

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP
DALAM MENYELESAIKAN SOAL URAIAN
BILANGAN BULAT DITINJAU DARI ADVERSITY
*QUOTIENT***



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2022**

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP
DALAM MENYELESAIKAN SOAL URAIAN
BILANGAN BULAT DITINJAU DARI ADVERSITY
*QUOTIENT***

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2022**

SKRIPSI

**DITUJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP 196609201991032001

Dr. Gede Suweken, M.Sc.
NIP 196111111987021001

Skripsi oleh Ni Kadek Putri Wiani ini
Telah dipertahankan di depan dewan pengaji
Pada tanggal 14 Oktober 2022

Dewan Pengaji,

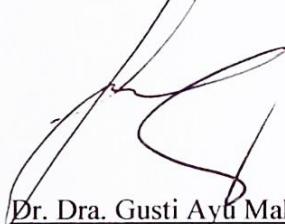


Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP 196609201991032001

(Ketua)


Dr. Gede Suweken, M.Sc.
NIP 196111111987021001

(Anggota)


Dr. Dra. Gusti Ayu Mahayukti, M.Si.
NIP 196008231986012001

(Anggota)


I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.
NIP 199010242020121005

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 14 Oktober 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP 196710131994031001

I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 198806172014041001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Uraian Bilangan Bulat Ditinjau dari *Adversity Quotient*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakkan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 14 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Putri Wiani

NIM 1813011054

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Uraian Bilangan Bulat Ditinjau dari Adversity Quotient”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana dalam bidang studi Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, kritik, dan saran selama penyusunan skripsi.
2. Dr. Gede Suweken, M.Sc. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Dra. Gusti Ayu Mahayukti, M.Si. selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan saran bagi perbaikan dalam penyusunan skripsi.
4. Made Juniantari, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II pada seminar proposal yang telah memberikan masukan dan saran bagi perbaikan dalam penyusunan skripsi.
5. I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc. selaku penguji II pada ujian skripsi yang telah memberikan masukan dan saran bagi perbaikan dalam penyusunan skripsi.
6. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp. dan Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Pd. selaku validator instrumen penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan penilaian, masukan, dan saran
7. I Wayan Widarsa, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Tabanan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen di SMP Negeri 1 Tabanan.
8. I Wayan Sunata, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Kerambitan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kerambitan.

9. Ni Putu Ayu Ari Murwanti, S.Pd. selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Kerambitan yang telah membantu dan memberikan masukan serta saran selama observasi hingga penelitian.
10. Siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Tabanan yang telah membantu dalam uji coba instrumen penelitian.
11. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kerambitan yang telah menjadi subjek penelitian serta telah banyak membantu selama penelitian.
12. Keluarga penulis Made Widana selaku ayah penulis, Ni Wayan Muliani selaku ibu penulis, Ni Wayan Yulya Wiani selaku kakak penulis, terima kasih atas dukungan dan motivasi yang tidak henti-hentinya diberikan kepada penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 10 Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Penjelasan Istilah.....	8
1.7.1 Analisis	9
1.7.2 Pemahaman Konsep	9
1.7.3 <i>Adversity Quotient</i>	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran Matematika	11
2.2 Pemahaman Konsep.....	13
2.3 <i>Adversity Quotient</i>	15
2.4 Penelitian yang Relevan.....	17
2.5 Kerangka Konsep	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Rancangan Penelitian	22
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.3.1 Populasi Penelitian.....	23

3.3.2	Sampel Penelitian.....	23
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4.1	Tes.....	26
3.4.2	Angket	26
3.4.3	Wawancara.....	26
3.5	Instrumen Penelitian.....	27
3.5.1	Tes Pemahaman Konsep	27
3.5.2	Angket	28
3.5.3	Pedoman Wawancara	30
3.6	Uji Coba Instrumen	30
3.6.1	Uji Validitas Isi (Uji Pakar/Ahli).....	31
3.6.2	Uji Validitas Butir Soal	32
3.6.3	Uji Reliabilitas	33
3.7	Hasil Uji Coba Instrumen.....	35
3.7.1	Hasil Uji Validitas Isi (Uji Pakar/Ahli)	35
3.7.2	Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	36
3.7.3	Hasil Uji Reliabilitas	36
3.8	Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.1.1	Deskripsi Data Pemahaman Konsep Siswa Tipe <i>Climber</i>	41
4.1.2	Deskripsi Data Pemahaman Konsep Siswa Tipe <i>Camper</i>	43
4.1.3	Deskripsi Data Pemahaman Konsep Siswa Tipe <i>Quitter</i>	44
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	46
4.2.1	Hasil Pemahaman Konsep Tipe <i>Climber</i>	46
4.2.2	Hasil Pemahaman Konsep Tipe <i>Camper</i>	50
4.2.3	Hasil Pemahaman Konsep Tipe <i>Quitter</i>	55
BAB V PENUTUP.....		58
5.1	Simpulan	58
5.2	Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep	28
Tabel 3. 3 Contoh Peristiwa dan Pernyataan pada Angket Stoltz Sebelum dan Sesudah Modifikasi.....	28
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket <i>Adversity Quotient</i>	30
Tabel 3. 5 Tabulasi Silang	31
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Isi (Pakar/Ahli) dalam Tabulasi Silang.....	35
Tabel 3. 8 Kriteria Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	36
Tabel 3. 9 Kategori Skor <i>Adversity Quotient</i>	38
Tabel 3. 10 Kategori Skor Pemahaman Konsep	40
Tabel 4. 1 Data Kategori Pemahaman Konsep Tipe <i>Climber</i>	42
Tabel 4. 2 Hasil Statistik Deskriptif Pemahaman Konsep Siswa Tipe <i>Climber</i> ...	42
Tabel 4. 3 Data Kategori Pemahaman Konsep Tipe <i>Camper</i>	43
Tabel 4. 4 Hasil Statistik Deskriptif Pemahaman Konsep Siswa Tipe <i>Camper</i> ...	44
Tabel 4. 5 Data Kategori Pemahaman Konsep Tipe <i>Quitter</i>	44
Tabel 4. 6 Hasil Statistik Deskriptif Pemahaman Konsep Siswa Tipe <i>Quitter</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Konsep	21
Gambar 4. 1 Perbandingan Persentase Kategori Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau Dari <i>Adversity Quotient</i>	46
Gambar 4. 2 Jawaban Siswa Tipe <i>Climber</i> dengan Kategori Pemahaman Konsep Rendah	47
Gambar 4. 3 Jawaban Siswa Tipe <i>Climber</i> dengan Kategori Pemahaman Konsep Tinggi	49
Gambar 4. 4 Jawaban Siswa Tipe <i>Camper</i> dengan Kategori Pemahaman Konsep Rendah	51
Gambar 4. 5 Jawaban Siswa Tipe <i>Camper</i> dengan Kategori Pemahaman Konsep Tinggi	52
Gambar 4. 6 Jawaban Siswa Tipe <i>Quitter</i>	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Tes Pemahaman Konsep (Uji Coba)	64
Lampiran 02 Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep (Uji Coba)	66
Lampiran 03 Lembar Validitas Isi Tes Pemahaman Konsep.....	68
Lampiran 04 Analisis Validitas Isi Tes Pemahaman Konsep	70
Lampiran 05 Pengkodean Siswa Tes Uji Coba.....	71
Lampiran 06 Data Skor Tes Uji Coba.....	72
Lampiran 07 Uji Validitas Tes Uji Coba	73
Lampiran 08 Uji Reliabilitas Tes Uji Coba	76
Lampiran 09 Tes Uji Coba Pemahaman Konsep	79
Lampiran 10 Rubrik Penskoran Tes Uji Coba.....	80
Lampiran 11 Pengkodean Sampel Penelitian	82
Lampiran 12 Data Skor Tes Pemahaman Konsep	84
Lampiran 13 Angket <i>Adversity Quotient</i>	88
Lampiran 14 Data Skor <i>Adversity Quotient Aspek Control</i>	94
Lampiran 15 Data Skor Adversity Quotient Aspek <i>Origin and Ownership</i>	101
Lampiran 16 Data Skor Adversity Quotient Aspek <i>Reach</i>	108
Lampiran 17 Data Skor Adversity Quotient Aspek <i>Endurance</i>	115
Lampiran 18 Siswa Tipe <i>Climber</i> beserta Kategori Pemahaman Konsep	122
Lampiran 19 Siswa Tipe <i>Camper</i> beserta Kategori Pemahaman Konsep	123
Lampiran 20 Siswa Tipe <i>Quitter</i> beserta Kategori Pemahaman Konsep.....	126
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba.....	127
Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	128
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	129