


Lampiran 1 Surat Keterangan Ijin Penelitian

 KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 074/UN48.10.1/LT/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin untuk Observasi Lapangan.

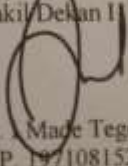
Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD N 1 Banjar Bali
Di Singaraja

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan izin untuk Observasi penelitian ke lapangan yang ada pada sebuah lembaga pendidikan/sekolah

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya para mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi penelitian di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama-nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

No.	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1511021016	Eva Mayasari

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 Januari 2022
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI

Alamat : Jln.Hasanudin No.2 Telp (0362) 24511 Kode Pos 81114 Singaraja Bali

SURAT KETERANGAN

Nomor: 430.5/30/TU/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD N 1 Banjar Bali, menerangkan dengan sebenarnya.

Nama : Eva Mayasari
NIM : 1511021016
Program Studi : Teknologi Pendidikan

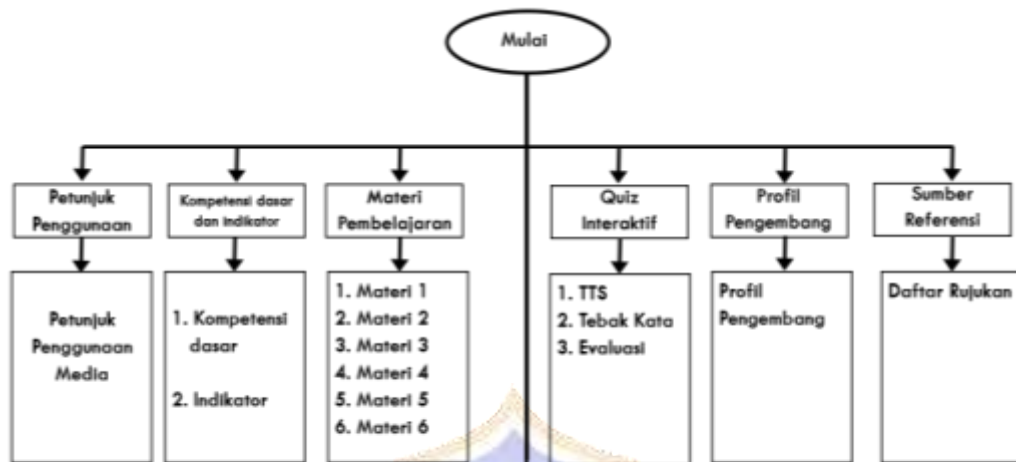
Memang benar yang tersebut di atas adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melakukan Penelitian Skripsi di SDN 1 Banjar Bali.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Januari 2022
Kepala SDN 1 Banjar Bali

Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD
NIP 196607071988042004


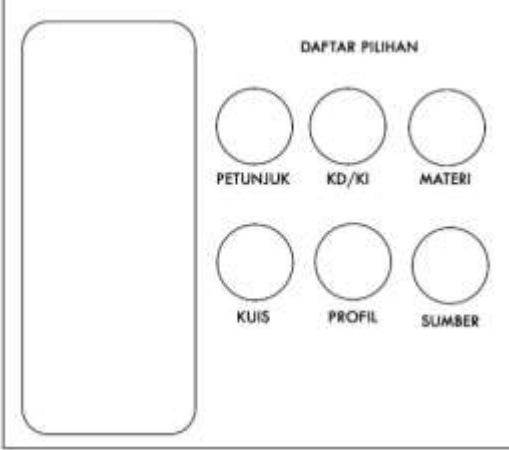
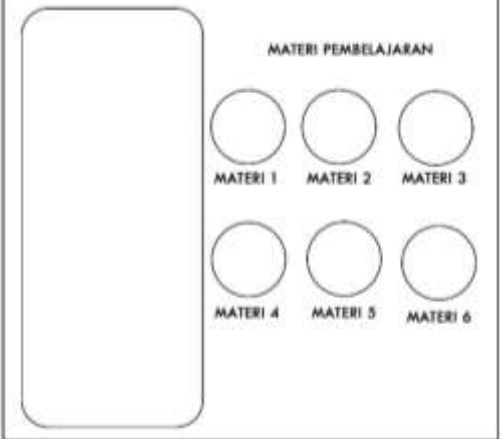
Lampiran 3 Flowchart Pengembangan Media Interaktif






X
(Tombol Keluar)



Lampiran 4Storyboard media pembelajaran interaktif

No	Visual	Keterangan
1		<p>Halaman Awal</p> <p>Pada halaman awal hanya terdapat 1 tombol yaitu “Masuk” yang berfungsi menghantarkan pengguna menuju halaman Beranda</p>
		<p>Halaman Beranda</p> <p>Pada halaman beranda terdapat 6 tombol sub bahasan, 1 tombol backsound, dan 1 tombol keluar.</p>
		<p>Halaman Materi</p> <p>Pada halaman materi terdapat 6 tombol materi yang di dalamnya terdapat materi berupa video, dan kuis</p>

	<p style="text-align: center;">KUIS INTERAKTIF DAN EVALUASI</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>TEKA TEKI SILANG</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>TEBAK KATA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>EVALUASI</p> </div> </div>	<p>Halaman Kuis</p> <p>Pada halaman kuis terdapat 3 tombol pilihan kuis yaitu teka teki silang, tebak kata, dan evaluasi</p>
	<p style="text-align: center;">ALUR PENGGUNAAN MEDIA</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 150px; width: 100%;"></div>	<p>Halaman Petunjuk</p> <p>Pada halaman ini disajikan cara penggunaan media pembelajaran</p>
	<p style="text-align: center;">PROFIL PENGEMBANG</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100%; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>POTO</p> </div>	<p>Halaman Profil Pengembang</p> <p>Pada halaman ini memaparkan biodata dari pengembang multimedia pembelajaran</p>

	<p style="text-align: center;">SUMBER REFERENSI</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 150px; margin: 10px auto; width: 80%;"></div>	<p>Halaman Sumber referensi</p> <p>Pada halaman ini akan memaparkan tentang sumber rujukan yang digunakan sebagai referensi materi maupun gambar, animasi dan video</p>
--	---	---



Lampiran 5 Instrument Uji Ahli Materi

Instrument Uji Ahli Materi

Mata Pelajaran : IPA

Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Media Presentasi

Tanggal :

Penulis : Eva Mayasari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar				
2	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator				
3	Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa				
4	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa				
5	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan				
6	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran				
7	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai				
8	Video dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan materi				
9	Quiz dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				
10	Sistematika <i>quis</i> dengan isi materi sudah tepat				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran				
12	Panduan isi materi dan quis pada media pembelajaran sudah sesuai				
Jumlah					
Total					

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....2022

Ahli Materi,



Lampiran 6 Instrument Uji Ahli Desain/Media

Instrument Uji Ahli Desain/Media

Mata Pelajaran : IPA

Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Media Presentasi

Tanggal :

Penulis : Eva Mayasari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (\checkmark) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ukuran simbol (tombol, <i>frame</i>) sudah sesuai				
2	Penempatan simbol (tombol, <i>frame</i>) sudah sesuai				
3	Jenis dan ukuran <i>font</i> pada media mudah dibaca				
4	Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca				
5	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai				
6	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai				
7	Kesesuaian animasi dengan materi				
8	Pemilihan animasi sudah menarik				
9	Background yang digunakan sudah sesuai dengan materi				
10	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan animasi				
11	Pemilihan jenis video dengan materi sudah sesuai				
12	Kualitas video sudah sesuai dengan media pembelajaran				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
13	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai				
14	Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai				
15	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)				
16	Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai				
17	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai				
18	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>				
Jumlah					
Total					

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....2022

Ahli Media/Desain Pembelajaran,



.....

Lampiran 7 Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS MEDIA
PRESENTASI MATA PELAJARAN IPA**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Media Presentasi Mata Pelajaran IPA

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi dalam proses pembelajaran IPA berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif berbasis media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik.					
3.	Sangat mudah dalam menyimak media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi saat proses pembelajaran					
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi berisi contoh gambar dan video					
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi, saya merasa senang					

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
	dalam belajar mata pelajaran IPA karena pemaparan materinya terorganisir dengan baik					
6.	Melalui media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas					
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi					
9	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi pada mata pelajaran IPA, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					
10	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi) dibandingkan menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar)					
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi, saya merasa senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan saya dalam memahami materi.					
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi materi IPA menjadi lebih mudah					
14.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi secara keseluruhan sangat menarik					
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis media presentasi pada saat belajar di kelas.					

Lampiran 8 Hasil Uji Ahli Materi

Instrument Uji Ahli Materi

Mata Pelajaran : IPA
 Judul Media : Pengembangan Media Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2021/2022

Tanggal :
 Penulis : Eva Mayasari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator		✓		
3	Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
4	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa	✓			
5	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
6	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran	✓			
7	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓			
8	Video dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan materi	✓			
9	Quiz dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
10	Sistemika quiz dengan isi materi sudah tepat	✓			
11	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
12	Panduan isi materi dan quiz pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

- Penulisan agar disederhanakan
 - Penulisan pada di bagian lain
 - Menghapus... dengan gambar
 - dan gambar pembelajaran
 - jumlah gambar pada materi
 - perhatikan kecatikan

Isi instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu)

.....2022
 Ahli Materi Pembelajaran,

[Signature]
 Lili Anwar



Lampiran 9 Hasil Uji Ahli Media

Instrument Uji Ahli Media

Mata Pelajaran : IPA
Judul Media : Pengembangan Media Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2021/2022
Tanggal : 27/04²²
Penulis : Eva Mayasari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ukuran simbol (tombol, <i>frame</i>) sudah sesuai	✓			
2	Penempatan simbol (tombol, <i>frame</i>) sudah sesuai	✓			
3	Jenis dan ukuran <i>font</i> pada media mudah dibaca	✓			
4	Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca	✓			
5	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai	✓			
6	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai	✓			
7	Kesesuaian animasi dengan materi	✓			
8	Pemilihan animasi sudah menarik	✓			
9	Backsound yang digunakan sudah sesuai dengan materi	✓			
10	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan animasi	✓			
11	Pemilihan jenis video dengan materi sudah sesuai	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
12	Kualitas video sudah sesuai dengan media pembelajaran	✓			
13	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓			
14	Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai	✓			
15	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓			
16	Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai	✓			
17	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
18	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>			✓	
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

* Navigasi masih bermasalah perlu diperbaiki
 terutama bagian feedback yg di berikan
 pd saat menjawab Quiz

Instrumen ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu)

Singaraja 27 April 2022
 Ahli Media Pembelajaran,

Adrianus I Way. Ura Tuda S.S.Kom., M.Ped.

Lampiran 10 Hasil Uji Ahli Desain

Instrument Uji Ahli Desain Pembelajaran

Mata Pelajaran : IPA
 Judul Media : Pengembangan Media Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2021/2022
 Tanggal : 18 April 2022 .
 Penulis : Eva Mayasari

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.
 Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1	Desain tampilan media presentasi pembelajaran menarik bagi siswa.			✓	
2	Komponen-komponen (teks, gambar, audio, animasi) dalam media presentasi pembelajaran disajikan dengan jelas.			✓	
3	Kejelasan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran dalam media presentasi pembelajaran			✓	
4	Uraian materi yang terdapat dalam media presentasi pembelajaran sudah tepat dan jelas.			✓	
5	Urutan materi yang terdapat dalam media presentasi pembelajaran tepat dan terstruktur.			✓	
6	Materi yang terdapat dalam media presentasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.			✓	
7	Penyampaian materi dalam media presentasi pembelajaran disajikan secara menarik.				✓
8	Penggunaan media mampu mendukung meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa.				✓
9	Penggunaan media mampu menambah pengetahuan dan pemahaman siswa.				✓
10	Desain media presentasi pembelajaran				✓

mengikuti materi

Catatan/Komentar/Saran


1. Judul jangan digabung dg. SD nya
2. Perhatikan 1 pengguna bukan penggunaan
3. Review hiperlink format Elemen, lay. Quis dan Kelengkapan yg sesuai (di group dulu)
4. Tujuan sesuai dg. IPK
5. Teks jangan digabung
6. Gambar persediaan harus diberi ilustrasi
- 7.

Instrumen ini dinyatakan:

7. Layak untuk digunakan tanpa revisi
8. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
9. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu)

Sungayan, 12-4-2022
Ahli Desain Pembelajaran


Dr. E. Maki Teguh, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 11 Hasil Uji Coba Perorangan

①

ANGKET UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI
SDN 1 BANJAR BALI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nazira Azca

Kelas : 5

Sekolah : SD Satu Banjar Bali

Tanggal : 23-6-2022

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video					✓
5.	Dengan adanya media presentasi interaktif saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik		✓			
6.	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					✓
7.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas					✓
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif					✓
9.	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					✓
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif		✓			
11.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	✓	✓			
12.	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi	✓				
13.	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah					✓
14.	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik					✓
15.	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

ANGKET UJI COBA PERORANGAN

PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI
SDN 1 BANJAR BALE TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Auliana Hafizah
 Kelas : 5 (v)
 Sekolah : SDN 1 Banjar Bali
 Tanggal : 23.6.2022

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diujikan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik.					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik.					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran.					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video					✓
5.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik		✓			
6.	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					✓
7.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas					✓
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif					✓
9.	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					✓
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan puzzle, gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif	✓	✗			
11.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	✓	✗			
12.	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi		✓			
13.	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah					✓
14.	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik				✓	✗
15.	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

(3)

ANGKET UJI COBA PERORANGAN

PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI
SDN 1 BANJAR BALI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Evita Marsha
Kelas : V
Sekolah : SDN 1 Banjar bali
Tanggal : 23-6-2022

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Setua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video					
5.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik		✓			✓
6.	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					✓
7.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas					✓
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif					✓
9.	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					✓
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif		✓			
11.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	✓	✗			
12.	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi	✓				
13.	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah					✓
14.	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik					✓
15.	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

Lampiran 12 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

①

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI
SDN 1 BANJAR BALI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Lionel Set. ko. chandra
Kelas : V
Sekolah : sdn banjar bali
Tanggal : 6-23-2022

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video					✓
5.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik		✓			
6.	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					✓
7.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas					✓
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif					✓
9.	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					✓
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif		✓	KS		
11.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	✓	TS			
12.	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi	✓				
13.	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah					✓
14.	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik					✓
15.	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

2

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI
SDN 1 BANJAR BALI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Azi zi SAFA
Kelas : V
Sekolah : S.D.N. 1 banjar bali
Tanggal : 23-6-2022

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video					✓
5.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik	✓	✗			
6.	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					✓
7.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas					✓
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif					✓
9.	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					✓
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif		✓			
11.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	✓	✗			
12.	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi	✓				
13.	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah					✓
14.	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik					✓
15.	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

3

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI
SDN 1 BANJAR BALI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Dewa Ayu Krla Dianitra.....
Kelas : 5. Lima.....
Sekolah : SDN 1 Banjar Bali.....
Tanggal : 23-6-2022.....

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video					✓
5.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik		✓			
6.	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					✓
7.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas					✓
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif					✓
9.	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					✓
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif	✓	✗			
11.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	✓	✗			
12.	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi	✓				
13.	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah					✓
14.	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik				✓	✗
15.	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

(4)

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI
SDN 1 BANJAR BALI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Muhammad Ferdiansyah
Kelas : V, 5
Sekolah : ~~SDN 1~~ SDN 1 Banjar Bali
Tanggal : 6-23-2022

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video.					✓
5	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik.	✓	✗			
6	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik.					✓
7	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas.					✓
8	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif.					✓
9	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas.					✓
10	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif.		✓			
11	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran.	✓	✗			
12	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi.	✓				
13	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah.					✓
14	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik.				✓	✗
15	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

(5)

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI
SDN 1 BANJAR BALI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Alti. D. Iwan. F.

Kelas : V/1.5

Sekolah : Sdn. 1. Banjar Bali

Tanggal : 23-06-2022

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video				✓	✓
5.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik	✓	✓			
6.	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					✓
7.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas				✓	✓
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif					✓
9.	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					✓
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif		✓			
11.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	✓	✓			
12.	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi	✓				
13.	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah					✓
14.	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik					✓
15.	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

6

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SDN 1 BANJAR BALI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Abbas FAIS
Kelas : V
Sekolah : SD 1 Banjarbal
Tanggal : ~~6-23-2022~~ 6-23-2022

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Media Presentasi

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media presentasi interaktif dalam proses pembelajaran berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
2.	Dengan adanya media presentasi saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran IPA Sistem Peredaran Darah karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					✓
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media presentasi interaktif saat proses pembelajaran					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media presentasi interaktif berisi contoh gambar, dan video					✓
5.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar sistem peredaran darah karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik		✓			
6.	Melalui media presentasi interaktif saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik					✓
7.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui materi pembelajaran lebih jelas				✓	SS
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media presentasi interaktif					✓
9.	Dengan penggunaan media presentasi interaktif pada materi sistem peredaran darah, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					✓
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan <i>puzzle</i> , gambar) dibandingkan menggunakan media presentasi interaktif		✓			
11.	Dengan adanya media presentasi interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	✓	TS			
12.	Media presentasi interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam memahami materi	✓				
13.	Dengan menggunakan media presentasi interaktif materi sistem peredaran darah menjadi lebih mudah					✓
14.	Isi materi dalam media presentasi interaktif secara keseluruhan sangat menarik				✓	SS
15.	Saya mendukung penggunaan media presentasi interaktif pada saat belajar di kelas.					✓

Lampiran 13 Dokumentasi



Observasi dan Wawancara



Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil

Riwayat Hidup



Eva Mayasari, Lahir di Wonogiri pada tanggal 14 Agustus 1997. Penulis Lahir dari pasangansuami istri Bapak Suyatmo dan Ibu Suratmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis beralamat Salak, Tubokarto, Pracimantoro, Wonogiri, Jawa Tengah. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N 3 Tubokartodan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP N 2 Pracimantorodan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015 penulis lulus dari SMK Muhammadiyah 2 Wuryantoro. Mulai tahun 2015 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

