



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
(SMP NEGERI 1 SELEMADEG)

Alamat : Jalan Serma Arda No.8 Bajera, Selemadeg – Tabanan
☎ 0361. 8943672 KODE POS. 82162 NSS. 201.220.307.027 NPSN : 50101153
Email : smpnsatuselemadeg@gmail.com website : www.smpnegeri1selemadeg.sch.id

SURAT IJIN PENELITIAN
NO.421.3/364/SMP.1/SLD

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri Negeri 1 Selemadeg, di Bajera Kecamatan Selemadeg, Kabupaten Tabanan, Propinsi Bali, menerangkan bahwa :

NAMA : AMILENITA ISLAM NURIZA FEBYANTI
NIM/ Semester : 1813071033
Program Studi : S1 Pendidikan IPA

Kami dapat menerima Mahasiswa tersebut untuk melaksanakan kegiatan penelitian penyusunan Skripsi dan pengambilan Data di SMP Negeri 1 Selemadeg, untuk mendapatkan informasi – informasi terkait pembelajaran Pendidikan IPA

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan dimana perlu.



Bajera, 30 Juni 2022
Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg,

Gege Satriasa
GEDE Satriasa, S.Pd
NIP. 19621231 198601 1 084



ប្រឹក្សា រដ្ឋបាល ក្រុង ប្រាសាទ
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 រដ្ឋបាល បណ្តុះបណ្តាល
DINAS PENDIDIKAN
 ស្ថាប័ន បណ្តុះបណ្តាល មធ្យមសិក្សា
SMP NEGERI 1 SELEMADEG TIMUR

អាសយដ្ឋាន រដ្ឋបាល ក្រុង ប្រាសាទ ក្រុមប្រឹក្សា រដ្ឋបាល ក្រុង ប្រាសាទ ក្រុមប្រឹក្សា រដ្ឋបាល ក្រុង ប្រាសាទ
 Alamat: Jalan Kahyangan, Bunutpahun, Desa. Bantas, Kecamatan Selemadeg Timur
 រដ្ឋបាល ក្រុង ប្រាសាទ ក្រុមប្រឹក្សា រដ្ឋបាល ក្រុង ប្រាសាទ ក្រុមប្រឹក្សា រដ្ឋបាល ក្រុង ប្រាសាទ
 Telefon : 082145776737, KODE POS : 82162,
 E-Mail : smpnegeri01selim@gmail.com

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

NOMOR: 423.4 / 128/ SMPN.1/ Seltim / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : I Nengah Sumeyasa, S.Pd.,M.Pd
2. NIP : 19670823 199202 1 001
3. Jabatan : Kepala Sekolah
4. Pangkat/ golongan : Pembina Utama Muda/ IV c
5. Unit Kerja : SMP Negeri 1 Selemadeg Timur

Dengan ini menerangkan mahasiswa :

1. Nama : Amilenita Islam Nuriza Febyanti
2. NIM : 1813071033
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Program Studi : S1 Pendidikan IPA

Memang benar mahasiswa tersebut diatas diberikan ijin untuk melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi tugas akhir, pada SMP Negeri 1 Selemadeg Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantas, 23 Juni 2022
 Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg Timur

 I Nengah Sumeyasa, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19670823 199202 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 SELEMADEG BARAT

NSS : 20.1.22.03.07.062

Alamat : Surabera, Selemadeg barat, Tabanan. ☎ (0361) 815188 Kode Pos : 82164

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 065 / SMP. 1 Selbar

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I NYOMAN SUCIPTA, S.Pd.
NIP : 196412311984031037
Pangkat/golongan : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg Barat

Menerangkan bahwa

Nama : Amilenita Islam Nuriza Febyanti
NIM : 1813071033
Jenis kelamin : Perempuan
Program Studi : S1 Pendidikan IPA

memang benar mahasiswa tersebut diatas diberikan ijin untuk melakukan pengambilan data pada SMP Negeri 1 Selemadeg Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabera, 4 Juli 2022
Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg Barat,



I NYOMAN SUCIPTA, S.Pd
196412311984031037



Lampiran 02. Angket Analisis Kebutuhan

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Guru IPA SMP

Praktisi :

Isilah tanda (✓) pada lingkaran yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

1. Media pembelajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah (boleh memilih lebih dari satu):
 - Modul
 - Buku Paket
 - LKPD
 - Power point
 - Komik
 - Lainnya,
2. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sudah menarik dan memotivasi?
 - Sudah
 - Cukup
 - Belum
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar komik sebagai media pembelajaran?
 - Pernah
 - Tidak pernah
4. Bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu terhadap penggunaan komik sebagai media pembelajaran?
 - Tertarik
 - Tidak tertarik
5. Apakah media pembelajaran yang saat ini Bapak/Ibu gunakan lebih banyak menjelaskan dengan paragraph panjang?
 - Iya
 - Tidak

6. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan media pembelajaran lain sebagai alternative belajar?
 - Butuh
 - Tidak butuh
7. Apakah media pembelajaran komik tepat digunakan sebagai alternative belajar?
 - Tepat, karena.....
 - Tidak tepat, karena.....
8. Apakah pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA sudah diterapkan?
 - Sudah
 - Belum
9. Apakah materi pembelajaran IPA yang Bapak/Ibu ajarkan sudah menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari?
 - Sudah
 - Belum
10. Apakah pembelajaran IPA sudah diterapkan secara terpadu dalam pelaksanaan pembelajaran?
 - Sudah
 - Belum
11. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dapat diakses oleh siswa dimana saja dan kapan saja?
 - Iya
 - Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu setuju apabila terdapat media pembelajaran komik IPA Terpadu yang bisa diakses dengan mudah oleh peserta didik?
 - Setuju
 - Tidak setuju
13. Setujukah Bapak/Ibu jika dikembangkan media pembelajaran berupa komik elektronik dengan menggunakan HP, laptop, atau komputer?
 - Setuju
 - Tidak setuju

Tabanan,2022
Guru IPA SMP,

.....
NIP.

Lampiran 03. Hasil Analisis Kebutuhan

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Guru IPA SMP MEGERI 1 SELEMADEG BARAT

Praktisi : MI WAYANI SRI HITAQINI, S.Si

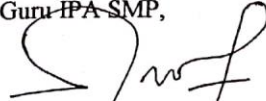
Isilah tanda (✓) pada lingkaran yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

1. Media pembelajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah (boleh memilih lebih dari satu):
 - Modul
 - Buku teks
 - LKPD
 - Power point
 - Komik
 - Lainnya,
2. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sudah menarik dan memotivasi?
 - Sudah
 - Cukup
 - Belum
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar komik sebagai media pembelajaran?
 - Pernah
 - Tidak pernah
4. Bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu terhadap penggunaan komik sebagai media pembelajaran?
 - Tertarik
 - Tidak tertarik
5. Apakah media pembelajaran yang saat ini Bapak/Ibu gunakan lebih banyak menjelaskan dengan paragraph panjang?
 - Iya
 - Tidak
6. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan media pembelajaran lain sebagai alternative belajar?
 - Butuh
 - Tidak butuh

7. Apakah media pembelajaran komik tepat digunakan sebagai alternative belajar?
 - Tepat, karena.....
 - Tidak tepat, karena.....
8. Apakah pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA sudah diterapkan?
 - Sudah
 - Belum
9. Apakah materi pembelajaran IPA yang Bapak/Ibu ajarkan sudah menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari?
 - Sudah
 - Belum
10. Apakah pembelajaran IPA sudah diterapkan secara terpadu dalam pelaksanaan pembelajaran?
 - Sudah
 - Belum
11. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dapat diakses oleh siswa dimana saja dan kapan saja?
 - Iya
 - Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu setuju apabila terdapat media pembelajaran komik IPA Terpadu yang bisa diakses dengan mudah oleh peserta didik?
 - Setuju
 - Tidak setuju
13. Setujukah Bapak/Ibu jika dikembangkan media pembelajaran berupa komik elektronik dengan menggunakan HP, laptop, atau komputer?
 - Setuju
 - Tidak setuju

Tabanan,2022

Guru IPA-SMP,



Ni Wyn. Sri Hartani, S.Si.

NIP. 19840529202212015.

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED***

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Guru IPA SMP N/1... SELEMADEG TIMUR.....

Praktisi : Dewa Ayu Kestha. S. Si

Isilah tanda (✓) pada lingkaran yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

1. Media pembelajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah (boleh memilih lebih dari satu):
 - Modul
 - Buku teks
 - LKPD
 - Power point
 - Komik
 - Lainnya,
2. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sudah menarik dan memotivasi?
 - Sudah
 - Cukup
 - Belum
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar komik sebagai media pembelajaran?
 - Pernah
 - Tidak pernah
4. Bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu terhadap penggunaan komik sebagai media pembelajaran?
 - Tertarik
 - Tidak tertarik
5. Apakah media pembelajaran yang saat ini Bapak/Ibu gunakan lebih banyak menjelaskan dengan paragraph panjang?
 - Iya
 - Tidak
6. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan media pembelajaran lain sebagai alternative belajar?
 - Butuh
 - Tidak butuh

7. Apakah media pembelajaran komik tepat digunakan sebagai alternative belajar?
 - Tepat, karena ada suasana lain/beda
 - Tidak tepat, karena.....
8. Apakah pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA sudah diterapkan?
 - Sudah
 - Belum
9. Apakah materi pembelajaran IPA yang Bapak/Ibu ajarkan sudah menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari?
 - Sudah
 - Belum
10. Apakah pembelajaran IPA sudah diterapkan secara terpadu dalam pelaksanaan pembelajaran?
 - Sudah
 - Belum
11. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dapat diakses oleh siswa dimana saja dan kapan saja?
 - Iya
 - Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu setuju apabila terdapat media pembelajaran komik IPA Terpadu yang bisa diakses dengan mudah oleh peserta didik?
 - Setuju
 - Tidak setuju
13. Setujukah Bapak/Ibu jika dikembangkan media pembelajaran berupa komik elektronik dengan menggunakan HP, laptop, atau komputer?
 - Setuju
 - Tidak setuju

Tabanan,2022
Guru IPA SMP,



DEWA AYU KESTINA, S.Si
NIP. 19680207 2014062001

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED***

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Guru IPA SMP NEGERI 1 SELEMADEG

Praktisi : NI MADE SUDAKI, S Pd.

Isilah tanda (✓) pada lingkaran yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

1. Media pembelajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah (boleh memilih lebih dari satu):
 - Modul
 - Buku teks
 - LKPD
 - Power point
 - Komik
 - Lainnya, *video*
2. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sudah menarik dan memotivasi?
 - Sudah
 - Cukup
 - Belum
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar komik sebagai media pembelajaran?
 - Pernah
 - Tidak pernah
4. Bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu terhadap penggunaan komik sebagai media pembelajaran?
 - Tertarik
 - Tidak tertarik
5. Apakah media pembelajaran yang saat ini Bapak/Ibu gunakan lebih banyak menjelaskan dengan paragraf panjang?
 - Iya
 - Tidak
6. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan media pembelajaran lain sebagai alternative belajar?
 - Butuh
 - Tidak butuh

7. Apakah media pembelajaran komik tepat digunakan sebagai alternative belajar?
 Tepat, karena *menarik untuk dibaca*
 Tidak tepat, karena.....
8. Apakah pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA sudah diterapkan?
 Sudah
 Belum
9. Apakah materi pembelajaran IPA yang Bapak/Ibu ajarkan sudah menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari?
 Sudah
 Belum
10. Apakah pembelajaran IPA sudah diterapkan secara terpadu dalam pelaksanaan pembelajaran?
 Sudah
 Belum
11. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dapat diakses oleh siswa dimana saja dan kapan saja?
 Iya
 Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu setuju apabila terdapat media pembelajaran komik IPA Terpadu yang bisa diakses dengan mudah oleh peserta didik?
 Setuju
 Tidak setuju
13. Setujukah Bapak/Ibu jika dikembangkan media pembelajaran berupa komik elektronik dengan menggunakan HP, laptop, atau komputer?
 Setuju
 Tidak setuju

Tabanan,2022
Guru IPA SMP,



NI MADE SUPANI S.Pd
NIP. 196212101984032018

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED***

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Guru IPA SMP Negeri 1 Seberadaeg Timur.....

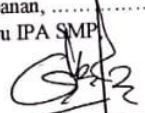
Praktisi : I Gede Svitia Wirajaya, S.TP, S.Pd.

Isilah tanda (✓) pada lingkaran yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

1. Media pembelajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah (boleh memilih lebih dari satu):
 - Modul
 - Buku teks
 - LKPD
 - Power point
 - Komik
 - Lainnya, *VIDEO*.....
2. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sudah menarik dan memotivasi?
 - Sudah
 - Cukup
 - Belum
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar komik sebagai media pembelajaran?
 - Pernah
 - Tidak pernah
4. Bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu terhadap penggunaan komik sebagai media pembelajaran?
 - Tertarik
 - Tidak tertarik
5. Apakah media pembelajaran yang saat ini Bapak/Ibu gunakan lebih banyak menjelaskan dengan paragraph panjang?
 - Iya
 - Tidak
6. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan media pembelajaran lain sebagai alternative belajar?
 - Butuh
 - Tidak butuh

7. Apakah media pembelajaran komik tepat digunakan sebagai alternative belajar?
 Tepat, karena. *Ada beberapa anak yang senang dengan cerita*
 Tidak tepat, karena.....
8. Apakah pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA sudah diterapkan?
 Sudah
 Belum
9. Apakah materi pembelajaran IPA yang Bapak/Ibu ajarkan sudah menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari?
 Sudah
 Belum
10. Apakah pembelajaran IPA sudah diterapkan secara terpadu dalam pelaksanaan pembelajaran?
 Sudah
 Belum
11. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dapat diakses oleh siswa dimana saja dan kapan saja?
 Iya
 Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu setuju apabila terdapat media pembelajaran komik IPA Terpadu yang bisa diakses dengan mudah oleh peserta didik?
 Setuju
 Tidak setuju
13. Setujukah Bapak/Ibu jika dikembangkan media pembelajaran berupa komik elektronik dengan menggunakan HP, laptop, atau komputer?
 Setuju
 Tidak setuju

Tabanan,2022
Guru IPA SMP


I Gusti Ratha Usjaya, S.TP, S. Pd
NIP. 19740712 200902 1 003

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED***

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Guru IPA SMP *NEGERI 1 SELEMADEG*.....

Praktisi : *NI LUH PUTU PCTRI RAMANTI DEWI, S.Pd.*

Isilah tanda (✓) pada lingkaran yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

1. Media pembelajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah (boleh memilih lebih dari satu):
 - Modul
 - Buku teks
 - LKPD
 - Power point
 - Komik
 - Lainnya,
2. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sudah menarik dan memotivasi?
 - Sudah
 - Cukup
 - Belum
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar komik sebagai media pembelajaran?
 - Pernah
 - Tidak pernah
4. Bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu terhadap penggunaan komik sebagai media pembelajaran?
 - Tertarik
 - Tidak tertarik
5. Apakah media pembelajaran yang saat ini Bapak/Ibu gunakan lebih banyak menjelaskan dengan paragraph panjang?
 - Iya
 - Tidak
6. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan media pembelajaran lain sebagai alternative belajar?
 - Butuh
 - Tidak butuh

7. Apakah media pembelajaran komik tepat digunakan sebagai alternative belajar?
 Tepat, karena. *Sangat bagus untuk memotivasi siswa dalam belajar.*
 Tidak tepat, karena.....
8. Apakah pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA sudah diterapkan?
 Sudah
 Belum
9. Apakah materi pembelajaran IPA yang Bapak/Ibu ajarkan sudah menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari?
 Sudah
 Belum
10. Apakah pembelajaran IPA sudah diterapkan secara terpadu dalam pelaksanaan pembelajaran?
 Sudah
 Belum
11. Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dapat diakses oleh siswa dimana saja dan kapan saja?
 Iya
 Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu setuju apabila terdapat media pembelajaran komik IPA Terpadu yang bisa diakses dengan mudah oleh peserta didik?
 Setuju
 Tidak setuju
13. Setujukah Bapak/Ibu jika dikembangkan media pembelajaran berupa komik elektronik dengan menggunakan HP, laptop, atau komputer?
 Setuju
 Tidak setuju

Tabanan,2022
Guru IPA SMP,



NI LUH PITU PITI RARANTI DEWI, s.pd.
NIP. -

Lampiran 04. Angket Kevalidan Produk

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Bapak/Ibu..... sebagai ahli Pendidikan IPA

di Singaraja

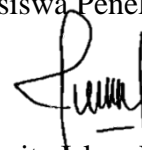
Dengan hormat,

Dalam Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi komik ini. Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas komik ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Tabanan, 02 Juni 2022

Mahasiswa Penelitian,



Amilenita Islam Nuriza Febyanti

NIM. 1813071033

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed* dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Sangat Kurang
 - (2) = Kurang
 - (3) = Baik
 - (4) = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
I. Komponen Isi					
Kesesuaian materi dengan KD	Kelengkapan materi sesuai tema				
	Keluasan materi sesuai KD				
	Kedalaman materi sesuai KD				
	Kesesuaian materi dengan model keterpaduan <i>webbed</i>				
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta cerita komik				
	Keakuratan gambar dengan materi				
	Kebenaran definisi yang disajikan				
Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				
	Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari pada masa pandemi COVID-19				
	Kemutakhiran referensi				
II. Komponen Penyajian					
Teknik Penyajian	Keruntutan penyajian komik				
Pendukung penyajian	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah minat dan pengetahuan dalam belajar				
	Kesesuaian penugasan dan teka-teki silang dengan materi dalam komik				

	Kelengkapan komponen komik (cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan komik, indeks, alur cerita materi pembelajaran, gambar penunjang materi, fenomena, kegiatan eksperimen, penugasan, daftar pustaka)				
Kegiatan Pendekatan Saintifik	Cerita pada komik untuk melatih kemampuan mengamati dan membaca				
	Fenomena pada komik merangsang rasa ingin tahu peserta didik dengan kemampuan bertanya				
	LKPD pada komik memuat kemampuan eksperimen sederhana				
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam mengasosiasikan				
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan eksperimen yang telah dicoba				
III. Komponen Kegrifisan					
Desain sampul/ cover komik	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang komik selaras				
	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				
	Gambar mencerminkan isi komik pembelajaran				
	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar				
	Komposisi garis dan warna sampul				
	Kesesuaian jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan spasi				
Desain isi komik	Kesesuaian jenis/bentuk huruf				
	Kesesuaian ukuran huruf				
	Penggunaan spasi antar baris				
	Penggunaan tanda baca				
	Kesesuaian latar belakang panel				
	Ketepatan penempatan balon kata				
	Kepadatan kata dalam balon kata				
	Kesesuaian karakter dengan materi				
	Kesesuaian pose/ <i>angle</i> , posisi, mimik wajah dan emosi karakter				
Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i>					
Keserasian warna teks dengan warna <i>background</i>					

	Keseimbangan antara teks dan gambar				
	Kesesuaian gambar dengan materi				
	Kualitas gambar yang disajikan				
IV. Komponen Kebahasaan					
Lugas	Ketepatan penggunaan tanda baca yang jelas dan tepat				
	Ketepatan struktur kalimat				
	Keefektifan kalimat				
	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien				
Komunikatif	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep				
	Penggunaan bahasa secara komunikatif				

D. Komentar dan Saran



Kesimpulan

Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed* ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,2022

Ahli Pendidikan IPA,

.....

Lampiran 05. Hasil Uji Kevalidan Produk

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED***

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

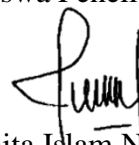
Ibu Dr. Made Pujani, M.Si sebagai ahli Pendidikan IPA
di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi komik ini. Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas komik ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Tabanan, 02 Juni 2022
Mahasiswa Penelitian,



Amilenita Islam Nuriza Febyanti
NIM. 1813071033

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed* dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Sangat Kurang
 - (2) = Kurang
 - (3) = Baik
 - (4) = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
I. Komponen Isi					
Kesesuaian materi dengan KD	Kelengkapan materi sesuai tema				✓
	Keluasan materi sesuai KD				✓
	Kedalaman materi sesuai KD				✓
	Kesesuaian materi dengan model keterpaduan <i>webbed</i>			✓	
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta cerita komik				✓
	Keakuratan gambar dengan materi			✓	
	Kebenaran definisi yang disajikan				✓
Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				✓
	Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari pada masa pandemi COVID-19				✓
	Kemutakhiran referensi			✓	
II. Komponen Penyajian					
Teknik Penyajian	Keruntutan penyajian komik				✓
Pendukung penyajian	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah minat dan pengetahuan dalam belajar			✓	

	Kesesuaian penugasan dan teka-teki silang dengan materi dalam komik			✓	
	Kelengkapan komponen komik (cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan komik, indeks, alur cerita materi pembelajaran, gambar penunjang materi, fenomena, kegiatan eksperimen, penugasan, daftar pustaka)				✓
Kegiatan Pendekatan Saintifik	Cerita pada komik untuk melatih kemampuan mengamati dan membaca				✓
	Fenomena pada komik merangsang rasa ingin tahu peserta didik dengan kemampuan bertanya				✓
	LKPD pada komik memuat kemampuan eksperimen sederhana				✓
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam mengasosiasikan				✓
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan eksperimen yang telah dicoba				✓
III. Komponen Kegrifisan					
Desain sampul/ cover komik	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang komik selaras				✓
	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓
	Gambar mencerminkan isi komik pembelajaran				✓
	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar			✓	
	Komposisi garis dan warna sampul				✓
	Kesesaian jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan spasi			✓	
Desain isi komik	Kesesuaian jenis/bentuk huruf				✓
	Kesesuaian ukuran huruf				✓
	Penggunaan spasi antar baris				✓
	Penggunaan tanda baca				✓
	Kesesuaian latar belakang panel				✓
	Ketepatan penempatan balon kata				✓
	Kepadatan kata dalam balon kata			✓	
	Kesesuaian karakter dengan materi				✓
	Kesesuaian pose/ <i>angle</i> , posisi, mimik wajah dan emosi karakter				✓
Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i>			✓		

	Keserasian warna teks dengan warna <i>background</i>				✓
	Keseimbangan antara teks dan gambar				✓
	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
	Kualitas gambar yang disajikan				✓
IV. Komponen Bahasa					
Lugas	Ketepatan penggunaan tanda baca yang jelas dan tepat				✓
	Ketepatan struktur kalimat				✓
	Keefektifan kalimat			✓	
	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien				✓
Komunikatif	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep				✓
	Penggunaan bahasa secara komunikatif				✓

D. Komentor dan Saran

Pada Kegiatan Percobaan, sudah bagus, namun di atas table data judulnya jangan analisis data tetapi ganti dgn data collection atau pengumpulan data. Analisis data di taruh di bwh table data di atas pertanyaan. Krn siswa smp melakukan analisis data mll tuntunan pertanyaan yg harus dijawab utk sampai pd kesimpulan. Jd setelah analisis data baru kesimpulan. Pola ini ikuti utk semua LKPDnya. Evaluasi dgn teka teki silang sdh mengandung inovasi. Arahkan pertanyaan agar sesuai dgn tujuan/indicator pembelajaran.

Kesimpulan

Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed* ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 10 Juni 2022

Ahli Pendidikan IPA,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 196311041988032001

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd., sebagai ahli Pendidikan IPA di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi komik ini. Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas komik ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 02 Juni 2022

Mahasiswa Penelitian,



Amilenita Islam Nuriza Febyanti

NIM. 1813071033

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed* dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Sangat Kurang
 - (2) = Kurang
 - (3) = Baik
 - (4) = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
I. Komponen Isi					
Kesesuaian materi dengan KD	Kelengkapan materi sesuai tema			✓	
	Keluasan materi sesuai KD			✓	
	Kedalaman materi sesuai KD				✓
	Kesesuaian materi dengan model keterpaduan <i>webbed</i>		✓		
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta cerita komik			✓	
	Keakuratan gambar dengan materi			✓	
	Kebenaran definisi yang disajikan				✓
Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓	
	Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari pada masa pandemi COVID-19			✓	
	Kemutakhiran referensi		✓		
II. Komponen Penyajian					
Teknik Penyajian	Keruntutan penyajian komik			✓	
Pendukung penyajian	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi untuk menambah minat dan pengetahuan dalam belajar			✓	
	Kesesuaian penugasan dan teka-teki silang dengan materi dalam komik			✓	

	Kelengkapan komponen komik (cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan komik, indeks, alur cerita materi pembelajaran, gambar penunjang materi, fenomena, kegiatan eksperimen, penugasan, daftar pustaka)			✓	
Kegiatan Pendekatan Saintifik	Cerita pada komik untuk melatih kemampuan mengamati dan membaca			✓	
	Fenomena pada komik merangsang rasa ingin tahu peserta didik dengan kemampuan bertanya			✓	
	LKPD pada komik memuat kemampuan eksperimen sederhana				✓
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam mengasosiasikan		✓		
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan eksperimen yang telah dicoba			✓	
III. Komponen Kegrifisan					
Desain sampul/ cover komik	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang komik selaras			✓	
	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik			✓	
	Gambar mencerminkan isi komik pembelajaran				✓
	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar		✓		
	Komposisi garis dan warna sampul			✓	
	Kesesuaian jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan spasi			✓	
Desain isi komik	Kesesuaian jenis/bentuk huruf			✓	
	Kesesuaian ukuran huruf		✓		
	Penggunaan spasi antar baris			✓	
	Penggunaan tanda baca			✓	
	Kesesuaian latar belakang panel			✓	
	Ketepatan penempatan balon kata			✓	
	Kepadatan kata dalam balon kata			✓	
	Kesesuaian karakter dengan materi		✓		
	Kesesuaian pose/ <i>angle</i> , posisi, mimik wajah dan emosi karakter		✓		
	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i>			✓	
Keserasian warna teks dengan warna <i>background</i>			✓		

	Keseimbangan antara teks dan gambar			✓	
	Kesesuaian gambar dengan materi			✓	
	Kualitas gambar yang disajikan			✓	
IV. Komponen Bahasa					
Lugas	Ketepatan penggunaan tanda baca yang jelas dan tepat			✓	
	Ketepatan struktur kalimat			✓	
	Keefektifan kalimat			✓	
	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien			✓	
Komunikatif	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep		✓		
	Penggunaan bahasa secara komunikatif		✓		

D. Komentar dan Saran

1. Beberapa penulisan masih salah: created by namun karena komik menggunakan Bahasa Indonesia konsisten saja semua menggunakan Bahasa Indonesia
2. Kata pengantar dirapikan, tujuan pembuatan komik **agar membantu siswa menambah pengetahuan yang menyenangkan** dirasa kurang efektif kalimatnya.
3. Bedakan penulisan awalan dan kata depan dilengkapi (disambung bukan dipisah). Cek juga yg lainnya.
4. Untuk itu **dalam** mempelajari komik ini sebaiknya: (tambahkan kata dalam karena kalimat sebelumnya kurang efektif).
5. Huruf pada komik terlalu kecil. Mungkin bisa disesuaikan kembali.
6. Beberapa kata masih dalam ejaan Bahasa Inggris. Contohnya: system seharusnya system.
7. Pada komik disampaikan ada 3 proses dasar respirasi (bernapas) manusia... (hal 16-17) ini perlu diklarifikasi bahwa bernapas dan respirasi merupakan dua hal yang berbeda. Tidak bisa disamakan.
8. Setelah melakukan percobaan frekuensi pernapasan (hal 34-35) pertanyaan yg diberikan mungkin bisa ditambahkan: (1) kegiatan/aktivitas mana yang menyebabkan frekuensi bernapas tinggi? (karena pada tabel percobaan ada variable kegiatan/aktivitas namun tidak ada pertanyaan tentang hal ini. (2) Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan frekuensi pernapasan berbeda-beda? Pertanyaan ini bisa membantu siswa bereksplorasi lebih jauh berkaitan dengan faktor yg mempengaruhi frekuensi pernapasan.
9. Belum terlihat model keterpaduan webbed nya di bagian mana komik
10. Referensi cari yang uptodate, dan tambahkan beberapa

Kesimpulan

Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed* ini dinyatakan *):

4. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
5. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
6. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 15 Juni 2022

Ahli Pendidikan IPA,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199310062019032021



Lampiran 06. Angket Kepraktisan Produk

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama :

Bidang Keahlian :

Mengajar di Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed* dari aspek

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap butir pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Sangat Kurang
 - (2) = Kurang
 - (3) = Cukup
 - (4) = Baik
 - (5) = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

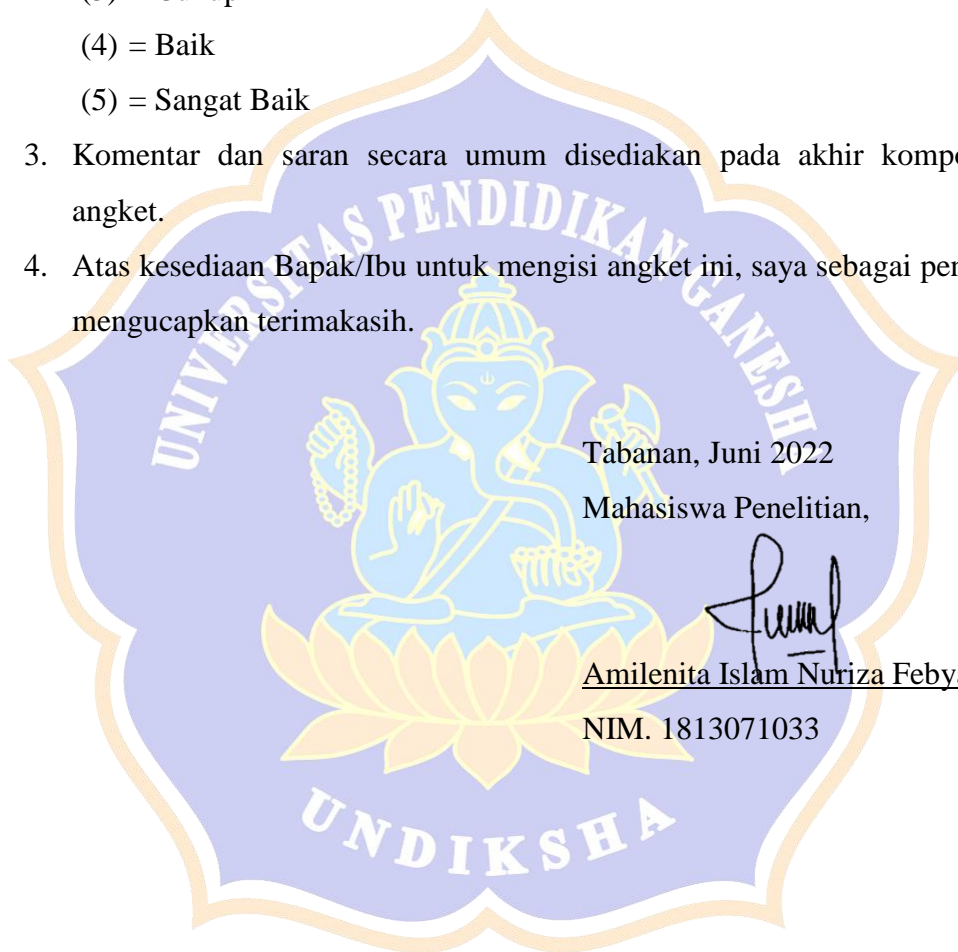
Tabanan, Juni 2022

Mahasiswa Penelitian,



Amilenita Islam Nuriza Febyanti

NIM. 1813071033



LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL WEBBED

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam KD					
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran					
	Materi yang disajikan pada setiap <i>chapter</i> jelas					
Aspek Penyajian	Materi disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman dan cerita					
	Petunjuk penggunaan komik dan kegiatan eksperimen yang dilakukan jelas dan mudah dipahami					
	Keterpaduan antara bidang kajian biologi, fisika, kimia, dan penjaskes dalam komik jelas					
	Sintaks pendekatan saintifik terlihat jelas pada kegiatan yang dilakukan siswa					
	Kesesuaian kegiatan eksperimen siswa dalam pembelajaran					
	Gambar yang disajikan pada komik dapat membantu mempermudah pemahaman materi yang dipelajari					
	Kemudahan teka-teki silang sesuai dengan materi yang dimuat dalam komik					
Aspek Kegrafisan	Komponen pada tampilan awal komik menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari dalam modul					
	Jenis huruf/ukuran huruf mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					
	Karakter dalam komik menggambarkan cerita dalam materi komik					
Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa					
	Ketepatan pemilihan bahasa yang jelas, efektif, dan mudah dipahami					
	Kemudahan memahami alur cerita melalui penggunaan bahasa					

(1) Komentor dan Saran

Tabanan, Juni 2022
Guru IPA SMP,

.....
NIP.



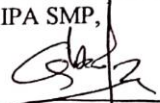
Lampiran 07. Hasil Uji Kepraktisan Produk

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam KD					✓
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran					✓
	Materi yang disajikan pada setiap <i>chapter</i> jelas				✓	
Aspek Penyajian	Materi disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman dan cerita					✓
	Petunjuk penggunaan komik dan kegiatan eksperimen yang dilakukan jelas dan mudah dipahami					✓
	Keterpaduan antara bidang kajian biologi, fisika, kimia, dan penjaskes dalam komik jelas				✓	
	Sintaks pendekatan saintifik terlihat jelas pada kegiatan yang dilakukan siswa					✓
	Kesesuaian kegiatan eksperimen siswa dalam pembelajaran					✓
	Gambar yang disajikan pada komik dapat membantu mempermudah pemahaman materi yang dipelajari					✓
	Kemudahan teka-teki silang sesuai dengan materi yang dimuat dalam komik				✓	
Aspek Kegrafisan	Komponen pada tampilan awal komik menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari dalam modul					✓
	Jenis huruf/ukuran huruf mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				✓	
	Karakter dalam komik menggambarkan cerita dalam materi komik					✓
Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa					✓
	Ketepatan pemilihan bahasa yang jelas, efektif, dan mudah dipahami					✓
	Kemudahan memahami alur cerita melalui penggunaan bahasa					✓

(1) Komentar dan Saran

Tabanan, 23 Juni2022
Guru IPA SMP,


I Gede Suthna Wijaya, S.T.P.S.Pd.
NIP. 19740712 200702 1003

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam KD				✓	
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓	
	Materi yang disajikan pada setiap <i>chapter</i> jelas			✓		
Aspek Penyajian	Materi disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman dan cerita				✓	
	Petunjuk penggunaan komik dan kegiatan eksperimen yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				✓	
	Keterpaduan antara bidang kajian biologi, fisika, kimia, dan penjasokes dalam komik jelas			✓		
	Sintaks pendekatan saintifik terlihat jelas pada kegiatan yang dilakukan siswa				✓	
	Kesesuaian kegiatan eksperimen siswa dalam pembelajaran				✓	
	Gambar yang disajikan pada komik dapat membantu mempermudah pemahaman materi yang dipelajari				✓	
	Kemudahan teka-teki silang sesuai dengan materi yang dimuat dalam komik				✓	
Aspek Kegrafisan	Komponen pada tampilan awal komik menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari dalam modul			✓		
	Jenis huruf/ukuran huruf mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					✓
	Karakter dalam komik menggambarkan cerita dalam materi komik				✓	
Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
	Ketepatan pemilihan bahasa yang jelas, efektif, dan mudah dipahami				✓	
	Kemudahan memahami alur cerita melalui penggunaan bahasa				✓	

(1) Komentor dan Saran

Kata-kata dalam pendahuluan jangan langsung
(to the point).

Tabanan, 23 Juni.....2022
Guru IPA SMP,



DEWA AYU KESTINA, S-Si
NIP. 19680207201406 2001

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam KD					✓
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran					✓
	Materi yang disajikan pada setiap <i>chapter</i> jelas				✓	
Aspek Penyajian	Materi disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman dan cerita				✓	
	Petunjuk penggunaan komik dan kegiatan eksperimen yang dilakukan jelas dan mudah dipahami					✓
	Keterpaduan antara bidang kajian biologi, fisika, kimia, dan penjaskes dalam komik jelas					✓
	Sintaks pendekatan saintifik terlihat jelas pada kegiatan yang dilakukan siswa					✓
	Kesesuaian kegiatan eksperimen siswa dalam pembelajaran				✓	
	Gambar yang disajikan pada komik dapat membantu mempermudah pemahaman materi yang dipelajari					✓
	Kemudahan teka-teki silang sesuai dengan materi yang dimuat dalam komik					✓
Aspek Kegrafisan	Komponen pada tampilan awal komik menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari dalam modul					✓
	Jenis huruf/ukuran huruf mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				✓	
	Karakter dalam komik menggambarkan cerita dalam materi komik					✓
Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
	Ketepatan pemilihan bahasa yang jelas, efektif, dan mudah dipahami					✓
	Kemudahan memahami alur cerita melalui penggunaan bahasa					✓

(1) Komentar dan Saran

Komentar : Media Pembelajaran berupa komik sangat baik dan sangat menarik untuk dipelajari, apalagi siswa lebih cenderung menyukai Visual / gambar.

Saran : Pada Comik contennya sudah baik dan sangat bagus, namun perlu diperjelas saat dibagian Chapternya.

Tabanan, 22 JUNI 2022

Guru IPA SMP,



Ni Luh Puteh Perti Ramanti Dewi, S.Pd.

NIP. -

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam KD					✓
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓	
	Materi yang disajikan pada setiap <i>chapter</i> jelas					✓
Aspek Penyajian	Materi disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman dan cerita					✓
	Petunjuk penggunaan komik dan kegiatan eksperimen yang dilakukan jelas dan mudah dipahami				✓	
	Keterpaduan antara bidang kajian biologi, fisika, kimia, dan penjaskes dalam komik jelas					✓
	Sintaks pendekatan saintifik terlihat jelas pada kegiatan yang dilakukan siswa					✓
	Kesesuaian kegiatan eksperimen siswa dalam pembelajaran					✓
	Gambar yang disajikan pada komik dapat membantu mempermudah pemahaman materi yang dipelajari					✓
	Kemudahan teka-teki silang sesuai dengan materi yang dimuat dalam komik				✓	
Aspek Kegrafisan	Komponen pada tampilan awal komik menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari dalam modul				✓	
	Jenis huruf/ukuran huruf mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi				✓	
	Karakter dalam komik menggambarkan cerita dalam materi komik					✓
Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa					✓
	Ketepatan pemilihan bahasa yang jelas, efektif, dan mudah dipahami					✓
	Kemudahan memahami alur cerita melalui penggunaan bahasa					✓

(1) Komentar dan Saran

Media pembelajaran berupa komik sangat baik, karena dengan adanya gambar-gambar siswa akan tertarik untuk membacanya

Tabanan, 22 JUNI 2022
Guru IPA SMP,



NI MADE SUDANI, S.Pd
NIP. 196212101984032018

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

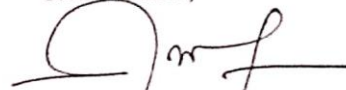
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam KD				✓	
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓	
	Materi yang disajikan pada setiap <i>chapter</i> jelas					✓
Aspek Penyajian	Materi disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman dan cerita				✓	
	Petunjuk penggunaan komik dan kegiatan eksperimen yang dilakukan jelas dan mudah dipahami					✓
	Keterpaduan antara bidang kajian biologi, fisika, kimia, dan penjaskes dalam komik jelas				✓	
	Sintaks pendekatan saintifik terlihat jelas pada kegiatan yang dilakukan siswa				✓	
	Kesesuaian kegiatan eksperimen siswa dalam pembelajaran				✓	
	Gambar yang disajikan pada komik dapat membantu mempermudah pemahaman materi yang dipelajari				✓	
	Kemudahan teka-teki silang sesuai dengan materi yang dimuat dalam komik				✓	
Aspek Kegrafisan	Komponen pada tampilan awal komik menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari dalam modul				✓	
	Jenis huruf/ukuran huruf mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi					✓
	Karakter dalam komik menggambarkan cerita dalam materi komik					✓
Aspek Kebahasaan	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa					✓
	Ketepatan pemilihan bahasa yang jelas, efektif, dan mudah dipahami					✓
	Kemudahan memahami alur cerita melalui penggunaan bahasa					✓

(1) Komentar dan Saran

Pemberian materi dengan penyajian berupa komik merupakan suatu materi yang sangat menarik, sehingga pemberian materi bisa dipahami oleh peserta didik.

Untuk chapter / judul, jadikan 1 di awal agar terlihat lebih jelas.

Tabanan, 21 Juni 2022
Guru IPA SMP,



NIWUN SRI HITARINI, S.Si
NIP. 19840529 2022 21 2015

Lampiran 08. Angket Keterbacaan Produk

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Judul Penelitian : Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

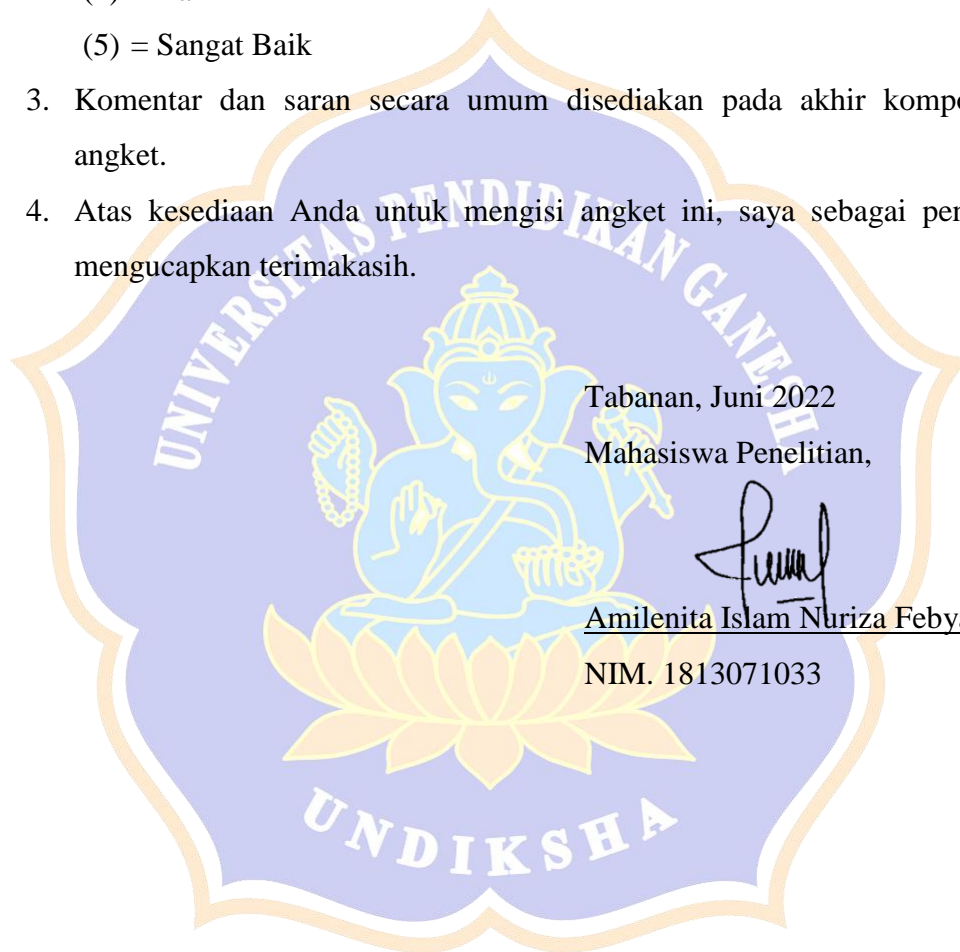
Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed* dari aspek

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Anda telah membaca Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap butir pertanyaan dalam angket ini sebelum Anda memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Anda memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Sangat Kurang
 - (2) = Kurang
 - (3) = Cukup
 - (4) = Baik
 - (5) = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.



Tabanan, Juni 2022

Mahasiswa Penelitian,

Amilenita Islam Nuriza Febyanti

NIM. 1813071033

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

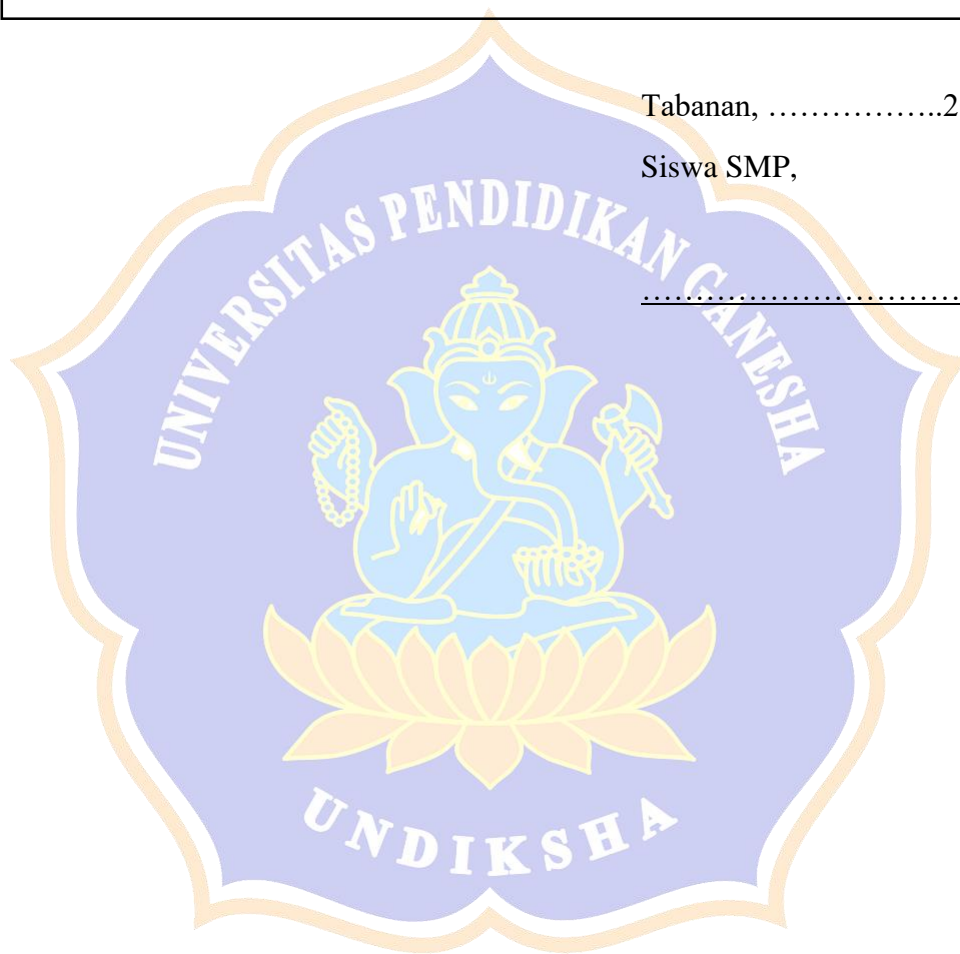
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami					
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami					
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan					
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik					
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					
	Tulisan pada komik mudah dibaca					
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					

(1) Komentar dan Saran

Tabanan,2022

Siswa SMP,

.....



Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan Produk

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami				✓	
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami				✓	
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari				✓	
	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					✓
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					✓
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

(1) Komentar dan Saran

Komik ini lumayan bagus, mudah dipahami untuk pelajar dan menarik untuk dibaca. Saran saya, di saat ada soal / teka teki dibuat beberapa gambar supaya terlihat lebih menarik agar kita semangat untuk menjawab soal, karakter guru mungkin bisa diberikan warna, yang cocok. Itu saja saran dari saya menurut saya selebihnya sudah bagus, dan mencakup banyak materi di dalamnya.

Tabanan, 29 Juni2022

Siswa SMP,



Dewa Kadek Yuda Adi Kusuma

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*


Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					✓
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami					✓
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan					✓
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari				✓	
	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik				✓	
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari				✓	
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

(1) Komentar dan Saran

Baik, Saran saya komik ini perlu ~~se~~ sedikit dikurangi bacaannya yang panjang agar pembacaanya tidak cepat bosan membacanya.

Tabanan, 29 Juni2022

Siswa SMP,


De Luli Putri Dela Rismayanti

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					✓
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami				✓	
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik					✓
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					✓
	Tulisan pada komik mudah dibaca				✓	
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					✓
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					✓
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

(1) Komentar dan Saran

Komik ini sangat bagus dan sangat mudah untuk dipahami.
Saya menjadi suka untuk membaca komik ini dan tidak mudah bosan.

Tabanan, 30 Juni 2022

Siswa SMP,



I Gede Satya Mahendra P.

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami				✓	
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami				✓	
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik					✓
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					✓
	Tulisan pada komik mudah dibaca				✓	
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					✓
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					✓
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

(1) Komentar dan Saran

Komik mudah dimengerti dan menarik, soal teka-teki silang sesuai dengan materi yang diberikan.

Tabanan, 30 Juni 2022

Siswa SMP,

Dudi

Ni Made Dian Rismantari

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

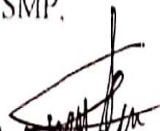
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					✓
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami				✓	
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari				✓	
	Tulisan pada komik mudah dibaca				✓	
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik				✓	
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					✓
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

(1) Komentar dan Saran

Komikanya sangat bagus dan mudah di pahami
Saya sebagai pembaca sangat tertarik untuk membacanya

Tabanan, 30 Juni 2022

Siswa SMP,


I. Md. Krisna Kumala Putra

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					✓
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami				✓	
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					✓
	Tulisan pada komik mudah dibaca				✓	
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					✓
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					✓
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti				✓	

(1) Komentar dan Saran

terlalu banyak teks dalam bagian text, sehingga Pembaca sedikit malas membaca, mungkin bisa ditambah halaman nya untuk memper- sedikit teks, tampilan yang agak polos, mungkin bisa ditambah beberapa hiasan, terutama di bagian teks-teksi Singan, warna latar mungkin bisa di tambah :)

Tabanan, 29 Juni.....2022

Siswa SMP,



Ni Made Ida Melani

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					✓
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik				✓	
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami					✓
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik			✓		
	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					✓
Aspek Kegrafisan	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					✓
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik				✓	
	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
Aspek Kegunaan	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari				✓	
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja				✓	
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

(1) Komentor dan Saran

Komiknya : Sangat Baik dan Mudah dimengerti
Saran : menggunakan warna² dan tulisan yang lebih menarik lagi, agar masyarakat tertarik untuk membacanya

Tabanan, 30 - 06 2022

Siswa SMP,

Mirah
Kadek Ayu Mirah Paramita S.

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami				✓	
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami				✓	
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi				✓	
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari				✓	
	Tulisan pada komik mudah dibaca				✓	
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik				✓	
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari				✓	
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja				✓	
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti				✓	

(1) Komentor dan Saran

Komik ini sangat bagus dan menarik untuk dibaca

Tabanan, 30 Juni 2022

Siswa SMP,

Caah. Komang Galih Prawadana

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					✓
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik				✓	
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami					✓
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik					✓
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					✓
	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik				✓	
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik				✓	
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari				✓	
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

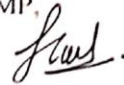
(1) Komentar dan Saran

Sangat jelas dan mudah dipahami

Saran : cerita komik pakai kartun agar murid menyukai ceritanya

Tabanan, 30, Juni 2022

Siswa SMP,



Ni Md Kesya Nopenda A.

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami				✓	
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami			✓		
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik				✓	
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami				✓	
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari				✓	
	Tulisan pada komik mudah dibaca				✓	
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					✓
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik				✓	
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran				✓	
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					✓
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja				✓	
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

(1) Komentar dan Saran

Komik nya sudah sangat baik, mudah dimengerti, dan mudah dipahami

Saran saya hanya gunakan warna² yang menarik supaya pembaca lebih tertarik lebih

Tabanan, 30, Juni 2022

Siswa SMP.

Amelia

Ni Nengah Amelia Dwi Arista Yanti

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*


Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					✓
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik				✓	
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami					✓
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik					✓
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					✓
	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik				✓	
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik				✓	
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari				✓	
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti					✓

(1) Komentar dan Saran

Menurut saya, Penyampaian materi dalam komik ini mudah dipahami. ~~dengan~~ Bagi saya yang dalam waktu luang saya, selalu menghabiskan dengan membaca webtoon, komik ini sangat menarik karena ini membuat saya dapat belajar lebih seru dengan gambar-gambar yang menarik.

Tabanan, 30 / 06 2022

Siswa SMP,



NI PUTU DYAH PARAMITHA

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami				✓	
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami					✓
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	✓
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari				✓	
	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					✓
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari				✓	
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti				✓	

(1) Komentar dan Saran

Karakter kritik menarik. Penjelasan pembelajaran baik dan mudah dipahami.

Saran: menggunakan warna karakter :

Tabanan, 30 Juni 2022

Siswa SMP



GUSHA A. Komang Sandriya D.

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami				✓	
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik				✓	
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami				✓	
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					✓
	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik				✓	
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik				✓	
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					✓
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja				✓	
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti				✓	

(1) Komentar dan Saran

Baik, Saran saya komik ini perlu sedikit gambar saat ada soal-soal pertanyaan ataupun teka-teki agar pembacanya lebih senang saat membacanya menjawabnya. dan menurut saya komik ini sudah sangat menarik untuk di baca.

Tabanan, 29 Juni2022

Siswa SMP,



I Gede Yoga Aditya Pratama

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami				✓	
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami					✓
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan			✓		
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari					✓
	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik				✓	
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari					✓
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti				✓	

(1) Komentar dan Saran

Komiknya udah sangat bagus, Materi dalam komik mudah dipahami bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti. Komiknya sangat menarik untuk dibaca ;)

warna latar mungkin bisa ditambah biar tambah bagus 😊👉

Tabanan, 29 Juni 2022

Siswa SMP,

Bella

Ni Putu Bella Widaryanti

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
KOMIK IPA TERPADU TEMA MENJAGA KESEHATAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN MODEL *WEBBED*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi	Tujuan pembelajaran yang dicantumkan mudah dipahami					✓
	Materi dalam komik jelas dan mudah dipahami					✓
Aspek Penyajian	Komponen isi komik disajikan secara menarik					✓
	Petunjuk pada komik jelas dan mudah dipahami					✓
	Fenomena yang disajikan sesuai dalam kehidupan sehari-hari					✓
	Kegiatan eksperimen dalam komik menggunakan alat/bahan sederhana dan mudah dilakukan				✓	
	Gambar yang disajikan dalam komik membantu memahami materi					✓
	Teka-teki silang sesuai dengan isi komik dan menarik				✓	
Aspek Kegrafisan	Tampilan awal pada komik menarik dan menggambarkan isi materi yang dipelajari				✓	
	Tulisan pada komik mudah dibaca					✓
	Tampilan warna pada komik sesuai dan menarik					✓
	Desain karakter dalam komik sesuai dengan materi dan menarik					✓
Aspek Kegunaan	Komik mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	Komik IPA terpadu menarik karena menceritakan kehidupan sehari-hari				✓	
	Komik IPA terpadu dapat digunakan dimana saja dan kapan saja			✓	✗	
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti				✓	

(1) Komentar dan Saran

Komik ini lumayan bagus, mudah dipahami untuk pelajar dan menarik untuk dibaca. Saran saya, di saat ada soal/teka teki dibuat beberapa gambar supaya terlihat lebih menarik agar kita semangat untuk menjawab soal, karakter guru mungkin bisa diberikan warna, yang cocok. Itu saja saran dari saya menurut saya selebihnya sudah bagus, dan mencakup banyak materi di dalamnya.

Tabanan, 29 Juni2022

Siswa SMP,

Adi

Dewa Kadet Yuda Adi Kusuma

Lampiran 10. Tampilan Produk yang Dikembangkan

Komik IPA Terpadu Tema “Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19” dapat digunakan dengan *handphone*, laptop ataupun komputer dengan akses internet. Namun, jika ingin membaca secara luring bisa diunduh terlebih dahulu. Komik IPA ini dapat diakses melalui link <https://anyflip.com/giyht/iclh/> atau *scan barcode* berikut.



Lampiran 11. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Amilenita Islam Nuriza Febyanti lahir di Tabanan pada tanggal 04 Februari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Suwito dan Ibu Ni Made Sudani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Bajera, Selemadeg, Tabanan, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Bajera dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Selemadeg dan lulus pada tahun 2015. Pada Tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Selemadeg jurusan IPA dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik IPA Terpadu Tema Menjaga Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 dengan Model *Webbed*”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.