


# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

11 Juli 2022

Nomor : 1757/UN48.7.1/DT/2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**


Yth. Kepala sekolah SMP Masehi Berastagi  
di Medan, Sumatera Utara

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Herdilla Br Sembiring
NIM	: 1812011036
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Izin mencari data atau melakukan penelitian skripsi di SMP Swasta Masehi Berastagi

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

  
**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi, Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Lampiran 2. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

 **YAYASAN PENDIDIKAN KRISTEN**  
**GEREJA BATAK KARO PROTESTAN CABANG BERASTAGI**  
**SMP SWASTA MASEHI BERASTAGI**  
Jalan Merdeka No. 119 Berastagi ☎ 0628 - 91247 📠 22156  
NSS: 202070301016. NDS: 2007020005. NPSN: 10201954  
JENJANG AKREDITAS : "A"  
  
(Akte Notaris Pagit Maria Tarigan,SH. No. 17 Tanggal 13 September 2008)

---

**SURAT KETERANGAN**  
No : 09 /SMP-M/DP/2022

Kepala SMP Swasta Masehi Berastagi ,Menerangkan bahwa :

Nama : Herdilla Br Sembiring

NIM : 1812011036

Progran Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa , Sastra Indonesia dan daerah


Fakutas : Bahasa Dan Seni

Adalah benar telah Melaksanakan Penelitian yang berjudul :

Penggunaan Youtube” Trans Food Channel “ Untuk Meningkatkan kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII 3 SMP Swasta Masehi Berastagi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.  
Terimakasih.

Berastagi , 18 Juli 2022  
Kepala SMP Swasta Masehi Berastagi,

  
**Rosnita Br Kemit,S.H.S.Pd**

CS Harapan dengan Cerdas

Lampiran 3

Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

**Lembar Observasi Untuk Aktifitas Siswa**

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran		✓			
2	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru			✓		
3	Mengikuti arahan atau petunjuk yang diberikan guru			✓		
4	Mengerti dan mendengarkan penjelasan guru melalui penayangan trans food channel				✓	
5	Partisipasi dalam proses pembelajaran		✓			
6	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran		✓			
7	Kemampuan dalam mengerjakan tes			✓		
8	Ketenangan siswa dalam mengisi angket respon				✓	
9	Ketenangan dalam proses belajar mengajar				✓	
10	Aktivitas yang baik dalam menyelesaikan tes kemampuan menulis siswa				✓	
<b>Jumlah</b>						

Keterangan:  
Nilai 1= Sangat Kurang, Nilai 2=Kurang, Nilai 3=Cukup, Nilai 4=Baik, Nilai 5= Sangat baik

Lampiran 4

Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Untuk Aktifitas Siswa

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran				✓	
2	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				✓	
3	Mengikuti arahan atau petunjuk yang diberikan guru				✓	
4	Mengerti dan mendengarkan penjelasan guru melalui penayangan trans food channel				✓	
5	Partisipasi dalam proses pembelajaran					✓
6	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran					✓
7	Kemampuan dalam mengerjakan tes					✓
8	Ketenangan siswa dalam mengisi angket respon				✓	
9	Ketenangan dalam proses belajar mengajar				✓	
10	Aktivitas yang baik dalam menyelesaikan tes kemampuan menulis siswa					✓
<b>Jumlah</b>						

Keterangan:

Nilai 1= Sangat Kurang, Nilai 2=Kurang, Nilai 3=Cukup, Nilai 4=Baik, Nilai 5= Sangat baik

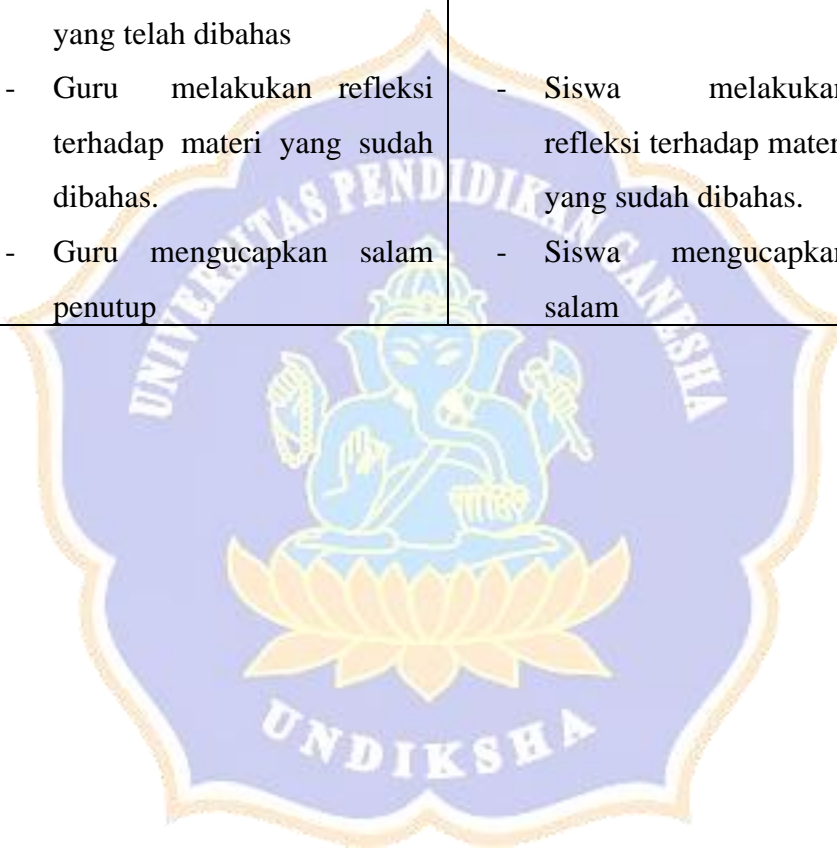
Lampiran 5

Langkah-langkah Pembelajaran Siklus I

<p>1.</p>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>a. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>- Guru memusatkan perhatian siswa pada materi pembelajaran dan menutup pintu kelas.</li> </ul> <p><b>b. Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan persepsi awal tentang materi yang diajarkan</li> </ul> <p><b>c. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan semangat kepada siswa agar pembelajaran bisa lancar dan semangat.</li> <li>- Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar siswa</li> </ul> <p><b>d. Pemberian acuan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik merespons salam dan berdoa.</li> <li>- Siswa memfokuskan perhatiannya pada materi yang akan diajarkan</li> <li>- Siswa mendengarkan dan memerhatikan presepsi awal tentang materi yang akan diajarkan.</li> <li>- Siswa mendengarkan motivasi dari guru.</li> <li>- Siswa memiliki semangat dan motivasi untuk belajar mengenai materi yang diajarkan.</li> <li>- Siswa memperhatikan</li> </ul>	<p>10 Menit</p>
-----------	---	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan speaker, lcd dan lain-lain.</li> <li>- Guru menjelaskan kembali materi pelajaran pokok secara garis besar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pokok dan materi pembelajaran</li> </ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk memerhatikan video <i>YouTube</i> “trans food channel”</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk bertanya mengenai isi video teks prosedur</li> </ul> <p><b>c. Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menekankan dan meminta siswa untuk berdiskusi tentang cara membuat atau memproduksi teks prosedur dengan baik.</li> <li>- Guru meminta siswa membuat sebuah prosedur berdasarkan apa yang telah dijelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencermati video <i>YouTube</i> “trans food channel”</li> <li>- Siswa menanyakan kepada guru apa yang belum dipahami di dalam video tersebut</li> <li>- Siswa berdiskusi mencari informasi tentang cara membuat teks prosedur berdasarkan video yang ditayangkan</li> <li>- Siswa membuat teks prosedur</li> <li>- Siswa mengungkapkan pendapat mereka mengenai teks prosedur</li> </ul>	80 Menit

3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa untuk membuat simpulan materi yang telah dibahas</li> <li>- Guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas.</li> <li>- Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan materi tentang teks prosedur</li> <li>- Siswa melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas.</li> <li>- Siswa mengucapkan salam</li> </ul>	20 Menit





Lampiran 6

Langkah-langkah Pembelajaran Siklus II

<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>e. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>- Guru memusatkan perhatian siswa pada materi pembelajaran dan menutup pintu kelas.</li></ul> <p><b>f. Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan persepsi awal tentang materi yang diajarkan</li></ul> <p><b>g. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan semangat kepada siswa agar pembelajaran bisa lancar dan semangat.</li><li>- Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar siswa</li></ul> <p><b>h. Pemberian acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyiapkan speaker, lcd dan lain-lain.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik merespons salam dan berdoa.</li><li>- Siswa memfokuskan perhatiannya pada materi yang akan diajarkan</li><li>- Siswa mendengarkan dan memerhatikan presepsi awal tentang materi yang akan diajarkan.</li><li>- Siswa mendengarkan motivasi dari guru.</li><li>- Siswa memiliki semangat dan motivasi untuk belajar mengenai materi yang diajarkan.</li><li>- Siswa memperhatikan guru.</li><li>- Siswa mendengarkan</li></ul>	<p>10 Menit</p>
---	---	---------------------

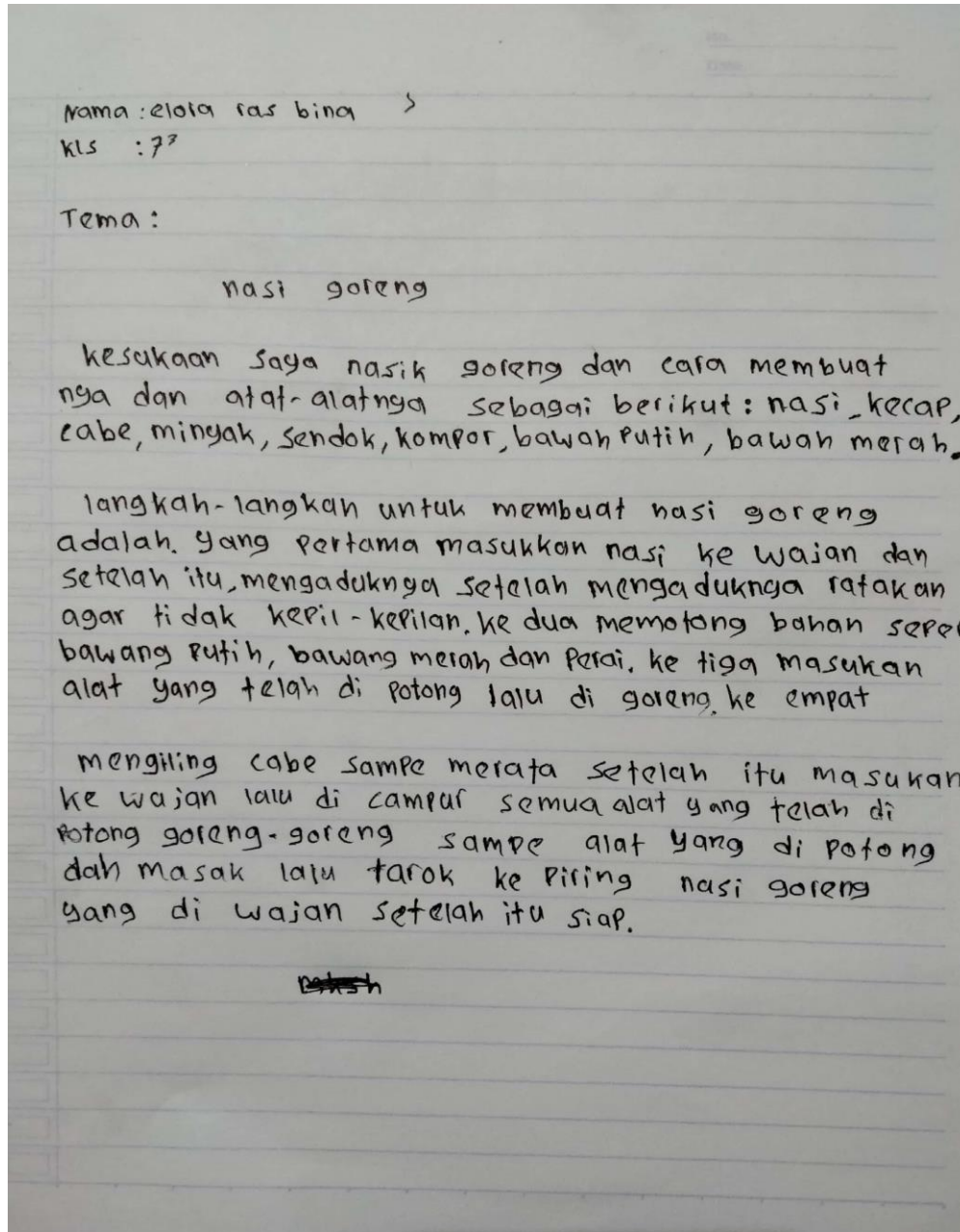
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelskan kembali materi pelajaran pokok secara garis besar.</li> </ul>	<p>penjelasan guru mengenai materi pokok dan materi pembelajaran</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>d. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk memerhatikan video <i>YouTube</i> “trans food channel”</li> </ul> <p><b>e. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk bertanya mengenai isi video teks prosedur</li> </ul> <p><b>f. Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menekankan dan meminta siswa untuk berdiskusi tentang cara membuat atau memproduksi teks prosedur dengan baik.</li> <li>- Guru meminta siswa membuat sebuah prosedur berdasarkan apa yang telah dijelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencermati video <i>YouTube</i> “trans food channel”</li> <li>- Siswa menanyakan kepada guru apa yang belum dipahami di dalam video tersebut</li> <li>- Siswa berdiskusi mencari informasi tentang cara membuat teks prosedur berdasarkan video yang ditayangkan</li> <li>- Siswa membuat teks prosedur</li> <li>- Siswa mengungkapkan pendapat mereka mengenai teks prosedur</li> </ul>	<p>80 Menit</p>

<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa untuk membuat simpulan materi yang telah dibahas</li> <li>- Guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas.</li> <li>- Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan materi tentang teks prosedur</li> <li>- Siswa melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas.</li> <li>- Siswa mengucapkan salam</li> </ul>	20Menit



## Lampiran 7

### Hasil Tes Teks Prosedur Siklus I



## Lampiran 8

### Hasil Tes Teks Prosedur Siklus II

Nama: Febrina Sandrina Br Ginting  
KIS III (7,3)

### Nasi Goreng Seafood

Nasi Goreng Seafood merupakan Nasi Goreng yang sudah dikenal di Indonesia. Nasi Goreng Seafood toppingnya yaitu seperti Kerang, Cumi-Cumi, Udang dan lain-lain.

Bahan-Bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan Nasi Goreng Seafood adalah Nasi Putih, Kecap, Bawang Putih, Bawang merah, Garam, micin, minyak, Daun Bawang, Tomat, Cabe, yang paling penting dalam pembuatan Nasi Goreng Seafood adalah Kerang, Cumi-Cumi, dan udang, dan Alat-Alat yang dibutuhkan adalah Sendok, Kuai, mangkuk, Piring.

Pertama Panaskan minyak di kuai, sambil menunggu minyak dipanaskan, Bersihkan Kerang udang, dan Cumi-Cumi, Setelah Seafoodnya sudah bersih, Seafoodnya direbus terlebih dahulu. Biji Seafoodnya empuk bila dimakan, Potong-Potong Bawang merah Bawang Putih Tomat, Cabe masukan Bumbu-Bumbu ke dalam minyak yang sudah dipanaskan, lalu masukan nasi putih masukan Bahan-Bahan seperti kecap, Garam, micin, Langkah terakhir adalah masukan Seafood yang sudah direbus.

## Lampiran 9

### Respons Siswa Siklus I

Nama : Lusi Loviyanna br Sitepu  
Kelas : VII 3

#### Angket Respons Siswa

Petunjuk :

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respons atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang ( ✓ ) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih merasa tertarik belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".	✓				
2	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika belajar menulis teks prosedur menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".	✓		✓		
3	Saya merasa senang menulis teks prosedur dengan menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".		✓			
4	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks prosedur menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".	✓				

5	Saya ingin guru mata pelajaran bahasa Indonesia tetap menggunakan media YouTube "Trans Food Channel" sebagai bahan ajar.	✓				
6	Saya tidak merasa bosan belajar menulis teks prosedur menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".		✓			

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju (Skor 5)
- S : Setuju (Skor 4)
- KS : Kurang Setuju (Skor 3)
- TS : Tidak Setuju (Skor 2)
- STS : Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

## Lampiran 10

### Respons Siswa Siklus II

Nama : Jerry Eptaim Ginting  
Kelas : VII<sup>3</sup>

#### Angket Respons Siswa

Petunjuk :

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respons atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang ( ✓ ) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih merasa tertarik belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".	✓				
2	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika belajar menulis teks prosedur menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".		✓			
3	Saya merasa senang menulis teks prosedur dengan menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".	✓				
4	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks prosedur menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".	✓				



5	Saya ingin guru mata pelajaran bahasa Indonesia tetap menggunakan media YouTube "Trans Food Channel" sebagai bahan ajar.	✓				
6	Saya tidak merasa bosan belajar menulis teks prosedur menggunakan media <i>YouTube</i> "trans food channel".	✓				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (Skor 5)

S : Setuju (Skor 4)

KS : Kurang Setuju (Skor 3)

TS : Tidak Setuju (Skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

## SILABUS

**Sekolah : SMP Swasta Masehi Berastagi**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/semester : VII (tujuh)/ I (satu)**

**Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator	Penilaian	
				Pengetahuan	Keterampilan
<p>3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah,</p>	<p>Teks prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri umum teks prosedur</li> <li>• Struktur teks: Tujuan, bahan, alat langkah, Ciri kebahasaan: kalimat perintah, kalimat saran, kata benda, kata kerja, kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai), konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll)</li> <li>• Simpulan isi teks prosedur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai contoh buku resep masakan Nusantara, panduan budi daya perawatan Anggrek, cara memainkan alat, cara menggunakan/manual (membuat makanan, cara menggunakan alat, cara melakukan);</li> <li>• Menanya ciri, tujuan, dan jenis teks prosedur;</li> <li>• Menggali informasi dengan membaca bagian A buku siswa tentang beragam contoh teks prosedur;</li> <li>• Menalar dengan berdiskusi tentang ciri, tujuan, dan jenis teks prosedur;</li> <li>• Mengomunikasikan dengan menempelkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.</i></li> <li>• <i>Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.</i></li> <li>• <i>Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.</i></li> <li>• <i>Meringkas urutan isi teks prosedur.</i></li> <li>• <i>Menjawab pertanyaan isi teks prosedur.</i></li> <li>• <i>Mendemonstrasikan cara melakukan suatu</i></li> </ul>	<p>Teknik: Tes tertulis</p> <p>Mengidentifikasi ciri teks prosedur (tujuan dan bahasa teks prosedur ) serta Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara.</p>	<p>Keterampilan: Teknik: Tes tertulis</p> <p>Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks prosedur (terlampir)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator	Penilaian	
				Pengetahuan	Keterampilan
cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar.		hasil diskusi dan membahas bersama tentang ciri umum, tujuan, isi, jenis teks prosedur.	<i>pekerjaan dari simpulan teks yang didengar</i>		
<p>3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variasi pola penyajian tujuan, bahan/alat langkah</li> <li>• Variasi kalimat perintah/saran/ larangan</li> <li>• Prinsip penyusunan kalimat perintah</li> <li>• Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur</li> <li>• Prinsip penggunaan kata/kalimat/ tanda baca dan ejaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian tujuan, bahan dan alat, langkah teks prosedur</li> <li>• Menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi</li> <li>• Menyunting dan memperbaiki teks prosedur yang ditulis dari segi isi, pilihan kata/ kalimat/ paragraf dan penggunaan tanda baca/ ejaan</li> <li>• Memublikasikan teks prosedur yang dibuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya.</i></li> <li>• <i>Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks prosedur.</i></li> <li>• <i>Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah Bahasa.</i></li> <li>• <i>Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.</i></li> <li>• <i>Merencanakan penulisan teks prosedur.</i></li> <li>• <i>Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata,</i></li> </ul>	<p>Teknik: Tes tertulis</p> <p>Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu serta Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur</p>	<p>Keterampilan: Teknik: Tes tertulis</p> <p>Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks prosedur (terlampir)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator	Penilaian	
				Pengetahuan	Keterampilan
(tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.			<i>kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat dengan memerhatikan.</i></li> </ul>		

Sikap utama yang ditumbuhkan pada pembelajaran ini adalah sikap peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, toleran dan kerjasama, proaktif, dan kreatif. Di samping itu, pembelajaran bahasa Indonesia mendorong kepedulian untuk menggunakan bahasa secara cermat (menyunting teks), kepedulian terhadap nilai-nilai kemanusiaan atau nilai-nilai luhur budaya bangsa. Sikap kepedulian terhadap orang-orang sekitar/makhluk di sekitar kita, lingkungan, jujur dalam memproduksi tugas, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, menumbuhkan kreativitas melalui kegiatan memvariasikan berbagai kata, kalimat, atau bagian teks prosedur.

Lampiran 12

Dokumentasi





## RIWAYAT HIDUP



Herdilla Br Sembiring lahir di Gurusinga pada tanggal 16 Juli 1999. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri, Pemuda Sembiring dan Ibu Arus Br Tarigan. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Kristen Protestan, penulis beralamat di Desa Gurusinga, Kecamatan Berastagi, Kabupaten Karo, Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN Gurusinga lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Swasta Masehi Berastagi dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Masehi Berastagi dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pada semester akhir 2022/2023, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Penggunaan YouTube Trans Food Channel Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII 3 SMP Swasta Masehi Berastagi”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha.

