



APPENDICES

APPENDIX 1

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 477/UN48.7.1/DT/2022 11 Februari 2022
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Banjar
di Banyuwatis

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : KADEK TOMMY PRADITHA
NIM : 1712021186
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2021/2022
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENT'S SKILLS IN WRITING
DESCRIPTIVE TEXT FOR TENTH GRADE IN SMA NEGERI 1
BANJAR

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.


n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dowa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

UNDIKSHA





APPENDIX 2

A. Content Validity

The instrument of this study was checked and validated by two expert judges as well as the form was already validated. The experts' judgement from was used in to measure the validity of the Standard English Language final achievement test instrument. In the content validity, the researcher tent to analysed the result from the judge based on the criteria of Gregory (2000), which described below:

Table 1. Gregory Formula

		Judge 1	
		Not Relevant	Relevant
Judge 2	Not Relevant	A (--)	B (-+)
	Relevant	C (+-)	D (--)

The formula of the analysis was explained as follows:

$$CV = D / (A + B + C + D)$$

Note:

CV= Content of validity

A= both judges agree an item is irrelevant

B= the Judge 1 agree the item is relevant but the Judge 2 agree the item is irrelevant

C= the Judge 1 agree the item is irrelevant but the Judge 2 agree the item is relevant

D=both judges agree the item is relevant

The coefficient of content validity ranges between 1-10. It is valid if $CV > 0.3$.

EXPERT JUDGMENT SHEET

Instrument: Blueprint for Test.

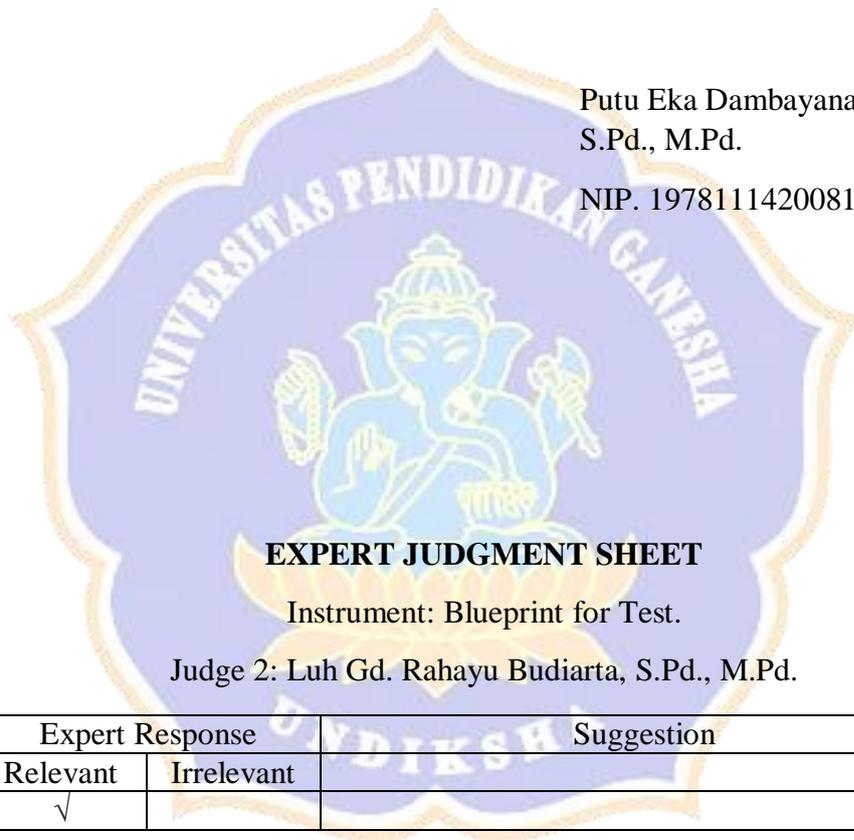
Judge 1: Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		

First Expert.

Putu Eka Dambayana S.,
S.Pd., M.Pd.

NIP. 197811142008121002



EXPERT JUDGMENT SHEET

Instrument: Blueprint for Test.

Judge 2: Luh Gd. Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		

Second Expert.

Luh Gd. Rahayu Budiarta,
S.Pd., M.Pd.

NIP. 199309192018032001

EXPERT JUDGMENT SHEET

Instrument: Blueprint for Open-ended Questionnaire.

Judge 1: Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		

First Expert.

Putu Eka Dambayana S.,
S.Pd., M.Pd.

NIP. 197811142008121002

EXPERT JUDGMENT SHEET

Instrument: Blueprint for Open-ended Questionnaire.

Judge 2: Luh Gd. Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		

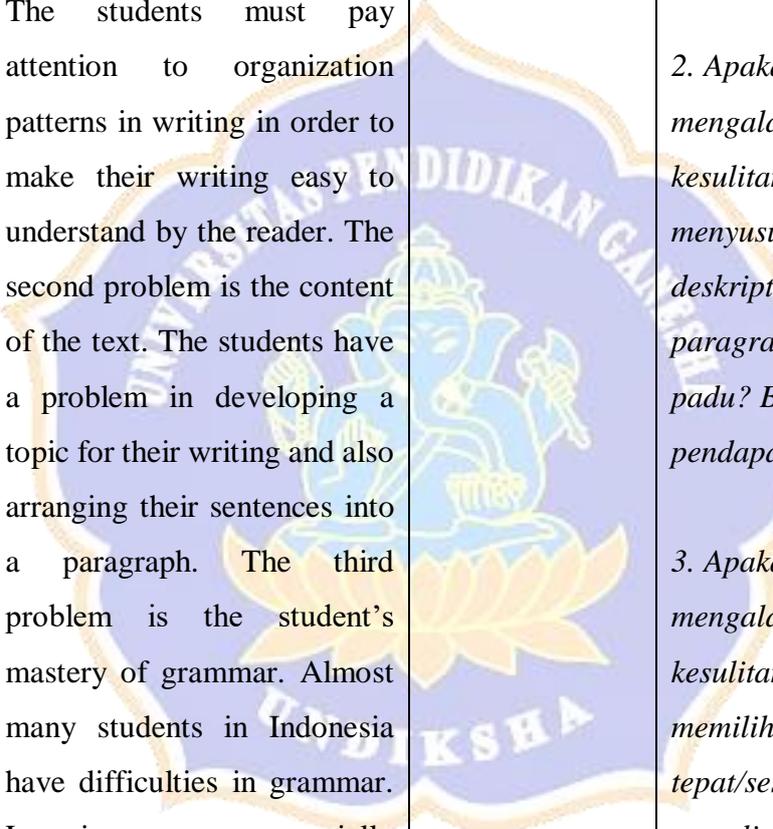
Second Expert.

Luh Gd. Rahayu Budiarta,
S.Pd., M.Pd.

NIP. 199309192018032001

Table 2. *Blueprint of the instrument*

No	Dimension	Instrumen	Item
1.	<p>Writing Skill</p> <p>(Brown, 2007) classifies the elements of writing into 5 categories namely organization, content, grammar, mechanics, and vocabulary.</p> <p>The title should represent the content. The content of a text should be relevant and describe the title completely.</p> <p>The organization of text is depending on how the students organize their ideas.</p> <p>Vocabulary means that the word choices used by students that are suitable with the content of the text.</p> <p>Language Use refers to the use correct grammatical pattern</p> <p>It refers to the part of speech and how it combines into form a sentence. It includes such as capitalization, punctuation and spelling.</p>	<p>Students’ English writing score</p>	<p><i>1. Buat teks deskriptif tentang “tourism attraction” yang ada di Indonesia dalam 60 menit</i></p>
2.	<p>Students’ Difficulty in Writing</p>	<p>Open-ended questionnaires</p>	<p><i>1. Apakah anda mengalami</i></p>

<p>According to Brown (2004) there are five categories of student difficulties in writing such as in organization, content of the text, the student's mastery of grammar, mechanics, and vocabulary mastery.</p> <p>The students must pay attention to organization patterns in writing in order to make their writing easy to understand by the reader. The second problem is the content of the text. The students have a problem in developing a topic for their writing and also arranging their sentences into a paragraph. The third problem is the student's mastery of grammar. Almost many students in Indonesia have difficulties in grammar. Learning grammar, especially tenses is difficult for students. The fourth problem is mechanics. Mechanic word is referred to punctuation, spelling, and capitalization as well as guidelines to use them in sentences. A good</p>		<p><i>kesulitan dalam mengembangkan topik tulisan (ide pokok dan kalimat pendukung)dalam menulis teks deskriptif? Berikan pendapat anda!</i></p> <p><i>2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun teks deskriptif menjadi paragraph yang padu? Berikan pendapat anda!</i></p> <p><i>3. Apakah anda mengalami kesulitan dalam memilih kata yang tepat/sesuai dalam menulis teks deskriptif? Berikan pendapat anda!</i></p> <p><i>4. Apakah anda memiliki kesulitan dalam menyusun teks deskriptif</i></p>
---	---	--

<p>mechanic makes a paragraph easy to read, and it will interest the readers. The fifth problem is vocabulary mastery. The students felt difficult to start writing because they lack in vocabulary mastery, so they need a long time to explore their ideas or finding a suitable word in dictionary.</p> <p>According to Byrne (1988), there are three major categories which make writing difficult namely Linguistics (language use and vocabulary), Psychology (content aspect), and Cognitive difficulty (organization and mechanics). Linguistics difficulties deals with grammar, vocabulary, language use and choice of sentence. The physiology difficulties are about writer's difficulty because there aren't direct interaction and feedback from the reader when they are writing. The last one is cognitive</p>		<p><i>menggunakan tata bahasa (gramatika) Bahasa Inggris yang benar? Berikan pendapat anda!</i></p> <p><i>5. Apakah anda memiliki kesulitan dalam penggunaan tanda baca(titik, koma), huruf kapital, ejaan yang benar dalam menulis teks deskriptif?Berikan pendapat anda!</i></p>
--	--	--

	difficulties which deals with spelling, punctuation, capitalization and paragraphing/organizing.		
--	--	--	--

Link Kuisiner:

https://docs.google.com/forms/d/1Zz3raFEG20V2qAzfspciOJERAOaG_fveitr-VKrZpZg/edit?usp=sharing



APPENDIX 3

TEST RESULT OF WRITING SKILL

Please make a descriptive text about the tourist attraction in Bali!

No	Name	Aspects					Score
		Content (C) (4,3,2,1)	Organization (O) (4,3,2,1)	Grammar (G) (4,3,2,1)	Vocabulary (V) (4,3,2,1)	Mechanic (M) (4,3,2,1)	
1.	Desak Putu Savita Cahyani Dewi	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi dan deskripsi hampir lengkap yang disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit. (3)	Sebagian isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (2)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	71.25
2.	Gede Andy Mahendra	Topik lengkap dan jelas tetapi kalimat pendukung tidak sesuai dengan topik (2)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan beberapa kata penghubung yang tepat. (2)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit. (3)	Sebagian isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (2)	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (2)	55
3.	I Gede Eka Pratama Artha	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan beberapa	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang	70

		dengan topik. (3)	kata penghubung yang tepat. (2)			tepat. (3)	
4.	I Kadek Kertha Yasa	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan beberapa kata penghubung yang tepat. (2)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang banyak terjadi. (2)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca, dan huruf kapital yang tepat. (2)	61.25
5.	I Putu Agus Arya Indra Pratama	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (2)	66.25
6.	Kadek Ayu Julianti	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan beberapa kata penghubung yang tepat. (2)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	70
7.	Kadek Candra Utami Laksita Dewi	Topik lengkap, jelas dan dilengkapi dengan	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan	Hampir seluruh isi karangan menggunakan	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda	82.5

		rician (details) yang berkaitan dengan topik. (4)	penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	yang sedikit terjadi. (3)	pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	
8.	Kadek Delia Diana Puspita	Topik lengkap, jelas dan dilengkapi dengan rician (details) yang berkaitan dengan topik. (4)	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	82.5
9.	Kadek Diva Ayuningsih	Topik lengkap dan jelas tetapi rincian (details) tidak berkaitan dengan topik. (2)	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Sebagian isi karangan mengunaan ejaan, tanda baca, dan huruf kapital yang tepat. (2)	68.75
10.	Kadek Indah Maryanti	Topik lengkap dan jelas tetapi kalimat pendukung tidak sesuai dengan topik (2)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan kata penghubung yang tidak tepat.. (1)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sering terjadi. (1)	Sebagian kecil isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (1)	Sebagian isi karangan mengunaan ejaan, tanda baca, dan huruf kapital yang tepat. (2)	36.25
11.	Kadek Intan Tiara Natarina Dewanti	Topik lengkap, jelas dan dilengkapi dengan rician (details) yang	Identifikasi dan deskripsi hampir lengkap yang disusun dengan kata	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan	82.5

		berkaitan dengan topik. (4)	penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)		bentuk kata yang tepat. (3)	huruf kapital yang tepat. (3)	
12.	Kadek Krisna Surya Mahendra	Topik lengkap dan jelas tetapi kalimat pendukung tidak sesuai dengan topik (2)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan beberapa kata penghubung yang tepat. (2)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang banyak terjadi. (2)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca, dan huruf kapital yang tepat. (2)	53.75
13.	Kadek Linda Listia Dewi	Topik tidak jelas dan kalimat pendukung tidak berkaitan dengan topik. (1)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan beberapa kata penghubung yang tepat. (2)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sering terjadi. (1)	Sebagian isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (2)	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca, dan huruf kapital yang tepat. (2)	37.5
14.	Kadek Manda Julianti	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan kata penghubung yang tidak tepat. (1)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang banyak terjadi. (2)	Sebagian isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (2)	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (2)	52.5
15.	Kadek Pariada	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir	Identifikasi dan deskripsi hampir lengkap	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan	Sebagian isi karangan menggunakan pemilihan kata dan	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan	57.5

		seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	yang disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	yang sering terjadi. (1)	bentuk kata yang tepat. (2)	penggunaan huruf kapital yang tepat. (2)	
16.	Kadek Yulia heri	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan beberapa kata penghubung yang tepat. (2)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang banyak terjadi. (2)	Sebagian isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (2)	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (2)	57.5
17.	Ketut Evi Armeli Maharani	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	75
18.	Ketut Suderni	Topik lengkap, jelas dan dilengkapi dengan rician (details) yang berkaitan dengan topik. (4)	Identifikasi lengkap dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang seluruhnya tepat. (3)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	87.5
19.	Komang Linda Dewi	Topik lengkap dan jelas tetapi	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan	Hampir seluruh isi karangan menggunakan	Sebagian isi karangan menggunakan ejaan, tanda	71.25

		hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (2)	
20.	Komang Santi Prasetya Dewi	Topik tidak jelas dan kalimat pendukung tidak berkaitan dengan topik. (1)	Identifikasi tidak lengkap dan deskripsi disusun dengan beberapa kata penghubung yang tepat. (1)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	50
21.	Komang Trisna Wahyuni	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi dan deskripsi tidak lengkap yang disusun dengan beberapa kata penghubung yang tepat. (2)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	70
22.	Ni Kadek Novi Dwi Antari	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	75
23.	Ni Putu Febriyanti Pradewi Adnyani Suci	Topik lengkap, jelas dan dilengkapi	Identifikasi lengkap dan deskripsi	Penggunaan tata bahasa (grammar) dengan	Hampir seluruh isi karangan menggunakan	Hampir seluruh isi karangan menggunakan	87.5

		dengan rician (details) yang berkaitan dengan topik. (4)	disusun dengan kata penghubung yang seluruhnya tepat. (4)	ketidakakuratan yang sedikit terjadi. (3)	pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	
24.	Ni Putu Nova Dwi Artini	Topik lengkap dan jelas tetapi kalimat pendukung tidak sesuai dengan topik (2)	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Sebagian besar isi karangan menggunakan struktur bahasa (grammar) yang tepat. (2)	Sebagian besar isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (2)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	58.75
25.	Nyoman Saputra Chandrawinata	Topik lengkap dan jelas tetapi hampir seluruh kalimat pendukung berkaitan dengan topik. (3)	Identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan struktur bahasa (grammar) yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	75
26.	Pande Made Santi	Topik lengkap, jelas dan dilengkapi dengan rician (details) yang berkaitan dengan topik. (4)	Hampir seluruh identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan struktur bahasa (grammar) yang tepat. (3)	Sebagian besar isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (2)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	78.75
27.	-	-	-	-	-	-	-
28.	Putu Ananta Arya Dharmika	Topik lengkap, jelas dan dilengkapi dengan	Hampir seluruh identifikasi lengkap, dan deskripsi	Hampir seluruh isi karangan menggunakan struktur bahasa	Hampir seluruh isi karangan menggunakan	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda	82.5

		rician (details) yang berkaitan dengan topik. (4)	disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	(grammar) yang tepat. (3)	pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	
29.	Putu Ari Krisnayani	Topik lengkap, jelas dan dilengkapi dengan rician (details) yang berkaitan dengan topik. (4)	Hampir seluruh identifikasi lengkap, dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang hampir seluruhnya tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan struktur bahasa (grammar) yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan pemilihan kata dan bentuk kata yang tepat. (3)	Hampir seluruh isi karangan menggunakan ejaan, tanda baca dan penggunaan huruf kapital yang tepat. (3)	82.5

Adopted from Brown (2007)



AN ANALYSIS OF STUDENT'S SKILLS IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT FOR TENTH GRADE IN SMA NEGERI 1 BANJAR



Mohon kuisisioner ini di isi dengan jujur dan bersungguh-sungguh (Jangan hanya dijawab menggunakan "Ya" atau "tidak", namun berikan pendapat kalian)

Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengembangkan topik tulisan (ide pokok dan kalimat pendukung)dalam menulis teks deskriptif? Berikan pendapat anda! *

Teks jawaban panjang

Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun teks deskriptif menjadi paragraph yang padu? Berikan pendapat anda! *

Teks jawaban panjang

Apakah anda mengalami kesulitan dalam memilih kata yang tepat/sesuai dalam menulis teks deskriptif? Berikan pendapat anda! *

Teks jawaban panjang

Apakah anda memiliki kesulitan dalam menyusun teks deskriptif menggunakan tata bahasa (gramatika) Bahasa Inggris yang benar? Berikan pendapat anda! *

Teks jawaban panjang

Apakah anda memiliki kesulitan dalam penggunaan tanda baca(titik, koma), huruf kapital, ejaan yang benar dalam menulis teks deskriptif? Berikan pendapat anda! *

Teks jawaban panjang

No.	Nama	No Item	Pendapat siswa	
			Ya	Tidak
1	S1	1	-	tidak,saya sudh mulai bisa dengan cara mengambangkan ide ide yang saya dapat dari lingkungan saya
		2	ini cukup sulit untuk saya,karena saya tidak terlalu sering berlatih	-
		3	saya mengalami kesulitan untuk mengambangkan kata-kata	-
		4	saya belum terlalu bisa,karena saya tida terlalu lancar bahasa inggris	-
		5	-	tidak,saya sudah memahami penggunaan tanda baca tersebut
2	S2	1	iya saya bingung karena belajarnya lewat daring jadi saya tidak mengerti apa"	-
		2	jujur saya kurang mengerti tentang teks deskriptif karena kemarin belajaaarnya daring saya tidak mengerti apa belajar daring	-
		3	iyaaaaa	-
		4	iya sulit bingung	-
		5	iyaaa	-
3	S3	1	-	Tidak karena gk terlalu sulit
		2	-	Tidak karena gk terlalu sulit
		3	Sulit karena kurang di mengerti	-
		4	Sulit karena kurang di mengerti	-
		5	Sulit karena kurang di mengerti	-
4	S4	1	Ada kesulitan saya tidak terlalu bisa me terjemahkan bahasa	-
		2	-	Ada beberapa yang bisa
		3	Kesulitan nya memilih kosa kata	-
		4	-	Bisa
		5	Ada	-
5	S5	1	-	tidak,karena saya bisa membuat suatu ide gagasan sendiri walau

				belum tentu itu benar/salah jikalau kesulitan pun saya bisa mencari referensinya di google(internet)
		2	-	tidak,karena menyusunnya itu di sesuaikan dengan apa yang kita mau,dan dengan melihat strukturnya,sehingga memudahkan dalam menyusun per paragraf
		3	iya,dalam masalah ini karena saya kurang memahami bahasa inggris karena kan dalam bahasa inggris ada kata yang tidak hanya memiliki 1 arti,namun bisa memiliki arti yang lain	-
		4	iya, karena seperti yang saya katakan tadi, dalam bahasa inggris ada kata yang tidak hanya memiliki 1 arti,namun bisa memiliki arti yang lain,namun saya usahakan akan bertanya kepada teman yang mengerti agar saya juga mengerti	-
		5	-	tidak,karena sama seperti di bahasa indonesia tanda baca nya bisa di sesuaikan dengan apa yang kita inginkan
6	S6	1	Iya saya mengalami kesulitan	-
		2	Iya saya mengalami kesulitan	-
		3	Iya saya mengalami kesulitan	-
		4	Iya saya mengalami kesulitan	-
		5	Iya saya mengalami kesulitan	-
7	S7	1	Dalam mengembangkan topik tulisan, pada awalnya saya merasa sedikit kesulitan saat memulai mengembangkan topik tulisan agar sesuai dan mengisi hal apa saja dalam teks yang akan saya buat. Tetapi untuk mengatasi hal tersebut biasanya saya akan membuat kerangka ide pokok masing-masing paragrafnya	-

		<p>terlebih dahulu, kemudian mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang topik yang berkaitan, sehingga ide pokok yang telah dibuat tadi dapat dikembangkan lagi, jadi lebih mudah dalam proses penulisannya. Dalam hal ini saya rasa juga masih perlu belajar lagi.</p>	
	2	-	<p>Dalam menyusun teks deskriptif menjadi suatu paragraf yang padu saya merasa tidak terlalu kesulitan dalam mengerjakannya, hal tersebut juga biasanya akan lebih mudah saat terlebih dahulu membuat kerangka ide pokok pada tiap-tiap paragrafnya dan mengembangkan isinya sesuai dengan informasi yang saya dapatkan sehingga dalam penyusunannya sudah ada gambaran isi atau topik yang akan dibahas sehingga bisa mengaitkannya secara runtut dengan ide pokok utama dalam paragraf, jadi dalam menyusunnya akan lebih mudah dan tidak terlalu merasa kesulitan.</p>
	3	-	<p>Pemilihan kata yang tepat sangat diperlukan agar suatu tulisan lebih mudah untuk dipahami. Dalam memilih kata yang yang tepat dan efektif mungkin tidak terlalu sulit. Disamping itu sekarang juga sudah ditunjang dengan adanya kamus yang dapat membantu kita untuk menemukan dan</p>

				memilah kata yang tepat dalam penulisan suatu kalimat.
		4	Dalam menulis teks deskriptif dengan memperhatikan tata bahasa yang benar saya rasa terkadang juga masih ragu apakah tata bahasa (gramatika) yang saya gunakan dalam kalimat yang dibuat sudah sesuai, dan saya masih perlu belajar lebih banyak lagi akan hal itu.	-
		5	-	Dalam hal tanda baca, huruf kapital dan ejaan yang tepat menurut saya tidak terlalu sulit. Kuncinya disini adalah harus berhati-hati dan memperhatikan secara detail setiap penggunaannya. Dan tentunya saya masih perlu belajar lebih banyak lagi.
8	S8	1	-	Tidak, saya tidak terlalu mengalami kesulitan dalam mengembangkan topik tulisan dalam menulis teks deskriptif karena jika kita sudah mendapatkan pokok pikiran atau hal inti yang dibicarakan dalam sebuah tulisan tersebut pastinya dalam mengembangkannya topik tulisan tersebut akan menjadi lebih mudah, karena kita sudah tahu dasar dari pembicaraan tulisan tersebut.
		2	Ya, saya mengalami kesulitan, karena membuat paragraf yang padu harus benar benar memperhatikan penempatan kata atau kalimat sehingga menghasilkan paragraf yang jelas dan logis, akan tetapi saya masih	-

			mengalami kesulitan dalam penempatan penempatan kata dalam bahasa inggris, sehingga untuk menulis paragraf yang padu masih kesulitan.	
		3	Ya, mengalami kesulitan, karena dalam memilih kata yang sesuai saya masih agak bingung, karena satu kata dalam bahasa inggris mungkin bisa berarti banyak hal, jadi harus benar benar memilih kata yang sesuai dengan konteks kalimat yang dibicarakan.	-
		4	-	Tidak, saya tidak mengalami kesulitan karena menurut saya ini sudah diajarkan dan saya sering juga berlatih agar terbiasa untuk menggunakan tata bahasa yang benar supaya kalimat dalam bahasa inggris yang saya gunakan menjadi tepat.
		5	-	Tidak, saya tidak mengalami kesulitan dalam penggunaan tanda baca karena menurut saya ini hal yang cukup umum, dan juga kita sering menggunakan tanda baca ataupun ejaan yang benar dalam menulis apapun sehari hari, sehingga sudah terbiasa dalam hal ini.
9	S9	1	-	No because i think developing a topic is quite easy for me
		2	yes because i dont really understand the material	-
		3	not too difficult but still a little confused in choosing words	-
		4	yes because i dont really understand english	-
		5	yes	-

10	S10	1	Saya mengalami kesulitan, dan tidak mengerti	-
		2	Saya mengalami kesulitan, dan tidak mengerti	-
		3	Saya mengalami kesulitan, dan tidak mengerti	-
		4	Saya mengalami kesulitan, dan tidak mengerti	-
		5	Saya mengalami kesulitan, dan tidak mengerti	-
11	S11	1	Iya, kadang saya merasa bingung dengan ide pokok di tiap-tiap paragraf, karena harus benar benar membaca dan mengerti teks itu baru bisa menentukan ide pokok dan kalimat pendukung nya, selain itu juga kadang kita harus bisa membuat kata kata sendiri untuk mencari ide pokoknya. oleh karena itu cara saya adalah membaca ber ulang ulang paragraf tersebut agar dapat menentukan ide pokok dan kalimat pendukungnya.	-
		2	-	Tidak, karena kalau menurut saya pribadi, jika kita ingin membuat teks deskriptif menjadi paragraf yang padu, kita dapat membuatnya sesuai dengan struktur yang telah ditetapkan, jadi kita sudah tau selanjutnya ingin membuat bagian apa. Contohnya bagian identifikasi, yang berarti berisi gambaran umumnya saja, nah ketika sudah selesai membuat ini, ya dilanjutkan dengan deskripsi bagian, jadi sudah ada panduan yang dapat kita pakai untuk membuat kalimat deskriptif yang padu.

		3	Iya, pastinya kadang saya merasa kesulitan untuk memilih kata yang tepat, karena kadang terbiasa menggunakan tidak baku, jadi dalam menulis teks deskriptif kadang kesusahan untuk menentukan kalimat yang tepat dan baku. Apalagi dalam penulisan bahasa Inggris, sering kesulitan.	-
		4	-	Iya, karena kalau menurut saya pribadi, kadang bahasa Inggris saja belum 100% bisa, apalagi dalam menentukan tata bahasa pasti aja ada yang saya tidak ketahui artinya, belum lagi kata benda kata kerja, tense. Itu membuat kesulitan dalam pengerjaannya
		5	Tidak, karena kalau saya pribadi untuk tanda baca itu kan sudah belajar dari SD, jadi saya sudah mengerti dimana penggunaan tanda baca, huruf kapital juga sudah berkali kali saya mempelajari hal tersebut. Sekian pendapat saya, terimakasih	-
12	S12	1		tidak
		2		tidak
		3		tidak
		4		tidak
		5		tidak
13	S13	1	Iya, karena saya bingung untuk menuangkan kalimat trsbt	-
		2	-	Tidak, saya pernah mencobanya dan berhasil walau gak terlalu padu padu amat
		3	Iya, karena padahal saya sudah bisa memikirkan tapi sulit untuk diutarakan langsung	-

		4	Ya, karena saya kurang paham bhs inggris jadi agak kesulitan	-
		5	-	Tidak, karena materi ini sudah dijelaskan dengan sangat detail
14	S14	1	-	Tidak, karna sebelum membuat teks saya membuat kerangkanya terlebih dahulu dan memikrnya secara matang
		2	-	Tidak, karena sebelum menyusun paragraf saya menyusun kerangka teks menjadi kalimat terlebih dahulu lalu membuat orak orek nya jika sudah merasa yakin baru saya susun menjadi paragraph
		3	Iya, karna kadang saya merasa kata katanya kurang pas sehingga harus mengganti nya agar lebih tepat	-
		4	Iya, karena bahasa Inggris saya kurang baik atau lebih tepatnya kurang sesuai	-
		5	-	Tidak, karna saya sudah paham dan sudah mempelajarinya sejak duduk di bangku sd
15	S15	1	Sedikit kesulitan karena kami juga harus memikirkan tugas tugas yang lain tidak hanya fokus ke satu materi saja.	
		2	Terkadang,karena harus sesuai dengan eyd	
		3		Tidak kesulitan ,karena kata atau kalimat yang kami gunakan sudah kami kenal dan sering kami gunakan untuk kehidupan sehari hari.
		4	sedikit kesulitan karena selain belum menguasai / memahami materi ,situasi pandemi juga	

			berpengaruh besar karena menyebabkan terbatasnya bimbingan maupun pengawasan dari guru,serta minimnya diskusi atau kerja kelompok.	
		5		tidak karena seblumnya kami sudah mempelajari penggunaan tanda baca secara bertahap sehingga tinggal menentukan saja
16	S16	1	Ya, sedikit kesulitan.	-
		2	Sedikit kesulitan	-
		3	Ya Sedikit kesulitan	-
		4	Ya Agak kesulitan	-
		5	-	Tidak Saya tidak kesulitan.
17	S17	1	-	Tidak, saya tidak mengalami kesulitan karena sebelum mengembangkan ide pokok dalam text deskriptif saya memahami terlebih dahulu ide pokok tersebut. Yang perlu dilakukan untuk mengembangkan ide pokok yaitu membaca secara ekstensif. Membaca ekstensif artinya membaca dengan jangkauan luas. Setelah itu kita akan tahu kalimat pendukung ide pokok tersebut sehingga bisa dikembangkan lagi menjadi kalimat.
		2	-	Tidak, saya tidak mengalami kesulitan karena sebelum menyusun kalimat padu kita dapat menggunakan langkah menyunya yaitu: 1. Memilih tema atau topik yang akan dibahas dalam paragraf. 2. Membuat kalimat utama yang memuat ide pokok atau masalah yang akan dibahas

			<p>dalam paragraf.</p> <p>3. Letakkan kalimat utama tersebut di awal, akhir, atau awal dan di akhir paragraf. Letak kalimat utama ini tergantung jenis paragraf apa yang hendak dibuat, bisa deduktif, induktif, atau deduktif-induktif.</p> <p>4. Buat beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan kalimat utama. Hubungkan antar kalimat dengan konjungsi atau kata hubung.</p> <p>5. Membaca keseluruhan paragraf yang telah disusun. Dan memperbaiki apabila ada kalimat yang belum padu dengan kalimat lain.</p>
		3	<p>Ya, saya pernah mengalami kesulitan dalam memilih kata yang sesuai, tetapi saya bisa mencari kata-kata yang tepat di berbagai sumber, seperti buku atau di internet.</p>
		4	<p>Ya, saya pernah kesulitan dalam menyusun teks menggunakan tata bahasa (gramatika) bahasa Inggris yang benar, tetapi setelah dibaca lagi dan dipahami, saya bisa menyusun teks deskriptif dengan menggunakan tata bahasa yang benar.</p>
		5	<p>-</p> <p>Tidak, saya tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan tanda baca seperti titik, koma, huruf kapital, dan ejaan. Karena hampir setiap hari saya menemukan tanda baca seperti titik koma dan yang lain di buku paket, dan juga saya sudah diajarkan dalam</p>

				menggunakan tanda-tanda baca tersebut.
18	S18	1	Ya saya sedikit kesulitan dalam mengemabangkan topik tulisan. Tetapi jika terus dibaca maka saya akan mulai mengerti sedikit demi sedikit	-
		2	-	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menyusun teks deskriptif karna saya lumayan mengerti
		3	Ya saya sedikit kesulitan, karna dalam menulis teks deskriptif harus hati hati	-
		4	Ya, saya sedikit memiliki kesulitan dalam menyusun teks deskriptif menggunakan tata bahasa inggris karna saya sedikit tidak kurang mengerti dalam menggunakan tata bahasanya	-
		5	-	Saya tidak mengalami kesulitan dalam penggunaan tanda baca, huruf kapital dan ejaan dalam menulis teks dekskriptif karena saya saya sudah mengerti dalam hal itu.
19		1		
		2		
		3		
		4		
		5		
20	S20	1	-	baik, disini saya dalm mengembangkan tulisan di dalam menulis text deskriptif tidak mengalamin kesulitan sedikit pun, karena disini sy juga mencari di berbagai sumber tertentu sehingga dalam menulis text tersebut tdk ada kendala

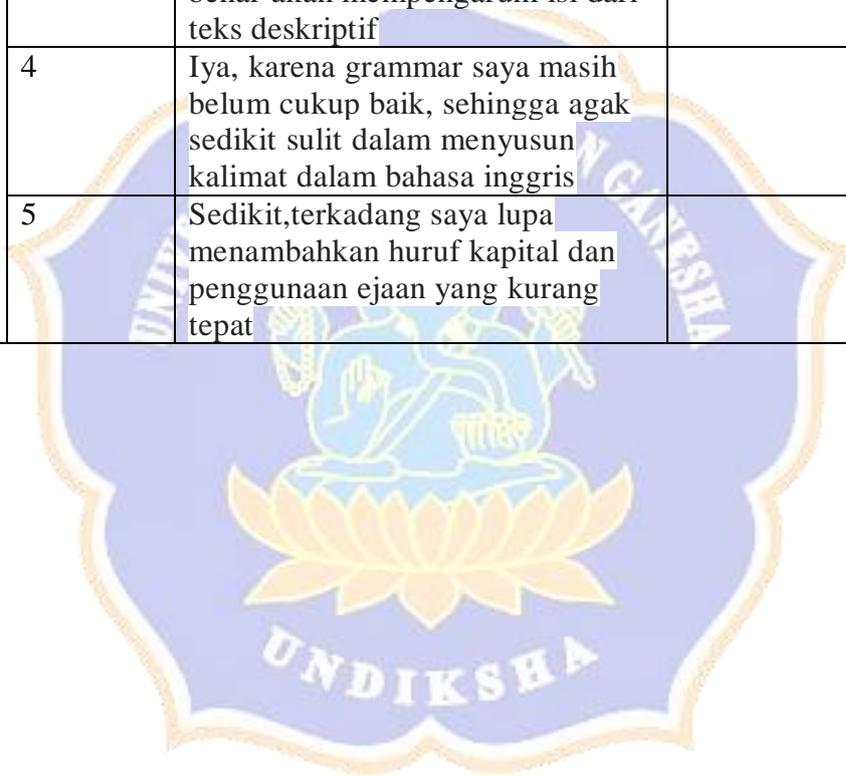
		2	-	alam membentuk text tsb menjdi sebuah paragrif tidak mengalami kesulitan,
		3	disini saya mengalami kesulitan falam memilh sebuah kata yg tepat, karna disini banyak sekli kata kerja	-
		4	karena saya kurang dalam bhs inggris sehingga saya sering mengeluh ketika menyusun text ke dlm tata bhs	-
		5	-	sejak sd sudah diajarkan ., kapitalserta ejaan yg benar, sehingga dlm menentukan text mudah
21	S21	1	Sedikit kesulitan,karena kadang kadang saya panik untuk mengerjakan dikarenakan saya juga memikirkan agar tidak terlambat untuk mengumpulkan tugas tugas .	-
		2	Sedikit kesulitan karena dalam mengembangkan kalimat kalimat menjadi sebuah paragraf	-
		3	-	Tidak,karena kata kata yang akan di tulis merupakan kata yang sering di dengar atau di ucapkan dalam kehidupan sehari hari.
		4	Iya,saya merasa kesulitan disamping saya belum menguasai ,namun situasi yang masih dalam pandemi covid-19 membatasi kita untuk bertanya dan berdiskusi dengan guru maupun teman teman	-
		5	-	Tidak,karena sebelumnya sudah pernah di pelajari dari tahap ke tahap ,tinggal menentukan saja
22	S22	1	Iya, karena saya kurang paham dengan cara mengembangkan ide pokok	-
		2	-	Tidak
		3	Iya, karena saya agak bingung untuk memilih kata"	-

		4	Iya, karena saya tidak begitu fasih dalam berbahasa Inggris	-
		5	iya, karena kadang" bingung untuk menempatkan huruf kapital, dan tanda baca	-
23	S23	1	-	Tidak,karena dalam menulis teks deskriptif yang di suruh,temanya tempat wisata yang ada di tempat sekitar kita jadi lebih mudah mengembangkannya karena tempat itu sudah beberapaka kali saya datangin jadi lebih mudah dalam mengetahui apa yang ada di tempat itu.
		2	-	Tidak,karena dalam menyusun teks deskriptip menjadi paragraph padu sebelumnya sudah diajari dari sekolah jadi lebih mudah saya dalam menyusun teks deskriptif tersebut
		3	-	Tidak,karena saya menggunakan kata kata yang ada dalam pikiran saya,ketika langsung melihat tempat itu otomati saya sudah membuat kata kata dalam pikiran saya untuk menulis teks deskriptif tersebut.
		4	Ya,jujur saya masih belajar dalam bahasa inggris jadi sebagai seorang siswa yang masih belajar saya kurang mengetahui tata bahasa inggris yang benar,tapi saya usahakan dalam teks deskriptif saya sudah menggunakan tata bahasa inggris yang benar.	-
		5	-	Tidak,Dalam penulisan tanda baca,huruf kapital,dan ejaan saya

				tidak mengalami kesulitan,karena saya sudah beberapa kali membuat teks deskripsi,jadi untuk penggunaanya saya rasa sudah benar dan tidak ada kesulitan dalam menggunakannya.
24		1	Iya, saya agak kesulitan dalam mengembangkan topik tulisan (ide pokok dan kalimat pendukung).	-
		2	Iya, saya kesulitan dalam menyusun teks deskriptif.	-
		3	Iya, saya agak kebingungan dalam memilih kata yang tepat/ sesuai dalam menulis teks deskriptif	-
		4	Iya.	-
		5	-	Tidak
25	S25	1	Iya karena saya lemah dalam mengarang dan kurang kosa kata	-
		2	-	Sejauh ini masih tidak terlalu karena saya sudah dapat sedikit memahami materi.
		3	Iyaa karena saya kurang kosa kata sehingga bingung untuk mencari kata yang tepat.	-
		4	-	Tidak terlalu apabila saya dapat memahami teks nya dalam bahasa indonesia.
		5	-	Tidak karena saya sudah dapat memahaminya.
26	S26	1	-	tidak,saya sudah mulai bisa dengan cara m ngmbangkan ide"yg saya dapat dari lingkungan saya.
		2	ini cukup sulit untuk saya,karena saya tidak terlalu sering berlatih	-
		3	-	saya cukup bisa untuk mengembangkan kata"
		4	belum terlalu bisa,karena saya belum lancar bhsa Inggris	-

		5	-	tidak,saya sudah memahami penggunaan kata tersebut
27		1	Tidak ikut test	
		2		
		3		
		4		
		5		
28	S28	1	-	Tidak terlalu, karena dalam mengembangkan topik tersebut sudah ada gagasan pokok yang menjadi sebuah dasar pengembangan gagasan penjelasnya(kalimat pendukung), disamping itu juga dapat melihat fakta fakta yang sesuai dengan objek yang dideskripsikan.
		2	Mengalami kesulitan karena penyusunan paragraf secara padu harus benar benar memperhatikan penempatan penempatan kata maupun kalimat sehingga hasilnya paragraf tersebut jelas dan logis sedangkan saya masih mengalami kesulitan untuk menempatkan kalimat kalimat dalam bahasa inggris dalam sebuah paragraf yang padu	-
		3	Masih mengalami kesulitan karena pemilihan kata yang tepat dalam sebuah teks deskriptif lumayan susah, karena harus memperhatikan konteks kalimat yang dibuat agar arti kalimat sesuai dengan topik yang dibicarakan	-
		4	-	Tidak mengalami kesulitan, karena sudah sering menemukan dan terus mencoba latihan
		5	-	Tidak mengalami kesulitan karena penggunaan tanda baca dalam bahasa Inggris hampir sama dengan

				penggunaan tanda baca dalam bahasa Indonesia serta ejaan tidak terlalu mengalami kesulitan karena sudah latihan
29	S29	1	Agak sedikit sulit, karena saya kesulitan mencari ide Iya, saya kesulitan dalam bagian mengembangkan topik tulisan	
		2	Iya, saya kesulitan dalam bagian mengembangkan topik tulisan	
		3	Iya , karena pemilihan kata yang tepat dan penggunaan kata yang benar akan mempengaruhi isi dari teks deskriptif	
		4	Iya, karena grammar saya masih belum cukup baik, sehingga agak sedikit sulit dalam menyusun kalimat dalam bahasa inggris	
		5	Sedikit,terkadang saya lupa menambahkan huruf kapital dan penggunaan ejaan yang kurang tepat	



RIWAYAT HIDUP



Kadek Tommy Praditha lahir di Munduk lahir dari pasangan suami istri Bapak Putu Yasawan dan Ibu Ni Nyoman Sri Tanggal. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Bergama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Sekar Desa Munduk Bestala, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri Munduk Bestala dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Seririt dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Singaraja dan melanjutkan ke Program S1 Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “An Analysis of Students’ Skills and Difficulties in Writing Descriptive Text for Tenth Grade Students in SMA Negeri1 Banjar”.

