

LAMPIRAN



Lampiran 01. Uji Validitas Isi Angket Kecemasan

LEMBAR VALIDASI ANGKET KECEMASAN

Judul Penelitian : Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem

Penyusun : Rossa Ratna Hapsari Dewi

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem**”. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Petunjuk:

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket/ kuesioner tentang **kecemasan siswa tunarungu terhadap pembelajaran matematika selama pandemi Covid-19**, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
 - a. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 - b. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 - c. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 - d. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid

Identitas Validator 1

Nama : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198706062015042001
 Instansi : FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha

No. Item	Indikator	Pernyataan	Aspek Yang Dinilai																			
			Keterkaitan indikator dengan tujuan					Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur					Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan					Bahasa yang digunakan baik dan benar.				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Perasaan peserta didik	Saya merasa tenang ketika guru menjelaskan materi di kelas.	√					√					√					√				
2	Perasaan peserta didik	Saya merasa khawatir jika tidak mendapatkan jawaban dari teman saat mengerjakan soal latihan.		√					√					√					√			
3	Fisik peserta didik	Saya pucat saat menjawab soal dari guru di depan kelas		√					√					√					√			
4	Fisik peserta didik	Saya akan tegang saat mengikuti pelajaran matematika		√					√					√					√			
5	Fisik peserta didik	Saya merasa ingin cepat selesai saat mengikuti pelajaran matematika		√					√					√					√			
6	Perilaku peserta didik	Saya merasa gugup ketika ditunjuk untuk menjawab soal matematika ke depan kelas		√					√					√					√			
7	Perilaku peserta didik	Saya merasa gelisah ketika akan diadakan ujian matematika		√					√					√					√			

8	Perilaku peserta didik	Ketika diberikan soal matematika, saya bersemangat untuk mencoba menjawab soal tersebut	√					√						√				
9	Pikiran peserta didik	Saya merasa daya ingat saya menurun saat mengikuti pelajaran matematika		√				√						√				
10	Pikiran peserta didik	Saya yakin dapat menyelesaikan semua soal yang diberikan oleh guru dengan baik		√				√						√				
11	Fisik peserta didik	Ketika mengerjakan soal matematika, tangan saya menulis dengan tenang dan lancar		√				√						√				
12	Fisik peserta didik	Saya merasa gerah dan berkeringat ketika mengikuti pelajaran matematika		√				√						√				
13	Fisik peserta didik	Tangan saya terasa gemetar ketika mengerjakan soal matematika		√				√						√				
14	Perilaku peserta didik	Saat guru memberikan soal matematika, saya selalu bersembunyi supaya tidak ditunjuk untuk maju		√				√						√				
15	Perilaku peserta didik	Ketika mendapatkan pelajaran matematika, saya hadir tepat waktu	√					√						√				
16	Perilaku peserta didik	Saya sering bolos ketika mendapatkan pelajaran matematika		√				√						√				
17	Pikiran peserta didik	Saya dapat berkonsentrasi ketika mengerjakan soal	√					√						√				

		matematika walaupun teman-teman saya rebut																	
18	Fisik peserta didik	Saya mudah berkeringat saat pelajaran matematika	√				√					√					√		
19	Fisik peserta didik	Saya merasa mulas saat mengikuti ujian matematika	√				√					√					√		
20	Fisik peserta didik	Jantung saya berdebar dengan keras saat ditunjuk guru untuk menjawab soal di depan kelas	√				√					√					√		
21	Perasaan peserta didik	Saya merasa tidak betah berlama-lama belajar matematika	√				√					√					√		
22	Perasaan peserta didik	Saya merasa gembira dan senang ketika mengerjakan soal matematika	√				√					√					√		
23	Perasaan peserta didik	Ketika mendapatkan pelajaran matematika, saya merasa kesal dan ingin marah	√				√					√					√		
24	Perasaan peserta didik	Saya merasa kesal ketika disuruh menjawab soal matematika ke depan kelas	√				√					√					√		
25	Perilaku peserta didik	Saya merasa tidak percaya diri ketika menjawab soal di papan tulis	√				√					√					√		
26	Perilaku peserta didik	Saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru	√				√					√					√		
27	Perilaku peserta didik	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan lancar	√				√					√					√		

28	Pikiran peserta didik	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar matematika	√					√					√						
29	Pikiran peserta didik	Saya mengalami kesulitan untuk memahami materi matematika		√				√					√						
30	Pikiran peserta didik	Saya mudah mengingat materi matematika yang diajarkan		√				√					√						
31	Pikiran peserta didik	Saya yakin dapat menyelesaikan semua soal matematika yang diberikan oleh guru dengan baik		√				√					√						
32	Perasaan peserta didik	Saya merasa takut dimarahi guru ketika jawaban dari soal matematika yang saya jawab adalah salah		√				√					√						
33	Perasaan peserta didik	Saya tidak suka mengerjakan soal matematika yang menurut saya sulit untuk dikerjakan		√				√					√						
34	Pikiran peserta didik	Saya bisa dengan cepat melupakan pengalaman buruk saya terhadap matematika		√				√					√						
35	Pikiran peserta didik	Saya merasa tidak pandai dalam matematika sehingga saya tidak ingin belajar matematika		√				√					√						
36	Perasaan peserta didik	Saya merasa cemas apabila nilai harian matematika lebih jelek dari sebelumnya			√				√				√						

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai jenis kesalahan dan saran pada kolom dibawah. Atas ketersediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
Nomor 12 dan 18 pernyataan sama. Penggunaan tanda titik tidak konsisten. Terdapat beberapa kata yang salah ketik.	Cermati kembali pernyataan nomor 12 dan 18. Konsistenkan dalam penggunaan tanda titik. Perbaiki kesalahan dalam pengetikan.

Singaraja, 05 Juli 2022

Validator


Made Juniantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 19870606 201504 2 001



Lampiran 02. Uji Validitas Isi Angket Motivasi Belajar

LEMBAR VALIDITAS ISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Judul Penelitian : Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem

Penyusun : Rossa Ratna Hapsari Dewi

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem**”. Untuk itu peneliti meminta Bapak /Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Petunjuk:

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket/ kuesioner tentang **motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika selama pandemi Covid-19**, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
 - a. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 - b. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 - c. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 - d. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid

Identitas Validator 1

Nama : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198706062015042001
 Instansi : FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha

No. Item	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Aspek Yang Dinilai																			
			Keterkaitan indikator dengan tujuan					Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur					Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan					Bahasa yang digunakan baik dan benar.				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Minat dalam belajar	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri.	√					√					√					√				
2	Minat dalam belajar	Saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru di sekolah	√					√					√					√				
3	Minat dalam belajar	Tidak ada tugas matematika yang langsung saya kerjakan		√					√					√					√			
4	Minat dalam belajar	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas matematika yang diberikan oleh guru		√					√					√					√			
5	Minat dalam belajar	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik			√					√					√					√		
6	Ketekunan dalam belajar	Saya mengerjakan tugas matematika		√					√					√					√			

		dengan sungguh-sungguh																		
7	Ketekunan belajar	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika, saya terlebih dahulu menyusun bahan-bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari secara sistematis.	√				√					√						√		
8	Ketekunan dalam belajar	Jika malas, saya tidak mengikuti pelajaran matematika	√				√					√						√		
9	Ketekunan dalam belajar	Saya menyelesaikan tugas matematika dengan tepat waktu	√				√					√						√		
10	Ketekunan dalam belajar	Saya tidak peduli dengan hasil yang akan saya peroleh saat mengerjakan soal atau tugas matematika	√				√					√						√		
11	Mandiri dalam belajar	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru	√				√					√						√		
12	Mandiri dalam belajar	Saya berinisiatif mengerjakan latihan tanpa disuruh guru.	√				√					√						√		
13	Mandiri dalam belajar	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit.	√				√					√						√		
14	Mandiri dalam belajar	Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontek pekerjaan teman.	√				√					√						√		

15	Mandiri dalam belajar	Saya asyik mengobrol dengan teman pada saat jam pelajaran matematika kosong	√					√						√					
16	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	√					√						√					
17	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar	√					√						√					
18	Ulet dalam menhadapi kesulitan	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal matematika yang sulit	√					√						√					
19	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Jika materi pelajaran matematika susah, saya tidak mengikuti pelajaran tersebut.	√					√						√					
20	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Saya malu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan untuk memahami materi matematika		√				√						√					
21	Berani berpendapat	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi	√					√						√					
22	Berani berpendapat	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat	√					√						√					
23	Berani berpendapat	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi	√					√						√					
24	Berani berpendapat	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah	√					√						√					

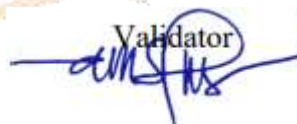
		saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.																	
25	Berani berpendapat	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman	√				√					√					√		
26	Senang mencari dan memecahkan soal matematika	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman	√				√					√					√		
27	Senang mencari dan memecahkan soal matematika	Saya senang jika mendapat tugas dari guru	√				√					√					√		
28	Senang mencari dan memecahkan soal matematika	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah daripada yang sulit	√				√					√					√		
29	Senang mencari dan memecahkan soal matematika	Jika saya tidak menemukan jawaban dari soal yang saya kerjakan, maka saya tidak mengerjakannya	√				√					√					√		
30	Senang mencari dan memecahkan soal matematika	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan soal matematika yang sulit	√				√					√					√		
31	Keinginan untuk berprestasi	Saya sering mengantuk ketika guru menjelaskan materi matematika di kelas.	√				√					√					√		
32	Keinginan untuk berprestasi	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata	√				√					√					√		

		pelajaran matematika jika saya rajin belajar.																		
33	Keinginan untuk berprestasi	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.	√				√					√						√		
34	Keinginan untuk berprestasi	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal.			√				√					√				√		
35	Keinginan untuk berprestasi	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian.		√				√					√					√		

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai jenis kesalahan dan saran pada kolom dibawah. Atas ketersediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
Penggunaan tanda titik tidak konsisten. Terdapat beberapa kata-kata yang salah pengetikan.	Konsistenkan penggunaan tanda titik. Perbaiki kata-kata yang masih salah pengetikan.

Singaraja, 05 Juli 2022

Validator


Made Juniantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198706062015042001

Lampiran 0 3. Uji Validitas Isi Angket Kecemasan

LEMBAR VALIDASI ANGKET KECEMASAN

Judul Penelitian : Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem

Penyusun : Rossa Ratna Hapsari Dewi

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem**”. Untuk itu peneliti meminta Bapak /Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Petunjuk:

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket/ kuesioner tentang **kecemasan siswa tunarungu terhadap pembelajaran matematika selama pandemi Covid-19**, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
 - a. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 - b. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 - c. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 - d. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid

Identitas Validator 2

Nama : Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A.

NIP : 198008012006042001

Instansi : FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha

No. Item	Indikator	Pernyataan	Aspek Yang Dinilai																				
			Keterkaitan indikator dengan tujuan					Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur					Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan					Bahasa yang digunakan baik dan benar.					
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	Perasaan peserta didik	Saya merasa tenang ketika guru menjelaskan materi di kelas.		√					√					√					√				
2	Perasaan peserta didik	Saya merasa khawatir jika tidak mendapatkan jawaban dari teman saat mengerjakan soal latihan.		√					√					√					√				
3	Fisik peserta didik	Saya pucat saat menjawab soal dari guru di depan kelas		√					√					√					√				
4	Fisik peserta didik	Saya akan tegang saat mengikuti pelajaran matematika		√					√					√					√				
5	Fisik peserta didik	Saya merasa ingin cepat selesai saat mengikuti pelajaran matematika			√					√					√				√				
6	Perilaku peserta didik	Saya merasa gugup ketika ditunjuk untuk menjawab soal		√					√					√					√				

		matematika ke depan kelas																		
7	Perilaku peserta didik	Saya merasa gelisah ketika akan diadakan ujian matematika	√				√					√						√		
8	Perilaku peserta didik	Ketika diberikan soal matematika, saya bersemangat untuk mencoba menjawab soal tersebut	√				√					√						√		
9	Pikiran peserta didik	Saya merasa daya ingat saya menurun saat mengikuti pelajaran matematika	√				√					√						√		
10	Pikiran peserta didik	Saya yakin dapat menyelesaikan semua soal yang diberikan oleh guru dengan baik	√				√					√						√		
11	Fisik peserta didik	Ketika mengerjakan soal matematika, tangan saya menulis dengan tenang dan lancar	√				√					√						√		
12	Fisik peserta didik	Saya merasa gerah dan berkeringat ketika mengikuti pelajaran matematika	√				√					√						√		
13	Fisik peserta didik	Tangan saya terasa gemetar ketika mengerjakan soal matematika	√				√					√						√		
14	Perilaku peserta didik	Saat guru memberikan soal matematika, saya selalu bersembunyi supaya tidak ditunjuk untuk maju	√				√					√						√		

		matematika ke depan kelas																	
25	Perilaku peserta didik	Saya merasa tidak percaya diri ketika menjawab soal di papan tulis	√					√					√					√	
26	Perilaku peserta didik	Saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru	√					√					√					√	
27	Perilaku peserta didik	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan lancar	√					√					√					√	
28	Pikiran peserta didik	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar matematika	√					√					√					√	
29	Pikiran peserta didik	Saya mengalami kesulitan untuk memahami materi matematika	√					√					√					√	
30	Pikiran peserta didik	Saya mudah mengingat materi matematika yang diajarkan	√					√					√					√	
31	Pikiran peserta didik	Saya yakin dapat menyelesaikan semua soal matematika yang diberikan oleh guru dengan baik	√					√					√					√	
32	Perasaan peserta didik	Saya merasa takut dimarahi guru ketika jawaban dari soal matematika yang saya jawab adalah salah	√					√					√					√	
33	Perasaan peserta didik	Saya tidak suka mengerjakan soal matematika yang	√					√					√					√	

		menurut saya sulit untuk dikerjakan																	
34	Pikiran peserta didik	Saya bisa dengan cepat melupakan pengalaman buruk saya terhadap matematika	√					√											√
35	Pikiran peserta didik	Saya merasa tidak pandai dalam matematika sehingga saya tidak ingin belajar matematika	√					√											√
36	Perasaan peserta didik	Saya merasa cemas apabila nilai harian matematika lebih jelek dari sebelumnya	√					√											√

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai jenis kesalahan dan saran pada kolom dibawah. Atas ketersediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
Bisa dicek item yang tampaknya sama (no.12 dan 18), tidak perlu mencantumkan kata “merasa” dan kata yang menunjukkan frekuensi, seperti sering/selalu dll. Perhatikan pilihan respon pada instrumen, bisa dipertimbangkan apakah lebih cocok menggunakan pilihan Sesuai/Tidak Sesuai dibandingkan dengan menggunakan pilihan respon yang menunjukkan frekuensi (sering, kadang-kadang, tidak pernah, dst.)	Sesuaikan dengan catatan di sebelah.

Singaraja, 28 Juni 2022

Validator



Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A.

NIP. 198008012006042001

Lampiran 04. Uji Validitas Isi Angket Motivasi Belajar

LEMBAR VALIDITAS ISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Judul Penelitian : Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem

Penyusun : Rossa Ratna Hapsari Dewi

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem**”. Untuk itu peneliti meminta Bapak /Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket/kuesioner tentang **Motivasi Belajar Siswa Tunarungu Terhadap Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19**, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut :
 - a. Keterkaitan indikator dengan tujuan.
 - b. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator yang diukur.
 - c. Kesesuaian antara pernyataan/pertanyaan dengan tujuan.
 - d. Bahasa yang digunakan baik dan benar
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 - 1 = tidak valid
 - 2 = kurang valid
 - 3 = cukup valid
 - 4 = valid

Identitas Validator 2

Nama : Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A.

NIP : 198008012006042001

Instansi : FIP Universitas Pendidikan Ganesha

No. Item	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Aspek Yang Dinilai																				
			Keterkaitan indikator dengan tujuan					Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur					Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan					Bahasa yang digunakan baik dan benar.					
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	Minat dalam belajar	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri.	√					√					√					√					
2	Minat dalam belajar	Saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru di sekolah	√					√					√					√					
3	Minat dalam belajar	Tidak ada tugas matematika yang langsung saya kerjakan	√					√					√					√					
4	Minat dalam belajar	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas matematika yang diberikan oleh guru	√					√					√					√					
5	Minat dalam belajar	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik	√						√					√					√				
6	Ketekunan dalam belajar	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh	√					√					√					√					

16	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	√					√					√						
17	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar.	√					√					√						
18	Ulet dalam menhadapi kesulitan	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal matematika yang sulit.	√					√					√						
19	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Jika materi pelajaran matematika susah, saya tidak mengikuti pelajaran tersebut.	√					√					√						
20	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Saya malu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan untuk memahami materi matematika	√					√					√						
21	Berani berpendapat	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi	√					√					√						
22	Berani berpendapat	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat	√					√					√						
23	Berani berpendapat	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi	√					√					√						
24	Berani berpendapat	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.	√					√					√						

33	Keinginan untuk berprestasi	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.	√					√					√					
34	Keinginan untuk berprestasi	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal.	√					√					√					
35	Keinginan untuk berprestasi	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian.	√					√					√					

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai jenis kesalahan dan saran pada kolom dibawah. Atas ketersediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
Secara umum sudah baik.	Secara umum sudah baik.

Singaraja, 28 Juni 2022

Validator

Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A.
NIP. 198008012006042001

Lampiran 05. Analisis Validitas Isi Angket Kecemasan Matematis

Penilai 1 : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd

Penilai 2 : Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A

Tabel 1. Hasil Penilaian Validitas Isi Oleh Kedua Penilai

No butir angket	Rata-rata skor penilai 1	S	Rata-rata skor penilai 2	s	$\sum s$	V	Keputusan
1	5	4	4	3	7	0.88	Sangat Tinggi
2	4.25	3.25	4.5	3.5	6.75	0.84	Sangat Tinggi
3	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
4	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
5	4.25	3.25	3.25	2.25	5.5	0.69	Tinggi
6	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
7	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
8	5	4	4	3	7	0.88	Sangat Tinggi
9	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
10	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
11	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
12	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
13	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
14	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
15	5	4	4	3	7	0.88	Sangat Tinggi
16	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
17	5	4	4	3	7	0.88	Sangat Tinggi
18	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
19	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
20	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi

21	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
22	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
23	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
24	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
25	5	4	4	3	7	0.88	Sangat Tinggi
26	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
27	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
28	5	4	4	3	7	0.88	Sangat Tinggi
29	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
30	4.25	3.25	4	3	6.25	0.7	Tinggi
31	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
32	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
33	5	4	4	3	7	0.88	Sangat Tinggi
34	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
35	4.25	3.25	4	3	6.25	0.78	Tinggi
36	3.5	2.5	4	3	5.5	0.69	Tinggi

Dari analisis validitas isi, sehingga koefisien validitas isi angket kecemasan yang didapatkan ialah dari 0,6875 sampai 0,875 yang artinya butir tersebut memiliki validitas isi yang baik.

Lampiran 0 6. Analisis Validitas Isi Angket Motivasi Belajar

Penilai 1 : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd

Penilai 2 : Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A

Tabel 2. Hasil Penilaian Validitas Isi Oleh Kedua Penilai

No butir angket	Rata-rata skor penilai 1	S	Rata-rata skor penilai 2	s	$\sum s$	V	Keputusan
1	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
2	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
3	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
4	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
5	3.25	2.25	4.25	3.25	5.5	0.69	Tinggi
6	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
7	4	3	4.75	3.75	6.75	0.84	Sangat Tinggi
8	4	3	4.25	3.25	6.25	0.78	Tinggi
9	4	3	4.25	3.25	6.25	0.78	Tinggi
10	4	3	4.25	3.25	6.25	0.78	Tinggi
11	4.75	3.75	4.25	3.25	7	0.88	Sangat Tinggi
12	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
13	4	3	4.5	3.5	6.5	0.81	Sangat Tinggi
14	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
15	4	3	4.25	3.25	6.25	0.7	Tinggi
16	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
17	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
18	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
19	4	3	4.25	3.25	6.25	0.78	Tinggi

20	3.25	2.25	4.25	3.25	5.5	0.69	Tinggi
21	4.75	3.75	4.5	3.5	7.25	0.91	Sangat Tinggi
22	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
23	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
24	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
25	4	3	4.25	3.25	6.25	0.78	Tinggi
26	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
27	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
28	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
29	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
30	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
31	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
32	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi
33	4.75	3.75	5	4	7.75	0.97	Sangat Tinggi
34	3.25	2.25	5	4	6.25	0.78	Tinggi
35	4	3	5	4	7	0.88	Sangat Tinggi

Dengan formula yang dirumuskan oleh Aiken, diperoleh koefisien validitas isi angket kecemasan yang didapatkan ialah dari 0,6875 sampai 0,96875 yang artinya butir tersebut memiliki validitas isi yang baik.

Lampiran 0 7. Hasil Angket Kecemasan Setelah Perhitungan Uji Validitas

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri anda
3. Berilah tanda cek list (\surd) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SS = Sangat Sesuai, S = Sesuai, N = Netral , TS = Tidak Sesuai, STS = Sangat Tidak Sesuai
5. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.

B. IDENTITAS DIRI

Nama :
 No. Absen/Kelas :
 Sekolah :

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya khawatir jika tidak mendapatkan jawaban dari teman saat mengerjakan soal latihan.					
2	Saya pucat saat menjawab soal dari guru di depan kelas.					
3	Saya tegang saat mengikuti pelajaran matematika.					
4	Saya gugup ketika ditunjuk untuk menjawab soal matematika ke depan kelas.					
5	Saya gelisah ketika akan diadakan ujian matematika.					
6	Daya ingat saya menurun saat mengikuti pelajaran matematika.					
7	Saya gerah dan berkeringan ketika mengikuti pelajaran matematika.					
8	Tangan saya gemetar ketika mengerjakan soal matematika.					
9	Saat guru memberikan soal matematika, saya selalu bersembunyi agar tidak ditunjuk untuk maju.					

10	Ketika mendapatkan pelajaran matematika, saya hadir tepat waktu.					
11	Saya bolos ketika mendapatkan pelajaran matematika.					
12	Saya dapat berkonsentrasi ketika mengerjakan soal matematika walaupun teman-teman saya ribut.					
13	Saya mulas saat mengikuti ujian matematika.					
14	Jantung saya berdebar dengan keras saat ditunjuk guru untuk menjawab soal di depan kelas.					
15	Ketika mendapatkan pelajaran matematika, saya merasa kesal dan ingin marah					
16	Saya kesal ketika disuruh menjawab soal matematika ke depan kelas.					
17	Saya tidak percaya diri ketika menjawab soal di papan tulis					
18	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar matematika					
19	Saya mengalami kesulitan untuk memahami materi matematika					
20	Saya takut dimarahi guru ketika jawaban dari soal matematika yang saya jawab adalah salah.					
21	Saya tidak suka mengerjakan soal matematika yang menurut saya sulit untuk dikerjakan.					
22	Saya tidak pandai dalam matematika sehingga saya tidak ingin belajar matematika.					
23	Saya putus asa apabila nilai harian matematika lebih jelek dari sebelumnya.					



Lampiran 0 8. Hasil Angket Motivasi Belajar Setelah Perhitungan Uji Validitas

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar matematika. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda cek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SS = Sangat Sesuai, S = Sesuai, N = Netral, TS = Tidak Sesuai, STS = Sangat Tidak Sesuai
5. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.

B. IDENTITAS DIRI

Nama :
 No. Absen/Kelas :
 Sekolah :

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri.					
2	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas matematika yang diberikan oleh guru					
3	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
4	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh.					
5	Jika malas, saya tidak mengikuti pelajaran matematika.					

6	Saya menyelesaikan tugas matematika dengan tepat waktu.					
7	Saya tidak peduli dengan hasil yang akan saya peroleh saat mengerjakan soal atau tugas matematika.					
8	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.					
9	Saya dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit.					
10	Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontek pekerjaan teman.					
11	Saya asyik mengobrol dengan teman pada saat jam pelajaran matematika kosong.					
12	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar					
13	Saya mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal matematika yang sulit					
14	Jika materi pelajaran matematika susah, saya tidak mengikuti pelajaran tersebut.					
15	Saya malu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan untuk memahami materi matematika					
16	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi					
17	Saya gugup ketika sedang berpendapat					
18	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman					
19	Saya senang jika mendapat tugas dari guru					
20	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah daripada yang sulit					
21	Jika saya tidak menemukan jawaban dari soal yang saya kerjakan, maka saya tidak mengerjakannya					
22	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan soal matematika yang sulit					

23	Saya mengantuk ketika guru menjelaskan materi matematika di kelas.					
24	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar.					
25	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.					
26	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal.					
27	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian.					



Lampiran 0 9. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Angket Kecemasan

No	Kelas	Nama Responden	PERNYATAAN (ITEM)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	VII	Gede Bayu A	4	3	4	4	1	2	5	3	4	1	5
2	VII	I Kadek Wisma	5	3	3	3	5	2	3	4	5	4	5
3	VII	Gede Angga B.	5	4	5	4	3	1	2	5	3	4	4
4	VII	I Putu Agus W	5	4	2	3	3	5	3	3	4	2	5
5	VII	Desak Putu R	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5
6	VII	Kadek Yuanita	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5
7	VII	I Komang Juni	5	5	5	5	4	4	2	4	3	3	5
8	VII	I Gede Kartiana	5	3	5	4	1	4	3	5	3	3	4
9	VII	Komang Anang	4	5	3	2	1	4	5	2	4	5	5
10	VII	Gede Marsell N	5	2	1	2	5	2	1	5	2	4	5
11	VII	Ketut Nadia W	4	2	1	3	5	1	2	5	1	5	4
12	VIII	Luh Ari Dian	5	2	1	2	5	1	2	5	1	5	5
13	VIII	Nyoman Rasti	5	2	2	1	5	1	2	5	1	5	4
14	VIII	Luh Pastini	4	2	2	5	4	4	2	5	2	5	4
15	VIII	A. A. Ayu	4	2	2	2	4	2	2	5	1	4	5
16	VIII	Komang Mutiara	4	1	1	4	4	2	1	4	3	4	4
17	VIII	Kadek Satya	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4
18	VIII	Komang Satya D	5	1	1	2	4	1	2	4	2	4	5
19	VIII	Kadek Rian Dwi C	5	2	1	2	5	2	1	5	2	4	5
20	IX	I Nyoman Ari S	4	2	4	5	4	3	4	5	5	5	5
21	IX	Ketut Devi Sariyani	5	4	5	2	2	2	5	5	2	4	5
22	IX	Putu Satriya P	4	2	1	3	5	1	2	5	1	5	4
23	IX	Kadek Vera R	4	2	1	5	5	5	5	5	4	5	5
24	IX	Gusti Ngurah A	5	4	5	3	4	2	5	4	3	5	5

25	IX	Kadek Wideasari	5	2	3	4	2	4	3	5	1	4	4
26	IX	Dedy Sukresna	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4
VALIDITAS													
r hitung			0.1448	0.8020	0.80478	0.60120	-0.1660	0.64989	0.75809	-0.0770	0.58323	0.03969	0.279816
r tabel			0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344
Status			TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	2	5	3	3	2	5	4	3	3	2	5	3	1
4	3	4	2	5	3	3	5	3	3	2	5	3	3
2	5	3	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	3
3	4	1	2	4	2	3	5	3	4	3	5	2	4
4	5	2	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
4	5	2	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
4	3	5	3	1	4	3	5	4	3	5	4	2	5
5	2	3	3	5	2	3	4	3	3	2	5	3	4
4	3	5	3	3	5	4	3	1	4	2	5	3	4
2	1	2	1	2	2	2	4	1	5	2	1	2	5
2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	1	5	2	4
2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	1	2	1	5
2	1	2	1	2	1	1	2	2	5	1	2	2	5
2	2	2	2	1	2	1	1	2	5	2	2	2	2
2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	1	1	2	5
4	2	1	1	1	4	3	2	4	4	1	3	1	5
2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	5
1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	5
2	1	2	1	2	2	2	4	1	5	2	1	2	5

3	4	4	4	2	4	1	2	1	4	2	5	3	5
2	4	2	5	2	5	4	3	5	1	5	5	4	2
2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	1	5	2	4
1	1	1	4	2	3	5	3	1	4	5	1	4	5
4	5	2	5	3	5	5	4	2	5	3	5	2	4
2	3	1	5	4	3	2	4	1	3	5	2	4	1
5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5
0.65	0.78	0.43	0.55	0.61	0.75	0.81	0.63	0.19	-0.15	0.73	0.62	0.76	-0.05
0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID

PERNYATAAN										TOTAL
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
5	3	5	3	1	4	2	3	4	2	113
3	3	4	3	3	5	2	3	4	2	122
5	2	1	5	3	4	5	2	1	3	117
3	3	2	4	3	3	1	4	5	3	115
4	4	5	5	5	3	4	5	4	1	152
4	4	5	5	5	2	3	5	4	2	151
4	3	2	5	3	5	3	4	2	4	131
3	1	5	2	4	3	5	2	5	3	120
2	5	4	5	3	5	4	2	5	5	129
4	1	5	2	2	5	1	4	2	1	93
5	3	4	3	5	2	1	2	1	1	95
5	1	5	5	5	2	1	4	2	1	93
4	2	1	4	5	1	2	5	1	2	89
5	1	5	4	3	1	5	4	5	1	101

4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	90
4	4	2	5	5	2	1	1	2	2	96
5	1	1	5	5	2	1	4	2	1	90
5	1	2	4	4	1	1	4	2	1	80
4	1	5	2	2	5	1	4	2	1	93
4	5	4	4	5	2	3	2	2	1	122
5	3	4	2	5	5	5	3	4	2	128
5	3	4	3	5	2	1	2	1	1	95
5	4	3	5	5	5	2	4	4	5	128
5	3	5	5	4	2	4	5	3	2	137
4	2	5	3	4	2	5	1	4	2	109
3	4	5	5	3	5	4	4	3	5	144
-0.33114	0.659614	0.36234	0.327003	0.012144	0.41545	0.59407	0.176385	0.52713	0.51432	
0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	
TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Angket Motivasi Belajar.

No	Kelas	Nama Responden	PERNYATAAN (ITEM)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	VII	Gede Bayu A	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
2	VII	I Kadek Wisma	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
3	VII	Gede Angga B.	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
4	VII	I Putu Agus W	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
5	VII	Desak Putu R	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
6	VII	Kadek Yuanita	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
7	VII	I Komang Juni	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5
8	VII	I Gede Kartiana	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
9	VII	Komang Anang	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
10	VII	Gede Marsell N	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5
11	VII	Ketut Nadia W	4	2	1	4	2	5	5	4	5	4	5
12	VIII	Luh Ari Dian	5	5	1	4	4	5	5	4	5	4	5
13	VIII	Nyoman Rasti	5	2	1	4	5	4	4	4	5	4	4
14	VIII	Luh Pastini	5	3	2	2	4	5	5	4	5	1	2
15	VIII	A. A. Ayu	5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	4
16	VIII	Komang Mutiara	4	3	2	2	5	5	1	5	5	5	3
17	VIII	Kadek Satya	5	5	2	1	4	5	4	4	5	4	5
18	VIII	Komang Satya D	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	2
19	VIII	Kadek Rian Dwi	5	5	2	4	5	5	2	3	5	4	2
20	IX	I Nyoman Ari S	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4
21	IX	Ketut Devi Sariani	5	4	4	4	2	5	3	1	5	2	3
22	IX	Putu Satriya P	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3
23	IX	Kadek Vera R	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5

24	IX	Gusti Ngurah A	5	5	2	3	5	5	5	2	5	5	3
25	IX	Kadek Widiarsari	5	4	3	5	5	5	5	4	2	2	5
26	IX	Dedy Sukresna	2	4	2	1	3	2	4	1	3	2	4

VALIDITAS												
r hitung	0.35	0.22	0.23	0.36	0.58	0.46	0.28	0.71	0.57	0.56	0.47	
r tabel	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344
Status	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2
5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2
5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2
5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2
5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2
5	5	1	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2
5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2
5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2
5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2
4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4
5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4
5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4

2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
5	3	5	1	4	4	1	3	1	4	2	5	1	5
4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3
5	5	1	2	3	1	2	1	2	1	2	5	5	5
4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	1	4	5	2
3	1	5	5	5	4	2	3	5	4	1	5	5	3
5	2	1	2	5	5	3	1	4	4	1	5	4	4
3	1	2	4	5	3	4	4	5	1	3	1	4	3
5	2	1	3	5	2	3	1	2	4	1	3	5	4
0.08	0.52	0.56	0.45	0.22	0.64	0.66	0.68	0.53	0.46	0.61	0.31	0.27	-0.60
0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344
TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID

											TOTAL
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		157
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		157
2	5	5	4	4	4	5	4	5	5		149
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		157
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		153
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		153
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		154
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		153
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		154
5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		154
5	5	5	3	4	4	5	4	5	5		142

5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	148
5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	146
5	2	4	2	3	4	1	1	4	4	128
4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	146
5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	144
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	144
5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	147
4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	126
5	5	2	4	3	2	5	4	5	4	140
4	5	3	3	1	1	2	1	3	5	106
4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	144
4	5	2	5	1	5	5	3	5	4	139
5	5	4	4	4	2	5	2	5	3	130
1	5	3	4	1	4	5	3	2	4	120
4	3	5	1	3	1	4	3	4	4	101
0.42	0.48	0.43	0.36	0.62	0.62	0.53	0.68	0.65	0.45	
0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	



Lampiran 1 1. Uji Reliabilitas Angket Kecemasan

No	Kelas	Nama Responden	2	3	4	6	7	9	12	13	14	15	16
			1	VII	Gede Bayu Arya	3	4	4	2	5	4	4	2
2	VII	I Kadek Wisma Tara	3	3	3	2	3	5	4	3	4	2	5
3	VII	Gede Angga	4	5	4	1	2	3	2	5	3	4	2
4	VII	I Putu Agus Wijaya	4	2	3	5	3	4	3	4	1	2	4
5	VII	Desak Putu Rachel	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	5
6	VII	Kadek Yuanita	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	5
7	VII	I Komang Juniarta	5	5	5	4	2	3	4	3	5	3	1
8	VII	I Gede Kartiana	3	5	4	4	3	3	5	2	3	3	5
9	VII	Komang Anang	5	3	2	4	5	4	4	3	5	3	3
10	VII	Gede Marsell Nandita.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
11	VII	Ketut Nadia W	2	1	3	1	2	1	2	1	2	4	2
12	VIII	Luh Ari Diantini	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13	VIII	Ni Nyoman Rastiti	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
14	VIII	Luh Pastini	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	1
15	VIII	A. A. Ayu Bunga	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
16	VIII	Komang Mutiara	1	1	4	2	1	3	4	2	1	1	1
17	VIII	Kadek Satya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	VIII	Komang Satya	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
19	VIII	Kadek Rian Dwi	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
20	IX	Ni Nyoman Ari	2	4	5	3	4	5	3	4	4	4	2
21	IX	Ketut Devi Sariyani	4	5	2	2	5	2	2	4	2	5	2
22	IX	Putu Satriya Pramana	2	1	3	1	2	1	2	1	2	4	2
23	IX	Kadek Vera Rahma.	2	1	5	5	5	4	1	1	1	4	2

24	IX	Gusti Ngurah Agung	4	5	3	2	5	3	4	5	2	5	3
25	IX	Kadek Widiyasari	2	3	4	4	3	1	2	3	1	5	4
26	IX	Dedy Sukrena	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4
		Varians Butir	1.5	2.8	1.6	2.1	2.0	1.5	1.5	2.2	1.9	1.7	1.8

17	18	19	22	23	24	27	28	31	32	34	35	Total
2	5	4	2	5	3	3	5	4	2	4	2	80
3	3	5	2	5	3	3	4	5	2	4	2	78
5	3	1	5	3	4	2	1	4	5	1	3	72
2	3	5	3	5	2	3	2	3	1	5	3	72
5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	1	96
5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	2	95
4	3	5	5	4	2	3	2	5	3	2	4	82
2	3	4	2	5	3	1	5	3	5	5	3	81
5	4	3	2	5	3	5	4	5	4	5	5	91
2	2	4	2	1	2	1	5	5	1	2	1	46
3	2	1	1	5	2	3	4	2	1	1	1	47
1	2	1	1	2	1	1	5	2	1	2	1	37
1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	35
2	1	1	2	2	2	1	5	1	5	5	1	54
1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	41
4	3	2	1	3	1	4	2	2	1	2	2	48
2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	40
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	30
2	2	4	2	1	2	1	5	5	1	2	1	46
4	1	2	2	5	3	5	4	2	3	2	1	74
5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	2	84

3	2	1	1	5	2	3	4	2	1	1	1	47
3	5	3	5	1	4	4	3	5	2	4	5	75
5	5	4	3	5	2	3	5	2	4	3	2	84
3	2	4	5	2	4	2	5	2	5	4	2	72
3	5	3	3	4	5	4	5	5	4	3	5	96
2	1.20	2.31	2.57	2.81	1.38	1.68	2.23	2.23	2.48	1.91	1.73	

Jumlah Varians Butir	45.72154
Varians Total	454.82
Cronbach Alpha	0.940358
Status	Sangat Tinggi



Lampiran 1 2. Lampiran Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

No	Kelas	Nama Responden	1	4	5	6	8	9	10	11	13	14	15
			1	VII	Gede Bayu A	5	4	5	5	4	5	4	5
2	VII	I Kadek Wisma	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
3	VII	Gede Angga B.	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
4	VII	I Putu Agus W	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
5	VII	Desak Putu R	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
6	VII	Kadek Yuanita	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
7	VII	I Komang Juni	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4
8	VII	I Gede Kartiana	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
9	VII	Komang Anang	5	4	5	5	4	5	4	5	5	1	4
10	VII	Gede Marsell N	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4
11	VII	Ketut Nadia W	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	4
12	VIII	Luh Ari Dian	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
13	VIII	Nyoman Rasti	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
14	VIII	Luh Pastini	5	2	4	5	4	5	1	2	5	4	5
15	VIII	A. A. Ayu	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
16	VIII	Komang Mutiara L	4	2	5	5	5	5	5	3	5	4	2
17	VIII	Kadek Satya	5	1	4	5	4	5	4	5	4	4	5
18	VIII	Komang Satya D	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5
19	VIII	Kadek Rian Dwi C	5	4	5	5	3	5	4	2	3	5	1
20	IX	I Nyoman Ari S	5	3	5	4	5	5	4	4	3	3	4
21	IX	Ketut Devi Sariani	5	4	2	5	1	5	2	3	5	1	2
22	IX	Putu Satriya P	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	3
23	IX	Kadek Vera R	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5
24	IX	Gusti Ngurah A	5	3	5	5	2	5	5	3	2	1	2

25	IX	Kadek Widiarsi	5	5	5	5	4	2	2	5	1	2	4
26	IX	Dedy Sukresna	2	1	3	2	1	3	2	4	2	1	3
		Varians Butir	0.54	0.98	0.81	0.44	1.04	0.48	1.00	1.17	1.70	1.54	1.00

17	18	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Total
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	121
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	121
4	5	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	115
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	121
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	120
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	120
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	120
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	120
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	118
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	120
4	5	4	4	4	1	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	113
5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	115
4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	117
4	5	5	4	5	4	5	2	4	2	3	4	1	1	4	4	99
5	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	114
5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	116
4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	110
4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	118
4	1	3	1	4	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	97
5	3	4	4	4	4	5	5	2	4	3	2	5	4	5	4	108

1	2	1	2	1	2	4	5	3	3	1	1	2	1	3	5	72
4	3	4	4	5	1	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	111
4	2	3	5	4	1	4	5	2	5	1	5	5	3	5	4	106
5	3	1	4	4	1	5	5	4	4	4	2	5	2	5	3	95
3	4	4	5	1	3	1	5	3	4	1	4	5	3	2	4	92
2	3	1	2	4	1	4	3	5	1	3	1	4	3	4	4	69
0.8	1.5	1.2	0.89	1.0	1.7	1.0	0.81	0.86	1.03	1.1	1.0	1.0	0.9	0.58	0.34	

Jumlah Varians Butir	26.30154
Varians Total	205.2185
Cronbach Alpha	0.905369
Status	Sangat Tinggi



Lampiran 1 3. Hasil Angket Kecemasan Matematis

No	Kelas	Nama Responden	Perasaan						Fisik					
			2	22	23	31	32	35	3	4	12	13	18	19
1	VII	I Gede Rehan Mahayana	3	4	4	1	2	3	1	5	4	5	2	2
2	VII	I Made Dwipa Candra Y	5	5	3	1	1	5	1	5	5	5	1	1
3	VII	Ni Kadek Sucita Yanti	5	5	4	1	1	3	1	4	4	5	1	2
4	VII	Wayan Budi Prayoga	5	5	3	1	1	5	1	5	5	5	1	1
5	VIII	Ni Made Padmawati	4	5	3	1	2	3	1	4	4	5	1	2
6	VIII	Ni Ketut Ayu Mariati	4	5	4	1	3	4	1	5	5	5	1	3
7	IX	Ni Wayan Ajeng Dewi P	5	5	3	1	1	5	1	5	5	5	1	1
8	IX	Ni Wayan Sindi Saskari	5	5	3	1	1	5	1	5	5	5	1	1
9	IX	Ni Wayan Putu Epiyani	5	5	5	1	1	4	2	5	4	5	1	1

Perilaku							Pikiran				TOTAL	KATEGORI
6	7	14	15	16	24	28	9	17	27	28		
4	5	5	5	3	3	4	2	3	3	4	73	Sedang
5	5	5	5	3	3	3	1	5	3	3	76	Sedang
4	5	5	5	4	2	3	1	5	3	3	73	Sedang
5	5	5	5	3	3	3	1	5	3	3	76	Sedang
4	3	5	5	3	3	3	2	5	2	3	70	Sedang
4	4	5	5	3	3	3	2	4	2	3	76	Tinggi
5	5	5	5	3	3	1	1	5	3	1	74	Sedang
5	5	5	5	3	3	3	1	5	3	3	76	Sedang
4	4	5	5	5	2	5	1	5	3	5	78	Tinggi

Lampiran 14. Hasil Angket Motivasi Belajar

No	Kelas	Nama Responden	Minat dalam belajar			Ketekunan dalam belajar				Mandiri dalam belajar			
			1	4	5	6	8	9	10	11	13	14	15
1	VII	I Gede Rehan Mahayana	5	1	5	5	1	5	1	4	4	5	3
2	VII	I Made Dwipa Candra Yoga	5	1	4	5	4	5	1	4	5	5	3
3	VII	Ni Kadek Sucita Yanti	5	1	5	5	4	4	1	5	5	5	3
4	VII	Wayan Budi Prayoga	5	1	5	5	4	5	1	4	5	5	3
5	VIII	Ni Made Padmawati	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5	3
6	VIII	Ni Ketut Ayu Mariati	5	2	5	4	4	5	1	4	5	5	3
7	IX	Ni Wayan Ajeng Dewi P	5	1	5	4	4	5	2	5	5	5	3
8	IX	Ni Wayan Sindi Saskari	5	1	5	4	4	4	1	4	4	5	3
9	IX	Ni Wayan Putu Epiyani	5	3	5	4	4	5	2	4	4	5	3

Ulet dalam menghadapi kesulitan				Berani berpendapat		Senang memecahkan soal matematika					Keinginan untuk berprestasi					Total	Kategori
17	18	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
4	5	1	5	3	2	4	5	3	1	4	5	4	5	4	4	98	Baik
5	4	5	5	3	5	4	4	4	2	3	5	2	5	4	3	105	Baik
5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	2	109	Sangat Baik
5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	3	5	2	5	4	4	106	Baik
5	5	5	5	3	5	4	4	3	2	4	5	3	5	4	3	109	Sangat Baik
5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	110	Sangat Baik
5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	110	Sangat Baik
5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	108	Sangat Baik
5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	2	1	2	4	3	103	Baik

Lampiran 1 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket Kecemasan

No	Indikator	Aspek yang Diamati	Nomor Angket		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Aspek Afektif	Siswa memberikan respon perasaan ketakutan dengan matematika	20	2, 23	3
		Siswa memberikan respon perasaan tidak suka dengan matematika	21	15, 16	3
2	Aspek Fisiologis	Siswa menunjukkan permasalahan gejala fisik yang dialami saat pembelajaran matematika	2, 13, 14	3, 7, 8,	6
3	Aspek Kognitif	Permasalahan dalam kemampuan mengatasi masalah matematika	12,	6, 18, 19, 22	5
4	Aspek Perilaku	Terlalu bertindak aktif melakukan gerakan untuk menghindari masalah	-	9	1
		Perilaku siswa saat memberikan respon pada pembelajaran yang disampaikan guru	10	4, 5, 10, 24	5
Jumlah					23

Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket Motivasi Belajar

No	Indikator	Aspek yang diamati	Nomor Angket		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Minat dalam belajar	Mempunyai minat dan semangat dalam mempelajari materi yang lebih jauh untuk mendapatkan prestasi	1, 3	2	3
2	Ketekunan dalam belajar	Kehadiran dikelas dan mengikuti pembelajaran matematika	4, 6	5, 7	4
3	Mandiri dalam belajar	Penyelesaian tugas atau PR dan menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran saat disekolah	8, 9	10, 11	4
4	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Sikap terhadap usaha menghadapi kesulitan belajar matematika	13, 15	12, 14	4
5	Berani berpendapat	Siswa mampu berpendapat saat pelajaran matematika	16, 17	-	2
6	Senang mencari dan memecahkan soal matematika	Menganggap matematika merupakan pelajaran yang menantang dan mempunyai ambisi untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran matematika	18, 19, 20	21, 22	5
7	Keinginan untuk berprestasi	Keinginan untuk berprestasi dan kualitas hasil pembelajaran	24, 26, 27	23, 25	5
Jumlah					27

Lampiran 17. Pedoman Observasi Pembelajaran Matematika

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Hari/Tanggal :

Kelas :

Materi :

Tujuan :

Kegiatan yang akan diobservasi

No	Kegiatan Pembelajaran	Ya	Tidak	Deskripsi
1	Pra Pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan alat, media, dan ruang kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa kesiapan siswa 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk di tempat masing-masing dan siap menerima pelajaran 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi yang diajarkan 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian kompetensi tujuan yang akan dicapai pada siswa 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan kompetensi yang akan dicapai 			
2	<p>Kegiatan Inti Pembelajaran</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan penguasaan materi yang diajarkan 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan sesuai realita kehidupan siswa 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan hierarki belajar 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan psikologis dan intelegensi siswa 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Proses pembelajaran dengan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang diberikan 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Melaksanakan pembelajaran secara runtut 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Dalam pembelajaran, guru menguasai kelas dan perhatian guru menyeluruh kepada siswa 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Dalam pembelajaran, tumbuh kebiasaan positif pada siswa 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Proses pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Penggunaan media secara efektif dan efisien 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa terlibat dalam penggunaan media 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Tumbuh keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendapat kesempatan untuk menyampaikan ide/ gagasan dalam pembelajaran 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru merespon positif partisipasi aktif dari siswa 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Adanya interaksi positif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan siswa dengan sumber belajar 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memantau perkembangan/ kemajuan belajar siswa 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian dilakukan sesuai dengan kompetensi 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Penggunaan bahasa lisan yang jelas dan lancar 			

	yang dipahami siswa dengan baik			
	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa tulis yang baik dan benar 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian pesan sesuai dengan karakteristik siswa 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelipkan budaya Bali (kearifan lokal) 			
3	Penutup Pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa aktif 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan rangkuman dengan melibatkan siswa 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tindak lanjut pada siswa 			





RIWAYAT HIDUP



Rossa Ratna Hapsari Dewi adalah gadis biasa yang lahir di Karangasem pada tanggal 3 Februari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Subari dan Ibu Husnul Khotimah. Penulis yang biasa disapa Rossa atau Ocha berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Dusun Karang Cermen, Desa Tegallinggah. Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Tegallinggah dan lulus pada tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikan di MTs Negeri Karangasem dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis

lulus dari MA Negeri Karangasem jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata 1 Jurusan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Analisis Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 dan Dampaknya Terhadap Psikologi Bagi Siswa Tunarungu di SMPLB Negeri 1 Karangasem”. Mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.