

**PENGEMBANGAN MEDIA VISUALISASI AUDITORI
KINESTETIK (VAK) TERPADU UNTUK STIMULASI
KEAKSARAAN AWAL ANAK DI TK KAMILA
KAMPUNG KAJANAN KECAMATAN
BULELENG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh
Nunuk Trisukma Aceh
1811061046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2022**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SERJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303022006041001

Pembimbing II



Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.,
Psikolog.
NIP. 199005082019031011

Skripsi oleh Nunuk Trisukma Aceh ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 24 Agustus 2022

Dewan Penguji,



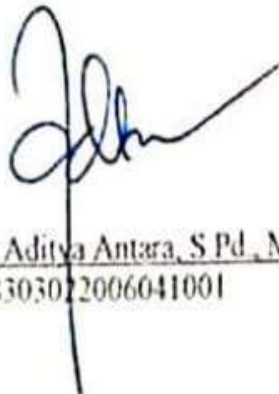
Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psi.
NIP. 198705082012122001

(Ketua)



Made Vira Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199206042019032014

(Anggota)



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303012006041001

(Anggota)



Dewa Gede Firsia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
NIP. 199005082019031011

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan

Pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 09 October 2022

Mengetahui,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP: 197108152001121001

Sekretaris Ujian

A blue ink signature of Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog. is written in a stylized cursive script.

Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP: 198001032008012018



Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Visualisasi Auditori Kinestetik (VAK) Terpadu Untuk Stimulasi Keaksaraan Awal Anak Di TK Kamila Kampung Kajian Kecamatan Buleleng” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan pejiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 24 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Nunuk Trisukma Aceh

1811061046

PRAKARTA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Visualisasi Auditori Kinestetik (VAK) Terpadu Untuk Stimulasi Keaksaraan Awal Anak Di TK Kamila Kampung Kajanan Kecamatan Buleleng.** Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

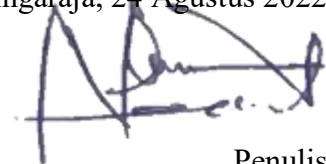
Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP).
2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd selaku Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
3. Drs. I Made Sujana, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Koordinator Program Studi yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd dan Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. yang telah bersedia menjadi ahli media pada penelitian ini.
6. Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D., Psi dan Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia menjadi ahli materi pada penelitian ini.

7. Seluruh Dosen dan Pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. R. Saharia, S.Pd. selaku Kepala sekolah TK Kamila Kampung Kajian Kecamatan Buleleng yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
9. Orang tua penulis tercinta Nur Asbani Lase dan abang Asarwi Aceh, Asrul Jamil Aceh dan adik Syahnan Farid Aceh dan Warda Aceh serta keluarga lainnya yang selalu memberikan doa, semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Sang Kekasih M. Hodri yang selalu menuntun dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
11. Sahabat Baiq Nur Khairunnisa Haqiqi dan Angelina Sonia Iju menuntun, membantu dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dukungan, masukan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dalam dunia pendidikan.

Singaraja, 24 Agustus 2022



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR LOGO	
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN DOSEN PENGUJI ..	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
1.7 Spesifikasi Produk yang diharapkan	14
1.8 Pentingnya Pengembangan	15
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	16
1.10 Definisi Istilah	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
2.1 Kajian Teori.....	19
2.1.1 Media (<i>game</i>)	19
2.1.2 Model pembelajaran Visualisasi Auditori Kinestik (VAK)	37
2.1.3 Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun	42
2.1.4 Keaksaran Awal Anak.....	47

2.1.5 Pemerolehan Bahasa Anak	52
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	55
2.3 Kerangka Berpikir	58
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 Model Penelitian Pengembangan	61
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	61
3.3 Uji Coba Produk	66
3.4 Model Pengumpulan Data dan Instrumen	71
3.5 Metode dan Teknis Analisis Data	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	82
4.1 Hasil Penelitian.....	82
4.1.1 Hasil Pengembangan Media	83
4.1.2 Validasi Instrumen Pengembangan Media Pembelajaran	98
4.1.3 Penyajian Data	100
4.1.4 Validasi Pengembangan Media (VAK) Terpadu.....	103
4.1.5 Hasil Analisis Data	112
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	117
4.3 Implementasi Penelitian	123
BAB V PENUTUP.....	124
5.1 Rangkuman	124
5.2 Simpulan	127
5.3 Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	135
RIWAYAT HIDUP.....	186
RIWAYAT KEASLIAN TULISAN.....	187

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Media VAK Terpadu.....	51
Tabel 3.1 Media (<i>Game</i>)	64
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Ahli Media	73
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Ahli Materi	74
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Ahli Praktisi	75
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil	76
Tabel 3.6 Tabulasi Silang.....	77
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Validitas Isi	79
Tabel 3.8 Pedoman Konversi Skala Lima.....	81
Tabel 4.1 Media VAK Terpadu	85
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar dan Media VAK Terpadu	86
Tabel 4.3 <i>Storyboard</i> Media (<i>Game</i>) VAK Terpadu	88
Tabel 4.4 Pengujian <i>Black Box Testing</i>	97
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Modul.....	101
Tabel 4.6 Kriteria Koefisien Validitas Isi	102
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Dari Ahli VAK Terpadu	104
Tabel 4.8 Masukan dan Komentar Ahli Media.....	105
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Dari Ahli Materi Pembelajaran.....	106
Tabel 4.10 Masukan dan Komentar Ahli Materi	107
Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Dari Praktisi	107
Tabel 4.12 Masukan dan Komentar Praktisi	109
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Dari Uji Perorangan	109
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Dari Uji Kelompok Kecil.....	110
Tabel 4.15 Hasil Hasil Uji Coba Produk.....	112
Tabel 4.16 Revisi Produk Berdasarkan Komentar Dan Saran Ahli Media...	113
Tabel 4.17 Revisi Produk Berdasarkan Komentar Dan Saran Ahli Materi ..	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	60
Gambar 3.1 <i>Multimedia Development Life Cycle</i>	62
Gambar 3.2 Bagan Desain Uji Coba Produk	67
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Media	87
Gambar 4.2 Tampilan <i>Scane Opening</i>	93
Gambar 4.3 Tampilan <i>Scane</i> Menu Utama	93
Gambar 4.4 Tampilan Ikon Huruf.....	94
Gambar 4.5 Tampilan Ikon Angka	95
Gambar 4.6 Tampilan Ikon Warna.....	95
Gambar 4.7 Tampilan Ikon Menulis	96



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas Media	135
Lampiran 2 Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian Sripsi	143
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	144
Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Validitas Isi Instrumen	145
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	147
Lampiran 6 Surat Pengantar Ahli Media 1	163
Lampiran 7 Surat Pengantar Ahli Media 2	164
Lampiran 8 Surat Pengantar Ahli Materi 1	165
Lampiran 9 Surat Pengantar Ahli Materi 2	166
Lampiran 10 Hasil Kuesioner Ahli Media	167
Lampiran 11 Hasil Kuesioner Ahli Materi.....	173
Lampiran 12 Hasil Kuesioner Praktisi	179
Lampiran 13. Hasil Kuesioner Perorangan	181
Lampiran 14 Hasil Kuesioner Kelompok Kecil.....	183
Lampiran 15 Dokumentasi.....	185

