

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DI SMA NEGERI 1
PARUNG PANJANG BOGOR JAWA BARAT**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh

Tiara Anggraeni

NIM 1813041025

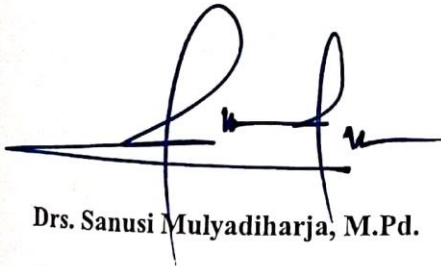
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2022

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I



Drs. Sanusi Mulyadiharja, M.Pd.

NIP. 195804071983031001

Pembimbing II



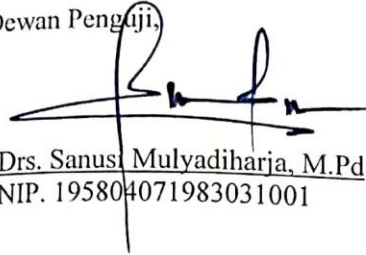
I Wayan Sukra Warpala, M.Sc

NIP. 196710131994031001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Tiara Anggraeni ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 13 Oktober 2022

Dewan Penguji,



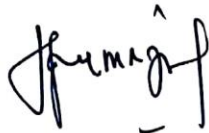
Drs. Sanusi Mulyadiharja, M.Pd
NIP. 195804071983031001

(Ketua)



Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc.
NIP. 196710131994031001

(Anggota)



Drs. Ir Ketut Srie Marhaeni Julyasi, M.Si
NIP. 196307031990032001

(Anggota)



I Made Oka Riawan, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada

Hari : Kamis
Tanggal : 20 Oktober 2022

Mengetahui

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860307 201504 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 1960711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 1 Parung Panjang Bogor Jawa Barat**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Singaraja, 13 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Tiara Anggraeni

NIM. 1813041025

PRAKATA

Puja dan puji syukur penulis panjatkan Kepada Tuhan Yang Maha Esa/Allah SWT, karena atas rahmat-Nya skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 1 Parung Panjang Bogor Jawa Barat”** dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar sarjana pendidikan khususnya Sarjana Pendidikan Biologi di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, solusi dan motivasi dari banyak pihak. Melalui prakata ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu memperlancar proses penyusunan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
2. Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan solusi selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.

4. Bapak Drs. Sanusi Mulyadiharja, M.Pd. selaku pembimbing I, atas segala kesabaran, ketelitian dan beliau tidak pernah jenuh untuk meluangkan waktu di tengah kesibukan dalam memberikan bimbingan, dukungan dan solusi selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. selaku pembimbing II, atas segala kesabaran, ketelitian dan tidak pernah jenuh untuk meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, dukungan dan solusi selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Ir. Ketut Srie Marhaeni Julyasi, M.Si. yang selalu sabar memberikan masukan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak I Made Oka Riawan, S.Pd., M.Sc. yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Staf Pengajar, Staf Pegawai dan Laboran di lingkungan Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi baik selama penulis menjalani masa kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Drs. Dudung, M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 1 Parung Panjang yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
10. Ibu Venita Anggraeni, S.Pd. selaku guru biologi kelas XI SMA Negeri 1 Parung Panjang, atas kerjasama dan bantuannya selama penulis melakukan penelitian.

11. Siswa kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 di SMA Negeri 1 Parung Panjang atas segala bantuan dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian.
12. Kedua orang tua Bapak, Mamah dan keluarga yang selalu mendoakan kelancaran selama penulis melakukan penelitian.
13. Adikku tersayang M. Revan Apriansyah yang selalu menyemangati dalam kelancaran penulis melakukan penelitian.
14. Kepada Aa Yoga Permana yang selalu memberikan support dari awal hingga saat ini.
15. Kepada Mamih dan Papih, Baraya serta pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
16. Kepada bapak Andang yang telah meminjamkan laptopnya untuk kelancaran penulis dalam penyusunan skripsi ini.
17. Kepada kakaku kak Ristu yang sudah membantu dan menemani untuk kelancaran penulis dalam penyusunan skripsi ini.
18. Kepada teman-teman yang ada di Bali maupun Bogor yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Menyadari hal tersebut, besar harapan penulis adanya kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam mengembangkan pada bidang pendidikan.

Singaraja, 13 Oktober 2022

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II	6
KAJIAN TEORI	6
2.1 Hakikat Blended Learning	6
2.2 Hakikat Pembelajaran Konvensional (Daring)	15
2.3 Hasil Belajar dan Evaluasi Hasil Belajar	19
2.4 Deskripsi Sekolah	20
2.5 Penelitian Relevan	22
2.6 Kerangka Berfikir	24
2.7 Hipotesis	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	29
3.2 Jenis dan Rancangan Penelitian	29
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.4 Variabel Penelitian	30
3.5 Tahap Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian	38
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	38

3.8	Hasil Uji Coba Instrumen	42
3.9	Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV		46
HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Hasil Penelitian.....	46
4.2	Hasil Pengujian Prasyarat	55
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
4.4	Implikasi Penelitian	64
BAB V		65
PENUTUP.....		65
5.1	Simpulan	65
5.2	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....		68



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Blended Learning	13
Tabel 2. 2 Sintak Pembelajaran Konvensional (Daring)	17
Tabel 3. 1 Prosedur Model Pembelajaran Blended Learning	34
Tabel 3. 2 Prosedur Model Pembelajaran Konvensional Secara Daring	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pretest and post test Pilihan Ganda Sistem pertahanan tubuh pada manusia	39
Tabel 3. 4 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	40
Tabel 3. 5 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	41
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas	42
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Gain	42
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 4. 1 Data Perolehan Nilai Pretest Hasil Belajar Biologi Kelas Blended Learning	47
Tabel 4. 2 Data Perolehan Nilai Pretest Hasil Belajar Biologi Kelas Konvensional	48
Tabel 4. 3 Data Perolehan Nilai Posttest Hasil Belajar Biologi Kelas Blended Learning	50
Tabel 4. 4 Data Perolehan Nilai Posttest Kelas Konvensional	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Biologi Siswa	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Biologi Siswa	57
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Biologi Siswa	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3. 1 Bagan Hubungan Antar Variabel	31
Gambar 4. 1 Diagram Perbandingan Perolehan Nilai Pretest Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Blended Learning dan Kelas Konvensional	49
Gambar 4. 2 Diagram Perbandingan Perolehan Nilai Post test Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Blended Learning dan Kelas Konvensional.	52
Gambar 4. 3 Diagram Perbandingan Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Blended Learning Dan Kelas Konvensional	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Instrumen Kisi-kisi Sistem Imunitas.....	70
Lampiran 1.2 Hasil Uji Coba Validasi Butir Soal & Realibilitas.....	70
Lampiran 1.3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	72
Lampiran 1.4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	78
Lampiran 2.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI IPA 2 & XI IPA 3 di SMAN 1 Parung Panjang.....	80
Lampiran 2.2 Hasil Pretest & Posttest Hasil Belajar Biologi Siswa.....	84
Lampiran 2.3 Analisis N-Gain Pada Hasil Belajar Biologi Siswa.....	88
Lampiran 3.1 Analisis Deskriptif Hasil Skor Pretest & Posttest Belajar Siswa Kelas Blended Learning & Kelas Konvensional.....	91
Lampiran 3.2 Analisis Uji Normalitas Data.....	91
Lampiran 3.3 Data Uji Homogenitas Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Blended Learning & Kelas Konvensional.....	92
Lampiran 3.4 Analisis Uji Hipotesis.....	93
Lampiran 4.1 Dokumentasi Penelitian.....	95

