

**STRATEGI *DIGITAL PARENTING* SELAMA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD
NEGERI 1 PERANTE, ASEMBAGUS, SITUBONDO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Sosiologi



Oleh:

Hestiqoma Maulida

NIM.1814091021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN

FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

SKRIPSI
DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Luh Putu Sendratari, M.Hum.
NIP. 196112081986032001

Pembimbing II



I Wayan Putra Yasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198406242018031001

Skripsi oleh Hestiqoma Maulida ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 14 Oktober 2022

Dewan Penguji



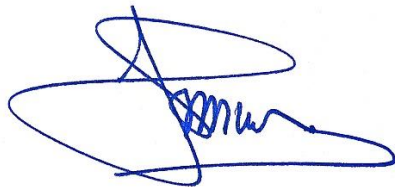
Dr. Luh Putu Sendratari, M.Hum.
NIP. 196112081986032001

(Ketua)



I Wayan Putra Yasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198406242018031001

(Anggota)



Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd.
NIP 197604122006041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial

Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

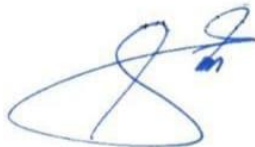
Pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Oktober 2022

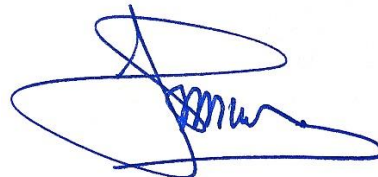
Mengetahui

Ketua Ujian



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd M.Pd
NIP.198007202006041001

Sekretaris ujian



Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd.
NIP 197604122006041001

Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. Sukadi, M. Pd., M.Ed
NIP. 196303101988031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “STRATEGI *DIGITAL PARENTING* SELAMA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI 1 PERANTE, ASEMBAGUS, SITUBONDO” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 10 Oktober 2022
Yang membuat pernyataan

Hestioma Maulida
NIM. 1814091021

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Strategi *Digital Parenting* Selama Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 1 Perante, Asembagus, Situbondo”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor di Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan fasilitas berupa informasi akademik, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dan studi sesuai rencana.
2. Bapak Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, beserta jajarannya yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta fasilitas, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dan studi sesuai dengan rencana.
3. Bapak Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan sekaligus penguji yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta kritik dan saran yang sifatnya membangun pada saat pengerjaan proposal hingga tahap pengerjaan skripsi.

4. Bapak I Wayan Pardi, S.Pd., M.Pd, selaku sekretaris Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan yang telah memberikan fasilitas maupun informasi selama penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak I Wayan Putra Yasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Pembimbing Akademik, sekaligus Pembimbing II yang telah menjadi orang tua sosial, menjadikan peneliti sebagai anak didiknya, dan telah banyak memberikan motivasi, dukungan, saran, nasihat, referensi, dan revisi dalam segala hal selama penyelesaian skripsi ini dengan baik dan lancar.
6. Ibu Dr. Luh Putu Sendratari, M.Hum., selaku Pembimbing I, yang telah menjadi orang tua sosial, menjadikan peneliti sebagai anak didiknya, telah banyak memberikan peneliti bimbingan, motivasi, saran, referensi, dan revisi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dr. I Ketut Margi, M.Si selaku dosen di Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmu dan motivasi selama peneliti menempuh studi.
8. Bapak I Gusti Made Arya Suta Wirawan, S.Hum., M.Si selaku dosen di Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmu, motivasi, dan bantuan selama peneliti menempuh studi hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Staf Dosen Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan yang sejak awal pemberian materi perkuliahan hingga penyusunan skripsi yang secara konsisten memberikan pendampingan, masukan, dan kritik yang membangun.

10. Staf Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi yang sejak awal pemberian materi perkuliahan hingga penyusunan skripsi yang secara konsisten memberikan pendampingan, masukan, dan kritik yang membangun.
11. Ibu Ni Luh Gede Budiasti, S.Pd selaku pegawai Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan yang sudah banyak membantu memberikan informasi mulai dari awal hingga peneliti menyelesaikan skripsi ini.
12. Kedua orang tua, Bapak Yadi & Ibu Sawina. Orang tua yang dianggap awam, namun keberadaannya sangat dan sangat berarti untuk peneliti. Selalu mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan baik moral dan material, memberikan peneliti fasilitas, dan yang tak kalah penting adalah memberikan kasih sayang secara penuh dan tulus. Orang tua yang selalu mengusahakan yang terbaik agar peneliti tidak merasa kekurangan suatu apa pun sejak peneliti memulai perkuliahan hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Kakak dan Mbak ipar peneliti, Mas Edi dan Mbak Riski, yang juga berada jauh dari peneliti namun tetap selalu mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan secara penuh. Beserta keponakan peneliti, Ahmad Lashofa Qolbu, yang sudah mulai menduduki bangsu Sekolah Dasar (SD), dan menjadi penyemangat untuk peneliti agar bisa cepat menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini.
14. Keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang juga telah memberikan dukungan sejak peneliti mulai masuk kuliah hingga peneliti menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.

15. Kepala Desa Perante yang telah memberikan izin untuk peneliti melakukan penelitian di salah satu sekolah yang ada di Desa Perante dan membantu peneliti dalam memenuhi studi dokumen berupa data mengenai desa sebagai lokasi penelitian.
16. Ibu Sumarni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 1 Perante yang telah bersedia peneliti wawancara dan telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
17. Para perwakilan wali murid selaku informan kunci dalam penelitian ini, diantaranya perwakilan wali murid kelas 1, Bapak Sony Deswantono dan Ibu Hanif Karima, Bapak Tolak Sutarji dan Ibu Siti Nur Asfiah, serta Bapak Soli Sodikin dan Ibu Zamrotul Jannah. Perwakilan wali murid kelas 2, Bapak Mulyadi dan Ibu Fahmiah tur Rohmah, Bapak Rahmat Febri Kustiyo dan Ibu Hervin Desy, serta Bapak Romdan dan Ibu Ifa Fajariyah. Perwakilan wali murid kelas 3, Ibu Anik Very S., Bapak Rahmat Hidayat dan Ibu Evi Hajar Oktavia, serta Bapak Moh. Ainun Yakin dan Ibu Selvi Meika W. Perwakilan wali murid kelas 4, Bapak Abdul Adim dan Ibu Alyke Sherly A., Bapak Gayun dan Ibu Ita Indayani, serta Bapak Budi Santoso, S.H., M.H. dan Ibu Limbawati Ningsih S.Pd.SD. perwakilan wali murid kelas 5, Bapak Yanto dan Ibu Efa Amelia, Bapak Sudaryanto dan Ibu Erwin Septia Ningsih, serta Bapak Romdan dan Ibu Ifa Fajariyah. Kemudian perwakilan wali murid kelas 6, Bapak Marliyono dan Ibu Erwin Ira Wulandari, Bapak Mukhlisin dan Ibu Nurul Jannah, serta Bapak Haryono dan Ibu Sundari, S.Pd yang telah bersedia meluangkan waktu untuk diwawancarai oleh peneliti terkait pengumpulan data dalam

penyusunan skripsi ini. Serta seluruh wali murid lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

18. Para perwakilan peserta didik SD Negeri 1 Perante, selaku obyek penelitian.

Diantaranya ada Meynanda, Moh. Vian Ardiansyah, dan Muhammad Arinzha P.P., yang merupakan peserta didik kelas 1. Kemudian perwakilan peserta didik kelas 2, Tasya Mulia Putri, Bismikha Febrian Mandhastana, serta Achmad Farhan Ibrahim. Perwakilan peserta didik kelas 3, Alin Najihan, Najwa Isyarah Al Jena, dan Kevin Azka Alifiyanza. Perwakilan peserta didik kelas 4, Fathir Ihsan R., Haikal Ismail, dan Azarine Shifa Salsabila. Perwakilan peserta didik kelas 5, Muhammad Revan Juliyanto, Wildan Windy Atmaja, dan Muhammad Nazril Irham Ramadhani. Perwakilan peserta didik kelas 6, Ghina Izzati Istiqomah, Moch, Danish Syrul Wahid, dan Faizatil Fifky Bahariza. Serta seluruh peserta didik SD Negeri 1 Perante yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

19. Kepada Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Pendidikan Sosiologi yang tidak dapat disebutkan satu per satu, serta para sahabat seperti Afifah Rizqi Aida Susanti, Ni Kadek Marhaeni Desyantari, Widia Milasari, Nisa Pebrianti Maya Lestari, Vina Melinda, dan Gita Sukma Larasati Waruwu yang selalu memberikan afirmasi positif dan ketenangan, serta Nur Kamilah dan Maria Yustika Mijang selaku partner perskripsian yang selalu ada dan bersama peneliti selama peneliti memulai kuliah hingga menyusun skripsi.

20. Kepada para saudara yang sudah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti sejak awal masuk kuliah, dengan mengantarkan dan menjemput peneliti saat ke Bali dan Pulang dari Bali, Masrif, Imam Basid, dan

Suryanto. Serta Mbak Ria, Nurul Badria, Wulan, dan Arovika, yang sudah membantu peneliti untuk mendokumentasikan kegiatan wawancara yang peneliti tengah lakukan di masa akhir perkuliahan.

21. Diri sendiri, yang sudah mau berjuang hingga di titik ini. Meskipun awalnya sempat lelah dan hampir menyerah. Namun, kembali yakin dengan banyaknya orang-orang yang selalu memberikan dukungan serta doa. Hingga akhirnya peneliti bisa melawan rasa takut dan kembali memiliki kepercayaan bahwa peneliti bisa menyelesaikan semua yang sudah dimulai.

Tentunya, dengan keterbatasan kemampuan yang dimiliki, peneliti menyadari bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, demi keperluan kesempurnaan skripsi ini, kedepannya peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para orang tua dalam menerapkan pola asuh di era digital seperti saat ini.

Singaraja, 10 Oktober 2022



Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN	
MOTTO	
PRAKATA	i
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	12
1.3 Pembatasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah.....	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
2.2 Landasan Teori.....	22
2.2.1 Sosiologi Keluarga.....	22
2.2.2 Pembelajaran Daring.....	30
2.2.3 <i>Digital Parenting</i>	37
2.3 Model Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
3.1 Lokasi Penelitian.....	54
3.3 Teknik Penentuan Informan.....	55
3.4 Jenis dan Sumber Data.....	59
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	61
3.6 Pengecekan Keabsahan Data.....	65
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Gambaran Umum Desa Perante.....	71
4.1.1 Gambaran Letak Geografis Desa Perante.....	71
4.1.2 Gambaran Demografis Desa Perante.....	73
4.1.2.1 Keadaan penduduk berdasarkan golongan usia.....	73
4.1.2.2 Keadaan penduduk berdasarkan tingkat pendidikan.....	74
4.1.2.3 Keadaan penduduk berdasarkan mata pencaharian.....	75
4.1.3 Sejarah Desa Perante.....	76
4.1.4 Sistem Pemerintahan Desa Perante.....	78
4.1.5 Gambaran Pendidikan Di Desa Perante.....	81
4.1.5.1 Gambaran Umum SD Negeri 1 Perante.....	81
4.1.5.1.1 Gambaran Umum SD Negeri 1 Perante.....	81
4.1.5.1.2 Tenaga Pendidik dan Non Pendidik SD Negeri 1 Perante.....	82
4.1.5.1.3 Jumlah Peserta didik SD Negeri 1 Perante.....	82
4.1.5.1.4 Fasilitas SD Negeri 1 Perante.....	83
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	85
4.2.1 Penerapan <i>digital parenting</i> yang dilakukan oleh para wali murid di SD Negeri 1 Perante selama pelaksanaan pembelajaran daring.....	88

4.2.1.1 Peningkatan wawasan orang tua mengenai gadget dan internet	89
4.2.1.2 Pemasangan jaringan Wi-fi dan penggunaan data seluler.....	92
4.2.1.3 Pemberian batasan waktu penggunaan gadget dan akses internet	95
4.2.1.4 Memberikan penjelasan dan pemahaman agar anak menggunakan <i>gadget</i> dengan baik dan bijak	97
4.2.1.5 Melarang dengan tegas apabila anak membuka web atau video sensitif/ tidak layak untuk ditonton	100
4.2.1.6 Menjalin komunikasi yang terbuka dan dua arah dengan anak	102
4.2.2 Strategi yang dipilih oleh para wali murid di SDN 1 Perante dalam melaksanakan <i>digital parenting</i> selama pelaksanaan pembelajaran daring.....	104
4.2.2.1 Gaya Pengasuhan	104
4.2.2.1.1 Gaya otoriter	104
4.2.2.1.2 Gaya permisif/psikologis	108
4.2.2.1.3 Gaya otoritatif/kontekstual.....	111
4.2.2.2 Pola Pengasuhan Digital di Masa Pembelajaran Daring.....	114
4.2.2.2.1 Anak-anak (7-11 tahun).....	114
4.2.2.2.2 Remaja (> 11 tahun).....	116
4.2.2.3 Strategi digital parenting yang dipilih oleh para wali murid.....	118
4.2.2.3.1 Mendampingi anak mengakses gawai/gadget.....	119
4.2.2.3.2 Menyeleksi konten yang sesuai untuk anak	122
4.2.2.3.3 Memahami Informasi yang disediakan media digital	125
4.2.2.3.4 Menganalisis konten digital untuk menemukan pola positif dan negatif.....	128
4.2.2.3.5 Memverifikasi media digital	130
4.2.2.3.6 Mengevaluasi konten media.....	132
4.2.2.3.7 Mendistribusikan konten media	134
4.2.3 Implikasi yang ditimbulkan dari adanya strategi <i>digital parenting</i> yang dilakukan oleh para wali murid di SD Negeri 1 Perante selama pelaksanaan pembelajaran daring	136
4.2.3.1 Implikasi Positif	136
4.2.3.1.1 Bagi orang tua	136
4.2.3.1.2 Bagi anak	137
4.2.3.2 Implikasi Negatif	140
4.2.3.2.1 Bagi orang tua	140
4.2.3.2.2 Bagi anak	141
4.2.3.3 Solusi yang dilakukan oleh para wali murid	143
BAB V PENUTUP.....	145
5.1 Simpulan	145
5.2 Saran	148
Daftar Rujukan	149
LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Relevan.....	18
Tabel 3.1 Daftar Nama Informan	57
Tabel 4.1 Keadaan Penduduk Berdasarkan golongan usia	74
Tabel 4.2 Keadaan Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan	74
Tabel 4.3 Keadaan Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian	76
Tabel 4.4 Tenaga Pendidik dan Non Pendidik.....	82
Tabel 4.5 Jumlah Peserta didik	83
Tabel 4.6 Fasilitas	83



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Model Penelitian	50
Bagan 3.1 Triangulasi Sumber	66
Bagan 3.2 Triangulasi Teknik	66
Bagan 3.3 Analisis Data Miles dan Huberman	69
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Desa Perante	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta wilayah perante.....	72
Gambar 4.2 Tampak depan SD Negeri 1 Perante	82
Gambar 4.3 Pemberian materi dan tugas melalui WA Grup	86
Gambar 4.4 Pemasangan jaringan Wi-fi pribadi di rumah	93
Gambar 4.5 Bukti pembelian paket data	93
Gambar 4.6 Bukti pembelian paket data	94
Gambar 4.7 Orang tua memberikan penjelasan agar anak bisa menggunakan gadget dengan baik dan bijak.....	98
Gambar 4.8 Orang tua memberikan penjelasan agar anak bisa menggunakan gadget dengan bijak baik dan bijak.....	99
Gambar 4.9 Orang tua memberikan penjelasan dan pemahaman agar sang anak tidak mengakses konten yang kurang baik.....	101
Gambar 4.10 Orang tua tengah mendengarkan keluhan kesah sang anak ketika tengah belajar	102
Gambar 4.11 Pemanfaatan gadget untuk belajar.....	106
Gambar 4.12 Pemanfaatan gadget untuk mencari hiburan	107
Gambar 4.13 Mendampingi anak belajar & pemanfaatan gadget untuk hiburan.....	108
Gambar 4.14 Saat anak belajar di rumah	110
Gambar 4.15 Anak menggunakan gadget untuk bermain game	111
Gambar 4.16 Anak tengah belajar & menggunakan gadget untuk menonton Youtube	113
Gambar 4.17 Mendampingi anak belajar daring.....	120
Gambar 4.18 Mendampingi anak belajar daring.....	121
Gambar 4.19 Mendampingi anak belajar daring.....	122

Gambar 4.20 History pencarian konten Youtube yang disukai anak.....	124
Gambar 4.21 History pencarian web dan konten Youtube yang disukai anak.....	125
Gambar 4.22 Pengaktifan mode terbatas untuk meminimalisasi.....	131
Gambar 4.23 Salah satu kegiatan positif yang anak ikuti untuk menghindari kecanduan gadget.....	138
Gambar 4.24 Anak mendapat juara satu saat kenaikan kelas	139
4.25 Konten yang diakses oleh anak.....	140
Gambar 4.26 Orang tua meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar...	144



Daftar Lampiran

1. Surat izin penelitian
2. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
3. Pedoman wawancara
4. Dokumentasi wawancara

