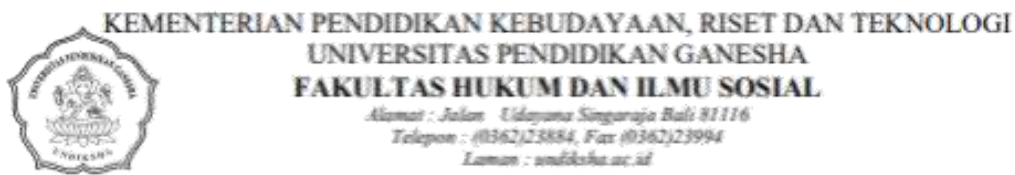




LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengumpulan Data



No : 1097/UN48.8.1/DL/2022

23 Agustus 2022

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Pancasari

Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"Implementasi Media Video Animasi Cerita Rakyat Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Aktivitas Belajar Muatan PPKn Siswa Kelas II Di SD Negeri 4 Pancasari"** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data motivasi dan aktivitas belajar siswa dengan pengimplementasian media video animasi cerita rakyat berbasis kearifan lokal yang diperlukan oleh:

Nama : Ni Nyoman Suantini
 Nomor induk Mahasiswa : 1914041005
 Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
 Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
 Program Studi : PPKn

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
 NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Kepala Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANCASARI**

Alamat : Dusun Dasong BD, Sari Kauh Ds. Pancasari Kec. Sukasada

NPSN:50100628



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 813/128/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD Negeri 4 Pancasari menerangkan bahwa :

Nama : Ni Nyoman Suantini
NIM/Semester : 1914041005/Semester 7
Program Studi : PPKn
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Akademik : 2022/2023

Memang benar mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 4 Pancasari dari tanggal 15 Agustus 2022 sampai 17 September 2022 untuk keperluan melengkapi penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pancasari, 17 September 2022

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

I Made Mudiana, S.Pd.SD
Nip.19700304 199103 1 004

Guru Pembina


Luh Sukrayani, S.Pd

Lampiran 3. Surat Validasi Instrumen Penelitian**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP : 196112311987031013

Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Ni nyoman Suantini

NIM : 1914041005

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Penelitian : Implementasi Media Video Animasi Cerita Rakyat Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Muatan PPKn Siswa Kelas II Di SD Negeri 4 Pancasari

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan layak digunakan untuk penelitian. Demikian agar digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Agustus 2022

Vaidator



Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013

Lampiran 4. Surat Validasi Media Video Animasi Cerita Rakyat Berbasis Kearifan Lokal

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
MEDIA PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP : 196112311987031013

Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Ni nyoman Suantini

NIM : 1914041005

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Penelitian : Implementasi Media Video Animasi Cerita Rakyat Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Muatan PPKn Siswa Kelas II Di SD Negeri 4 Pancasari

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan layak digunakan untuk penelitian. Demikian agar digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Agustus 2022

Vaidator



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198007202006041001

Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Selama Proses Pembelajaran PPKn dengan Menggunakan Media Video Animasi Cerita Rakyat Berbasis Kearifan Lokal

Hari / Tanggal :

Siklus ke/ Pertemuan ke :

Materi :

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom “ya” atau “tidak” serta isikan keterangan sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

No.	ASPEK PENGAMATAN	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menyiapkan ruang, alat dan media yang akan digunakan.			
2.	Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.			
3.	Melakukan apersepsi.			
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang			

	akan dicapai.			
5.	Penguasaan materi pembelajaran.			
6.	Penyampaian materi secara sistematis dan logis.			
7.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.			
8.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.			
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			
10.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.			
11.	Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual.			
12.	Berorientasi pada kegiatan siswa.			
13.	Menggunakan waktu secara efisien.			
14.	Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien.			
15.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media			

	pembelajaran.			
16.	Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar.			
17.	Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar.			
18.	Memantau kemajuan belajar siswa.			
19.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.			
20.	Memberikan evaluasi kepada siswa.			



Obsever

Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 4 Pancasari selama Proses Pembelajaran PPKn melalui penggunaan Media Video Animasi Cerita Rakyat Berbasis Kearifan Lokal (Siklus Tindakan)

Nama Siswa :

Petunjuk Pengisian

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom “ya” atau “tidak” serta berikan keterangan sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran.

No.	ASPEK PENGAMATAN	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan.			
2.	Siswa memperhatikan saat guru memberikan penjelasan.			
3.	Siswa senang mengikuti kegiatan pembelajaran.			
4.	Siswa berani dalam mengajukan pertanyaan.			
5.	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diberikan pada guru.			
6.	Siswa membuat ringkasan saat guru memberikan penjelasan.			
7.	Siswa berpartisipasi dan bekerja sama dalam kelompoknya.			
8.	Siswa tekun mengerjakan tugas.			

Observer

Lampiran 7. Skala Motivasi Belajar PPKn

SKALA MOTIVASI BELAJAR PPKn SISWA KELAS II SD NEGERI 4 PANCASARI

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitasmu dengan lengkap sebelum mengisi kuisioner ini.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai.
3. Jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang kalian alami.
4. Hasil kuisioner ini tidak berpengaruh terhadap nilaimu.

Identitas

Nama :

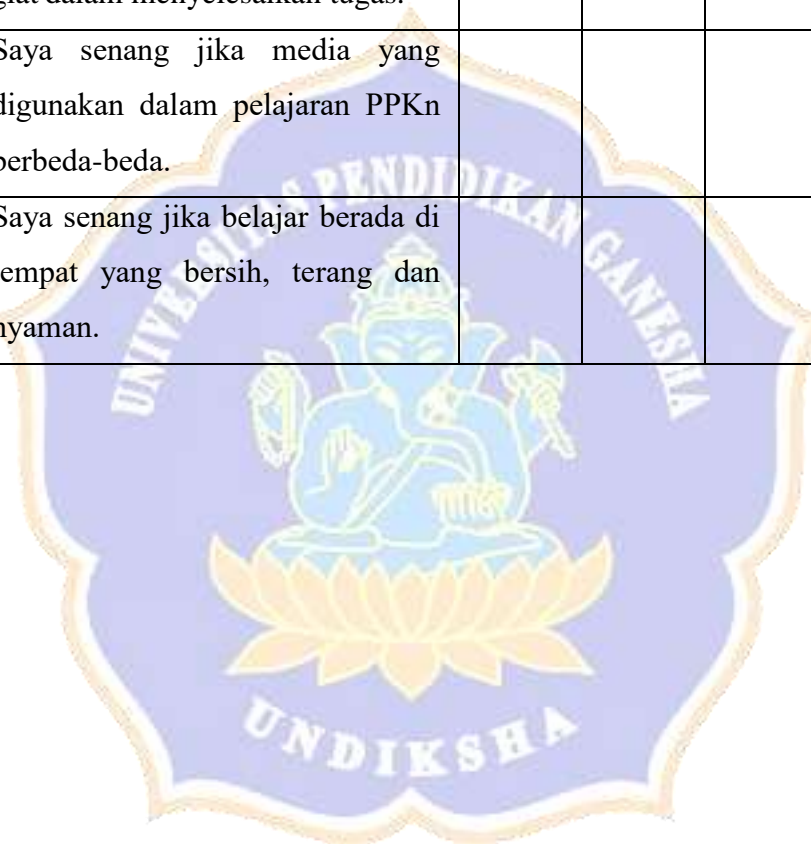
Kelas :

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang Sekali	Tidak Pernah
1	Saya yakin akan berhasil dalam muatan pelajaran PPKn, jika saya mengikuti pelajaran dengan baik.				
2	Saya merasa puas bila saya mengerjakan tugas muatan pelajaran PPKn dengan selesai.				
3	Saya membuat ringkasan tentang PPKn yang disampaikan guru, supaya berhasil mengerjakan tugas.				
4	Jika saya belum paham pada materi PPKn, saya akan bertanya supaya lebih paham.				
5	Saya akan mempraktekkan setiap materi pelajaran PPKn dalam kehidupan sehari-hari.				
6	Saya bersungguh-sungguh dalam				

	mengikuti proses pembelajaran yang diberikan.				
7	Saya belajar meskipun tidak ada PR atau tidak akan ada ulangan.				
8	Saya ingin tahu lebih banyak tentang PPKn, karena penting bagi saya.				
9	Saya mempelajari kembali pelajaran PPKn yang sudah diberikan guru.				
10	Saya akan mempelajari materi pelajaran PPKn yang besok akan dipelajari.				
11	Isi materi pelajaran ini, akan bermanfaat bagi kehidupan saya sehari-hari.				
12	Saya berusaha terus belajar giat untuk memperoleh prestasi yang tinggi pada muatan pelajaran PPKn.				
13	Saya berusaha terus belajar giat untuk mendapatkan peringkat pertama di kelas.				
14	Saya belajar untuk dapat meneruskan ke sekolah favorit saya.				
15	Saya belajar untuk mewujudkan cita-cita menjadi apa yang saya impikan.				
16	Saya giat belajar PPKn supaya kedua orang tua saya senang.				
17	Jika orang tua saya memberi				

	iming-iming hadiah, semangat belajar saya meningkat.				
18	Jika guru memberi pujian seperti “Hebat”, “Bagus” dan lainnya, terhadap pertanyaan, jawaban, tugas, dan hasil ulangan saya, semangat belajar saya meningkat.				
19	Jika saya dapat menyelesaikan soal yang diberikan guru sedangkan teman saya tidak bisa menyelesaikannya, saya merasa senang dan semangat belajar saya meningkat.				
20	Jika guru mengumumkan nilai ulangan, membuat saya semakin semangat belajar.				
21	Pada pembelajaran ini, saya diberikan hal-hal baru yang belum pernah saya dapatkan sebelumnya.				
22	Proses pembelajaran PPkn yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.				
23	Penjelasan guru terhadap materi pelajaran PPKn dapat saya pahami dengan baik.				
24	Saya lebih menyukai bila guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran.				
25	Saya lebih paham materi PPKn bila guru menggunakan media.				
26	Saya senang dalam mata pelajaran				

	PPKn karena guru saya menyenangkan.				
27	Saya merasa berdiskusi dengan teman lain tentang materi pelajaran yang belum saya pahami sangat menyenangkan.				
28	Berdiskusi yang baik bersama teman-teman membuat saya lebih giat dalam menyelesaikan tugas.				
29	Saya senang jika media yang digunakan dalam pelajaran PPKn berbeda-beda.				
30	Saya senang jika belajar berada di tempat yang bersih, terang dan nyaman.				



Lampiran 8. Contoh Hasil Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Selama Proses Pembelajaran PPKn dengan Menggunakan Media Video Animasi
Cerita Rakyat Berbasis Kearifan Lokal

Hari / Tanggal : Jumat / 2 September 2022
Siklus ke/ Pertemuan ke : Siklus I / Pertemuan ke-1
Materi : Contoh Pengamalan nilai-nilai Pancasila
Sila Pertama

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom "ya" atau "tidak" serta isikan keterangan sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

No.	ASPEK PENGAMATAN	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menyiapkan ruang, alat dan media yang akan digunakan.	✓		Alat dan media yang akan digunakan sudah disiapkan. Tetapi dalam menyiapkannya, sebagian siswa duduk di kelas dan alat-alatnya belum semuanya ada, sehingga guru banyak menghabiskan waktu sendiri.
2.	Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓		Guru sudah memeriksa kesiapan siswa, namun karena posisi duduknya tidak diatur dan siswa sudah terlanjur ramai, siswa sudah sulit untuk diatur.
3.	Melakukan apersepsi.	✓		Guru sudah melakukan Apersepsi.
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang	✓		Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

	akan dicapai.			
5.	Penguasaan materi pembelajaran.	✓		Guru sudah menguasai materi pelajaran
6.	Penyampaian materi secara sistematis dan logis.	✓		Guru sudah menyampaikan materi secara sistematis dan logis
7.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.	✓		Guru sudah mengaitkan materi dengan pengetahuan yg relevan
8.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.	✓		Guru sudah mengaitkan materi dengan realita kehidupan siswa
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓		Guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yg akan dicapai
10.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai tingkat perkembangan siswa
11.	Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual.	✓		Guru sudah melaksanakan pembelajaran secara kontekstual
12.	Berorientasi pada kegiatan siswa.		✓	Guru masih dominan dengan metode ceramah
13.	Menggunakan waktu secara efisien.		✓	Guru belum menggunakan waktu efisien kebanyakan digunakan untuk menyapaikan Penguasaan, dan materi
14.	Menggunakan media		✓	Guru kurang maksimal menggunakan media

	pembelajaran secara efektif dan efisien.			
15.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran.	✓		Guru sudah melibatkan siswa pd Penugasan media yaitu tanya jawab seperti video cerita rakyat rakyat berbasiskan kearifan lokal
16.	Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar.	✓		Guru sudah menggunakan bahasa lisan secara benar & lancar.
17.	Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar.	✓		Guru sudah menggunakan bahasa tulis yg benar dan lancar
18.	Memantau kemajuan belajar siswa.	✓		Guru sudah memantau kemajuan belajar siswa klap diukur yg males swah linfit diben dorongan
19.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.	✓		Guru sudah membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa
20.	Memberikan evaluasi kepada siswa.	✓		Guru sudah memberikan soal evaluasi untuk melihat tingkat pencapaian siswa



Lampiran 9. Contoh Hasil Aktitas Siswa

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 4 Pancasari
selama Proses Pembelajaran PPKn melalui penggunaan Media Video
Animasi Cerita Rakyat Berbasis Kearifan Lokal
(Siklus II Tindakan 1)**

Nama Siswa : I Putui Agus Pratama Ariawan

Petunjuk Pengisian

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom "ya" atau "tidak" serta berikan keterangan sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran.

No	ASPEK PENGAMATAN	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan.	✓		Siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran
2.	Siswa memperhatikan saat guru memberikan penjelasan.	✓		Siswa memperhatikan guru saat memberi penjelasan
3.	Siswa senang mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓		Siswa senang mengikuti keg. pembelajaran
4.	Siswa berani dalam mengajukan pertanyaan.		✓	Siswa belum berani mengajukan pertanyaan
5.	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diberikan pada guru.	✓		Siswa berani dalam menjawab pertanyaan
6.	Siswa membuat ringkasan saat guru memberikan penjelasan.	✓		Siswa membuat ringkasan saat guru memberi penjelasan
7.	Siswa berpartisipasi dan bekerja sama dalam kelompoknya.	✓		Siswa berpartisipasi dalam kerja kelompok
8.	Siswa tekun mengerjakan tugas.	✓		Siswa tekun dalam mengerjakan tugas

UNDIKSHA
Observer

Lampiran 10. Contoh Skala Motivasi Belajar yang Telah Diisi Siswa

SKALA MOTIVASI BELAJAR PPKn

SISWA KELAS II SD NEGERI 4 PANCASARI

Siklus I Undakan 1

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitasmu dengan lengkap sebelum mengisi kuisioner ini.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai.
3. Jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang kalian alami.
4. Hasil kuisioner ini tidak berpengaruh terhadap nilaimu.

Identitas

Nama : 1 Kamang Mardiana Amerda Putra

Kelas : 2

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang Sekali	Tidak Pernah
1	Saya yakin akan berhasil dalam muatan pelajaran PPKn, jika saya mengikuti pelajaran dengan baik.		✓		
2	Saya merasa puas bila saya mengerjakan tugas muatan pelajaran PPKn dengan selesai.		✓		
3	Saya membuat ringkasan tentang PPKn yang disampaikan guru, supaya berhasil mengerjakan tugas.		✓		
4	Jika saya belum paham pada materi PPKn, saya akan bertanya supaya lebih paham.		✓		
5	Saya akan mempraktekkan setiap materi pelajaran PPKn dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
6	Saya bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan.	✓			

7	Saya belajar meskipun tidak ada PR atau tidak akan ada ulangan.		✓		
8	Saya ingin tahu lebih banyak tentang PPKn, karena penting bagi saya.			✓	
9	Saya mempelajari kembali pelajaran PPKn yang sudah diberikan guru.		✓		
10	Saya akan mempelajari materi pelajaran PPKn yang besok akan dipelajari.		✓		
11	Isi materi pelajaran ini, akan bermanfaat bagi kehidupan saya sehari-hari.			✓	
12	Saya berusaha terus belajar giat untuk memperoleh prestasi yang tinggi pada muatan pelajaran PPKn.		✓		
13	Saya berusaha terus belajar giat untuk mendapatkan peringkat pertama di kelas.		✓		
14	Saya belajar untuk dapat meneruskan ke sekolah favorit saya.		✓		
15	Saya belajar untuk mewujudkan cita-cita menjadi apa yang saya impikan.		✓		
16	Saya giat belajar PPKn supaya kedua orang tua saya senang.		✓		
17	Jika orang tua saya memberi iming-iming hadiah, semangat belajar saya meningkat.			✓	
18	Jika guru memberi pujian seperti "Hebat", "Bagus" dan lainnya, terhadap pertanyaan, jawaban, tugas, dan hasil ulangan saya, semangat belajar saya meningkat.		✓		
19	Jika saya dapat menyelesaikan soal yang diberikan guru sedangkan teman saya tidak bisa menyelesaikannya, saya		✓		

	merasa senang dan semangat belajar saya meningkat.				
20	Jika guru mengumumkan nilai ulangan, membuat saya semakin semangat belajar.		✓		
21	Pada pembelajaran ini, saya diberikan hal-hal baru yang belum pernah saya dapatkan sebelumnya.		✓		
22	Proses pembelajaran PPKn yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.		✓		
23	Penjelasan guru terhadap materi pelajaran PPKn dapat saya pahami dengan baik.		✓		
24	Saya lebih menyukai bila guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
25	Saya lebih paham materi PPKn bila guru menggunakan media.		✓		
26	Saya senang dalam mata pelajaran PPKn karena guru saya menyenangkan.		✓		
27	Saya merasa berdiskusi dengan teman lain tentang materi pelajaran yang belum saya pahami sangat menyenangkan.			✓	
28	Berdiskusi yang baik bersama teman-teman membuat saya lebih giat dalam menyelesaikan tugas.			✓	
29	Saya senang jika media yang digunakan dalam pelajaran PPKn berbeda-beda.		✓		
30	Saya senang jika belajar berada di tempat yang bersih, terang dan nyaman.	✓			

Lampiran 11. Rekapitulasi aktivitas belajar siswa Pratindakan

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8
AACY	0	0	0	0	0	0	0	0
IKMAP	1	1	1	0	0	0	1	1
IMJA	0	0	1	0	0	0	1	0
IPAPA	0	0	0	0	0	0	0	0
IBNBA	0	0	0	0	0	0	0	0
KAPY	1	0	0	0	0	0	0	0
KAY	0	0	0	0	0	0	0	0
KTW	0	0	0	0	0	0	0	0
KAAPY	0	0	0	0	0	0	1	0
KAW	0	1	1	0	0	0	1	1
KSW	0	1	1	0	0	0	1	0
LAP	1	0	0	0	0	0	0	0
LGDN	0	0	1	0	0	0	0	0
LPAP	0	0	0	0	0	0	0	0
LPW	0	0	0	0	0	0	0	0
MOA	1	1	1	0	0	0	1	1
MPWW	0	0	0	0	0	0	0	0
MSDC	0	0	0	0	0	0	0	0
MS	0	0	0	0	0	0	1	0
NKDA	0	0	0	0	0	0	0	0
NMBW	1	0	1	0	0	0	1	0
NPDT	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	5	4	7	0	0	0	8	3

Lampiran 12. Rekapitulasi aktivitas belajar siswa siklus I tindakan 1

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8
AACY	0	0	0	0	0	0	0	0
IKMAP	1	1	1	1	1	1	1	1
IMJA	0	1	1	0	0	0	1	0
IPAPA	0	0	0	0	0	0	0	0
IBNBA	1	1	1	0	0	0	1	1
KAPY	1	1	1	0	0	0	1	1
KAY	0	0	0	0	0	0	0	0
KTW	0	0	0	0	0	0	0	0
KAAPY	0	0	0	0	0	0	1	0
KAW	1	1	1	0	0	0	1	1
KSW	1	1	1	0	0	0	1	1
LAP	1	1	1	1	0	0	1	1
LGDN	0	0	1	0	1	0	1	0
LPAP	0	0	0	0	0	0	0	0
LPW	0	0	0	0	0	0	0	0
MOA	1	1	1	0	0	0	1	1
MPWW	0	0	0	0	0	0	0	0
MSDC	0	0	0	0	0	0	0	0
MS	1	1	1	0	0	0	1	0
NKDA	0	0	0	0	0	0	0	0
NMBW	1	0	1	0	0	0	1	1
NPDT	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	9	11	2	2	1	12	8

Lampiran 13. hasil rekapitulasi siklus I tindakan 2

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8
AACY	0	0	0	0	0	0	0	0
IKMAP	1	1	1	1	1	1	1	1
IMJA	1	1	1	0	1	0	1	1
IPAPA	0	0	0	0	0	0	0	0
IBNBA	1	1	1	0	1	0	1	1
KAPY	1	1	1	0	0	0	1	1
KAY	0	0	0	0	0	0	0	0
KTW	0	0	0	0	0	0	1	1
KAAPY	1	1	1	0	1	1	1	0
KAW	1	1	1	0	1	0	1	1
KSW	1	1	1	1	0	0	1	1
LAP	1	1	1	1	1	1	1	1
LGDN	1	1	1	1	1	1	1	1
LPAP	0	0	0	0	0	0	0	0
LPW	1	0	0	0	0	0	0	0
MOA	1	1	1	0	1	0	1	1
MPWW	0	0	0	0	0	0	0	0
MSDC	1	1	1	0	1	1	1	
MS	1	1	1	0	1	1	1	1
NKDA	1	1	0	0	0	0	0	0
NMBW	1	0	1	0	1	0	1	1
NPDT	1	1	0	0	0	0	1	0
Total	16	14	13	4	11	6	15	12

Lampiran 14. Rekapitulasi observasi siswa siklus II tindakan 1

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8
AACY	0	0	1	0	0	0	1	0
IKMAP	1	1	1	1	1	1	1	1
IMJA	1	1	1	0	1	1	1	0
IPAPA	1	1	1	0	1	1	1	1
IBNBA	1	1	1	0	1	1	1	1
KAPY	1	1	1	0	1	1	1	1
KAY	1	1	1	0	1	1	1	0
KTW	1	1	1	0	1	1	1	1
KAAPY	1	1	1	1	1	1	1	0
KAW	1	1	1	1	1	1	1	1
KSW	1	1	1	1	1	1	1	1
LAP	1	1	1	1	1	1	1	1
LGDN	1	1	1	1	1	1	1	1
LPAP	0	1	1	0	1	1	1	1
LPW	1	1	1	1	1	1	1	0
MOA	1	1	1	0	1	1	1	1
MPWW	0	1	1	0	1	1	1	1
MSDC	1	1	1	1	1	1	1	1
MS	1	1	1	0	1	1	1	1
NKDA	1	1	1	0	1	1	1	1
NMBW	1	1	1	0	1	1	1	1
NPDT	1	1	1	0	1	1	1	1
Total	19	21	22	9	21	21	22	17

Lampiran 15. Rekapitulasi observasi aktivitas siswa Siklus II tindakan 2

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8
AACY	0	1	1	0	0	1	1	0
IKMAP	1	1	1	1	1	1	1	1
IMJA	1	1	1	0	1	1	1	1
IPAPA	1	1	1	0	1	1	1	0
IBNBA	1	1	1	0	1	1	1	1
KAPY	1	1	1	0	1	1	1	1
KAY	1	1	1	0	1	1	1	1
KTW	1	1	1	1	1	1	1	1
KAAPY	1	1	1	1	1	1	1	0
KAW	1	1	1	1	1	1	1	1
KSW	1	1	1	1	1	1	1	1
LAP	1	1	1	1	1	1	1	1
LGDN	1	1	1	1	1	1	1	1
LPAP	1	1	1	0	1	1	1	1
LPW	1	1	1	1	1	1	1	1
MOA	1	1	1	1	1	1	1	1
MPWW	1	1	1	0	1	1	1	1
MSDC	1	1	1	1	1	1	1	1
MS	1	1	1	1	1	1	1	1
NKDA	1	1	1	0	1	1	1	1
NMBW	1	1	1	0	1	1	1	1
NPDT	1	1	1	0	1	1	1	1
Total	21	22	22	12	21	22	22	19



Lampiran 16. Hasil Skala Motivasi Belajar Pratindakan

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
AACY	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	
IKMAP	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	
IMJA	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
IPAPA	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
IBNBA	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
KAPY	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4
KAY	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	
KTW	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
KAAPY	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
KAW	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
KSW	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	
LAP	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	
LGDN	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	
LPAP	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	
LPW	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
MOA	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
MPWW	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
MSDC	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	
MS	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	
NKDA	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
NMBW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	
NPDT	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	

Lampiran 17. Hasil Analisis Skala Motivasi Belajar Pratindakan

No.	Nama	Skor	Rata-rata	Kategori
1.	AACY	40	1,3333333	Sangat Kurang
2.	IKMAP	86	2,8666667	Baik
3.	IMJA	76	2,5333333	Cukup
4.	IPAPA	72	2,4	Cukup
5.	IBNBA	79	2,6333333	Cukup
6.	KAPY	86	2,8666667	Baik
7.	KAY	79	2,6333333	Cukup
8.	KTW	65	2,1666667	Kurang
9.	KAAPY	74	2,4666667	Cukup
10.	KAW	71	2,3666667	Cukup
11.	KSW	78	2,6	Cukup
12.	LAP	87	2,9	Baik
13.	LGDN	85	2,8333333	Baik
14.	LPAP	41	1,3666667	Sangat Kurang
15.	LPW	76	2,5333333	Cukup
16.	MOA	70	2,3333333	Cukup
17.	MPWW	68	2,2666667	Cukup
18.	MSDC	74	2,4666667	Cukup
19.	MS	71	2,3666667	Cukup
20.	NKDA	65	2,1666667	Kurang
21.	NMBW	63	2,1	Kurang
22.	NPDT	70	2,3333333	Cukup
	Rata-Rata	71,64	2,3878788	Cukup



Lampiran 19. Hasil Analisis Skala Motivasi Belajar Siklus I

No.	Nama	Skor	Rata-rata	Kategori
1.	AACY	55	1,8333333	Kurang
2.	IKMAP	105	3,5	Sangat Baik
3.	IMJA	87	2,9	Baik
4.	IPAPA	76	2,5333333	Cukup
5.	IBNBA	88	2,9333333	Baik
6.	KAPY	85	2,8333333	Baik
7.	KAY	83	2,7666667	Cukup
8.	KTW	77	2,5666667	Cukup
9.	KAAPY	85	2,8333333	Baik
10.	KAW	86	2,8666667	Baik
11.	KSW	88	2,9333333	Baik
12.	LAP	103	3,4333333	Sangat Baik
13.	LGDN	90	3	Baik
14.	LPAP	70	2,3333333	Cukup
15.	LPW	80	2,6666667	Cukup
16.	MOA	87	2,9	Baik
17.	MPWW	77	2,5666667	Cukup
18.	MSDC	82	2,7333333	Cukup
19.	MS	88	2,9333333	Baik
20.	NKDA	85	2,8333333	Baik
21.	NMBW	86	2,8666667	Baik
22.	NPDT	83	2,7666667	Cukup
	Rata-Rata	83,91	2,7969697	Cukup

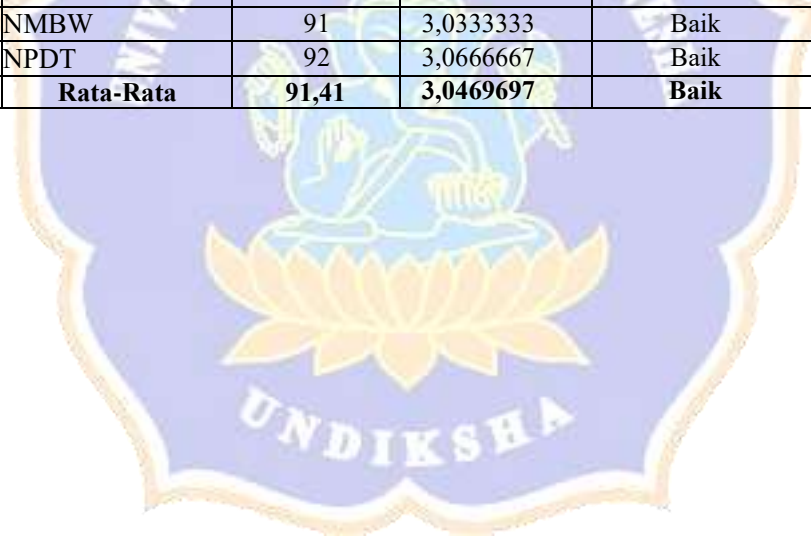


Lampiran 20. Tabel Perbandingan Hasil Skala Motivasi Belajar Siklus I dan Prantindakan

No.	Nama	Skor		Selisih	Rata-rata		Selisih Pra-SI	Ket,
		Pra	S.I	Pra-SI	Pra	Siklus I		
1.	AACY	40	55	15	1,3333333	1,8333333	0,5	Meningkat
2.	IKMAP	86	105	19	2,8666667	3,5	0,6333333	Meningkat
3.	IMJA	76	87	11	2,5333333	2,9	0,3666667	Meningkat
4.	IPAPA	72	76	4	2,4	2,5333333	0,1333333	Meningkat
5.	IBNBA	79	88	9	2,6333333	2,9333333	0,3	Meningkat
6.	KAPY	86	85	-1	2,8666667	2,8333333	-0,0333333	Menurun
7.	KAY	79	83	4	2,6333333	2,7666667	0,1333333	Meningkat
8.	KTW	65	77	12	2,1666667	2,5666667	0,4	Meningkat
9.	KAAPY	74	85	11	2,4666667	2,8333333	0,3666667	Meningkat
10.	KAW	71	86	15	2,3666667	2,8666667	0,5	Meningkat
11.	KSW	78	88	10	2,6	2,9333333	0,3333333	Meningkat
12.	LAP	87	103	16	2,9	3,4333333	0,5333333	Meningkat
13.	LGDN	85	90	5	2,8333333	3	0,1666667	Meningkat
14.	LPAP	41	70	29	1,3666667	2,3333333	0,9666667	Meningkat
15.	LPW	76	80	4	2,5333333	2,6666667	0,1333333	Meningkat
16.	MOA	70	87	17	2,3333333	2,9	0,5666667	Meningkat
17.	MPWW	68	77	9	2,2666667	2,5666667	0,3	Meningkat
18.	MSDC	74	82	8	2,4666667	2,7333333	0,2666667	Meningkat
19.	MS	71	88	17	2,3666667	2,9333333	0,5666666	Meningkat
20.	NKDA	65	85	20	2,1666667	2,8333333	0,6666666	Meningkat
21.	NMBW	63	86	23	2,1	2,8666667	0,7666667	Meningkat
22.	NPDT	70	83	13	2,3333333	2,7666667	0,4333333	Meningkat
Rata-rata		71,64	83,91	12,27	2,3878788	2,7969697	0,3913045	Meningkat

Lampiran 22. Hasil Analisis Skala Motivasi Belajar Siklus II

No	Nama	Skor	Rata-rata	Kategori
1.	AACY	75	2,5	Cukup
2.	IKMAP	107	3,5666667	Sangat baik
3.	IMJA	92	3,0666667	Baik
4.	IPAPA	86	2,8666667	Baik
5.	IBNBA	92	3,0666667	Baik
6.	KAPY	91	3,0333333	Baik
7.	KAY	91	3,0333333	Baik
8.	KTW	86	2,8666667	Baik
9.	KAAPY	89	2,9666667	Baik
10.	KAW	90	3	Baik
11.	KSW	103	3,4333333	Sangat baik
12.	LAP	104	3,4666667	Sangat baik
13.	LGDN	91	3,0333333	Baik
14.	LPAP	79	2,6333333	Cukup
15.	LPW	89	2,9666667	Baik
16.	MOA	91	3,0333333	Baik
17.	MPWW	93	3,1	Baik
18.	MSDC	93	3,1	Baik
19.	MS	96	3,2	Baik
20.	NKDA	90	3	Baik
21.	NMBW	91	3,0333333	Baik
22.	NPDT	92	3,0666667	Baik
	Rata-Rata	91,41	3,0469697	Baik



Lampiran 23. Tabel Perbandingan Hasil Skala Motivasi Belajar Siklus I dan Siklus II

No.	Nama	Skor		Selisih	Rata-rata		Selisih S.I-S.II	Ket,
		S.I	S.II	S.I-S.II	S.I	S.II		
1.	AACY	55	75	20	1,8333333	2,5	0,666667	Meningkat
2.	IKMAP	105	107	2	3,5	3,5666667	0,066667	Meningkat
3.	IMJA	87	92	5	2,9	3,0666667	0,166667	Meningkat
4.	IPAPA	76	86	10	2,5333333	2,8666667	0,333333	Meningkat
5.	IBNBA	88	92	4	2,9333333	3,0666667	0,133333	Meningkat
6.	KAPY	85	91	6	2,8333333	3,0333333	0,2	Meningkat
7.	KAY	83	91	8	2,7666667	3,0333333	0,266667	Meningkat
8.	KTW	77	86	9	2,5666667	2,8666667	0,3	Meningkat
9.	KAAPY	85	89	4	2,8333333	2,9666667	0,133333	Meningkat
10.	KAW	86	90	4	2,8666667	3	0,133333	Meningkat
11.	KSW	88	103	15	2,9333333	3,4333333	0,5	Meningkat
12.	LAP	103	104	1	3,4333333	3,4666667	0,033333	Meningkat
13.	LGDN	90	91	1	3	3,0333333	0,033333	Meningkat
14.	LPAP	70	79	9	2,3333333	2,6333333	0,3	Meningkat
15.	LPW	80	89	9	2,6666667	2,9666667	0,3	Meningkat
16.	MOA	87	91	6	2,9	3,0333333	0,133333	Meningkat
17.	MPWW	77	93	16	2,5666667	3,1	0,533333	Meningkat
18.	MSDC	82	93	11	2,7333333	3,1	0,3666667	Meningkat
19.	MS	88	96	8	2,9333333	3,2	0,266667	Meningkat
20.	NKDA	85	90	5	2,8333333	3	0,166667	Meningkat
21.	NMBW	86	91	5	2,8666667	3,0333333	0,166667	Meningkat
22.	NPDT	83	92	9	2,7666667	3,0666667	0,3	Meningkat
Rata-rata		83,91	91,41	7,59	2,7969697	3,0469697	0,2391304	Meningkat



Lampiran 24. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Tindakan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD NEGERI 4 PANCASARI
Kelas /Semester : 2 /1 (satu)
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 1 : Pengalamanku di Rumah
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1 Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari..

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memilih beberapa gambar yang berkaitan dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.
2. Dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang sila pertama Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Siswa menjawab salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa dipresensi guru dilanjutkan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar. Semua siswa masuk sekolah dan siap mengikuti pembelajaran.5. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.6. Apersepsi: Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dilanjutkan dengan membaca sila-sila Pancasila7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab tentang lambang dan makna sila pertama.2. Siswa melihat dan memahami video animasi cerita rakyat Bali “ I Cicing Gudig” sesi 1.3. Menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab	50 menit

	<p>terkait video animasi cerita rakyat Bali dilanjutkan dengan bertanya contoh perilaku pada cerita “ I Cicing Gudig” yang sesuai dengan sila Pertama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melihat dan memahami video animasi cerita rakyat Bali “I Lubdaka”. 5. Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru contoh pengamalan nilai- nilai Pancasila Sila Pertama dalam kehidupan sehari-hari dan cerita “I Lubdaka”. 6. Siswa diarahkan mengamati gambar Beni bermain kuda-kudaan bersama ayahnya. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati . ➤ Siswa menyebutkan pengalaman Beni yang pernah dilakukan bersama ayahnya yang sesuai dengan sila Pertama. 8. Siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. ➤ Siswa menulis dan menyebutkan lima sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. 9. Menggali pengetahuan siswa dengan mencertakan pengalamannya menerapkan sila pertama Pancasila. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Jujur. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat :1. Teks bacaan.
2. Video Aimasi Cerita Rakyat Bali “ I Cicing Gudig”
3. Video Aimasi Cerita Rakyat Bali “I Lubdaka”
- Bahan : 1. Leptop
2. Proyektor
3. LCD
- Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 5:Pengalamanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *YouTube*

a. _____ (2020). “I Cicing Gudig”. *YouTube*.

Diunduh di https://youtu.be/cxEH_POCGkA pada tanggal 15 Agustus 2022

b. _____ (2020). “I Lubdaka”. *YouTube*.
Diunduh di <https://youtu.be/iMKte9uWAsI> pada tanggal 15 Agustus 2022

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Pancasari

20 Juli 2022
Guru Kelas 2



I Made Mudiana, S.Pd.SD
NIP.197003041991031004

Luh Sukrayani, S.Pd
NIP. -

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama

No	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman..	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila pertama berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

- Menjelaskan kembali tentang berbagai pengamalan sikap yang sesuai dengan sila pertama.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan pancasila.

Pengayaan

- Siswa diarahkan untuk membaca tentang sikap dan perbuatan yang sesuai dengan sila pancasila pertama



Materi

Ayo Mencoba



Kamu dapat mencoba gerakan bertumpu. Gerakan bertumpu seperti dilakukan Beni.

Beni melanjutkan permainan kuda-kudaan. Beni menjadi anak kuda.

Kaki Beni menyenggol guci saat merangkak.

Guci rebah dan hampir menyentuh lantai.

Ayah Beni menyambut guci tersebut. Guci disambut sebelum rebah di lantai.

Beni dan ayahnya bersyukur. Karena guci disambut dengan cepat.

Rasa bersyukur merupakan perilaku yang baik. Perilaku ini sesuai sila pertama Pancasila.

Ayo Berlatih



Perhatikan gambar berikut! Gambar-gambar tersebut mencerminkan sila Pancasila.

Berikan centang (✓) pada gambar yang menunjukkan sila pertama.



Tuliskan sikap yang sesuai sila pertama Pancasila!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ayo Mencoba



Kamu pasti mempunyai pengalaman. Ceritakan pengalamanmu menerapkan sila pertama Pancasila!

Ceritakan di hadapan temanmu!

Beni bersyukur karena guci tidak pecah.
Beni minta maaf kepada ayahnya.
Pernahkah kamu melakukan kesalahan?
Apa yang dilakukan setelah itu?
Apakah kamu pernah meminta maaf?
Coba lakukan dengan sopan.

Lampiran 25. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Tindakan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD NEGERI 4 PANCASARI
Kelas /Semester : 2 /1 (Satu)
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 1 : Pengalamanku di Rumah
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1. Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari..

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan memilih beberapa gambar yang berkaitan dengan sila kedua Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan tepat.
4. Dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua di rumah dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

4. teks tentang sila Kedua Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">10. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.11. Siswa menjawab salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama.12. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.13. Siswa dipresensi guru dilanjutkan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar. Semua siswa masuk sekolah dan siap mengikuti pembelajaran.14. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.15. Apersepsi: Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dilanjutkan dengan membaca sila-sila Pancasila Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab tentang lambang dan makna sila Kedua.2. Siswa melihat dan memahami video animasi cerita rakyat Bali “I Belog Meli Bebek” sesi 1.3. Menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab	50 menit

	<p>terkait video animasi cerita rakyat Bali dilanjutkan dengan bertanya contoh perilaku pada cerita “I Belog Meli Bebek” yang sesuai dengan sila Kedua.</p> <p>4. Siswa diarahkan mengamati gambar Beni bermain kuda-kudaan bersama ayahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati . ➤ Siswa menyebutkan pengalaman Beni yang pernah dilakukan bersama ayahnya yang sesuai dengan sila Pertama. <p>4. Siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan sila Kedua Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan sila kedua Pancasila. ➤ Siswa menulis dan menyebutkan lima sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila. <p>5. Menggali pengetahuan siswa dengan menceritakan pengalamannya menerapkan sila Kedua Pancasila.</p> <p>6. Siswa dalam kelas dibagi menjadi 4 kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melihat dan memahami video animasi cerita rakyat Bali “Sampi Masuwitra Ajak Goak” ➤ Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya masing masing tentang sikap/prilaku yang ada pada video animasi Cerita Rakyat Bali “Sampi Masuwitra Ajak Goak” yang sesuai dengan sila Kedua Pancasila . ➤ Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil kerja kelompok. Guru membimbing jalannya diskusi. 	
Penutup	<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Jujur.</p>	10 menit

	<p>11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.
5. Video Aimasi Cerita Rakyat Bali “ I Belog Meli Bebek”
6. Video Aimasi Cerita Rakyat Bali “Sampi Masuwitra Ajak Goak”

Bahan : 1. Leptop
4. Proyektor
5. LCD

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 5:Pengalamanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *YouTube*

a. _____ . (2020). “I Belog Meli Bebek”. *YouTube*.

Diunduh di <https://youtu.be/1wATdxum47k> pada tanggal 15 Agustus 2022

b. _____ . (2020). “Sampi Masuwitra Ajak Goak”. *YouTube*. Diunduh di <https://youtu.be/oPjhTKI3JeA> pada tanggal 15 Agustus 2022

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Pancasari

20 Juli 2022
Guru Kelas 2




I Made Mudiana, S.Pd.SD
NIP.197003041991031004

Luh Sukrayani, S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku											
		Disiplin				Partisipatif				Tanggung Jawab			
		90-100	80-89	70-79	<70	90-100	80-89	70-79	<70	90-100	80-89	70-79	<70
1.	Agung Aldhi												
2.	I Komang												
3.	I Made Juni Antara												
4.	I Putu Agus												
5.	Ida Bagus Nvoman												
6.	Kadek Adi Pranata												
7.	Kadek Arta Yoga												
8.	Kadek Tegar												
9.	Ketut Adi Adnvana												
10.	Komang Arik												
11.	Komang Sari												
12.	Luh Alicia Putri												
13.	Luh Gede Desi												
14.	Luh Putu Anisa												
15.	Luh Putu												
16.	Made Oka												
17.	Made Pandu												
18.	Made Septa Dwi												
19.	Made Suardipa												
20.	Ni Kadek Deanitha												
21.	Ni Made Bintang												
22.	Ni Putu Diah												

- Pengetahuan dan Keterampilan

Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua

No	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Menceritakan tiga sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman..	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila kedua berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman.
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

- Menjelaskan kembali tentang berbagai pengamalan sikap yang sesuai dengan sila kedua.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan Pancasila.

Pengayaan

- Siswa diarahkan untuk membaca tentang sikap dan perbuatan yang sesuai dengan sila Pancasila kedua



Materi

Ayo Bercerita



Ceritakan gerakan yang dilakukan Beni! Tuliskan pada kotak berikut.

Beni mempunyai banyak teman. Beni juga anak yang baik. Beni pandai bergaul. Teman Beni ada yang menjadi pengurus masjid.

Pengurus masjid tiba-tiba ke rumah Beni. Pengurus masjid perlu bantuan. Bantuan untuk korban banjir.

Beni memberi sumbangan korban banjir.

Beni memberi contoh yang baik. Contoh ini sesuai sila kedua Pancasila.

Ayo Berlatih



Perhatikan gambar berikut!

Berikan centang (✓) untuk gambar yang sesuai dengan sila kedua Pancasila!



Ayo Mengamati



Beni bermain di taman.
Beni bermain gantungan di taman.
Tangannya kurang kuat memegang gantungan.
Tangan kanannya tidak berpegangan lagi.
Beni hampir terjatuh.
Ayah melihat Beni hampir terjatuh.
Ayah langsung menolong Beni.
Beni bersyukur karena ditolong ayahnya.



Ayo Bercerita



Ceritakan pengalamanmu! Pengalaman yang menunjukkan sila kedua Pancasila.

Beni sangat mencintai orang tua. Beni juga menghormati dan menaati nasihat orang tua. Beni patuh terhadap orang tua. Perbuatan ini merupakan sikap yang sesuai sila kedua Pancasila. Ayo, kamu terapkan di rumah masing-masing!



Tuliskan pengalamanmu di rumah. Pengalaman yang sesuai dengan sila kedua Pancasila. Kerjakan pada kolom berikut!

Kamu telah belajar sila kedua Pancasila. Diskusikan dengan orang tuamu. Contoh perilaku di rumah. Perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila.

Lampiran 26. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Tindakan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD NEGERI 4 PANCASARI
Kelas /Semester : 2 /1 (Satu)
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 1 : Pengalamanku di Rumah
Pembelajaran ke- : 6
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1. Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari..

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Dengan memilih beberapa gambar yang berkaitan dengan sila Ketiga Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan tepat.
6. Dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di rumah dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

7. teks tentang sila ketiga Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 17. Siswa menjawab salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama. 18. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 19. Siswa dipresensi guru dilanjutkan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar. Semua siswa masuk sekolah dan siap mengikuti pembelajaran. 20. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 21. Apersepsi: Siswa menyanyikan "Lagu Jujur". 22. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
Kegiatan inti	1. Menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab tentang lambang dan makna sila Ketiga. 2. Siswa melihat dan memahami video animasi cerita rakyat Bali "I Durma" sesi 1. 3. Menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab terkait video animasi cerita rakyat Bali dilanjutkan dengan bertanya contoh perilaku pada cerita "I Durma"	50 menit

	<p>yang sesuai dengan sila Ketiga.</p> <p>4. Siswa mengamati gambar sepupu Beni menjelaskan contoh sikap sila ketiga Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks yang terdapat dalam balon percakapan. ➤ Siswa menentukan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila seperti dalam balon percakapan. ➤ Siswa bertanya jawab tentang sikap lain yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila <p>7. Siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan sila Kedua Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. ➤ Siswa menulis dan menyebutkan lima sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. <p>8. Menggali pengetahuan siswa dengan menceritakan pengalamannya menerapkan sila Ketiga Pancasila.</p> <p>9. Siswa dalam kelas dibagi menjadi 4 kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melihat dan memahami video animasi cerita rakyat Bali “Men Sugih Teken Men Tiwas”. ➤ Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya masing masing tentang sikap/prilaku yang ada pada video animasi Cerita Rakyat Bali “Men Sugih Teken Men Tiwas” yang sesuai dengan sila Ketiga Pancasila . ➤ Siswa bersama-sama membahas hasil kerja kelompok. Guru membimbing jalannya diskusi. 	
Penutup	<p>13. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>14. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>16. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Jujur.</p>	10 menit

	17. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
	18. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.
8. Video Aimasi Cerita Rakyat Bali “ I Durma”
9. Video Aimasi Cerita Rakyat Bali “Men Sugih Teken Men Tiwas”
10. *Powerpoint* materi pembelajaran

Bahan : 1. Leptop
6. Proyektor
7. LCD

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 5: Pengalamanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. *YouTube*

a. _____ . (2020). “I Durma”. *YouTube*. Diunduh di <https://youtu.be/x6L8XhWjWQk> pada tanggal 15 Agustus 2022

b. _____ . (2020). “Men Sugih Teken Men Tiwas”. *YouTube*. Diunduh di <https://youtu.be/SnF2oRt8wVU> pada tanggal 15 Agustus 2022

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Pancasari

20 Juli 2022
Guru Kelas 2




I Made Mudiana, S.Pd.SD
NIP.197003041991031004

Luh Sukrayani, S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku											
		Disiplin				Partisipatif				Tanggung Jawab			
		90-100	80-89	70-79	<70	90-100	80-89	70-79	<70	90-100	80-89	70-79	<70
1.	Agung Aldhi												
2.	I Komang												
3.	I Made Juni Antara												
4.	I Putu Agus												
5.	Ida Bagus Nvoman												
6.	Kadek Adi Pranata												
7.	Kadek Arta Yoga												
8.	Kadek Tegar												
9.	Ketut Adi Adnvana												
10.	Komang Arik												
11.	Komang Sari												
12.	Luh Alicia Putri												
13.	Luh Gede Desi												
14.	Luh Putu Anisa												
15.	Luh Putu												
16.	Made Oka												
17.	Made Pandu												
18.	Made Septa Dwi												
19.	Made Suardipa												
20.	Ni Kadek Deanitha												
21.	Ni Made Bintang												
22.	Ni Putu Diah												

- Pengetahuan dan Keterampilan

Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga

No	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Menceritakan tiga sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman..	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila ketiga berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman.
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

- Menjelaskan kembali tentang berbagai pengamalan sikap yang sesuai dengan sila ketiga.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan pancasila.

Pengayaan

- Siswa diarahkan untuk membaca tentang sikap dan perbuatan yang sesuai dengan sila pancasila ketiga



Sepupu Beni datang dari kampung.
Beni senang dikunjungi saudaranya.
Beni dan sepupunya saling berkunjung. Beni selalu menjaga kerukunan antarkeluarga. Sikap ini contoh perilaku sesuai sila ketiga Pancasila.

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut!



Ayo Berlatih



Amati gambar tersebut?

Buatlah pertanyaan sesuai gambar!

Mintalah temanmu menjawabnya!

Pertanyaan:

Jawaban teman:

Ayo Membaca



Kamu harus hidup rukun. Rukun dengan teman.
Rukun dengan anggota keluarga. Rukun dengan
tetangga.

Hidup rukun merupakan contoh perilaku yang baik.
Hidup rukun sesuai sila ketiga Pancasila.

Bacalah percakapan berikut! Perhatikan percakapan Beni dan sepupunya!

Beni, aku punya tugas dari guruku. Aku ingin mendiskusikan denganmu. Diskusinya selama libur di sini ya. Hidup rukun antaranggota keluarga. Ini contoh yang baik. Contoh ini sesuai sila ketiga Pancasila, ya? Adakah contoh lainnya?

Kebetulan sekali! Aku baru mempelajarinya. Selain itu, ada contoh lainnya. Seperti (1) Mengutamakan kepentingan keluarga, (2) Tidak memaksakan kehendak, (3) Saling menyayangi, saling menolong, saling menghormati, dan saling menghargai. Juga gotong royong di antara anggota keluarga, (4) Menjaga dan memelihara harta benda keluarga.

Ayo Mencoba



Perhatikan gambar berikut! Contoh perilaku di rumah yang sesuai sila ketiga Pancasila!

Pilihlah dengan memberi centang (✓)!



Ayo Mengamati



Amati gambar di samping!

Beni sudah menerapkan sila ketiga Pancasila.

Contohnya Beni rukun dengan kakaknya.

Beni bersyukur mempunyai kakak yang baik.

Kakaknya sayang dan suka menolong.



Lampiran 27. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Tindakan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD NEGERI 4 PANCASARI
Kelas /Semester : 2 /1 (Satu)
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 3 : Pengalamanku di Tempat Bermain
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1. Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari..

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan mengamati gambar dan teks pendek tentang sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
8. Dengan menulis di kolom yang sudah disediakan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di sekolah dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

11. teks tentang sila keempat Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	23. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 24. Siswa menjawab salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama. 25. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 26. Siswa dipresensi guru dilanjutkan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar. Semua siswa masuk sekolah dan siap mengikuti pembelajaran. 27. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 28. Apersepsi: siswa diberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yaitu contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila Sila Ketiga. 29. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
Kegiatan inti	1. Menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab tentang lambang dan makna sila keempat. 2. Siswa melihat dan memahami video animasi cerita rakyat Bali "Siap Selem" sesi 1.	50 menit

	<p>3. Menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab terkait video animasi cerita rakyat Bali dilanjutkan dengan bertanya contoh perilaku pada cerita “Siap Selem” yang sesuai dengan sila Keempat.</p> <p>4. Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman melakukan pemilihan ketua kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab tentang gambar. ➤ Siswa menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. <p>10. Menggali pengetahuan siswa dengan menceritakan pengalamannya menerapkan sila Keempat Pancasila.</p> <p>11. Siswa dalam kelas dibagi menjadi 4 kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melihat dan memahami video animasi cerita rakyat Bali “Kelinci Ngalahan Gajah”. ➤ Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya masing masing tentang sikap/prilaku yang ada pada video animasi Cerita Rakyat Bali “Kelinci Ngalahan Gajah” yang sesuai dengan sila Keempat Pancasila . ➤ Siswa bersama-sama membahas hasil kerja kelompok. Guru membimbing jalannya diskusi. 	
Penutup	<p>19. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>20. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>21. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>22. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Jujur.</p> <p>23. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>24. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	10 menit

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat :1. Teks bacaan.
12. Gambar Garuda Pancasila.
13. Gambar Beni dan teman-teman melakukan pemilihan ketua kelas.
14. Teks bacaan “Pemilihan Ketua Kelas”.
15. Video Aimasi Cerita Rakyat Bali “ Siap Selem”
16. Video Aimasi Cerita Rakyat Bali “Kelinci Ngalahang Gajah”
17. *Powerpoint* materi pembelajaran

- Bahan : 1. Leptop
8. Proyektor
9. LCD

- Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 5: Pengalamanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. *YouTube*

- a. _____ . (2020). “Siap Selem”. *YouTube*. Diunduh di <https://youtu.be/EIWbIS2btVU> pada tanggal 15 Agustus

2022

- b. _____ . (2020). “Kelinci Ngalahang Gajah”. *YouTube*. Diunduh di <https://youtu.be/UD-rstJLvw8> pada tanggal 15 Agustus 2022

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Pancasari



I Made Mudiana, S.Pd.SD
NIP.197003041991031004

20 Juli 2022
Guru Kelas 2



Luh Sukrayani, S.Pd
NIP. -

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat

No	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila berdasarkan pengalaman..	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila keempat berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila keempat Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila keempat Pancasila berdasarkan pengalaman.
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

- Menjelaskan kembali tentang berbagai pengamalan sikap yang sesuai dengan sila keempat.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan Pancasila.

Pengayaan

- Siswa diarahkan untuk membaca tentang sikap dan perbuatan yang sesuai dengan sila Pancasila keempat



Materi

Perhatikan Gambar berikut!



Beni dan temannya akan belajar PPKn.
Satu kelas Beni akan belajar musyawarah.
Musyawarah untuk mencapai kata mufakat. Beni
dan temannya perlu semangat kekeluargaan.
Ternyata, musyawarah untuk memilih ketua kelas.

Ayo Mengamati



Perhatikan gambar dengan teliti!



Ayo Membaca



Bacalah teks berikut! Kamu baca dengan percaya diri.

Pemilihan Ketua Kelas

Pada hari ini kelas Beni bermusyawarah. Beni dan temannya musyawarah untuk menentukan ketua kelas. Musyawarah didampingi guru kelas. Berdasarkan hasil musyawarah, didapatkan dua orang siswa calon ketua kelas. Kedua orang siswa tersebut adalah Udin dan Edo. Selanjutnya, Beni dan temannya memilih ketua dan wakil ketua. Caranya dengan musyawarah lagi. Akhirnya yang terpilih Udin. Udin sebagai ketua kelas. Edo menerima dengan legowo.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan Beni dan temannya?

Jawab:

2. Sebutkan nama calon ketua kelas yang terpilih!

Jawab:

3. Bagaimana hasil musyawarah yang dilakukan?

Jawab:

4. Apakah Edo menerima hasil pemilihan ketua kelas?

Jawab:

5. Mengapa kegiatan musyawarah perlu dilakukan?
Berikan alasanmu!

Jawab:

Ayo Berlatih



Apakah kamu pernah bermusyawarah?
Tuliskan pengalamanmu tersebut. Ceritakan
di depan kelas!

Pengalamanku Bermusyawarah

Beni dan temannya telah selesai belajar PPKn.
Pelajaran selanjutnya olahraga.

Ayo Berlatih



Ayo tirukan gerakan berikut!

Udin dan teman sekelas melakukan senam. Senam dilakukan di halaman sekolah.



Mengayunkan
kedua lengan ke
depan belakang.

Lampiran 28. Foto Dokumentasi

