

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP PADA
PEMBELAJARAN IPA**

Oleh

DESY ARISTA DEWI

NIM 1613071020

Program Studi S1 Pendidikan IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perbedaan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran inquiri terbimbing dan model pembelajaran STAD. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi-experiment* dengan desain *pre-test post-test non-equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah terdiri dari tiga kelas VII dengan siswa sebanyak 66 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan cara *cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VII A dan VII B sebanyak 44 orang. Data keterampilan berpikir kritis siswa diumpulkan dengan tes keterampilan berpikir kritis yang terdiri dari 12 soal uraian. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan ANAKOVA satu jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang belajar dengan Inquiri Terbimbing dan yang belajar dengan model pembelajaran STAD dengan nilai signifikansi kurang dari 0,005. Keterampilan berpikir kritis siswa yang belajar dengan model pembelajaran inquiri terbimbing lebih baik dibandingkan dengan yang belajar dengan model pembelajaran STAD dengan perbedaan nilai rata-rata sebesar 10,501 dan nilai LSD 1,828.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing, Model Pembelajaran STAD, Keterampilan Berpikir Kritis.

Abstract: This study aims to describe the differences in critical thinking skills between students who study with the guided inquiry learning model and the STAD learning model. This study is a quasi-experimental study with a pre-test post-test non-equivalent control group design. The research population consisted of three class VII with 66 students. The research sampling technique was carried out by means of cluster random sampling. The research sample consisted of 2 classes, namely class VII A and VII B as many as 44 people. Data on students' critical thinking skills were collected with a critical thinking skills test consisting of 12 description questions. Data analysis used descriptive analysis and one-way ANACOVA. The results of this study indicate that there is a significant difference in critical thinking skills between students who study with Guided Inquiry and those who learn with the STAD learning model with a significance value of 0.000. The critical thinking skills of students who study with the guided inquiry learning model are better than those who study with the STAD learning model with an average difference of 10,501.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, STAD Learning Model, Critical Thinking Skills.

