

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah perwujudan dari kebudayaan manusia yang dinamis dan penuh perkembangan. Untuk membarui kembali dunia pendidikan, peningkatan kualitas pendidikan perlu difokuskan. Kemajuan dalam pendidikan menjadi salah satu hal yang harus terjadi dalam kehidupan ini. Kemajuan yang diharapkan berupa perbaikan pendidikan di semua tingkatan yang dilaksanakan secara terus menerus dengan memperhatikan dampaknya bagi masa depan. Ini berarti pendidikan harus diadaptasi dengan perubahan zaman.

Perkembangan dalam dunia pendidikan tidak terlepas dari dampak pesatnya perkembangan teknologi informasi. Di era globalisasi, proses pembelajaran harus mengikuti perkembangan yang telah menawarkan jangkauan yang luas, cepat, efektif, dan efisien khususnya terhadap pengemasan dan penyebaran informasi untuk orang-orang dari berbagai belahan dunia. Pengaruh teknologi informasi yang terus berkembang di era globalisasi ini tidak dapat dihindarkan. Berbagai penyesuaian dilakukan termasuk penyesuaian dalam proses pembelajaran. Berbagai aplikasi internet yang terpilih dihadirkan untuk memuaskan masyarakat dunia dan nantinya dimanfaatkan sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan masyarakat.

Nilai yang terkandung dalam cerita sejarah juga berpengaruh besar dalam keberlangsungan kehidupan bermasyarakat. Nilai dalam cerita sejarah yaitu nilai budaya serta nilai sosial. Cerita sejarah mengaitkan antara hubungan

manusia dengan lingkungan sekitarnya. Tidak hanya itu, nilai dalam cerita sejarah terdapat nilai moral yang berkaitan dengan etika. Adapun hubungan yang sudah dijelaskan di atas dengan pembelajaran di sekolah yaitu, memperat sikap dalam pertemanan sesama teman di lingkungan sekolah serta etika dalam bertutur kata dengan guru maupun teman di sekolah, nilai-nilai dalam cerita sejarah sangat banyak mengajarkan hal baik dalam kaitannya dengan proses pembelajaran.

YouTube kini menjadi salah satu jenis aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran. Dengan jaringan internet, *YouTube* dikenal sebagai media sosial atau website untuk mengunggah berbagai macam video. *YouTube* menghadirkan berbagai tayangan dan konten untuk menghibur dan mengedukasi pengguna *YouTube*.

Dalam dunia pendidikan, unggahan video dari *YouTube* dijadikan sebagai suatu alternatif bagi tenaga pendidik dalam membantu proses pembelajaran. Unggahan video sebagai suatu penunjang proses pembelajaran melalui media online *YouTube* sangatlah beragam. *YouTube* dirasa sangat efektif untuk dijadikan media pembelajaran. Dari media sosial berbagi video dan menghibur ketika merasa jenuh, *YouTube* kini telah berubah fungsinya menjadi media untuk dunia pendidikan. *YouTube* telah dipilih menjadi media baru yang digunakan dalam sistem pendidikan dan para pembuat kebijakan pendidikan pun menerima penggunaan media belajar ini. *YouTube* memiliki peranan dan memuat berbagi unggahan video yang menjadikan sumber atau referensi bagi dunia pendidikan dan media pembelajaran. *YouTube* digunakan sebagai media alternatif dalam mencari sumber informasi maupun sumber rujukan dalam

proses pembelajaran.

Saat ini, *YouTube* dijadikan sebagai media alternatif pembelajaran yang sangat dibutuhkan. Pemangku kepentingan pendidikan dapat menggunakan *Youtube* untuk meningkatkan perhatian dan keterampilan siswa dan mempercepat proses belajar. *YouTube* menjadi tantangan bagi pendidik dan peserta dalam menumbuhkan jiwa kreatif dan inovatif dalam penyajian dan pemahaman materi pembelajaran. Dengan berbagi konten, pemahaman yang lebih dalam tentang materi tertentu dapat terjadi. Itu berarti penggunaan media pembelajaran sangatlah penting. Seiring dengan strategi dan metode pembelajaran, penggunaan media yang tepat dapat mempermudah kegiatan belajar bagi guru maupun siswa. Penggunaan *YouTube* sebagai media yang menarik dapat memicu semangat dan rasa ingin tahu baru serta nantinya memberikan positif terhadap pembelajaran.

Unggahan video Cerita Sejarah yang terdiri dari beberapa tokoh, isi, dan sudut pandang juga menjadi salah satu bentuk tampilan atau acara di *Youtube*. Unggahan video yang bermacam-macam tidak hanya mengenai Cerita Sejarah dapat dijadikan sumber yang relevan bagi pendidik maupun peserta didik yang dapat dengan mudah dan bebas memilih dan menentukan tayangan video serta sesuai dengan kebutuhannya yang diinginkan.

Kumpulan video dari *YouTube* sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia lebih efektif karena siswa bukan hanya terpapar materi dari satu sumber yaitu guru, tetapi juga dapat dengan mudah menemukan informasi mengenai materi pembelajaran yang ingin diketahui siswa. Peran *YouTube* saat ini memiliki banyak manfaat untuk keberlangsungan pembelajaran di kelas

seperti memunculkan minat belajar siswa yang sehingga siswa tidak monoton belajar menggunakan buku teks yang didapat dari sekolah. Siswa tidak hanya *YouTube* terpaku pada buku paket atau buku teks yang didapat di sekolah. Penggunaan *Youtube* sebagian besar sudah digunakan sebagai media dalam pembelajaran. Adapun *YouTube Channel* yang ingin peneliti analisis yaitu unggahan video *YouTube* Berbagi Tahu. Teks Cerita Sejarah adalah materi kelas XII Sekolah Menengah Atas semester ganjil.

Unggahan video dari *Youtube Channel* Berbagi Tahu cocok dijadikan referensi sebagai media pembelajaran di sekolah, salah satunya yaitu Cerita Sejarah. Unggahan video dari *YouTube Channel* Berbagi Tahu memuat berbagai unggahan video, tidak hanya unggahan video mengenai cerita sejarah. Unggahan video lainnya seperti peristiwa dunia, sejarah, dan pendidikan juga disajikan dalam channel *YouTube* ini. Berdasarkan uraian latar belakang yang sudah dipaparkan, maka peneliti akan melakukan sebuah penelitian dengan judul Analisis Unggahan Video *YouTube Channel* Berbagi Tahu Dalam Pembelajaran Teks Cerita Sejarah di SMA.

1.2 Identifikasi Masalah

Terdapat empat identifikasi permasalahan yang merupakan terusan dari latar belakang di atas, yaitu:

1. Video unggahan berbasis teknologi *YouTube* sangat baik dalam menunjang proses pembelajaran.
2. Pembelajaran cerita sejarah di SMA membutuhkan perhatian khusus karena memegang peranan penting dalam pelestarian budaya di tengah perkembangan teknologi.

3. Menentukan unggahan video di *YouTube Channel* “Berbagi Tahu” dan menganalisis struktur cerita sejarah.
4. Unggahan video *YouTube Channel* “Berbagi Tahu” dapat menjadi referensi serta sumber rujukan yang baik bagi tenaga pendidik dan siswa dalam membantu kegiatan proses belajar di sekolah.

1.3 Pembatasan Masalah

Tidak semua masalah yang teridentifikasi diselidiki dalam penelitian ini.

Penulis melakukan pembatasan masalah seperti sebagai berikut:

1. Menganalisis struktur cerita sejarah di kanal YouTube "Berbagi Tahu", khususnya mengenai video cerita sejarah.
2. Analisis video kanal YouTube "Berbagi Tahu" dibatasi dan disesuaikan sesuai kebutuhan data.
3. Analisis video cerita sejarah oleh kanal YouTube "Berbagi Tahu", sebatas menjelaskan struktur cerita serta kesesuaiannya terhadap pembelajaran di SMA.

1.4 Rumusan Masalah Penelitian

1. Bagaimana nilai-nilai yang terkandung dalam unggahan cerita sejarah di *YouTube Channel* “Berbagi Tahu”?
2. Bagaimana struktur cerita sejarah dalam *YouTube Channel* “Berbagi Tahu”?
3. Bagaimana relevansi *YouTube Channel* Berbagi Tahu terhadap pembelajaran Teks Cerita Sejarah di SMA?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan nilai unggahan cerita sejarah pada unggahan video

di *Youtube Channel* Berbagi Tahu dalam pembelajaran Teks Cerita Sejarah di SMA.

2. Untuk mendeskripsikan struktur cerita sejarah dalam *YouTube Channel* Berbagi Tahu.
3. Untuk mendeskripsikan relevansi unggahan video *Youtube Channel* Berbagi Tahu dalam proses belajar mengajar di sekolah mengenai materi Teks Cerita Sejarah.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan penggunaannya bagi guru bahasa Indonesia di SMA dalam memanfaatkan media video dari YouTube dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Pengetahuan serta wawasan guru dalam menentukan media pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Indonesia mengenai teks cerita sejarah diharapkan dapat bertambah setelah membaca penelitian ini.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian dapat dimanfaatkan sebagai penunjang proses belajar siswa, sehingga kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton hanya terpaku pada buku teks saja.

c. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi dan acuan apabila melakukan penelitian yang setara di masa depan.

