

STUDI KASUS KESULITAN MENULIS AWAL PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KENCANA KUMARA MAS

Oleh

Komang Inten Sanjiwani, NIM 1811061017

Jurusan Pendidikan Dasar

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan mendeskripsikan kesulitan yang dihadapi oleh KAS, KA dan AAL pada saat menulis awal. KAS, KA dan AAL adalah siswa kelas B di TK Kencana Kumara. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus yang mengutamakan pengumpulan data dengan observasi dan wawancara dan dokumentasi. Subjek yang dipilih sebanyak tiga orang melalui pengamatan dan observasi dengan kriteria: (1) Anak kelompok B yang berusia 6 tahun, (2) mengalami kesulitan dalam menulis awal (3) mengalami keterlambatan perkembangan motorik, serta 3 orang tua siswa, guru serta kepala sekolah yang diwawancarai. Dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa KAS, KA dan AAL mengalami kesulitan menulis awal berupa kesulitan menyalin, menebalkan, menjiplak dan melengkapi huruf, kata, angka, gambar atau simbol; kesulitan memahami perintah; mewarnai dan mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi pada saat menulis. Kesulitan tersebut disebabkan karena belum berkembangnya motorik halus dengan optimal. Hal tersebut mengakibatkan kemampuan kognitif, bahasa, sosial & emosional dan psikomotoriknya belum berkembang dengan optimal. Bentuk latihan yang telah diberikan oleh guru untuk mengembangkan kemampuan menulis awal KAS, KA dan AAL, seperti: memegang secara langsung tangan KAS, KA dan AAL, aktivitas menggunakan papan tulis; pemberian tugas tambahan untuk dikerjakan di rumah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru dapat merancang program khusus dan melakukan pembelajaran remediasi bagi anak yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis, Kesulitan Menulis Awal

ABSTRACT

This study aims to explore and describe the difficulties faced by KAS, KA and AAL at the time of initial writing. KAS, KA and AAL are B grade students at Kencana Kumara Kindergarten. This research was conducted using a descriptive qualitative research method with a case study method that prioritizes data collection by observation and interviews and documentation. Three subjects were selected through observation and observation with the following criteria: (1) Group B children aged 6 years, (2) having difficulty in early writing (3) experiencing motor development delays, and 3 parents, teachers and school principals. interviewed. From the results of the study, it showed that KAS, KA and AAL had difficulties in early writing in the form of difficulties in copying, thickening, tracing and completing letters, words, numbers, pictures or symbols; difficulty understanding commands; coloring and revealing the difficulties faced when writing. This difficulty is due to the lack of optimal fine motor development. This resulted in cognitive, language, social & emotional and psychomotor abilities not yet developed optimally. The forms of exercises that have been given by the teacher to develop the initial writing skills of KAS, KA and AAL, such as: holding hands directly for KAS, KA and AAL, activities using the blackboard; additional assignments to do at home. To overcome these problems, teachers can design special programs and conduct remediation learning for children who have not yet achieved complete learning.

Keywords: Writing Ability, Early Writing Difficulty

