

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, S., & Situmorang, R. (2021). Pengaruh model discovery learning terhadap hasil belajar siswa pada materi gelombang bunyi Kelas XI Semester II SMA Swasta Angkasa 1 Lanud Soewondo Medan T.P. 2018/2019). *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, vol 9 (3), 74–81. Pada laman: <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/inpafi>. Diakses 20 November 2021
- Al Aliyawinata, T. T., Utari, E., & Mahrawi, M. (2021). The effect of discovery learning on students' higher-order thinking skills. *International Journal of Biology Education Towards Sustainable Development*, 1(1), 1–9. Pada laman: <https://doi.org/10.53889/ijbetsd.v1i1.47>. Diakses 20 Mei 2022
- Aminuddin. (2016). *Strategi Pembelajaran (Suatu pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)* Perdana Mulya Sarana
- Anawati, R. Y., Mujaam, M., Widyaningsih, S. W., & Yusuf, I. (2020). Pengaruh discovery learning berbasis alat peraga sederhana fisika materi usaha dan energi terhadap higher order thinking skills (HOTS). *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, vol 5(3), 119–128. <https://doi.org/10.22216/jcc.2020.v5i3.4446>. Diakses pada 25 Desember 2021
- Berlina, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran berdasarkan masalah (pbl) terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada konsep sistem peredaran darah. Pendidikan Biologi, FTIK, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Pada laman: <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51164>. Diakses pada 25 Desember 2021
- Faradhillah, F., Marhami, M., & Hadiya, I. (2021). Application of discovery learning models to improve conceptual mastery of newton force and law. *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 3(1), 2021–2069. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijisedu/article/view/4174>. Diakses pada 15 Pktper 2021
- Flamboyant, F. U., Murdani, E., & Soeharto, S. (2018). Pengaruh model problem based learning terhadap higher order thinking skills peserta didik SMA Negeri di Kota Singkawang pada materi hukum archimedes. *Variabel*, 1(2), 51. <https://doi.org/10.26737/var.v1i2.810>. Diakses pada 25 Desember 2022
- Gunawan, G., Kosim, K., Ibrahim, I., Susilawati, S., & Syukur, A. (2021). The effectiveness of physics learning tools based on discovery model with cognitive

conflict approach toward student's conceptual mastery. *Journal of Physics: Conference Series*, 1747(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1747/1/012035>. Diakses pada 11 Oktober 2021

Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Referensi.

Kardi, S., & Nur, M. (2000). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya

Kemdikbud. (2016). Panduan Penyusunan Soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Dirjen Pendidikan Menengah Kemdikbud. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Dirjen Pendidikan Menengah

Kemendikbud. (2013). *Lampiran peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan RI no 59 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah menengah atas/madrasah aliyah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kurniawan, I., & Arnellis, A. (2019). Pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan HOTS (High Order Thinkng Skill) siswa Kelas X MIPA SMAN 3 Padang. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 8(4), 103–109. <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/24016>. Diakses pada 25 November 2021

Madjdi, H., Ardianti, D., & Tzeh, Y. (2021). The effect of discovery learning on science learning achievements for elementary school students. *Asian Pendidikan*. vol: 2, 54–58.

Putri, R. H., Lesmono, A. D., & Aristya, P. D. (2017). Pengaruh model discovery terhadap motivasi belajar dan hasil belajar fisika siswa MAN Bondowoso. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, vol 6(2), 168–174.

Rahmah, S. (2019). Pengaruh laboratorium virtual terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik konsep gerak harmonik pada pegas. *Pendidikan Fisika, FITK, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*. Jakarta

Riandari, F., Susanti, R., & Suratmi. (2018). The influence of discovery learning model application to the higher order thinking skills student of Sri Jaya Negara Senior High School Palembang on the animal kingdom subject matter. *Journal of Physics: Conference Series*, 1022(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1022/1/012055>. Diakses pada 25 Desember 2021

Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rosmiati, R., Hikmawati, H., & Harjono, A. (2020). Pengaruh model discovery

learning terhadap penguasaan konsep fisika peserta didik kelas XI MAN 1 Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 29–34. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.100>

Santyasa, I. W. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif*. Makalah: disajikan dalam Pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-guru SMP dan SMA, 29 Juni s.d 1 Juli 2007 di Nusa Penida.

Santyasa, I. W. (2014). *Assesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fisika*. Graha Ilmu.

Sudijono, A. (2011). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Kaifa.

Sugiyono. (2013). *Staistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*. vol 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.

Suprijono. (2016). *Model-model pembelajaran emansipotaris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suratno, Kamid, & Sinabang, Y. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) ditinjau dari motivasi belajar siswa. *Al Intaj: Jurnal Ekonomi Dan Perbankan Syariah*, 6(2), 159. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>. Diakses pada 25 Desember 2021

Tisarna, A. (2019). Pengaruh model discovery learning melalui strategi literasi digital terhadap hasil belajar fisika peserta didik. *Pengaruh model discovery learning melalui strategi literasi digital terhadap hasil belajar fisika peserta didik*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Trianto. (2009). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Turmuzi, A. (2018). *Efektivitas model pembelajaran problem solving berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) terhadap hasil belajar siswa kelas X materi usaha dan energi Di MA An Nidham Kalisari Sayung Demak Tahun Ajaran 2017/2018*. Fakultas Sains Dan Teknologi. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.

Widayanti, V. M. (2021). *Application of Discovery Learning Model to Improve*

Students Ability in Solving Math Problems in HOTS Category. 611(ICoESM), 221–225.

Widiadnyana, I. W., Sadia, I. ., & Suastra, I. . (2014). pengaruh model discovery learning terhadap pemahaman konsep IPA dan sikap ilmiah siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(2), 1–13. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/1344

Winarti, W. T., Yuliani, H., Rohmadi, M., & Septiana, N. (2021). Pembelajaran fisika menggunakan model discovery learning berbasis edutainment. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1), 47. <https://doi.org/10.20527/jipf.v5i1.2789>

