

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TUTORIAL
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
KERJA BENGKEL DAN GAMBAR TEKNIK KELAS X TAV DI SMKN 2
MAKASSAR TAHUN AJARAN 2021/2022**

Oleh

Muh Adriansyah Novitama, NIM 1811021038

Program Studi Teknologi Pendidikan

Abstrak

Penelitian pengembangan untuk kelas X TAV SMKN 2 Makassar Tahun Pelajaran 2021/22, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tahapan pengembangan video pembelajaran berbasis tutorial menggunakan pendekatan kontekstual dan untuk mengetahui validitas hasil. Metode ADDIE digunakan dalam penelitian pengembangan ini. Satu orang ahli desain pembelajaran, satu orang ahli isi pembelajaran, satu orang ahli media pembelajaran, tiga orang siswa untuk uji coba individu, dan sembilan orang siswa untuk uji coba kelompok kecil menjadi subjek penelitian. Data kualitatif dan kuantitatif termasuk dalam penelitian ini. data yang dihasilkan. Teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk analisis data. (1) Proses pengembangan produk video pembelajaran berbasis tutorial menggunakan model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari lima tahap—analisis tahap, tahap desain, dan tahap desain—dengan pendekatan kontekstual pada mata kuliah Pekerjaan Bengkel dan Gambar Teknik.(2) Hasil validasi produk dikatakan valid dengan setiap penilaian: a) hasil *review* ahli desain pembelajaran dengan persentase 90% dengan kategori sangat baik; b) hasil *review* ahli isi pembelajaran dengan persentase 86% dengan kategori baik; c) hasil *review* ahli media pembelajaran dengan persentase 94% dengan kategori sangat baik; d) hasil uji coba individu dengan persentase 89,33% dengan kategori baik; Dengan demikian, video pembelajaran berbasis tutorial yang mengambil pendekatan kontekstual dengan topik Kerja Bengkel dan Gambar Teknik valid dan berkualitas untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata-kata kunci: video tutorial, kontekstual, pengembangan

Abstract

Development research for class X TAV SMKN 2 Makassar Academic Year 2021/22, this study aims to identify the stages of developing tutorial-based learning videos using a contextual approach and to determine the validity of the results. The ADDIE method is used in this development research. One learning design expert, one learning content expert, one instructional media expert, three students for individual trials, and nine students for small group trials became the research subjects. Qualitative and quantitative data are included in this study. generated data. Qualitative descriptive analysis techniques and quantitative descriptive analysis techniques were used for data analysis. (1) The process of developing a tutorial-based learning video product uses the ADDIE development model, which consists of five stages—the analysis phase, the design phase, and the design phase—with a contextual approach to the Workshop Work and Engineering Drawing courses. (2) The product validation results are said to be valid with each assessment: a) the results of the learning design expert review with a percentage of 90% with a very good category; b) the results of the expert review of learning content with a percentage of 86% in the good category; c) the results of the learning media expert review with a percentage of 94% in the very good category; d) individual trial results with a percentage of 89.33% in the good category; Thus, tutorial-based learning videos that take a contextual approach to the topic of Workshop Work and Technical Drawings are valid and of high quality to be used in the learning process.

Keywords: video tutorial, contextual, development

