

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *ACTIVITY BOARD* UNTUK
MENGENALKAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI
TK HARAPAN IBU**

Oleh

Gusti Ayu Tara Ari Suryani, NIM 1811061004

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran multimedia *activity board* untuk mengenalkan bahasa Inggris anak usia 4-5 tahun. Dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu : Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), Evaluasi (*Evaluation*). Instrumen mengukur tingkat validitas multimedia *activity board* menggunakan angket. Subjek penelitian adalah tiga ahli yaitu: ahli media, ahli materi, dan ahli desain pembelajaran. Uji coba dilakukan dengan uji perorangan, uji kelompok kecil, dan uji lapangan untuk mengetahui kelayakan dari media *activity board*. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Media *activity board* dinyatakan valid oleh para ahli dan hasil uji yang dilakukan secara langsung di sekolah dengan rata-rata nilai CVR = 1,00 dan CVI = 1,00. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan multimedia *activity board* untuk mengenalkan bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun di TK Harapan Ibu dengan mendapatkan hasil validitas dengan kualifikasi sangat tinggi sehingga media *activity board* layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran.

Kata kunci: media pembelajaran, multimedia, *activity board*, bahasa inggris

ABSTRACT

This study aimed to improve the learning facilities multimedia activity board to introduce English for children aged 4-5 years. This study used a form of development which consists of 5 stages, namely: Analysis, Concept, Development, Implementation, Assessment. A questionnaire was used as an instrument to measure the level of validity of the multimedia activity board. The subjects in this study were 3 experts, namely: media experts, module experts, and upgrading concept experts. Experiments were carried out with individual experiments, small group experiments, and field experiments to identify the feasibility of the activity board media. The information obtained was analyzed by using quantitative and qualitative information analysis. The media activity board is claimed to be valid by experts as well as the results of experiments that were tried directly at school with CVR-1.00 and CVI-1.00 scores. Based on these results, it can be concluded that the development of a multimedia activity board to introduce English to children aged 4-5 years in TK Harapan Ibu by obtaining validity results with very large qualifications so that the activity board media is appropriate to be used as a learning medium to support learning methods.

Keywords: learning media, multimedia, activity board, English