

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SMP PADA
PEMBELAJARAN IPA**



**OLEH:
DESY ARISTA DEWI
1613071020**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2022**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SMP PADA
PEMBELAJARAN IPA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan IPA**

Oleh:

DESY ARISTA DEWI

1613071020

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2022

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



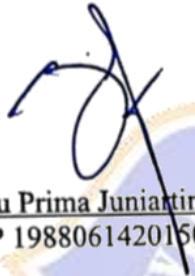
Skripsi oleh Desy Arista Dewi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal

Dewan Penguji,



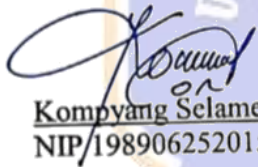
Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP 196311041988032001

(Ketua)



Putu Prima Juniartina S.Pd., M.Pd
NIP 198806142015041001

(Anggota)



Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd.
NIP/198906252015041001

(Anggota)



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.
NIP 199310062019032021

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada

Hari : Jumat
Tanggal : 29 Juli 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,




Dr. I Wayan Sukra Warpala S.Pd., M.Sc
NIP 1967101319940310001



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIP 196611231993031001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 14 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Desy Arista Dewi

NIM 1613071020

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ni Made Pujani, M.Si. selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, petunjuk inspirasi dan motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, saran dan motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. selaku penguji I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh staf dosen di lingkungan Prodi S1 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Mulyadi, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala MTs Negeri 2 Buleleng yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Fitriyah, S.Si., selaku guru mata pelajaran IPA yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.
8. Siswa kelas VII A sampai VII C MTs Negeri 2 Buleleng yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

9. Orang tua serta keluarga penulis yang telah memberikan dukungan materi, moral dan spiritual dalam penyusunan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa S1 Pendidikan IPA yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi demi kelancaran proses penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 21 Maret 2022



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN PENGUJI	iii
PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iv
SURAT PERNYATAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Hakikat IPA	15
2.2 Model pembelajaran inkuiri Terbimbing.....	17
2.2.1 Pengertian Model pembelajaran inkuiri Terbimbing.....	17
2.2.2 Ciri Utama Model pembelajaran inkuiri Terbimbing.....	20
2.2.3 Karakteristik Inkuiri Terbimbing.....	21

2.2.4	Sintak Model pembelajaran inkuiri Terbimbing.....	22
2.2.5	Kelebihan Model pembelajaran inkuiri Terbimbing	25
2.3	Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD)	25
2.4	Pengetahuan Awal.....	27
2.5	Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
2.6	Penelitian yang Relevan	32
2.7	Kerangka Berpikir	34
2.8	Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.2	Rancangan Penelitian	40
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
3.4	Variabel Penelitian	42
3.5	Definisi Konseptual Variabel Penelitian	43
3.6	Definisi Operasional Variabel Penelitian	44
3.7	Metode Pengumpulan Data	45
3.8	Instrumen Pengumpulan Data	46
3.9	Penguji Intrumen Penelitian	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		58
4.1	Hasil Penelitian.....	58
4.1.1.	Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Awal Siswa	58
4.1.2.	Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	59
4.1.3.	Deskripsi Gain Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	61
4.1.4.	Hasil Uji Prasyarat	64
4.1.5.	Pengujian Hipotesis	67
4.2	Pembahasan	70
BAB V PENUTUP.....		77
5.1	Simpulan.....	77
5.2	Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA 79

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintak Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	23
Tabel 2.2. Sintak Pembelajaran STAD	25
Tabel 2.3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Penelitian	30
Tabel 3.1. Rincian Jumlah Siswa Kelas VII	39
Tabel 3.2. Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3.4. Kriteria Derajat Reliabilitas	49
Tabel 3.5. Kriteria Indeks Daya Beda.....	50
Tabel 3.6. Kriteria Indeks Kesukaran	51
Tabel 3.7. Pedoman Konversi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 3.8. Kriteria Gain Skor Ternormalisasi.....	53
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Awal	58
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Akhir.....	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Gain Skor Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
Tabel 4.4 Gain Skor Pada Setiap Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis.....	64
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Keterampilan Berpikir Kritis.....	65
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas Data Keterampilan Berpikir Kritis	66
Tabel 4.8 Hasil Analisis Kovarian Satu Jalur	67
Tabel 4.9 Nilai Rata-Rata Terestimasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
Tabel 4.10 Perbedaan Nilai Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kontribusi Variabel Bebas Dan Variabel Kovariat.....	36
Gambar 3.1 Hubungan Antara Variabel-Variabel Penelitian	40
Gambar 4.1 Nilai Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis Awal Siswa	57
Gambar 4.2 Nilai Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	59
Gambar 4.3 Nilai Rata-Rata Gain Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa...	61
Gambar 4.4 Gain Skor Setiap Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba.....	80
Lampiran 2. Instrumen Test Sebelum Uji Coba.....	81
Lampiran 3. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Keterampilan Berpikir Kritis..	96
Lampiran 4. Hasil Analisis Konsistensi Internal Butir Soal Keterampilan Berpikir Kritis	98
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Soal Keterampilan Berpikir Kritis dengan SPSS	101
Lampiran 6. Hasil Analisis Reliabilitas Soal Keterampilan Berpikir Kritis ...	103
Lampiran 7. Pembagian Kelas Atas dan Kelas Bawah	106
Lampiran 8. Hasil Analisis Daya Beda Soal Keterampilan Berpikir Kritis....	108
Lampiran 9. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	109
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Keterampilan Berpikir Kritis	110
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	111
Lampiran 12. Instrumen Test Setelah Uji Coba.....	112
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	189
Lampiran 15. Hasil Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	244
Lampiran 16. Hasil Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	245
Lampiran 17. Hasil Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	246
Lampiran 18. Hasil Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	247
Lampiran 19. Gain Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	248

Lampiran 20. Katagori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	250
Lampiran 21. Nilai Gain Skor Untuk Setiap Dimensi Berpikir Kritis.....	251
Lampiran 22. Hasil Uji Prasyarat dan Hipotesis Penelitian.....	252
Lampiran 23. Surat Keterangan Melaksanakan penelitian	257
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian.....	258
Lampiran 25. Riwayat Hidup.....	259

