

HASIL ANALISIS KEBUTUHAN LAPANGAN

Studi Dokumen RPP

Sekolah : SMA N di Singaraja

Rencana pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan guru kimia di beberapa sekolah di Singaraja dibuat dalam bentuk format RPP darurat situasi pandemi dan beberapa lainnya dibuat dengan format RPP lengkap seperti pembelajaran biasa. Semua RPP telah memuat identitas, tujuan pembelajaran dan deskripsi keterangan topik belajar. Tidak semua RPP berisikan uraian materi dan juga metode dan model pembelajaran yang digunakan. Dalam komponen kegiatan belajar terdapat RPP yang hanya memuat deskripsi pembelajaran (kegiatan guru dan siswa) saja namun tidak mencantumkan waktu dan sumber belajar yang digunakan. Berdasarkan hasil temuan tersebut maka kekurangan yang terdapat pada RPP guru disekolah diantaranya adalah kurang lengkapnya komponen dalam RPP seperti model dan metode pembelajaran yang digunakan guru, alokasi waktu dan sumber belajar dalam setiap kegiatan pembelajaran di kelas.

Studi Dokumen Lembar Kerja Peserta Didik

Sekolah : SMA N di Singaraja

Dokumen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang di dapat sebagai berikut.

Bahan ajar yang dianalisis berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan oleh guru SMA N di Singaraja. Analisis dilakukan pada LKPD guru yang mengajar di kelas XI sma untuk topik hidrolisis. LKPD 1 berisikan informasi mata pelajaran dan alokasi waktu, petunjuk penggunaan lkpd untuk peserta didik, model pembelajaran yang digunakan pada LKPD (menggunakan model *discovery learning*), kompetensi dasar dan indikaator pencapaian, uraian materi, serta mengakomodasi siswa untuk belajar penemuan sesuai model pembelajaran yang digunakan yakni *discovery learning*. LKPD 2 berisikan informasi topik pelajaran dan alokasi waktu, kompetensi dasar dan indikator capaian, petunjuk penggunaan LKPD serta menyertakan pertanyaan yang harus dijawab siswa sebagai tugas. Kekurangan dari LKPD ini adalah tidak menyertakan uraian materi maupun mengakomodasi langkah saintifik 5M yang membantu siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil Wawancara Media Pembelajaran

Sekolah : SMA N di Singaraja

Hasil wawancara yang telah dilakukan sebagai berikut.

Media pembelajaran yang digunakan guru berupa *powerpoint* yang merupakan rancangan guru secara pribadi dan juga media berupa video yang bersumber dari internet. Powerpoint yang digunakan memuat uraian materi hidrolisis serta soal-soal latihan siswa yang diberikan selama pembelajaran berlangsung serta sebagai tambahan tugas rumah bagi siswa. Video pembelajaran yang digunakan guru bersumber dari internet. Guru mencari video pembelajaran terkait topik kimia yang dibahas pada platform *youtube* yang selanjutnya diteruskan kepada siswa untuk dicermati maupun ditayangkan selama proses pembelajaran. Dalam memilih video pembelajaran yang akan diteruskan ke siswa guru akan melihat aspek kesesuaian isi materi pembelajaran, kelengkapan materi, tampilan video yang menarik, serta penyampaian yang dirasa sederhana dan mudah dimengerti oleh siswanya.

Hasil Analisis Video Topik Hidrolisis Garam Sumber Internet

Channel youtube

Kimia : American Chemical Society, CAS, Reactions, dll.

Umum : FinnScientific, BIG Course, Kimatika, Jendela Sains, dll.

Sejumlah *channel youtube* menyediakan video pembelajaran mengenai hidrolisis garam seperti *channel* lembaga bimbingan belajar kimia dan *channel* pribadi. Dalam video yang diunggah dan ditemukan sebagian besar video hanya memuat topik hidrolisis garam dalam bentuk teks dan beberapa animasi namun menyampaikan konteks materi saja. Video lainnya berkaitan dengan video percobaan mengenai topik hidrolisis garam seperti percobaan dengan kertas lakmus pada beberapa larutan garam. Video – video mengenai hidrolisis garam yang telah mendekati pembelajaran dengan memberikan konteks kalimat sebab – akibat pada topik hidrolisis garam hanya ditemukan sedikit, video dengan konten tersebut pun disajikan dalam bentuk penjelasan atau ceramah saja. Berdasarkan temuan yang telah disampaikan maka dapat diketahui bahwa video pembelajaran yang memuat pembuktian hipotesis (sebab – akibat) untuk topik hidrolisis garam yang dapat memfasilitasi pendekatan saintifik 5M belum tersedia dilapangan.

Pedoman Wawancara Guru
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Hidrolisis Garam
berbantuan Video Pembuktian Hipotesis

Sekolah :
Mata Pelajaran : **Kimia**

No	Aspek	Pertanyaan	Respon
1	Kurikulum 2013	Apakah sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013?	
		Bagaimana pendapat Ibu/Bapak mengenai penerapan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran?	
2	Pendekatan Saintifik	Apa yang Ibu/Bapak ketahui tentang pendekatan saintifik?	
		Apakah pendekatan saintifik sudah digunakan dalam proses pembelajaran sebelumnya ?	
		Model Pembelajaran apa saja yang Ibu/Bapak gunakan dalam mendukung pendekatan saintifik?	
4	Sumber dan media penunjang pembelajaran	Untuk mendukung pembelajaran media apa saja yang ibu/bapak gunakan?	
		Menurut ibu/bapak apakah media yang ada sudah optimal untuk memfasilitasi belajar siswa?	
		Apakah pertimbangan yang ibu/bapak gunakan dalam memilih media pembelajaran?	
		Apakah siswa lebih mudah memahami pembelajaran dengan dukungan media?	

		Darimana ibu/bapak memperoleh media yang digunakan dalam pembelajaran?	
		Menurut ibu/bapak apakah diperlukan perangkat pembelajaran dan media yang sinergis?	
5	Problematika atau kendala dalam pembelajaran daring-luring pembelajaran terbatas	Apa kendala yang ibu/bapak alami selama pembelajaran daring untuk mata pelajaran kimia?	
		Apakah terdapat kendala dalam hal penggunaan media pendukung dalam pembelajaran melalui daring?	
		Apakah terdapat kendala dalam pembelajaran tatap muka terbatas yang sudah ibu/bapak laksanakan?	
		Bagaimana strategi yang ibu lakukan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran daring maupun tatap muka terbatas?	
6	Problematika atau kendala dalam pembelajaran topik hidrolisis garam	Apakah ibu/ bapak mengalami kesulitan dalam menyampaikan aspek sub mikroskopik kepada siswa khususnya materi hidrolisis garam?	
		Menurut ibu/bapak apa kendala yang dialami siswa dalam memahami materi hidrolisis garam?	
		Bagaimana strategi yang ibu/bapak lakukan dalam mengatasi kendala tersebut?	

Hasil Wawancara Guru
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Hidrolisis Garam
berbantuan Video Pembuktian Hipotesis

Sekolah : SMA N di Singaraja
Mata Pelajaran : Kimia

No	Aspek	Pertanyaan	Respon
1	Kurikulum 2013	Apakah sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013?	Ya Sekolah sudah menerapkan K13 dalam pembelajaran
		Bagaimana pendapat Ibu/Bapak mengenai penerapan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran?	Penerapan K13 tentunya baik jika dapat dilakukan selama proses pembelajaran. Apalagi tujuan dari K13 ini diperlukan karena memperhatikan bukan hanya hal pengetahuan peserta didik saja namun juga memperhatikan sikap dan keterampilan.
2	Pendekatan Saintifik	Apa yang Ibu/Bapak ketahui tentang pendekatan saintifik?	Pendekatan saintifik merupakan tuntutan pendekatan belajar dalam K13.
		Apakah pendekatan saintifik sudah digunakan dalam proses pembelajaran sebelumnya?	Ya, sudah dilaksanakan
		Model Pembelajaran apa saja yang Ibu/Bapak gunakan dalam mendukung pendekatan	Beberapa model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan saintifik

		saintifik?	pernah digunakan seperti Inquiry, PBL dan lainnya, namun model inquiry adalah yang umum dan sering digunakan.
4	Sumber dan media penunjang pembelajaran	Untuk mendukung pembelajaran media apa saja yang ibu/bapak gunakan?	Biasanya menggunakan <i>powerpoint</i> terkadang menggunakan video dan juga media pendukung lain yang berkaitan dengan topik yang sedang diajarkan.
		Menurut ibu/bapak apakah media yang ada sudah optimal untuk memfasilitasi belajar siswa?	Terkadang ada media yang belum sepenuhnya efektif digunakan dan juga manfaatnya kurang optimal. Biasanya guru hanya menggunakan media yang sudah tersedia, selain keterbatasan waktu juga kemampuan untuk membuat media sendiri.
		Apakah pertimbangan yang ibu/bapak gunakan dalam memilih media pembelajaran?	Ada beberapa hal yang menjadi pertimbangan. Pertimbangan paling utama adalah kesesuaian materi ajar, tidak sembarangan memilih misalnya jika mengambil video luar maka guru akan melihat dahulu apakah materi yang diajarkan didalam video sudah sesuai dan benar atau tidak. Selain pertimbangan isi dicari juga media yang menarik sehingga siswa tertarik untuk menyimak dan juga durasi yang tidak terlalu panjang.
		Apakah siswa lebih mudah memahami pembelajaran dengan dukungan media?	Tentu saja, adanya media biasanya bukan hanya meningkatkan semangat dan ketertarikan. Dari rasa tertariknya biasanya siswa akan lebih fokus dalam memperhatikan isi yang disampaikan sehingga mereka bisa lebih mudah memahami pembelajaran.
		Darimana ibu/bapak memperoleh media yang	Kalau untuk media seperti <i>powerpoint</i> biasanya dibuat

		digunakan dalam pembelajaran?	sendiri. Untuk video atau media lain diambil dari <i>youtube</i> atau halaman web yang relevan.
		Menurut ibu/bapak apakah diperlukan perangkat pembelajaran dan media yang sinergis?	Ya. Perangkat dan media belajar yang sinergis tentu saja sangat diperlukan. Jika keduanya sudah sinergis maka proses pembelajaran akan lebih mudah, siswa juga tidak akan kebingungan saat apa yang diberikan sebagai contoh dan tagihan sudah sesuai.
5	Problematika atau kendala dalam pembelajaran daring-luring pembelajaran terbatas	Apa kendala yang ibu/bapak alami selama pembelajaran daring untuk mata pelajaran kimia?	Pembelajaran daring ini memiliki cukup banyak kendala karna mungkin sekolah belum terbiasa. Untuk kendala terbesar mungkin masalah sinyal dari masing-masing siswa. Masalah lainnya seperti media belajar yang tepat dan sesuai karna saat daring media sangat diperlukan. Selain itu juga mungkin motivasi siswa yang seperti sedikit menurun jika dibandingkan bertemu tatap muka, jika hanya lewat aplikasi chat atau zoom meeting susah untuk mengontrol dan memperhatikan siswa secara keseluruhan.
		Apakah terdapat kendala dalam hal penggunaan media pendukung dalam pembelajaran melalui daring?	Ya, terkadang untuk beberapa materi sulit untuk menemukan media yang pas dan sesuai.
		Apakah terdapat kendala dalam pembelajaran tatap muka terbatas yang sudah ibu/bapak laksanakan?	Ya. Sama seperti pertemuan daring, pertemuan tatap muka terbatas juga masih memiliki kendala yang paling utama adalah waktu belajar. Oleh karena waktu yang sangat terbatas, beberapa materi sulit untuk dijelaskan sehingga dipilih materi yang dapat

			dipelajari sendiri dengan membaca akan diberikan tugas. Sedangkan materi yang sulit dipahami siswa seperti perhitungan akan dibahas di sekolah.
		Bagaimana strategi yang ibu lakukan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran daring maupun tatap muka terbatas?	Strateginya mungkin pemilihan rencana pembelajaran yang tepat. Masalah waktu, media dan tugas semuanya disesuaikan dengan tingkat kesulitan pemahaman siswa dalam memahami.
6	Problematika atau kendala dalam pembelajaran topik hidrolisis garam	Apakah ibu/ bapak mengalami kesulitan dalam menyampaikan aspek sub mikroskopik kepada siswa khususnya materi hidrolisis garam?	Aspek sub-mikroskopik untuk semua materi kimia adalah yang paling sulit dipahami siswa sehingga dalam penyampaiannya juga diperlukan cara yang tepat. Untuk beberapa siswa yang mempunyai kemampuan lebih tinggi mungkin akan lebih mudah tetapi beberapa lainnya membutuhkan waktu yang lebih lama atau bahkan cara berbeda.
		Menurut ibu/bapak apa kendala yang dialami siswa dalam memahami materi hidrolisis garam?	Kalau untuk materi hidrolisis garam mungkin pertama siswa masih kurang dalam materi prasyarat seperti untuk membedakan asam dan basa yang bersifat kuat maupun lemah sehingga mereka juga akhirnya kesulitan untuk menentukan yang mana termasuk jenis garam bersifat asam dan basa. Kesulitan siswa lainnya masih berkaitan dengan itu untuk menentukan perhitungan pH larutan garam karena untuk mengetahui spesi apa yang ada saat garam bereaksi dengan air (larutannya) mereka masih kebingungan.
		Bagaimana strategi yang ibu/bapak lakukan dalam	Apabila mereka masih bingung terkait hal ini mau

		mengatasi kendala tersebut?	tidak mau terkadang harus mengulang sedikit tentang asam dan basa sebagai prasyarat. Selain itu memberikan contoh –contoh dan beberapa sumber belajar seperti video yang dapat dipelajari dirumah karena kalau harus diulang seluruhnya dan menunggu mengerti guru memiliki keterbatasan waktu di sekolah yang harus diperhatikan juga.
--	--	-----------------------------	---

