Teacher:

Tentu kita harus mengadakan Pengawasan dalam kelompok itu, siapa siswa yang lebih aktif dalam kelompok tersebut, siapa yang masih pasif, kita harus betul-betul dalam penilaian mengamati kinerja setiap kelompok masing-masing, siapa yang lebih berkontribusi dan aktif dalam kelompok, atau mungkin mereka kadang secara rahasia menyampaikan bahwa yang bekerja saya sendiri bu temannya gak ikut, jadi disana kita liat kinerja siswa. membuat tabel observasi ini yang benar bekerja, kita bisa liat ini yang bengong aja tidak memberikan ide kekelompoknya, kita bisa liat dari pekerjaan mereka , kita liat dari diskusi mreka. Dari aktivitas mereka dalam kelompok

Online agak susah karena kita pake breakout room , jadi kadang mereka tidak berdiskusi di breakout room nya tapi mereka dengan kelompoknya terkadang diskusi melalui via grup wa jadi ibu tidak terdengar suara diskusinya setelah dibagikan dalam room masing-masing melalui pesan, kendalanya disitu kalau online, solusi hanya bisa terus menyampaikan silahkan keluarkan suaranya , buka micnya , buka kamera biar ada suasana

diskusinya ,biar tidak sepi jadi jangann pake pesan chat, kita harus mengawasi, itu kendalanya mungkin siswa malu atau bagaimana masalah sinyal, malu buka kamera speaker itu kendala online.

Researcher:

Apakah ada hal lain yang dibutuhkan siswa agar tidak hanya bekerja tetapi juga belajar dengan sukses dalam kelompok?

Teacher :

Tentu ada, disana mencari pembeneran kata, pembeneran kata dalam reading banyak sekali , elemen-elemen reading kan banyak , ada vocabulary, structurenya, seperti pembelajaran yang sekarang tidak mempelajari structure secara langsung tapi implisit maksudnya disini . misalnya teks narrative ,Tenses , kita sisipi tenses apa yang digunakan , kira-kira tenses apa yang didgunakan dalam teks ini , simple past, kita tanya lagi bagaimana kalian tahu, jadi mereka secara langsung belajar tentang tenses dari wacana tersebut dan language featurenya mis. Kosakata misal mencari antonym dari kata itu tersendiri, mis. Kata A antonym silahkan cari dalam wacana, jangan diluar wacana,dan juga penggunaan keterangan waktu, conjunction.

Kita bisa ajari secara langsung dari teks itu sehingga mereka menambah pengetahuan mereka apa. Language featurenya mis mencari antonym, kata antonym dari kata A, Penggunaan keterangan waktu, conjunction, language feature sehingga mereka dapat belajar.

Researcher:

Bisakah Ibu berbagi pengalaman tentang aktivitas mengajar reading seperti apa yang berhasil dengan baik dan tidak bekerja dengan baik selama menggunakan metode CL ?

Teacher: Yang berhasil yaitu memilih metode /teknik yg betul-betul disenangi dalam siswa tersebut , selama ibu menerapkan colaborative , mungkin yang lebih disenangi siswa yaitu model jigsaw, karena mereka berbagi menjadi kelompok lagi yang baru dan kembali ke kelompok asalnya, itu yang efektif dan berhasil digunakan Dan yang tidak efektif dan kurang menunjukkan keberhasilan yaitu kalau kita sekedar memberikan teks dan mendiskusikan dengan kelompoknya karena disana mereka yang bekerja Cuma 1 atau 2 orang saja yang pintar, mungkin yang kurang mungkin sekedar sebagai pendengar ,menerima saja tidak memberikan ide kelompok tersebut itu yang mungkin kurang efektif . Model jigsaw; kita

meminta siswa itu ke kelompok yang , misalnya siswa dapat bagaimana menjawab no 4 , mungkin yang kurang harus menjawab no 4 dan mereka harus bertemu dengan anggota kelompok lain yang mendapat bagian no 4 , kemudian kembali ke kelompok asal , apa yang kamu dapatkan dari diskusi harus semua siswa mendapat tanggung jawab untuk menyampaikan hasil diskusi mereka , jadi tidak hanya sebagai pendengar, kalau diskusi mungkin setengah orang yang bekerja , sedangkan kalau jigsaw, semua siswa seolah olah punya beban/tanggung jawab , agar siswa merasa bahwa dia betul-betul bekerja dan menemukan hasil diskusi saya dengan kelompok lain .

Researcher

Bagaimana Ibu menilai kerja kolaboratif dalam sebuah kelompok?Apakah menemukan kesulitan selama menilai?

Teacher:

Tentu kita harus melihat bagaimana kreatifitas siswa dalam kelompok, siapa yang aktif, yang numpang nama, siapa yang banyak memberikan ide dalam diskusi kelompok tersebut, kita bisa melakukan observasi / pengamatan, mis untuk kesulitan karena mereka berkelompok dalam memberikan nilai harus sama, karena mereka berkelompok, mis kita kasi nilai 90 mungkin harus 90 semuanya, mungkin untk nilai individu memberikan catatan, a yang bekerja, kendalanya kita bisa mereka siapa yang lebih aktif dan pasif

Researcher:

Apa yang ibu lakukan untuk memastikan kontribusi setiap anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok?

Teacher:

Tentu kita harus mengadakan Pengawasan dalam kelompok itu, siapa siswa yang lebih aktif dalam kelompok tersebut, siapa yang masih pasif, kita harus betul-betul dalam penilaian mengamati kinerja setiap kelompok masing-masing, siapa yang lebih berkontribusi dan aktif dalam kelompok, atau mungkin mereka kadang secara rahasia menyampaikan bahwa yang bekerja saya sendiri bu temannya gak ikut, jadi disana kita liat kinerja siswa. membuat tabel observasi ini yang benar bekerja, kita bisa lihat ini yang bengong aja tidak memberikan ide kekelompoknya, kita bisa liat dari pekerjaan mereka , kita liat dari diskusi mreka. Dari aktivitas mereka dalam kelompok

Online agak susah karena kita pake breakout room , jadi kadang mereka tidak berdiskusi di breakout room nya tapi mereka dengan kelompoknya terkadang diskusi melalui via grup WA jadi ibu tidak terdengar suara diskusinya setelah dibagikan dalam room masing-masing melalui pesan, kendalanya disitu kalau online, solusi hanya bisa terus menyampaikan silahkan keluarkan suaranya , buka micnya , buka kamera biar ada suasana diskusinya ,biar tidak sepi jadi jangann pake pesan chat , kita harus mengawasi, itu kendalanya mungkin siswa malu atau bagaimana masalah sinyal, malu buka kamera speaker itu kendala online.

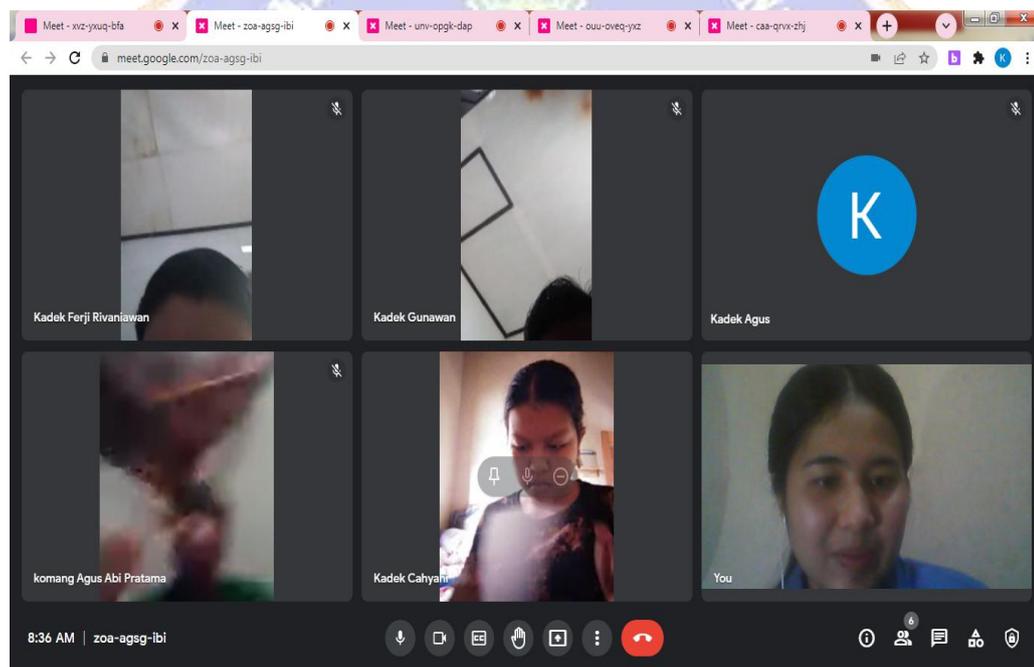
### *Appendix 11 Documentation*



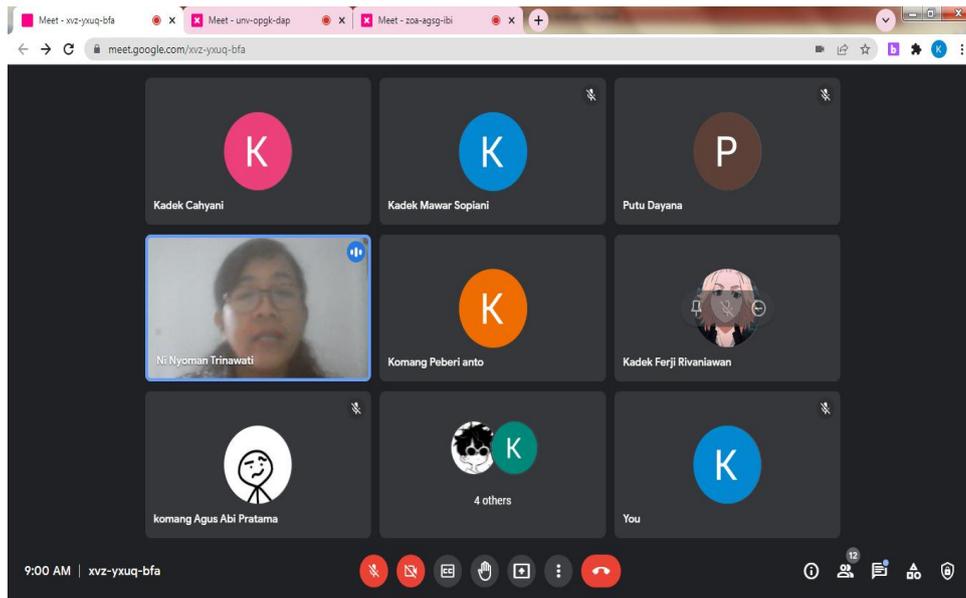
Interview the teacher after observation



*The first meeting in IXA class through Zoom*



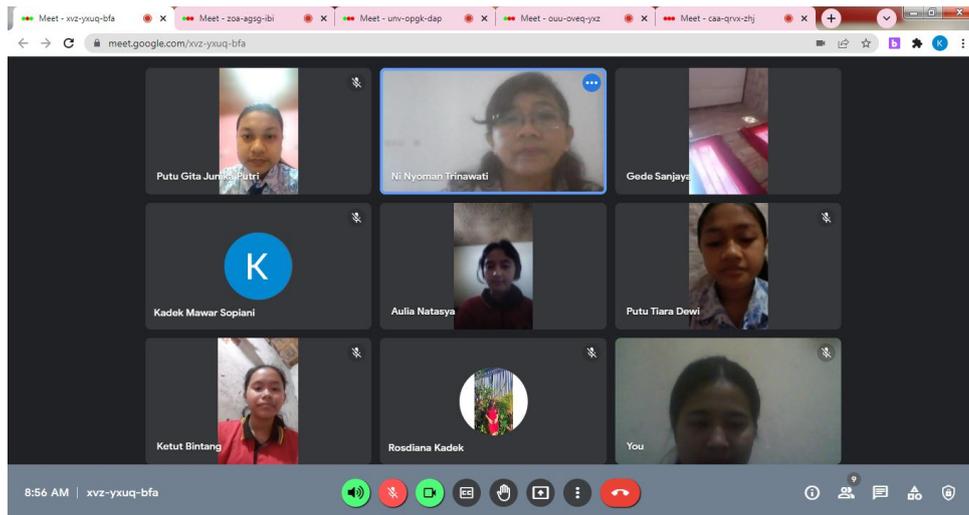
*The first meeting in IXC class through Google meet*



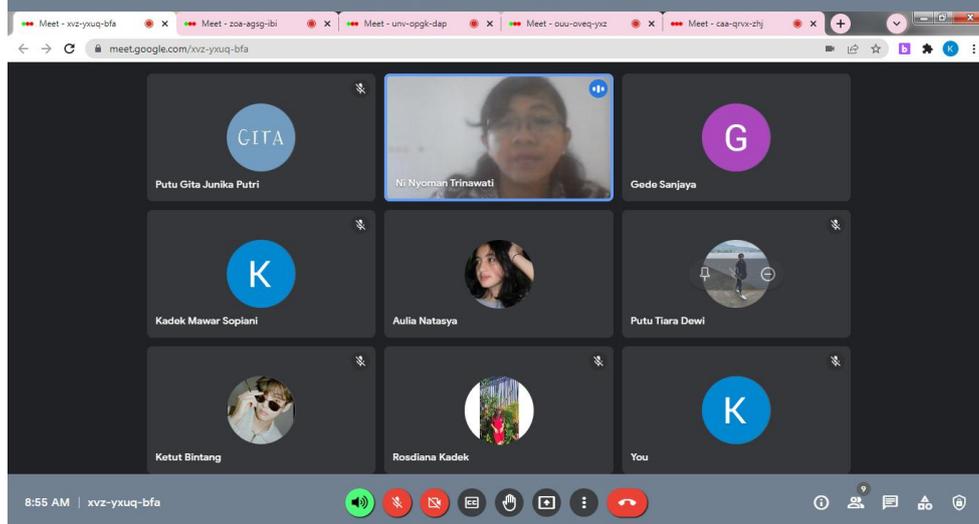
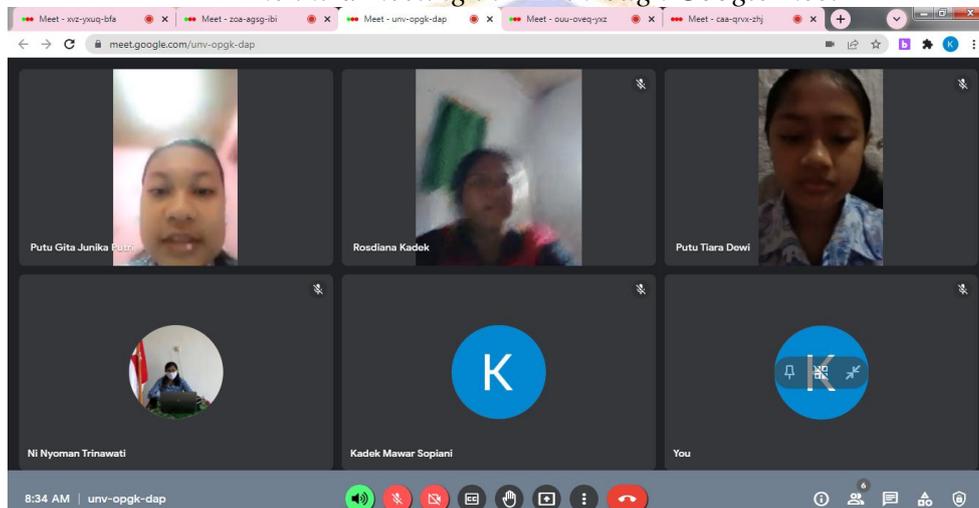
*The second meeting in IXA class through Google meet*

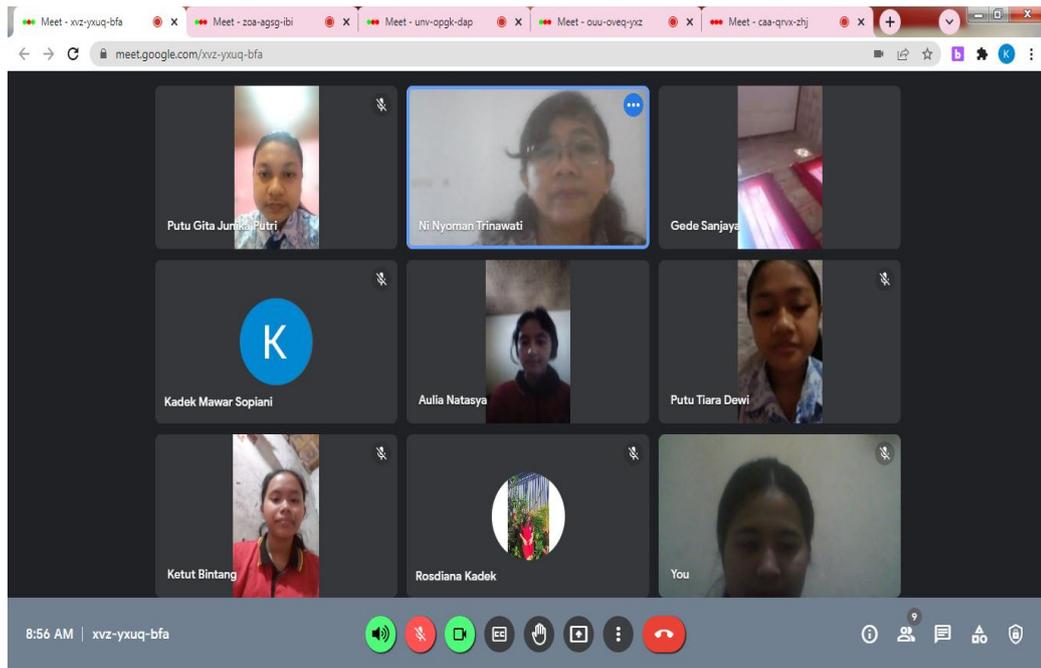


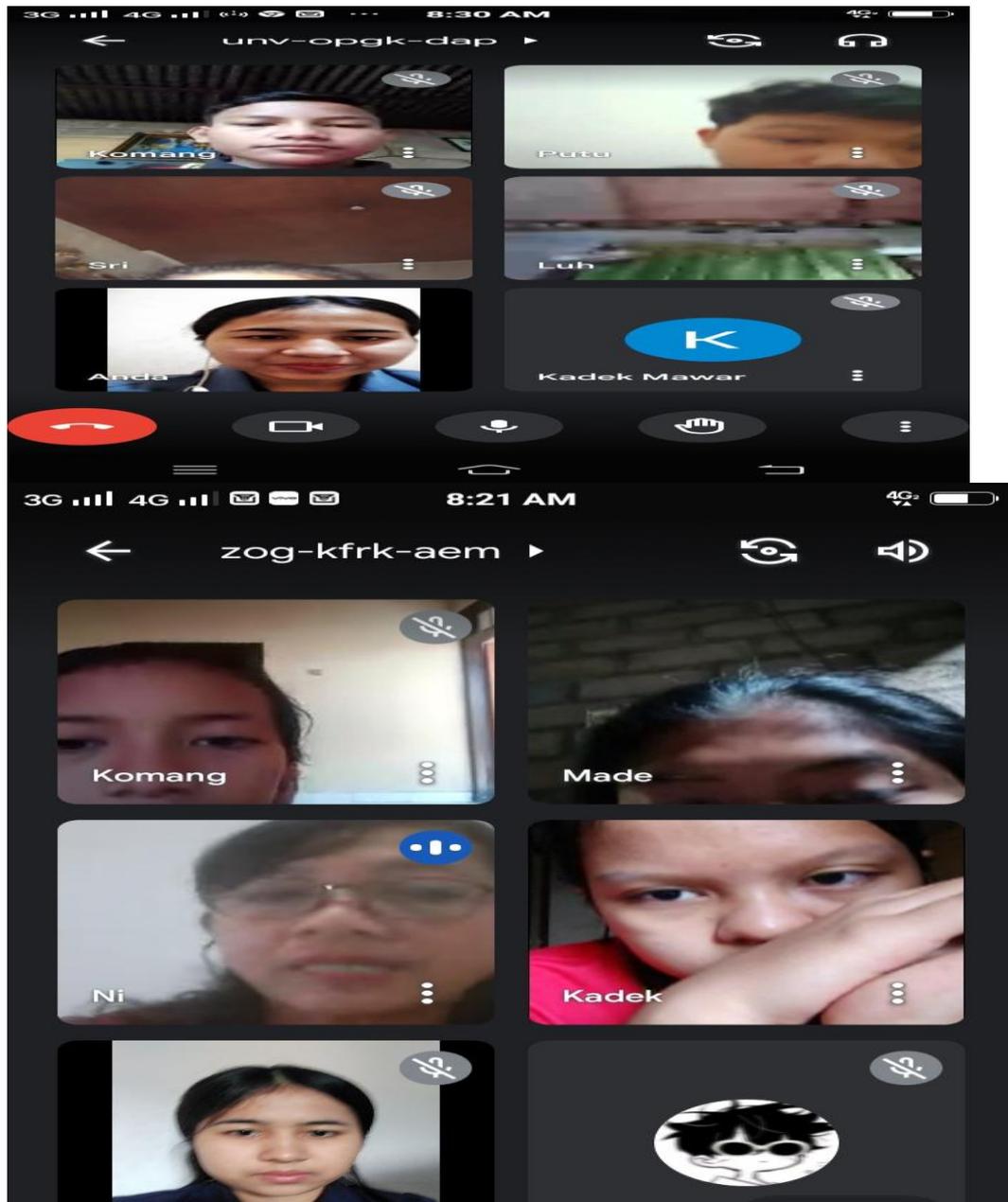
*The second meeting in IXC through google meet*



*The third meeting in IXA through Google meet*







*The third meeting in IXC class thorough Google meet*

## RIWAYAT HIDUP



Kadek Mawar Sopiani lahir di Seririt pada tanggal 6 Desember 2000. Penulis adalah anak kedua dari Komang Dasnawan dan Komang Sumariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama hindu.. Penulis tinggal di Banjar Dinas Tengah, Desa Busungbiu, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 6 Busungbiu kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 4 Busungbiu. Pada tahun 2018, penulis menyelesaikan pendidikan jurusan MIPA di SMA N 1 Busungbiu. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di jenjang S1 program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2022, semester 8, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “ The Use of Collaborative Learning Method in The Teaching Reading in EFL SMPN4 Busungbiu.

