



# LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat Tugas Pembimbing



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

**SURAT TUGAS**

Nomor: 09.11/UN48.12.5/PP/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : I Ketut Budaya Astra, S.Pd, M.Or.  
NIP : 196804081997031002  
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198705222015042004  
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : I Komang Agus Tri Sanjaya  
NIM : 1816011100  
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Judul : Pengembangan Video Permainan Tematik untuk Peserta Didik Kelas 1 SD di Kecamatan Buleleng (Tema Diriku Sub Tema Aku Merawat Tubuhku)

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.  
NIP. 196804081997031002

Singaraja, 22 November 2021  
Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198206062008121002

## Lampiran 02. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
 Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali  
 Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 31 Mei 2022

Nomor : 158/ UN48.12.1/PP/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Ijin melakukan observasi

Yth. : Kepala SD Se-Kecamatan Buleleng  
 di  
 Buleleng

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses Pembelajaran di Sekolah, sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi) di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi. Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengijinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama	: I Komang Agus Tri Sanjaya
Nomor Induk Mahasiswa	: 1816011100
Tahun Akademik	: 2021/2022
Jurusan	: Pendidikan Olahraga
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

  
 Dr. Ketut Yoda, S.Pd., M.Or  
 NIP 196805172001121001

## Lampiran 03. Surat Tugas Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**  
 Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

**SURAT TUGAS**

Nomor: 06.04/UN48.12.5/PP/2022

Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Pakar/Ahli untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd, M.Pd.  
 NIP : 197309262001121001  
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha  
 Sebagai : Pakar Instrumen
2. Nama : Ni Luh Putu Snyanawati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198403032008122004  
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha  
 Sebagai : Pakar Instrumen

dalam rangka melakukan validasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : I Kadek Bagus Widianara Manuaba  
 NIM : 1816011002  
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha  
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran PJOK Tematik untuk Peserta Didik Kelas 1 SD di Kecamatan Buleleng (Tema Diriku Sub Tema Tubuhku)

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ketua Budaya Astra, S.Pd., M.Or.  
 NIP. 196804081997031002

Singaraja, 12 April 2022  
 Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198206062008121002

## Lampiran 04. Hasil Validasi Instrumen Pakar I

### VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PERMAINAN TEMATIK TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUHKU

Judul : Pengembangan Video Pembelajaran PJOK Tematik Buleleng (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)  
Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
Peneliti : I Komang Agus Tri Sanjaya  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

#### Kisi – Kisi Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Indikator
1	Materi	Media dan tujuan pembelajaran sudah sesuai
2		Video dengan karakteristik peserta didik sudah sesuai
3		Teks yang ditampilkan dalam video sudah jelas
4	Kebahasaan	Istilah yang digunakan dalam video sudah tepat
5		Tata letak teks sudah sesuai
6	Tampilan	Tata letak gambar sudah sesuai
7		Kualitas suara dan gambar sudah jelas
8		Video dapat diputar dengan lancar
9		Warna yang digunakan sudah tepat
10		Keseluruhan aspek media dalam video sudah selaras

#### Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
2 = Kurang Relevan  
3 = Relevan  
4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian

## Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Materi</b>								
1	Media dan tujuan pembelajaran sudah sesuai			✓				
2	Video dengan karakteristik peserta didik sudah sesuai				✓			
3	Teks yang ditampilkan dalam video sudah jelas				✓			
<b>Kebahasaan</b>								
4	Istilah yang digunakan dalam video sudah tepat			✓				
5	Tata letak teks sudah sesuai				✓			
<b>Tampilan</b>								
6	Tata letak gambar sudah sesuai			✓				
7	Kualitas suara dan gambar sudah jelas				✓			
8	Video dapat diputar dengan lancar			✓				
9	Warna yang digunakan sudah tepat				✓			
10	Keseluruhan aspek media dalam video sudah selaras				✓			

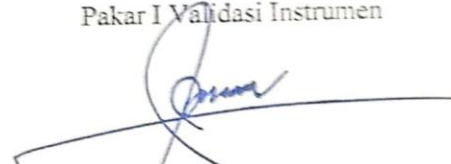
## KOMENTAR

instrumen sudah sesuai dengan teori-kedah  
 dan sudah bisa dipakai untuk materi  
 tentang penulisan - PJOA Team doctu

SARAN PERBAIKAN

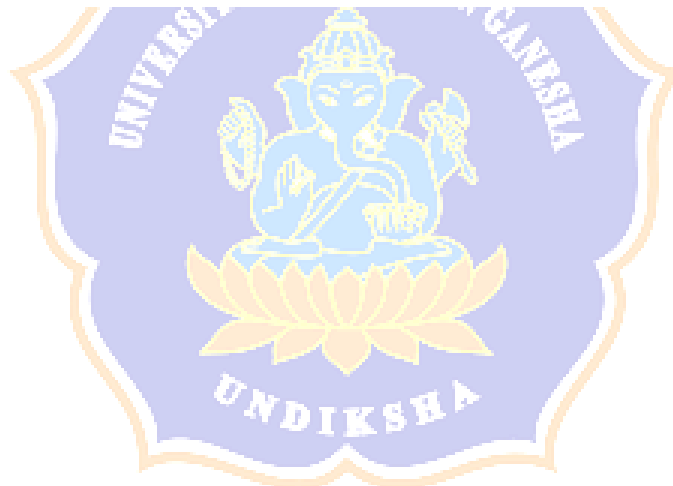
*Tata tulis do perbaikan*

Singaraja,  
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. I Wayan Ardayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197309262001121001

CS Dipindai dengan CamScanner



**VALIDASI INSTRUMEN**  
**UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO**  
**PERMAINAN TEMATIK TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUHKU**

Judul : Pengembangan Video Permainan Tematik Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku  
 Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
 Peneliti : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

**Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek	Indikator
1	Kejelasan dan Sistematika Desain Video	Petunjuk penggunaan media video tutorial sudah tepat
2		penyajian materi dalam penggunaan desain sudah tepat
3	Tampilan Video Tutorial	warna yang digunakan sudah tepat
4		ukuran huruf yang digunakan sudah tepat
5		penempatan komponen video tutorial sudah sesuai
6		pakaian yang dipergunakan model dalam video sudah sesuai
7	Materi	model gambar pada video tutorial dengan materi sudah sesuai
8		tulisan pada video tutorial dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik
9	Kepraktisan	Video tutorial mudah dibawa praktis
10		Video tutorial mudah disimpan
11		Perawatan Video tutorial sederhana
12	Kemudahan Penggunaan	Video tutorial mudah diakses
13		Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
2 = Kurang Relevan



**VALIDASI INSTRUMEN**  
**UJI AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO**  
**PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA DIRIKU SUB TEMA AKU MERAWAT**  
**TUBUHKU**

Judul : Pengembangan Video Permainan Tematik Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku  
 Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
 Peneliti : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

**Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran**

No	Aspek	Indikator
1	Materi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
2		Ketepatan konsep
3		Urutan penyajian materi
4		Kesesuaian contoh yang diberikan
5	Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
6		Kejelasan indikator pembelajaran
7		kesesuaian gambar dan video yang diberikan untuk memperjelas materi
8	Kebahasaan	kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa
9		kelugasan bahasa
10		ketepatan istilah
11		ketepatan tata bahasa dan ejaan
12		kemampuan membangkitkan rasa ingin tahu siswa

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
 2 = Kurang Relevan  
 3 = Relevan  
 4 = Sangat Relevan

- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
2 = Kurang Relevan  
3 = Relevan  
4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

#### Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Kejelasan dan Sistematika Desain Video</b>								
1	Petunjuk penggunaan media video tutorial sudah tepat			√				
2	penyajian materi dalam penggunaan desain sudah tepat				√			
<b>Tampilan Video Tutorial</b>								
3	warna yang digunakan sudah tepat			√				
4	ukuran huruf yang digunakan sudah tepat				√			
5	penempatan komponen video tutorial sudah sesuai				√			
<b>Materi</b>								
6	model gambar pada video tutorial dengan materi sudah sesuai			√				
7	tulisan pada video tutorial dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik			√				
8	model gambar pada video tutorial dengan materi sudah sesuai				√			
<b>Kepraktisan</b>								
9	Video tutorial mudah dibawa praktis			√				
10	Video tutorial mudah disimpan				√			
11	Perawatan Video tutorial sederhana				√			
<b>Kemudahan Penggunaan</b>								
12	Video tutorial mudah diakses			√				

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
13	Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja							

### KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

### SARAN PERBAIKAN

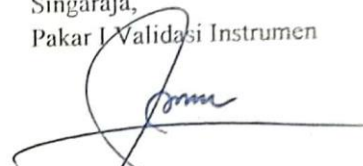
.....

.....

.....

.....

Singaraja,  
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197309262001121001



**VALIDASI INSTRUMEN**  
**UJI AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO**  
**PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA DIRIKU SUB TEMA AKU MERAWAT**  
**TUBUHKU**

Judul : Pengembangan Video Permainan Tematik Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku  
 Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
 Peneliti : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

**Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran**

No	Aspek	Indikator
1	Materi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
2		Ketepatan konsep
3		Urutan penyajian materi
4		Kesesuaian contoh yang diberikan
5	Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
6		Kejelasan indikator pembelajaran
7		kesesuaian gambar dan video yang diberikan untuk memperjelas materi
8	Kebahasaan	kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa
9		kelugasan bahasa
10		ketepatan istilah
11		ketepatan tata bahasa dan ejaan
12		kemampuan membangkitkan rasa ingin tahu siswa

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
 2 = Kurang Relevan  
 3 = Relevan  
 4 = Sangat Relevan

- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian

**Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran**

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Materi</b>								
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓				
2	Ketepatan konsep				✓			
3	Urutan penyajian materi			✓				
4	Kesesuaian contoh yang diberikan				✓			
<b>Pembelajaran</b>								
5	Tujuan Pembelajaran				✓			
6	Kejelasan indikator pembelajaran				✓			
7	kesesuaian gambar dan video yang diberikan untuk memperjelas materi			✓				
<b>Kebahasaan</b>								
8	kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa				✓			
9	kelugasan bahasa			✓				
10	ketepatan istilah				✓			
11	ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓			
12	kemampuan membangkitkan rasa ingin tahu siswa			✓				

**KOMENTAR**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

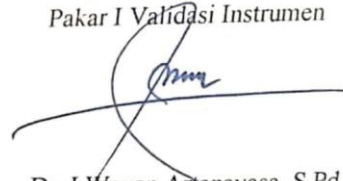
.....

.....

.....

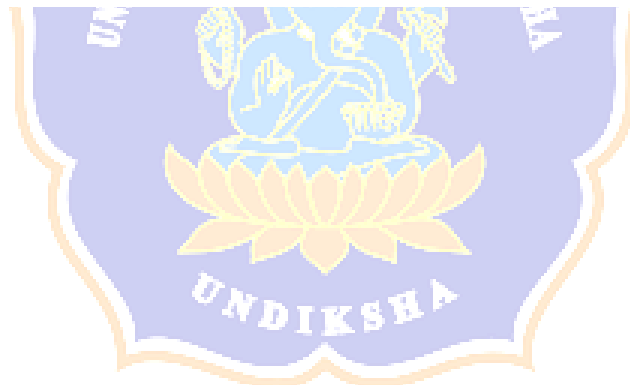
.....

Singaraja,  
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197309262001121001

CS Dipindai dengan CamScanner



**VALIDASI INSTRUMEN**  
**UJI PRAKTIKI LAPANGAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PERMAINAN**  
**TEMATIK TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUHKU**

Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Tematik (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)  
 Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
 Peneliti : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

**Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Praktisi**

No	Aspek	Indikator
1	Media	Penggunaan bahasa dalam media
2		penggunaan gambar, video dan suara dalam media
3		kemudahan dalam penggunaan media
4		petunjuk penggunaan
5	Materi	penyajian materi
6		ketepatan istilah dan penggunaan kalimat
7	Pembelajaran	suasana pembelajaran
8		dampak penggunaan media terhadap siswa
9		kendala dalam penggunaan media

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
 2 = Kurang Relevan  
 3 = Relevan  
 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

## Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Praktisi

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Media</b>								
1	Penggunaan bahasa dalam media			✓				
2	penggunaan gambar, video dan suara dalam media				✓			
3	kemudahan dalam penggunaan media				✓			
4	petunjuk penggunaan			✓				
<b>Materi</b>								
5	penyajian materi				✓			
6	ketepatan istilah dan penggunaan kalimat			✓				
<b>Pembelajaran</b>								
7	suasana pembelajaran			✓				
8	dampak penggunaan media terhadap siswa				✓			
9	kendala dalam penggunaan media				✓			

## KOMENTAR

.....

.....

.....

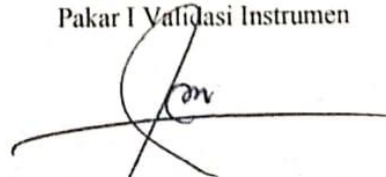
## SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

Singaraja,  
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197309262001121001



## Lampiran 05. Hasil Validasi Instrumen Pakar II

### VALIDASI INSTRUMEN UJI PRAKTISI LAPANGAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PERMAINAN TEMATIK TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUHKU

Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Tematik (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)  
 Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
 Peneliti : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

#### Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Praktisi

No	Aspek	Indikator
1	Media	Penggunaan bahasa dalam media
2		penggunaan gambar, video dan suara dalam media
3		kemudahan dalam penggunaan media
4		petunjuk penggunaan
5	Materi	penyajian materi
6		ketepatan istilah dan penggunaan kalimat
7	Pembelajaran	suasana pembelajaran
8		dampak penggunaan media terhadap siswa
9		kendala dalam penggunaan media

#### Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
2 = Kurang Relevan  
3 = Relevan  
4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

**Lembar Validasi Instrumen Ahli Media**

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Materi</b>								
1	Media dan tujuan pembelajaran sudah sesuai			✓				
2	Video dengan karakteristik peserta didik sudah sesuai				✓			
3	Teks yang ditampilkan dalam video sudah jelas				✓			
<b>Kebahasaan</b>								
4	Istilah yang digunakan dalam video sudah tepat			✓				
5	Tata letak teks sudah sesuai				✓			
<b>Tampilan</b>								
6	Tata letak gambar sudah sesuai			✓				
7	Kualitas suara dan gambar sudah jelas				✓			
8	Video dapat diputar dengan lancar			✓				
9	Warna yang digunakan sudah tepat				✓			
10	Keseluruhan aspek media dalam video sudah selaras				✓			

**KOMENTAR**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SARAN PERBAIKAN**

.....


.....

.....

.....

.....

Singaraja,  
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Luh Pufu Spyanawati S.Pd., M.Pd  
NIP. 198403032008122004



**VALIDASI INSTRUMEN**  
**UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO**  
**PERMAINAN TEMATIK TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUHKU**

Judul : Pengembangan Video Permainan Tematik Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku  
 Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
 Peneliti : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

**Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek	Indikator
1	Kejelasan dan Sistematika Desain Video	Petunjuk penggunaan media video tutorial sudah tepat
2		penyajian materi dalam penggunaan desain sudah tepat
3	Tampilan Video Tutorial	warna yang digunakan sudah tepat
4		ukuran huruf yang digunakan sudah tepat
5		penempatan komponen video tutorial sudah sesuai
6		pakaian yang dipergunakan model dalam video sudah sesuai
7	Materi	model gambar pada video tutorial dengan materi sudah sesuai
8		tulisan pada video tutorial dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik
9	Kepraktisan	Video tutorial mudah dibawa praktis
10		Video tutorial mudah disimpan
11		Perawatan Video tutorial sederhana
12	Kemudahan Penggunaan	Video tutorial mudah diakses
13		Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
2 = Kurang Relevan

- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
2 = Kurang Relevan  
3 = Relevan  
4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

**Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Kejelasan dan Sistematika Desain Video</b>								
1	Petunjuk penggunaan media video tutorial sudah tepat			✓				
2	penyajian materi dalam penggunaan desain sudah tepat				✓			
<b>Tampilan Video Tutorial</b>								
3	warna yang digunakan sudah tepat			✓				
4	ukuran huruf yang digunakan sudah tepat				✓			
5	penempatan komponen video tutorial sudah sesuai				✓			
<b>Materi</b>								
6	model gambar pada video tutorial dengan materi sudah sesuai			✓				
7	tulisan pada video tutorial dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik			✓				
8	model gambar pada video tutorial dengan materi sudah sesuai				✓			
<b>Kepraktisan</b>								
9	Video tutorial mudah dibawa praktis			✓				
10	Video tutorial mudah disimpan				✓			
11	Perawatan Video tutorial sederhana				✓			
<b>Kemudahan Penggunaan</b>								
12	Video tutorial mudah diakses			✓				

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
13	Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja							

**KOMENTAR**

.....

.....

.....

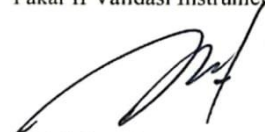
**SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

Singaraja,  
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Luh Putu Snyanawati S.Pd., M.Pd  
NIP. 198403032008122004

**VALIDASI INSTRUMEN**  
**UJI AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO**  
**PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA DIRIKU SUB TEMA AKU MERAWAT**  
**TUBUHKU**

Judul : Pengembangan Video Permainan Tematik Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku  
 Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
 Peneliti : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

**Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran**

No	Aspek	Indikator
1	Materi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
2		Ketepatan konsep
3		Urutan penyajian materi
4		Kesesuaian contoh yang diberikan
5	Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
6		Kejelasan indikator pembelajaran
7		kesesuaian gambar dan video yang diberikan untuk memperjelas materi
8	Kebahasaan	kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa
9		kelugasan bahasa
10		ketepatan istilah
11		ketepatan tata bahasa dan ejaan
12		kemampuan membangkitkan rasa ingin tahu siswa

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
 2 = Kurang Relevan  
 3 = Relevan  
 4 = Sangat Relevan

- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian

**Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran**

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Materi</b>								
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓				
2	Ketepatan konsep				✓			
3	Urutan penyajian materi				✓			
4	Kesesuaian contoh yang diberikan							
<b>Pembelajaran</b>								
5	Tujuan Pembelajaran				✓			
6	Kejelasan indikator pembelajaran			✓				
7	kesesuaian gambar dan video yang diberikan untuk memperjelas materi				✓			
<b>Kebahasaan</b>								
8	kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa				✓			
9	kelugasan bahasa			✓				
10	ketepatan istilah			✓				
11	ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓			
12	kemampuan membangkitkan rasa ingin tahu siswa				✓			

**KOMENTAR**

.....

.....

.....

.....

.....

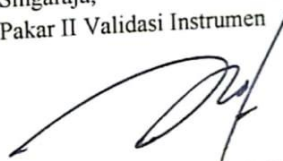
.....



**SARAN PERBAIKAN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja,  
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Luh Putu Spyanawati S.Pd., M.Pd  
NIP. 198403032008122004

**VALIDASI INSTRUMEN**  
**UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO**  
**PEMBELAJARAN PJOK TEMATIK UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 1 SD**  
**DI KECAMATAN BULELENG**  
**(TEMA DIRIKU SUBTEMA TUBUHKU)**

Judul : Pengembangan Video Pembelajaran PJOK Tematik Untuk Peserta Didik Kelas 1 SD di Kecamatan Buleleng (Tema Diriku Subtema Tubuhku)  
 Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD Se-Kecamatan Buleleng  
 Peneliti : I Kadek Bagus Widiantara Manuaba  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

**Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Praktisi**

No	Aspek	Indikator
1	Media	Penggunaan bahasa dalam media
2		penggunaan gambar, video dan suara dalam media
3		kemudahan dalam penggunaan media
4		petunjuk penggunaan
5	Materi	penyajian materi
6		ketepatan istilah dan penggunaan kalimat
7	Pembelajaran	suasana pembelajaran
8		dampak penggunaan media terhadap siswa
9		kendala dalam penggunaan media

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang Relevan  
2 = Kurang Relevan  
3 = Relevan  
4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

## Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Praktisi

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Media</b>								
1	Penggunaan bahasa dalam media					✓		
2	penggunaan gambar, video dan suara dalam media				✓			
3	kemudahan dalam penggunaan media					✓		
4	petunjuk penggunaan					✓		
<b>Materi</b>								
5	penyajian materi					✓		
6	ketepatan istilah dan penggunaan kalimat					✓		
<b>Pembelajaran</b>								
7	suasana pembelajaran					✓		
8	dampak penggunaan media terhadap siswa				✓			
9	kendala dalam penggunaan media					✓		

## KOMENTAR

.....

.....

.....

## SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

Singaraja,  
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Luh Putu Snyanawati S.Pd., M.Pd  
NIP. 198403032008122004

## Lampiran 06. Surat Tugas Validasi Para Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**  
 Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

**SURAT TUGAS**

Nomor: 05.05/UN48.12.5/PP/2022

Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Pakar/Ahli untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Ni Luh Putu Sryanawati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198403032008122004  
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha  
 Sebagai : Pakar Isi Mata Pelajaran
2. Nama : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198709072015041001  
 Prodi. : Pendidikan Teknik Informatika  
 Jurusan : Teknik Informatika FTK Undiksha  
 Sebagai : Pakar Desain Pembelajaran
3. Nama : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 199503022019031006  
 Prodi. : Pendidikan Teknik Informatika  
 Jurusan : Teknik Informatika FTK Undiksha  
 Sebagai : Pakar Media Pembelajaran
4. Nama : I Gede Wijayasa, S.Pd.  
 NIP : 197207172006041023  
 Instansi : SD Negeri 2 Banyuning  
 Sebagai : Pakar Praktisi Lapangan

dalam rangka melakukan validasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 NIM : 1816011100  
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha  
 Judul : Pengembangan Video Permainan Tematik (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.  
 NIP. 196804081997031002

Singaraja, 9 Mei 2022  
 Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198206062008121002

## Lampiran 07. Hasil Validasi Para Ahli

### INSTRUMEN PENLILIAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PERMAINAN TEMATIK TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUH KU (AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Permainan Tematik (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)
Sasaran	: Peserta didik Kelas I SD di Kecamatan Buleleng
Peneliti	: I Komang Agus Tri Sanjaya
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Olahraga/Olahraga dan Kesehatan
Dosen Pembimbing	: I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or. (Pembimbing 1) Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Ni Luh Putu Snyanawati, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

#### D. Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 9 = Sangat tidak baik
  - 10 = Tidak baik
  - 11 = Baik
  - 12 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

### B. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Materi</b>					
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓
2	Ketepatan konsep				✓
3	Urutan penyajian materi			✓	
4	Kesesuaian contoh yang diberikan				✓
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
5	Tujuan Pembelajaran				✓
6	Kejelasan indikator pembelajaran				✓
7	Kesesuaian gambar dan video yang diberikan untuk memperjelas materi				✓
<b>Aspek Kebahasaan</b>					
8	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa				✓
9	Kelugasan bahasa			✓	
10	Ketepatan istilah				✓
11	Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓
12	Kemampuan membangkitkan rasa ingin tahu siswa				✓

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi

3. Tidak Layak Untuk DI Gunakan.

Singaraja 13 mei 2022  
Validator



Ni Luh Putu Snyanawati, S.Pd.,M.Pd.

NIP :198403032008122004

Berdasarkan hasil tersebut dapat dihitung presentase media video permainan PJOK berbasis tematik adalah sebagai berikut :

$$\text{Presentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times 100 \%}{12 \times 4}$$

SMI

$$= \frac{\sum(46 \times 1)}{12 \times 4} \times 100 \%$$

$$= \frac{46}{48} \times 100 \%$$

$$= 95,8 \%$$

Setelah data tersebut dikonversikan dengan tabel konversi skala 5 diperoleh hasil presentase yaitu 95,8% berada pada kualifikasi Sangat Baik. Dengan demikian media video permainan PJOK berbasis tematik ini memiliki tingkat kelayakan Sangat Baik dari aspek materi.

**INSTRUMEN PENLILIAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN VIDEO PERMAINAN TEMATIK  
TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUHKU  
( AHLI DESAIN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Permainan Tematik (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)
Sasaran	: Peserta didik Kelas I SD di Kecamatan Buleleng
Peneliti	: I Komang Agus Tri Sanjaya
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Olahraga/Olahraga dan Kesehatan
Dosen Pembimbing	: I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or. (Pembimbing 1) Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

**A. Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan



No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Kejelasan dan Sistematika Desain Video</b>					
1	Petunjuk penggunaan media video tutorial sudah tepat			√	
2	penyajian materi dalam penggunaan desain sudah tepat			√	
<b>Aspek Tampilan Video Tutorial</b>					
3	Warna yang digunakan sudah tepat			√	
4	Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat			√	
5	Penempatan komponen video tutorial sudah sesuai			√	
<b>Aspek Materi</b>					
6	Model gambar pada video tutorial dengan materi sudah sesuai			√	
7	Tulisan pada video tutorial dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik			√	
8	Model gambar pada video tutorial dengan materi sudah sesuai			√	
<b>Aspek Kepraktisan</b>					
9	Video tutorial mudah dibawa praktis			√	
10	Video tutorial mudah disimpan			√	
11	Perawatan Video tutorial sederhana			√	
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>					
12	Video tutorial mudah diakses			√	
13	Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja			√	
<b>Total</b>					

### C. Komentaris/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:

Teknik pengambilan video belum sempurna, banyak gerakan bergetar, sebaiknya gunakan stabilizier ketika pengambilan video

### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 13 Mei 2022

Validator



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198709072015041001

Berdasarkan hasil tersebut dapat dihitung presentase media video permainan PJOK berbasis tematik adalah sebagai berikut :

$$\text{Presentase} = \frac{\sum \text{Skor}}{\text{Jumlah}} \times 100 \%$$

SMI

$$= \frac{\sum(39 \times 1)}{13 \times 4} \times 100 \%$$

$$= \frac{39}{52} \times 100 \%$$

$$= 75 \%$$

Setelah data tersebut dikonversikan dengan tabel konversi skala 5 diperoleh hasil presentase yaitu 75% berada pada kualifikasi Baik. Dengan demikian media video permainan PJOK berbasis tematik ini memiliki tingkat kelayakan Baik dari aspek desain.

**INSTRUMEN PENLILIAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN VIDEO PERMAINAN TEMATIK  
TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUH KU  
( AHLI MEDIA)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Permainan Tematik (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)
Sasaran	: Peserta didik Kelas 1 SD di Kecamatan Buleleng
Peneliti	: I Komang Agus Tri Sanjaya
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Olahraga/Olahraga dan Kesehatan
Dosen Pembimbing	: I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or. (Pembimbing 1) Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

**B. Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

### B. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>Materi</b>					
1	Media dan tujuan pembelajaran sudah sesuai				✓
2	Video dengan karakteristik peserta didik sudah sesuai				✓
3	Teks yang ditampilkan dalam video sudah jelas				✓
<b>Kebahasaan</b>					
4	Istilah yang digunakan dalam video sudah tepat				✓
5	Tata letak teks sudah sesuai				✓
<b>Tampilan</b>					
6	Tata letak gambar sudah sesuai				✓
7	Kualitas suara dan gambar sudah jelas				✓
8	Video dapat diputar dengan lancar				✓
9	Warna yang digunakan sudah tepat				✓
10	Keseluruhan aspek media dalam video sudah selaras				✓

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:

- Sesuaikan transisi video
  - Stabilisasi gambar.
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

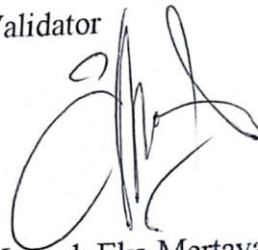
#### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 13 Mei 2022

Validator



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199503022019031006

 Dipindai dengan CamScanner

Berdasarkan hasil tersebut dapat dihitung presentase media video permainan PJOK berbasis tematik adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase} &= \frac{\sum \text{Skor} \times 100 \%}{\text{SMI}} \\
 &= \frac{\sum(40 \times 1)}{40 \times 4} \times 100 \% \\
 &= \frac{40}{40} \times 100 \% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Setelah data tersebut dikonversikan dengan tabel konversi skala 5 diperoleh hasil presentase yaitu 100% berada pada kualifikasi Sangat Baik. Dengan demikian media video permainan PJOK berbasis tematik ini memiliki tingkat kelayakan Sangat Baik dari aspek ahli media.

**INSTRUMEN PENLIAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN VIDEO PERMAINAN TEMATIK  
TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUHKU  
(AHLI PRAKTISI LAPANGAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Permainan Tematik (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)
Sasaran	: Peserta didi Kelas 1 SD di Kecamatan Buleleng
Peneliti	: I Komang Agus Tri Sanjaya
Program Sudi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Olahraga/Olahraga dan Kesehatan
Dosen Pembimbing	: I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or. (Pembimbing 1) Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Gede Wijaya, S.Pd.,
Instansi/Lembaga	: SD 2 Banyuning

**C. Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/pemyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 5 = Sangat tidak baik
  - 6 = Tidak baik
  - 7 = Baik
  - 8 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

### B. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>Media</b>					
1	Penggunaan bahasa dalam media				✓
2	Penggunaan gambar, video dan suara dalam media				✓
3	Kemudahan dalam penggunaan media				✓
4	Petunjuk penggunaan			✓	
<b>Materi</b>					
5	Penyajian materi				✓
6	Ketepatan istilah dan penggunaan kalimat				✓
<b>Pembelajaran</b>					
7	Suasana pembelajaran				✓
8	Dampak penggunaan media terhadap siswa				✓
9	Kendala dalam penggunaan media			✓	

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:

Video sangat baik untuk pengenalan awal bagian tubuh yang harus dijaga. Saran sebelum pembelajaran di mulai hendaknya siswa di beri pemahaman dulu secara detail biar anak benar benar paham bagian bagian tubuh yang bisa di pegang dan tidak bisa di pegang.

### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 13 Mei 2022

Validator



I Gede Wijayasa, S.Pd.  
NIP. 197907172006041023

Berdasarkan hasil tersebut dapat dihitung presentase media video permainan PJOK berbasis tematik adalah sebagai berikut :

$$\text{Presentase} = \frac{\sum \text{Skor}}{n} \times 100 \%$$

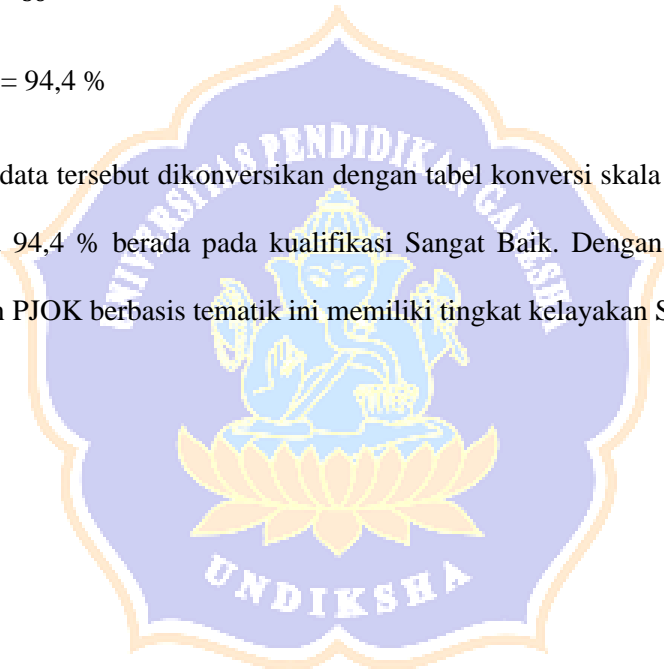
SMI

$$= \frac{\sum(34 \times 1)}{9 \times 4} \times 100 \%$$

$$= \frac{34}{36} \times 100 \%$$

$$= 94,4 \%$$

Setelah data tersebut dikonversikan dengan tabel konversi skala 5 diperoleh hasil presentase yaitu 94,4 % berada pada kualifikasi Sangat Baik. Dengan demikian media video permainan PJOK berbasis tematik ini memiliki tingkat kelayakan Sangat Baik.





## Lampiran 08. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI TINGGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
 Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali  
 Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 31 Mei 2022

No : 157/UN48.12.1/PP/2022  
 Lampiran : -  
 Prihal : Melakukan Penelitian

Yth. : Kepala SD Se-Kecamatan Buleleng  
 di  
 Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan prihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa dibawah ini untuk menggunakan obyek penelitian.

Nama : I Komang Agus Tri Sanjaya  
 NIM : 1816011100  
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Permainan Tematik Tema Diriku Sub Tema Aku Merawat Tubuhku.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Ketut Yoda , S.Pd.,M.Or  
 NIP 196805172001121001

### Lampiran 09. Hasil Penelitian

Adapun keterangan pada tabel rekapitulasi dibawah ini:

RP = Responden Peserta didik

P = Pertanyaan

P1 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah ada sesuatu yang sangat mengesankan anda?

P2 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda memperoleh pengalaman gerak baru yang sebelumnya tidak bisa anda lakukan?

P3 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan?

P4 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda melakukan tugas gerak dengan sungguh – sungguh?

P5 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda mengikutinya dengan perasaan senang?

P6 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajardengan tidak merasa terpaksa?

P7 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda berlatih keras untuk berhasil melakukannya?

P8 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar bersama teman dalam situasi bersahabat?

P9 = Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda denganteman saling membantu dan mengajari?

Berikut adalah hasil data uji coba perorangan dan hasil data uji coba lapangan.

#### Hasil Uji Coba Perorangan SD N 1 Petandakan

No	Name	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Average
1	RP 1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
2	RP 2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
3	RP 3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
4	RP 4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
5	RP 5		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
6	RP 6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
7	RP 7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
8	RP 8		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
9	RP 9		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
10	RP 10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
11	RP 11		1	3	1	3	3	3	3	3	1	2,33
12	RP 12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
13	RP 13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
14	RP 14		3	3	1	3	3	3	3	3	3	2,78
15	RP 15		3	3	1	3	3	3	3	3	3	2,78
			2,87	3,00	2,60	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,87	

Untuk hasil yang didapatkan dari masing – masing butir pertanyaan yang dijawab oleh ke 15 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Selanjutnya untuk skor masing – masing komponen yaitu pertanyaan 1 dan 2 mencakup komponen **pengalaman**. Pada pertanyaan 1, dari ke 14 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 1 peserta didik mendapatkan skor 1 memperoleh rata – rata 2,9, pada pertanyaan 2 dari 15 peserta

didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Untuk pertanyaan 3 – 6 merupakan komponen **kemauan**. Pada pertanyaan 3 dari ke 12 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 3 peserta didik mendapatkan skor 1 memperoleh rata-rata 2,6. Pertanyaan 4-6 dari ke 15 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. sedangkan pertanyaan 7 – 9 merupakan komponen **kerjasama**. Pertanyaan 7 dan 8 dari ke 15 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00, Pada pertanyaan 9, dari ke 14 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 1 peserta didik mendapatkan skor 1 memperoleh rata – rata 2,9. Tabel konversi standar skor nilai masing – masing komponen dapat dilihat sebagai berikut.

*FCE Scoring Sheet* Ke Dalam Nilai Untuk Masing – Masing Komponen

<i>Items</i>	F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6	F-7	F-8	F-9	<i>Average</i>
<i>Dimension / Respondent</i>	<i>Experience</i>		<i>Volition</i>				<i>Cooperation</i>			
<b>15</b>	2,87	3,00	2,60	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,87	2,93
<i>Standard Score</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dari hasil yang didapatkan dari masing- masing komponen memperoleh skor 2,93.

Dengan skor 2,93 tersebut memiliki kualifikasi **Sangat Baik**. Hasil yang diberikan oleh 15 peserta didik dalam uji coba perorangan terkait produk video permainan mendapatkan penilaian sangat baik, dikarenakan kemenarikan video dan mudahnya penjelasan – penjelasan yang terdapat di video membuat video permainan tersebut mudah dimengerti dan mudah dipahami pada saat implementasi permainan di lapangan.

## Hasil Uji Coba Perorangan SD N 2 Liligundi

No	Name	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Average	
1	RP 1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00	
2	RP 2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
3	RP 3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
4	RP 4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
5	RP 5		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
6	RP 6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
7	RP 7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
8	RP 8		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
9	RP 9		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
10	RP 10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
11	RP 11		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
No	Name		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Average	
12	RP 12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
13	RP 13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
14	RP 14		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
15	RP 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00	
		3,00	3,00	2,93	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		

Untuk hasil yang didapatkan dari masing – masing butir pertanyaan yang dijawab oleh ke 15 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Selanjutnya untuk skor masing – masing komponen yaitu pertanyaan 1 dan 2, mencakup komponen **pengalaman**. Dari ke 15 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Untuk pertanyaan 3 – 6 merupakan komponen **kemauan**. Pada pertanyaan 3, dari ke 14 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 1 orang peserta didik mendapatkan skor 2

memperoleh rata-rata 2,93. Pertanyaan 4-6 dari ke 15 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. sedangkan pertanyaan 7 – 9 merupakan komponen **kerjasama**. Pertanyaan 7- 9 dari ke 15 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Tabel konversi standar skor nilai masing – masing komponen dapat dilihat sebagai berikut.

*FCE Scoring Sheet* Ke Dalam Nilai Untuk Masing – Masing Komponen

<i>Items</i>	F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6	F-7	F-8	F-9	<i>Average</i>
<i>Dimension / Respondend</i>	<i>Experience</i>		<i>Volition</i>				<i>Cooperation</i>			
<b>15</b>	3,00	3,00	2,93	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,99
<i>Standard Score</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dari hasil yang didapatkan dari masing- masing komponen memperoleh skor 2,99. Dengan skor 2,99 tersebut memiliki kualifikasi **Sangat Baik**. Hasil yang diberikan oleh 15 peserta didik dalam uji coba perorangan terkait produk video permainan mendapatkan penilaian sangat baik, dikarenakan kemenarikan video dan mudahnya penjelasan – penjelasan yang terdapat di video membuat video permainan tersebut mudah dimengerti dan mudah dipahami pada saat implementasi permainan di lapangan.

Dari hasil uji coba perorangan di sekolah SD N 1 Petandakan memperoleh rata-rata 2,93 dan SD N 2 Liligundi memperoleh rata-rata 2,99. Jadi dapat disimpulkan hasil data dari dua sekolah tersebut adalah 2,96 dapat dikategorikan **Sangat Baik**.



No	Name	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Average
25	RP 25		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
26	RP 26		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
27	RP 27		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
28	RP 28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
29	RP 29		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
30	RP 30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
			2,97	3,00	2,3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	

Untuk hasil yang didapatkan dari masing – masing butir pertanyaan yang dijawab oleh ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Selanjutnya untuk skor masing – masing komponen yaitu pertanyaan 1 dan 2, mencakup komponen **pengalaman**. Dari pertanyaan 1, ke 29 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 1 peserta didik mendapatkan 2 memperoleh rata – rata 2,97. Pertanyaan 2, ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 memperoleh rata-rata 3,00. Untuk pertanyaan 3 – 6 merupakan komponen **kemauan**. Pada pertanyaan 3, dari ke 28 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 2 orang peserta didik mendapatkan skor 2 memperoleh rata-rata 2,93. Pertanyaan 4-6 dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. sedangkan pertanyaan 7 – 9 merupakan komponen **kerjasama**. Pertanyaan 7-9 dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Tabel konversi standar skor nilai masing – masing komponen dapat dilihat sebagai berikut.

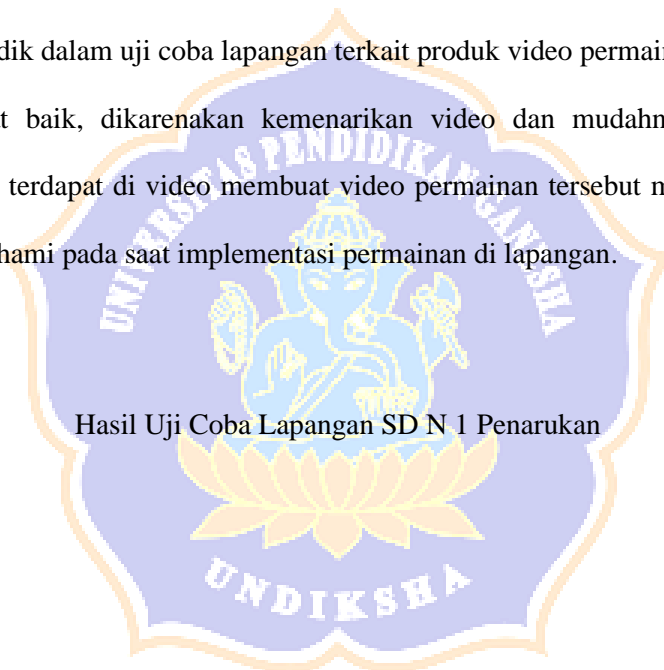
*FCE Scoring Sheet Ke Dalam Nilai Untuk Masing – Masing Komponen*



<i>Items</i>	F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6	F-7	F-8	F-9	<i>Average</i>
<i>Dimension / Respondend</i>	<i>Experience</i>		<i>Volition</i>				<i>Cooperation</i>			
<b>30</b>	2,97	3,00	2,93	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,99
<i>Standard Score</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dari hasil yang didapatkan dari masing- masing komponen memperoleh skor 2,99. Dengan skor 2,99 tersebut memiliki kualifikasi **Sangat Baik**. Hasil yang diberikan oleh 30 orang peserta didik dalam uji coba lapangan terkait produk video permainan mendapatkan penilaian sangat baik, dikarenakan kemenarikan video dan mudahnya penjelasan – penjelasan yang terdapat di video membuat video permainan tersebut mudah dimengerti dan mudah dipahami pada saat implementasi permainan di lapangan.

Hasil Uji Coba Lapangan SD N 1 Penarukan





RP 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
RP 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
RP 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
RP 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
RP 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
RP 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
RP 30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
	3,00	3,00	3,00	2,83	3,00	2,90	3,00	3,00	3,00	

Hasil yang didapatkan dari masing – masing butir pertanyaan yang dijawab oleh ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Selanjutnya untuk skor masing – masing komponen yaitu pertanyaan 1 dan 2, mencakup komponen **pengalaman**. Dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 memperoleh rata – rata 3,00. Untuk pertanyaan 3 – 6 merupakan komponen **kemauan**. Pada pertanyaan 3, dari ke 25 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 5 peserta didik mendapatkan skor 2 memperoleh rata-rata 2,83. Pertanyaan 4 dari ke 27 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 3 peserta didik mendapatkan skor 2 memperoleh rata-rata 2,90. Pertanyaan 5 dari 30 peserta didik mendapatkan skor 3 memperoleh rata-rata 3,00. Pada pertanyaan ke 6 dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. sedangkan pertanyaan 7 – 9 merupakan komponen **kerjasama**. Pertanyaan 7-9 dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Tabel konversi standar skor nilai masing – masing komponen dapat dilihat sebagai berikut.

*FCE Scoring Sheet Ke Dalam Nilai Untuk Masing – Masing Komponen*

<i>Items</i>	F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6	F-7	F-8	F-9	<i>Average</i>
<i>Dimension / Respondent</i>	<i>Experience</i>		<i>Volition</i>			<i>Cooperation</i>				



No	Name	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Average
12	RP 12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
13	RP 13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
14	RP 14		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
15	RP 15		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
16	RP 16		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
17	RP 17		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
18	RP 18		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
19	RP 19		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
20	RP 20		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
21	RP 21		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
22	RP 22		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
23	RP 23		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
24	RP 24		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
25	RP 25		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
26	RP 26		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
27	RP 27		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
28	RP 28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
29	RP 29		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
30	RP 30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
			3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	

Hasil yang didapatkan dari masing – masing butir pertanyaan yang dijawab oleh ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Selanjutnya untuk skor masing – masing komponen yaitu pertanyaan 1 dan 2, mencakup komponen **pengalaman**. Dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 memperoleh rata – rata 3,00.





No	Name	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Average
			2,93	3,00	3,00	3,00	2,93	3,00	3,00	3,00	3,00	

Hasil yang didapatkan dari masing – masing butir pertanyaan yang dijawab oleh ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Selanjutnya untuk skor masing – masing komponen yaitu pertanyaan 1 dan 2, mencangkup komponen **pengalaman**. Dari pertanyaan 1 ke 29 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 1 peserta didik mendapatjan skor 1 hal tersebut memperoleh rata – rata 2,93, pertanyaan 2 ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 memperoleh rata-rata 3,00. Untuk pertanyaan 3 – 6 merupakan komponen **kemauan**. Pada pertanyaan ke 3,4 dan 6, dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 memperoleh rata-rata 3,00. Pertanyaan 5 dari 29 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 1 perserta didik mendapatkan skor 1 memperoleh rata-rata 2,93. Sedangkan pertanyaan 7 – 9 merupakan komponen **kerjasama**. Pertanyaan 7-9 dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Tabel konversi standar skor nilai masing – masing komponen dapat dilihat sebagai berikut.

*FCE Scoring Sheet* Ke Dalam Nilai Untuk Masing – Masing Komponen

Items	F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6	F-7	F-8	F-9	Average
<i>Dimension / Respondend</i>	<i>Experience</i>		<i>Volition</i>				<i>Cooperation</i>			
<b>30</b>	2,93	3,00	3,00	3,00	2,93	3,00	3,00	3,00	3,00	2,99
<i>Standard Score</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dari hasil yang didapatkan dari masing- masing komponen memperoleh skor 2,99.

Dengan skor 2,99 tersebut memiliki kualifikasi **Sangat Baik**. Hasil yang diberikan oleh 30 orang peserta didik dalam uji coba lapangan terkait produk video permainan mendapatkan penilaian sangat baik, dikarenakan kemenarikan video dan mudahnya penjelasan –



penjelasan yang terdapat di video membuat video permainan tersebut mudah dimengerti dan mudah dipahami pada saat implementasi permainan di lapangan.

#### Hasil Uji Lapangan SD N 1 Banjar Jawa

No	Name	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Average
1	RP 1		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
2	RP 2		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
3	RP 3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
4	RP 4		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
5	RP 5		3	3	3	3	3	3	3	1	3	2,78
6	RP 6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
7	RP 7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
8	RP 8		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
9	RP 9		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
10	RP 10		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
11	RP 11		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
12	RP 12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
13	RP 13		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
14	RP 14		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
15	RP 15		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
16	RP 16		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
17	RP 17		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
18	RP 18		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
19	RP 19		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
20	RP 20		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
21	RP 21		3	3	3	3	3	3	3	1	3	2,78

22	RP 22		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
23	RP 23		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
24	RP 24		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
25	RP 25		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
26	RP 26		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
27	RP 27		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
28	RP 28		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
29	RP 29		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
30	RP 30		3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,89
			3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,87	3,00	

Hasil yang didapatkan dari masing – masing butir pertanyaan yang dijawab oleh ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00. Selanjutnya untuk skor masing – masing komponen yaitu pertanyaan 1 dan 2, mencakup komponen **pengalaman**. Dari pertanyaan 1 ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 memperoleh rata – rata 3,00, pertanyaan 2 ke 15 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 15 peserta didik lainnya mendapatkan skor 2 memperoleh rata-rata 3,50. Untuk pertanyaan 3 – 6 merupakan komponen **kemauan**. Dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 memperoleh rata-rata 3,00. Sedangkan pertanyaan 7 – 9 merupakan komponen **kerjasama**. Pertanyaan 7 dan 9 dari ke 30 peserta didik mendapatkan skor 3 dan memperoleh rata – rata 3,00, pada pertanyaan 8 ke 28 peserta didik mendapatkan skor 3 dan 2 peserta didik mendapatkan skor 1 memperoleh rata-rata 2,87. Tabel konversi standar skor nilai masing – masing komponen dapat dilihat sebagai berikut.

*FCE Scoring Sheet* Ke Dalam Nilai Untuk Masing – Masing Komponen

Items	F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6	F-7	F-8	F-9	Average
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------

<i>Dimension / Respondend</i>	<i>Experience</i>		<i>Volition</i>				<i>Cooperation</i>			
	<b>30</b>	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,87	
<i>Standard Score</i>	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5

Dari hasil yang didapatkan dari masing- masing komponen memperoleh skor 2,93. Dengan skor 2,93 tersebut memiliki kualifikasi **Sangat Baik**. Hasil yang diberikan oleh 30 orang peserta didik dalam uji coba lapangan terkait produk video permainan mendapatkan penilaian sangat baik, dikarenakan kemenarikan video dan mudahnya penjelasan – penjelasan yang terdapat di video membuat video permainan tersebut mudah dimengerti dan mudah dipahami pada saat implementasi permainan di lapangan.

Dari hasil uji coba lapangan di sekolah SD N 1 Alasanger memperoleh rata-rata 2,99, SD N 1 Penarukan memperoleh rata-rata 2,97, SD 2 Banyuning memperoleh rata-rata 3,00, SD Lab Undiksha memperoleh rata-rata 2,99 dan SD N 1 Banjar Jawa memperoleh rata-rata 2,93. Jadi dapat disimpulkan hasil data dari lima sekolah tersebut adalah 2,98 dapat dikategorikan **Sangat Baik**.

### Lampiran 10. Hasil Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE) Di Masing-masing Sekolah

#### Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : ..... Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan \*)  
 No Absen : ..... Nama Sekolah : SD N 1 Banjar Jawa (30)  
 Kelas : ..... Hari, Tanggal : .....  
 Isilah kuisisioner ini (No. 1 – 9) dengan tanda check (✓) pada salah satu kotak jawaban yang tersedia.

Pertanyaan	Jawaban		
1. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah ada sesuatu yang sangat mengesankan anda?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
2. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda memperoleh pengalaman gerak baru yang sebelumnya tidak bisa anda lakukan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 15	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak 15	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
3. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
4. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda melakukan tugas gerak dengan sungguh-sungguh?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
5. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda mengikutinya dengan perasaan senang?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak tahu 1
6. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar dengan tidak merasa terpaksa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
7. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda berlatih keras untuk berhasil melakukannya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
8. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar bersama teman dalam situasi bersahabat?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak tahu 1
9. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda dengan teman saling membantu dan mengajari?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu

\*) Coret yang tidak perlu

CS Dipindai dengan CamScanner

#### Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : ..... Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan \*) (30)  
 No Absen : ..... Nama Sekolah : SD LAB. Undiksha  
 Kelas : ..... Hari, Tanggal : .....  
 Isilah kuisisioner ini (No. 1 – 9) dengan tanda check (✓) pada salah satu kotak jawaban yang tersedia.

Pertanyaan	Jawaban		
1. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah ada sesuatu yang sangat mengesankan anda?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak 1	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
2. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda memperoleh pengalaman gerak baru yang sebelumnya tidak bisa anda lakukan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
3. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
4. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda melakukan tugas gerak dengan sungguh-sungguh?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
5. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda mengikutinya dengan perasaan senang?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak 1	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
6. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar dengan tidak merasa terpaksa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
7. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda berlatih keras untuk berhasil melakukannya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
8. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar bersama teman dalam situasi bersahabat?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
9. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda dengan teman saling membantu dan mengajari?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu

\*) Coret yang tidak perlu

CS Dipindai dengan CamScanner

**Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)**

Nama : ..... Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan \*) (30)  
 No Absen : ..... Nama Sekolah : SD N 1 Penarukan  
 Kelas : ..... Hari, Tanggal : .....

Isilah kuisisioner ini (No. 1 – 9) dengan **tanda check (✓)** pada salah satu kotak jawaban yang tersedia.

Pertanyaan	Jawaban		
1. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah ada sesuatu yang sangat mengesankan anda?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
2. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda memperoleh pengalaman gerak baru yang sebelumnya tidak bisa anda lakukan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
3. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
4. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda melakukan tugas gerak dengan sungguh-sungguh?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 25	<input type="checkbox"/> Tidak	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak tahu 5
5. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda mengikutinya dengan perasaan senang?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
6. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar dengan tidak merasa terpaksa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 27	<input type="checkbox"/> Tidak	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak tahu 3
7. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda berlatih keras untuk berhasil melakukannya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
8. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar bersama teman dalam situasi bersahabat?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
9. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda dengan teman saling membantu dan mengajari?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu

\*) Coret yang tidak perlu

Dipindai dengan CamScanner

**Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)**

Nama : ..... Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan \*) (30)  
 No Absen : ..... Nama Sekolah : SD N Bonguning  
 Kelas : ..... Hari, Tanggal : .....

Isilah kuisisioner ini (No. 1 – 9) dengan **tanda check (✓)** pada salah satu kotak jawaban yang tersedia.

Pertanyaan	Jawaban		
1. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah ada sesuatu yang sangat mengesankan anda?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
2. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda memperoleh pengalaman gerak baru yang sebelumnya tidak bisa anda lakukan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
3. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
4. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda melakukan tugas gerak dengan sungguh-sungguh?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
5. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda mengikutinya dengan perasaan senang?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
6. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar dengan tidak merasa terpaksa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
7. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda berlatih keras untuk berhasil melakukannya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
8. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar bersama teman dalam situasi bersahabat?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
9. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda dengan teman saling membantu dan mengajari?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu

\*) Coret yang tidak perlu

Dipindai dengan CamScanner

### Lembar Kuisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : ..... Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan \*)  
 No Absen : ..... Nama Sekolah : SLM 1 Alasanger (30)  
 Kelas : ..... Hari, Tanggal : .....  
 Isilah kuisioner ini (No. 1 – 9) dengan **tanda check (✓)** pada salah satu kotak jawaban yang tersedia.

Pertanyaan	Jawaban		
1. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah ada sesuatu yang sangat mengesankan anda?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 29	<input type="checkbox"/> Tidak	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak tahu 1
2. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda memperoleh pengalaman gerak baru yang sebelumnya tidak bisa anda lakukan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 30	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
3. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 28	<input type="checkbox"/> Tidak	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak tahu 2
4. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda melakukan tugas gerak dengan sungguh-sungguh?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 30	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
5. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda mengikutinya dengan perasaan senang?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 30	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
6. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar dengan tidak merasa terpaksa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 30	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
7. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda berlatih keras untuk berhasil melakukannya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 30	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
8. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar bersama teman dalam situasi bersahabat?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 30	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
9. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda dengan teman saling membantu dan mengajari?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 30	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu

\*) Coret yang tidak perlu

CS Dipindai dengan CamScanner

### Lembar Kuisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : ..... Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan \*)  
 No Absen : ..... Nama Sekolah : SLN 2 Liligundi (15)  
 Kelas : ..... Hari, Tanggal : .....  
 Isilah kuisioner ini (No. 1 – 9) dengan **tanda check (✓)** pada salah satu kotak jawaban yang tersedia.

Pertanyaan	Jawaban		
1. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah ada sesuatu yang sangat mengesankan anda?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
2. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda memperoleh pengalaman gerak baru yang sebelumnya tidak bisa anda lakukan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
3. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya 14	<input type="checkbox"/> Tidak	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak tahu 1
4. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda melakukan tugas gerak dengan sungguh-sungguh?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
5. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda mengikutinya dengan perasaan senang?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
6. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar dengan tidak merasa terpaksa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
7. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda berlatih keras untuk berhasil melakukannya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
8. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar bersama teman dalam situasi bersahabat?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
9. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda dengan teman saling membantu dan mengajari?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu

\*) Coret yang tidak perlu

CS Dipindai dengan CamScanner

**Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)**

Nama : ..... Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan \*) (15)  
 No Absen : ..... Nama Sekolah : S.P.N.I. Patanjayan (15)  
 Kelas : ..... Hari, Tanggal : .....  
 Isilah kuisisioner ini (No. 1 – 9) dengan **tanda check (✓)** pada salah satu kotak jawaban yang tersedia.

Pertanyaan	Jawaban		
1. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah ada sesuatu yang sangat mengesankan anda?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
2. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda memperoleh pengalaman gerak baru yang sebelumnya tidak bisa anda lakukan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
3. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
4. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda melakukan tugas gerak dengan sungguh-sungguh?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
5. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda mengikutinya dengan perasaan senang?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
6. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar dengan tidak merasa terpaksa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
7. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda berlatih keras untuk berhasil melakukannya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
8. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda belajar bersama teman dalam situasi bersahabat?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu
9. Dalam kelas penjasorkes tadi, apakah anda dengan teman saling membantu dan mengajari?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak	<input type="checkbox"/> Tidak tahu

\*) Coret yang tidak perlu

CS Dipindai dengan CamScanner



### Lampiran 11. Hasil Instrumen Penilaian Produk Tanggapan Guru PJOK

**INSTRUMEN PENILIAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PJOK UNTUK PESERTA  
DIDIK KELAS 1 SD  
DI KECAMATAN BULELENG PERMAINAN AKU ISTIMEWA  
(GURU PENGAJAR)**

**A. Identitas**

Nama : I Gede Surya Utama, S.Pd  
Sekolah Asal : SD N 1 Pejandaman

**B. Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

**A. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Media</b>					
1	Penggunaan bahasa dalam media			√	
2	Penggunaan gambar, video dan suara dalam media				√
3	Kemudahan dalam penggunaan media				√
4	Petunjuk penggunaan				√
<b>Aspek Materi</b>					
5	Penyajian materi			√	
6	Ketepatan istilah dan penguasaan kalimat				√
<b>Aspek Pembelajaran</b>					



7	Suasana pembelajaran				✓
8	Dampak penggunaan media terhadap siswa				✓
9	Kemudahan dalam penggunaan media				✓

**B. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Juli 2022

*[Signature]*

Legede Surya Tama, S.Pd  
NIP. -

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PJOK PERMAINAN  
TUBUH KU UNTUK PESERTA DIDIK KELAS I SD  
DI KECAMATAN BULELENG  
(GURU PJOK)**

**A. Identitas**

Nama Lengkap : Igede Surya Witawan, S-Pd  
Asal Sekolah : SDM 2 Liligundi

**B. Petunjuk Pengisian**

- 6) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 7) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 8) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 9) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 10) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

**C. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran**

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Media</b>								
1	Penggunaan bahasa dalam media				✓			
2	penggunaan gambar, video dan suara dalam media				✓			
3	kemudahan dalam penggunaan media				✓			
4	petunjuk penggunaan				✓			

Materi									
5	penyajian materi								✓
6	ketepatan istilah dan penggunaan kalimat							✓	
Pembelajaran									
7	suasana pembelajaran								✓
8	dampak penggunaan media terhadap siswa							✓	
9	kendala dalam penggunaan media							✓	

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran di bawah ini:

.....


.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Mei 2022

  
 I Gede Surya Wirawan S.Pd.  
 NIP. 19880526 202012 1002.

**INSTRUMEN PENILIAAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PJOK UNTUK PESERTA**  
**DIDIK KELAS 1 SD**  
**DI KECAMATAN BULELENG PERMAINAN AKU ISTIMEWA**  
**(GURU PENGAJAR)**

**A. Identitas**

Nama : NH/ Suwary Hira, S. Pd.  
 Sekolah Asal : SD 1 Alasangkat

**B. Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

**A. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Media</b>					
1	Penggunaan bahasa dalam media				✓
2	Penggunaan gambar, video dan suara dalam media			✓	
3	Kemudahan dalam penggunaan media				✓
4	Petunjuk penggunaan				✓
<b>Aspek Materi</b>					
5	Penyajian materi				✓
6	Ketepatan istilah dan penggunaan kalimat				✓
<b>Aspek Pembelajaran</b>					

7	Suasana pembelajaran				✓
8	Dampak penggunaan media terhadap siswa				✓
9	Kemudahan dalam penggunaan media				✓

**B. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:


.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Juni 2022

  
I. M. G. Swastika, S.Pd

**INSTRUMEN PENILIAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PJOK PERMAINAN**  
**TUBUHKU UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 1 SD**  
**DI KECAMATAN BULELENG**  
**(GURU PJOK)**

**A. Identitas**

Nama Lengkap : Dewa Kade Lalayn Sidirastu, S.Pd.  
 Asal Sekolah : SD N 2 Banyuning

**B. Petunjuk Pengisian**

- 6) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 7) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 8) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 9) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 10) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

**C. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran**

No	Komponen Penilaian/Pernyataan	Skor				KR	SR	Keterangan
		1	2	3	4			
<b>Media</b>								
1	Penggunaan bahasa dalam media				✓			
2	penggunaan gambar, video dan suara dalam media				✓			
3	kemudahan dalam penggunaan media			✓				
4	petunjuk penggunaan				✓			

Materi							
5	penyajian materi				✓		
6	ketepatan istilah dan penggunaan kalimat				✓		
Pembelajaran							
7	suasana pembelajaran				✓		
8	dampak penggunaan media terhadap siswa				✓		
9	kendala dalam penggunaan media			✓			

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran di bawah ini:

Petunjuk di media agar di koreksi lagi.


.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Mei 2022

  
 Dewa Kade Wahyu Sidiqastu, S.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PJOK UNTUK PESERTA**  
**DIDIK KELAS I SD**  
**DI KECAMATAN BULELENG PERMAINAN AKU ISTIMEWA**  
**(GURU PENGAJAR)**

**A. Identitas**

Nama : Ilham Bayu Harando  
 Sekolah Asal : SD N 1 Penarukan

**B. Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

**A. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Media</b>					
1	Penggunaan bahasa dalam media			✓	
2	Penggunaan gambar, video dan suara dalam media			✓	
3	Kemudahan dalam penggunaan media				✓
4	Petunjuk penggunaan				✓
<b>Aspek Materi</b>					
5	Penyajian materi				✓
6	Ketepatan istilah dan penggunaan kalimat			✓	
<b>Aspek Pembelajaran</b>					



7	Suasana pembelajaran			✓	
8	Dampak penggunaan media terhadap siswa				✓
9	Kemudahan dalam penggunaan media				✓

**B. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:

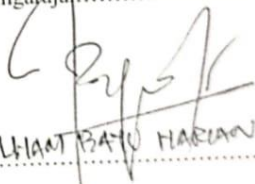
.....

.....

.....

.....

Singaraja 26 - Juli - 2022

  
.....  
ILHAM BATU HARLANCO ..

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PJOK UNTUK PESERTA**  
**DIDIK KELAS I SD**  
**DI KECAMATAN BULELENG PERMAINAN AKU ISTIMEWA**  
**(GURU PENGAJAR)**

**A. Identitas**

Nama : I Gusti Lanang Agung Pratama Wiguna  
 Sekolah Asal : SD LAB Undiksha Singaraja

**B. Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

**A. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Media</b>					
1	Penggunaan bahasa dalam media			✓	
2	Penggunaan gambar, video dan suara dalam media			✓	
3	Kemudahan dalam penggunaan media			✓	
4	Petunjuk penggunaan			✓	
<b>Aspek Materi</b>					
5	Penyajian materi			✓	
6	Ketepatan istilah dan penggunaan kalimat			✓	
<b>Aspek Pembelajaran</b>					

7	Suasana pembelajaran				✓
8	Dampak penggunaan media terhadap siswa			✓	
9	Kemudahan dalam penggunaan media			✓	

### B. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:

Penelitian yang dilakukan sangat baik. Penjelasan yg di berikan dan materi yg di sampaikan sangat menarik bagi siswa. semoga penelitian yg di lakukan dapat diterapkan dan berguna untuk meningkatkan Hasil belajar siswa.

Singaraja, 29 Juli 2022



I Gusti Larang Agung P.W.

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PJOK UNTUK PESERTA**  
**DIDIK KELAS I SD**  
**DI KECAMATAN BULELENG PERMAINAN AKU ISTIMEWA**  
**(GURU PENGAJAR)**

**A. Identitas**

Nama : I Ketut Catur Suradnya, S. Pd  
 Sekolah Asal : SD N 1 Banjar Jawa

**B. Petunjuk Pengisian**

- 1) Baca dan cermati komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat baik
- 4) Berikan komentar/saran Ibu terhadap produk yang dinilai
- 5) Berikan kesimpulan sesuai dengan pernyataan yang sudah disiapkan

**A. Instrumen Penilaian pada Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Media</b>					
1	Penggunaan bahasa dalam media				✓
2	Penggunaan gambar, video dan suara dalam media				✓
3	Kemudahan dalam penggunaan media			✓	
4	Petunjuk penggunaan				✓
<b>Aspek Materi</b>					
5	Penyajian materi			✓	
6	Ketepatan istilah dan penggunaan kalimat			✓	
<b>Aspek Pembelajaran</b>					

7	Suasana pembelajaran				✓
8	Dampak penggunaan media terhadap siswa				✓
9	Kemudahan dalam penggunaan media				✓

**B. Komentar/Saran**

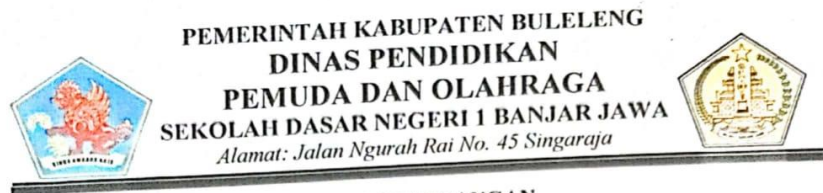
Mohon menuliskan komentar/saran pada titik – titik di bawah ini:

pelaksanaan sudah baik, dalam kum teraksi dengan siswa dari penyampaian materi hingga praktek di lapangan sudah baik.

Singaraja, 1-8-2022

I. Ketut Catur Suradnya, S.Pd  
NIP. 1992091122211008

## Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 045.2/20/VIII/Pendas/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini


Nama : Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd. M.Si  
NIP. : 19670321 199007 2 002  
Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa :

Nama : I Kadek Bagus Widiantera Manuaba  
Nim : 1816011102  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian , untuk melengkapi syarat-syarat menyusun **Skripsi** di SDN 1 Banjar Jawa.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Agustus 2022  
Kepala SDN 1 Banjar Jawa  
  
Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd. M.Si  
NIP. 19670321 199007 2 002

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN DI SEKOLAH











## RIWAYAT HIDUP



I Komang Agus Tri Sanjaya lahir di Kubu Karangasem pada tanggal 27 Agustus 2000, Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Sumajaya dan Ibu Ni Nengah Sigek. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beraga Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Srikandi Gang Markisa 1 No 34, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 1 Dukuh dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kubu dan lulus pada tahun 2015, dan pada tahun 2018 penulis lulus dari SMKN Negeri 1 Kubu pada jurusan Tata Boga dan melanjutkan studinya pada Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha program S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Tematik (Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku)