

# LAMPIRAN



*Lampiran 1 Surat Observasi*



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI 2 KAYUPUTIH MELAKA**

Alamat: Br. Dinas Sinalud, Desa Kayuputih, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2 / 15 / TU/VII/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Kayuputih Melaka, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng

Nama : Ketut Suamayadika, S.Pd  
NIP : 19720717 199803 1 009  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 2 Kayuputih Melaka

Menerangkan bahwa

Nama : Ni Kadek Setyawati  
NIM : 1711031238  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini kami memberi ijin kepada mahasiswa di atas untuk melaksanakan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 2 Kayuputih Melaka.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Juli 2022

Ketut Suamayadika, S.Pd  
NIP. 19720717 199803 1 009

## ***Lampiran 2 Lampiran Instrumen Validitas Media***

### **A. Definisi Konseptual**

Video adalah teknologi penangkapan, perekaman, pengolahan, dan penyimpanan, pemindahan, dan rekonstruksian urutan gambar diam dengan menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik (Fahli, 2015). Media video pembelajaran adalah media yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik yang berisi konsep, prinsip, prosedur, teori aplikasi pengetahuan untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran (Riyana, 2007). Video merupakan bahan pembelajaran tampak dengar (audio visual) yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan/materi pelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran merupakan teknologi penangkapan, perekaman, pengolahan, dan penyimpanan yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan/materi pelajaran, yang penerapannya melalui pandangan dan pendengaran. Video pembelajaran memiliki keunggulan yaitu tampilan video bersifat fleksibel dan dapat diatur sesuai kebutuhan, video merupakan bahan ajar yang menampilkan audio dan visual yang kaya informasi dan lugas serta dapat sampai kepada siswa secara langsung, serta video dapat menambah suatu pengetahuan baru terhadap pembelajaran. (Daryanto (2010:90). Dalam pembuatan media video terdapat beberapa hal yang harus dipertimbangkan yaitu : (1) tipe materi yang akan disajikan, (2) durasi waktu, yang dikaitkan dengan kemampuan daya ingat dan konsentrasi siswa terbatas 15-20 menit, (3) format sajian video, (4) ketentuan teknis baik dari efek kamera, pengambilan gambar, teknik pencahayaan, editing dan suara, sajian yang komunikatif dan menarik, (5) penggunaan *music* dan *sound effect* (Cheppy Riyana, 2007).

### **B. Definisi Orasional**

Aspek yang perlu diperhatikan dalam pembuatan video pembelajaran dijelaskan oleh Arsyad (2014) terdiri dari enam aspek yang disajikan ke dalam bentuk instrument berdasarkan kriteria, yaitu (1) aspek visual yang terdiri dari identitas media, warna, tulisan, huruf, serta tata letak dan kemenarikan media (2) kriteria aspek audio yang terdiri dari ritme dan kejelasan suara; (3) kriteria aspek tipografi yang terdiri dari kesesuaian jenis teks; (4) kriteria aspek bahasa yang terdiri dari penggunaan bahasa, kebakuan bahasa, keefektifan kalimat, dan penggunaan kata; (5) kriteria aspek materi yang berkaitan dengan kemampuan media menjelaskan materi, kelengkapan materi, dan daya tarik materi pada media; dan (6) kriteria aspek penyajian yang juga berkaitan dengan penggunaan media dan daya tarik media.

### **C. Kisi-Kisi Instrumen**

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Materi	a. Kejelasan materi pembelajaran	1
		b. Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	2
		c. Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran.	3
		d. Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	4
		e. Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	5
		f. Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	6
		g. Ketepatan cara penyajian materi	7
		h. Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	8
2	Kebahasaan	a. Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	9
		b. Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	10
		c. Komunikatif Bahasa yang digunakan	11
		d. Tingkat bahasa dengan kognitif siswa.	12
3	Kompetensi	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	13
		b. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	14
Jumlah			14

Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Visual	a. Kejelasan gambar	1
		b. Kesesuaian pengambilan gambar	2
		c. Kemenarikan warna, background, gambar, dan animasi	3
		d. Kecepatan gerak gambar	4
		e. Ketepatan pencahayaan	5
2	Audio	a. Kejelasan suara	6

		b. Ritme suara	7
		c. Kesesuaian music	8
3	Tipografi	a. Pemilihan jenis teks	9
		b. Ketepatan ukuran teks	10
		c. Memiliki daya Tarik	11
		d. Durasi waktu	12
		e. Penyajian materi	13
4	Media	a. Kesesuain video dengan karakteristik siswa	14
		b. Kesesuain judul dengan video	15
		c. Kejelasan sasaran	16
		d. Kejelasan pembahasan	17
Jumlah			17

Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Respon Guru

No	Aspek	Indikator	No. Butir
1	Media	a. Kesesuaian video dengan karateristik siswa	1
		b. Kesesuaian judul dengan video	2
		c. Kejelasan pembahasan	3
2	Visual	a. Kejelasan gambar	4
		b. Kemenarikan warna, background, gambar, dan animasi	5
		c. Ketepatan pencahayaan	6
3	Audio	a. Kejelasan suara	7
		b. Ritme suara	8
		c. Kesesuaian music	9
4	Tipografi	a. Pemilihan jenis teks	10
		b. Ketepatan ukuran teks	11
5	Kompetensi	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	12
		b. Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	13

No	Aspek	Indikator	No. Butir
		pembelajaran	
6	Metode	a. Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	14
		b. Ketepatan cara penyajian materi	15
		c. Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan	16
7	Materi	a. Kejelasan materi pembelajaran	17
		b. Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	18
		c. Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	19
		d. Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	20
		e. Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	21
8	Kebahasaan	a. Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	22
		b. Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	23
		c. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	24
		d. Tingkat bahasa dengan kognitif siswa	25
9	Keterpaduan	a. Memiliki daya Tarik	26
		b. Keterpaduan aspek visual	27
		c. Kesesuaian gambar dan ilustrasi	28
		d. Durasi waktu	29
		e. Kejelasan alur cerita	30
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>

Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Teks	a. Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	1
		b. Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	2
2	Materi	a. Penggunaan suara pada media jelas dan menarik	3
		b. Materi pada media mudah dimengerti	4
		c. Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	5
		d. Penggunaan media dapat menarik perhatian siswa dalam belajar	6
		e. Memotivasi siswa dalam belajar	7
		f. Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	8
<b>Jumlah</b>			<b>8</b>



## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu materi, kebahasaan, dan kompetensi.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1.	Kejelasan materi pembelajaran					
2.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					
3.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran.					
4.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi					
5.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					
6.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran					
7.	Ketepatan cara penyajian materi					
8.	Kesesuai persepsi/ilustrasi dengan materi					
Aspek Kebahasaan						
9.	Kesesuaian bahasa dengan dengan kaidah Bahasa Indonesia					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
10.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.					
11.	Komunikatif Bahasa yang digunakan					
12.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa.					
Aspek Kompetensi						
13.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					
14.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022  
 Penilai



## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, dan media.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual						
1.	Kejelasan gambar					
2.	Kesesuaian pengambilan gambar					
3.	Kemenarikan warna, background, gambar, dan animasi					
4.	Kecepatan gerak gambar					
5.	Ketepatan pencahayaan					
Aspek Audio						
6.	Kejelasan suara					
7.	Ritme suara					
8.	Kesesuaian music					
Aspek Tipografi						
9.	Pemilihan jenis teks					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
10.	Ketepatan ukuran teks					
11.	Memiliki daya Tarik					
12.	Durasi waktu					
13.	Penyajian materi					
Aspek Media						
14.	Kesesuain video dengan karakteristik siswa					
15.	Kesesuain judul dengan video					
16.	Kejelasan sasaran					
17.	Kejelasan pembahasan					

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022  
 Penilai



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON GURU/PRAKTIISI**

**A. Pengantar**

1. Lembar guru/praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru/praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 9 aspek utama yaitu media, visual, audio, tipografi, kompetensi, metode, materi, keterbahaasan dan keterpaduan

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Media						
1.	Kesesuaian video dengan karateristik siswa					
2.	Kesesuaian judul dengan video					
3.	Kejelasan pembahasan					
Aspek Visual						
4.	Kejelasan gambar					
5.	Kemenarikan warna, background, gambar, dan animasi					
6.	Ketepatan pencahayaan					
Aspek Audio						
7.	Kejelasan suara					
8.	Ritme suara					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
9.	Kesesuaian music					
Aspek Tipografi						
10.	Pemilihan jenis teks					
11.	Ketepatan ukuran teks					
Aspek Kompetensi						
12.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					
13.	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					
Aspek Metode						
14.	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi					
15.	Ketepatan cara penyajian materi					
16.	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan					
Aspek Materi						
17.	Kejelasan materi pembelajaran					
18.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
19.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran					
20.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi					
21.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					
Aspek Kebahasaan						
22.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia					
23.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti					
24.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
25.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Keterpaduan						
26.	Memiliki daya Tarik					
27.	Keterpaduan aspek visual					
28.	Kesesuaian gambar dan ilustrasi					
29.	Durasi waktu					
30.	Kejelasan alur cerita					

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022  
 Guru Kelas V



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA PERSEORANGAN**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa perseorangan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara perseorangan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca.					
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi.					
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas.					
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran.					
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah.					
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini.					
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini.					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video.					

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022  
 Siswa Kelas V



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca.					
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi.					
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas.					
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran.					
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah.					
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini.					
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini.					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video.					

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022  
 Siswa Kelas V



*Lampiran 3 Lembar Penilaian Judges*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran.**

1. Instrumen Ahli Materi Pembelajaran



No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Materi			
1	Kejelasan materi pembelajaran		
2	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.		
3	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran.		
4	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi		
5	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi		
6	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran		
7	Ketepatan cara penyajian materi		
8	Kesesuai presepsi/ilustrasi dengan materi		
Aspek Kebahasaan			
9	Kesesuaian bahasa dengan dengan kaidah Bahasa Indonesia		
10	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.		
11	Komunikatif Bahasa yang digunakan		
12	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa.		
Aspek Kompetensi			
13	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD		
14	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran		

## 2. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Visual			
1	Kejelasan gambar		
2	Kesesuaian pengambilan gambar		
3	Kemenarikan warna, background, gambar, dan animasi		
4	Kecepatan gerak gambar		
5	Ketepatan pencahayaan		
Aspek Audio			
6	Kejelasan suara		
7	Ritme suara		
8	Kesesuaian music		
Aspek Tipografi			
9	Pemilihan jenis teks		
10	Ketepatan ukuran teks		
11	Memiliki daya Tarik		
12	Durasi waktu		
13	Penyajian materi		
Aspek Media			
14	Kesesuain video dengan karakteristik siswa		
15	Kesesuain judul dengan video		
16	Kejelasan sasaran		
17	Kejelasan pembahasan		

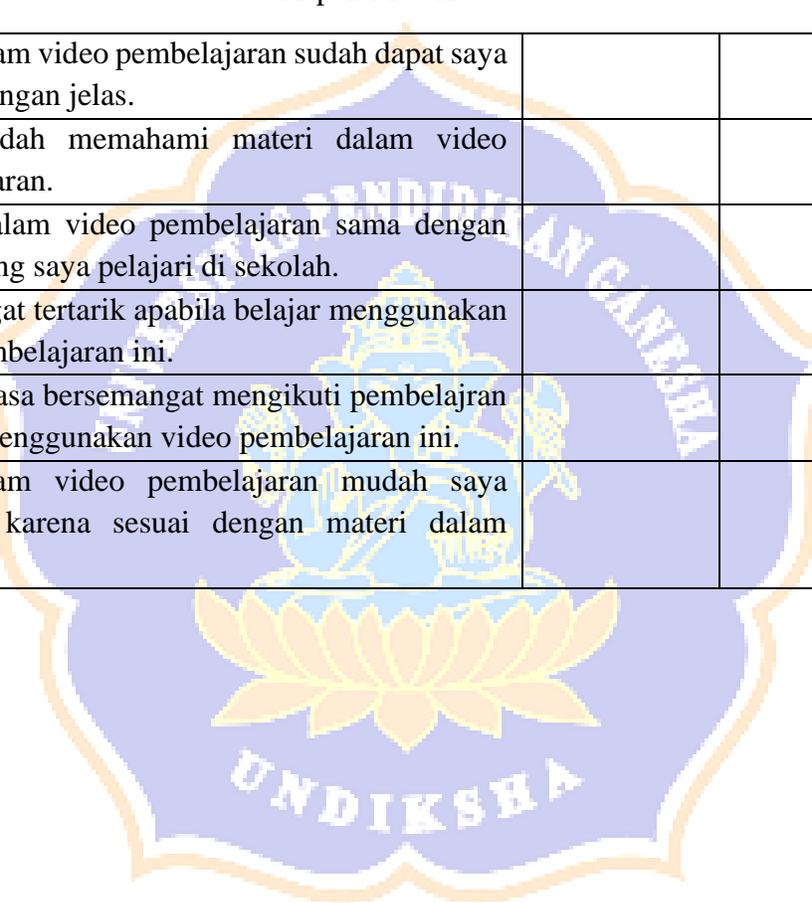
### 3. Instrumen Respon Guru

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Media			
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa		
2	Kesesuaian judul dengan video		
3	Kejelasan pembahasan		
Aspek Visual			
4	Kejelasan gambar		
5	Kemenarikan warna, background, gambar, dan animasi		
6	Ketepatan pencahayaan		
Aspek Audio			
7	Kejelasan suara		
8	Ritme suara		
9	Kesesuaian music		
Aspek Tipografi			
10	Pemilihan jenis teks		
11	Ketepatan ukuran teks		
Aspek Kompetensi			
12	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD		
13	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran		
Aspek Metode			
14	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi		
15	Ketepatan cara penyajian materi		
16	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan		
Aspek Materi			

17	Kejelasan materi pembelajaran		
18	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		
19	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran		
20	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi		
21	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi		
Aspek Kebahasaan			
22	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia		
23	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti		
24	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		
25	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa		
Aspek Keterpaduan			
26	Memiliki daya Tarik		
27	Keterpaduan aspek visual		
28	Kesesuaian gambar dan ilustrasi		
29	Durasi waktu		
30	Kejelasan alur cerita		

#### 4. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Teks			
1	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca.		
2	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi.		
Aspek Materi			
3	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas.		
4	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran.		
5	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah.		
6	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini.		
7	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini.		
8	Soal dalam video pembelajaran mudah saya kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video.		



*Lampiran 4 Lampiran Surat Uji Judges Instrumen Peneleitian*



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372 Fax (0362) 25735  
Website <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No 359/UN48.10.6/I.L.2022  
Lamp Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Hal Permohonan Menilai Materi Produk  
Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S Pd, M Pd

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai materi produk (bahan ajar Video Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut

Nama	Ni Kadek Setyawati
NIM	1711031238
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	Pendidikan Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Pada Topik Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Untuk Siswa Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 19 Mei 2022

.....  
Ketua Jurusan,

Drs I Made Suarjana, M Pd  
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372 Fax (0362) 25735  
Website <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 359/UN48.10.6/1.L/2022  
Lamp : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Hal : Permohonan Menilai Materi Produk  
Kepada Yth Bapak Drs I Gusti Ngurah Japa, M Pd

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai materi produk (bahan ajar Video Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut

Nama : Ni Kadek Setyawati  
NIM : 1711031238  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Pada Topik Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Untuk Siswa Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih

Singaraja, 19 Mei 2022

a.n Ketua Jurusan,

Drs I Made Suarjana, M Pd  
NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 5 Penilaian Judges 1

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN

#### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran.

1. Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Materi			
1.	Kejelasan materi pembelajaran	✓	
2.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓	
4.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	✓	
5.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓	
6.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓	
7.	Ketepatan cara penyajian materi	✓	
8.	Kesesuaian presepsi/ilustrasi dengan materi	✓	
Aspek Kebahasaan			
9.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	
10.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	✓	
11.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa	✓	
Aspek Kompetensi			
12.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓	
13.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓	

2. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Visual			
1.	Kejelasan gambar	✓	
2.	Kesesuaian pengambilan gambar	✓	
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓	
4.	Kecepatan gerak gambar	✓	
5.	Ketepatan pencahayaan	✓	
Aspek Audio			
1.	Kejelasan suara	✓	
2.	Ritme suara	✓	
3.	Kesesuaian musik	✓	
Aspek Tipografi			
1.	Pemilihan jenis teks	✓	
2.	Ketepatan ukuran teks	✓	
3.	Memiliki daya tarik	✓	
4.	Durasi waktu	✓	
5.	Penyajian materi	✓	
Aspek Media			
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓	
2.	Kesesuaian judul dengan video	✓	
3.	Kejelasan sasaran	✓	
4.	Kejelasan pembahasan	✓	

3. Instrumen Respon Guru

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>Aspek Media</b>			
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓	
2.	Kesesuaian judul dengan video	✓	
3.	Kejelasan pembahasan	✓	
<b>Aspek Visual</b>			
1.	Kejelasan gambar	✓	
2.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓	
3.	Ketepatan pencahayaan	✓	
<b>Aspek Audio</b>			
1.	Kejelasan suara	✓	
2.	Ritme suara	✓	
3.	Kesesuaian musik	✓	
<b>Aspek Tipografi</b>			
1.	Pemilihan jenis teks	✓	
2.	Ketepatan ukuran teks	✓	
<b>Aspek Kompetensi</b>			
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓	
2.	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓	
<b>Aspek Metode</b>			
1.	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	✓	
2.	Ketepatan cara penyajian materi	✓	
3.	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan	✓	
<b>Aspek Materi</b>			
1.	Kejelasan materi pembelajaran	✓	
2.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
3.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓	
4.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	✓	
5.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓	
<b>Aspek Kebahasaan</b>			
1.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	
2.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓	
3.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa	✓	
<b>Aspek Keterpaduan</b>			
1.	Memiliki daya Tarik	✓	
2.	Keterpaduan aspek visual	✓	
3.	Kesesuaian gambar dan ilustrasi	✓	
4.	Durasi waktu	✓	
5.	Kejelasan alur cerita	✓	

4. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>Aspek Teks</b>			
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca.	✓	
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi.	✓	
<b>Aspek Materi</b>			
1.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas.	✓	
2.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran.	✓	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
3.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah.	✓	
4.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini.	✓	
5.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini.	✓	
6.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video.	✓	



**Lampiran 6 Penilaian Judges 2**

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN PENILAIAN**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran.**

1. Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>Aspek Materi</b>			
1.	Kejelasan materi pembelajaran	√	
2.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√	
3.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	√	
4.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	√	
5.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	√	
6.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	√	
7.	Ketepatan cara penyajian materi	√	
8.	Kesesuaian presepsi/ilustrasi dengan materi	√	
<b>Aspek Kebahasaan</b>			
9.	Kesesuaian bahasa dengan dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	
10.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	√	
11.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa	√	
<b>Aspek Kompetensi</b>			
12.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√	
13.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√	

2. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Visual			
1.	Kejelasan gambar	✓	
2.	Kesesuaian pengambilan gambar	✓	
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓	
4.	Kecepatan gerak gambar	✓	
5.	Ketepatan pencahayaan	✓	
Aspek Audio			
1.	Kejelasan suara	✓	
2.	Ritme suara	✓	
3.	Kesesuaian musik	✓	
Aspek Tipografi			
1.	Pemilihan jenis teks	✓	
2.	Ketepatan ukuran teks	✓	
3.	Memiliki daya tarik	✓	
4.	Durasi waktu	✓	
5.	Penyajian materi	✓	
Aspek Media			
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓	
2.	Kesesuaian judul dengan video	✓	
3.	Kejelasan sasaran	✓	
4.	Kejelasan pembahasan	✓	

3. Instrumen Respon Guru

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Media			
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓	
2.	Kesesuaian judul dengan video	✓	
3.	Kejelasan pembahasan	✓	
Aspek Visual			
1.	Kejelasan gambar	✓	
2.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓	
3.	Ketepatan pencahayaan	✓	
Aspek Audio			
1.	Kejelasan suara	✓	
2.	Ritme suara	✓	
3.	Kesesuaian musik	✓	
Aspek Tipografi			
1.	Pemilihan jenis teks	✓	
2.	Ketepatan ukuran teks	✓	
Aspek Kompetensi			
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓	
2.	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓	
Aspek Metode			
1.	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	✓	
2.	Ketepatan cara penyajian materi	✓	
3.	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan	✓	
Aspek Materi			
1.	Kejelasan materi pembelajaran	✓	
2.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
3.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓	
4.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	✓	
5.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓	
Aspek Kebahasaan			
1.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	
2.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓	
3.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa	✓	
Aspek Keterpaduan			
1.	Memiliki daya Tarik	✓	
2.	Keterpaduan aspek visual	✓	
3.	Kesesuaian gambar dan ilustrasi	✓	
4.	Durasi waktu	✓	
5.	Kejelasan alur cerita	✓	

4. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Teks			
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca.	✓	
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi.	✓	
Aspek Materi			
1.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas.	✓	
2.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran.	✓	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
3.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah.	✓	
4.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini.	✓	
5.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini.	✓	
6.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video.	✓	



## Lampiran 7 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Instrumen

### 1. Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

Tabulasi Silang

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0(--)	(-+)
	Sangat Relevan	0(+)	14(++)

Rumus Gregory :

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1,00$$

### 2. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Tabulasi Silang

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0(--)	(-+)
	Sangat Relevan	0(+)	17(++)

Rumus Gregory :

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{17}{0 + 0 + 0 + 17}$$

$$V = \frac{17}{17}$$

$$V = 1,00$$

### 3. Instrumen Respon Guru/Praktisi

Tabulasi Silang

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0(--)	(-+)
	Sangat Relevan	0(+)	30(++)

Rumus Gregory :

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V = \frac{30}{30}$$

$$V = 1,00$$

### 4. Instrumen Respon Siswa

Tabulasi Silang

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0(--)	(-+)
	Sangat Relevan	0(+)	8(++)

Rumus Gregory :

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1,00$$

Lampiran 8 Storyboard

STORYBOARD VIDEO PEMBELAJARAN

No	Keterangan	Audio	Visual
1.	Opening	<p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b>                      Halo semuanya, selamat datang di video pembelajaran.....                      Perkenalkan saya....., saya akan menemani kalian dalam menyimak pembelajaran muatan IPS materi <b>Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</b> pada video pembelajaran ini.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
2.	Kegiatan Awal	<p><b>Dubbing:</b>                      Nah, sebelum kita memulai pembelajaran hari ini, mari kita berdoa menurut kepercayaan masing – masing agar pembelajaran kita hari ini berjalan dengan lancar. Berdoa merupakan salah satu contoh menjaga hubungan baik dengan Tuhan dan sebagai salah satu contoh pengamalan dari Tri Hita Karana. Baik kakak akan pimpin doa, menurut kepercayaan masing-masing berdoa dimulai..... (jeda). Berdoa selesai.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
		<p><b>Dubbing:</b>                      Sebelum masuk ke materi, kakak akan menyampaikan tujuan pembelajaran kita kali ini.</p> <p>1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menganalisis factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dengan benar.</p>	

		<p>2. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan benar.</p> <p>Untuk mengefisienkan waktu, mari masuk ke materi pembelajaran kita kali ini.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
	Materi	<p><b>Dubbing:</b> Perlu kalian ketahui, rempah-rempah begitu melimpah di bumi Indonesia. Melimpahnya rempah-rempah dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia. Namun, rempah-rempah yang begitu melimpah juga membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya. Tahukah kalian kapan bangsa eropa melakukan penjelajahan di Indonesia? <b>Musik Backsound</b></p>	
		<p><b>Dubbing:</b> Penjelajahan yang dilakukan bangsa Eropa dilakukan pada abad ke-15 mendatangi Negara-negara bagian timur yang melimpah kekayaan alamnya salah satunya Indonesia menjadi tujuan utama bangsa Eropa. Adapun faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa, sering dikenal dengan sebutan 3G antara lain</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya keinginan untuk mencari kekayaan (gold).</li> <li>2. Adanya keinginan untuk mencari kejayaan (glory).</li> </ol>	

		<p>3. Adanya keinginan untuk menyebarkan agama (gospel).</p> <p>4. Adanya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, jatuhnya kota Konstantinopel ketangan Turki.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
		<p><b>Dubbing:</b>  Konstantinopel merupakan pintu gerbang Eropa dan juga Asia jatuh ke tangan bangsa Turki pada tahun 1453. Setelah dikuasai oleh Turki kota Konstantinopel mengalami kesenjangan dalam militer, agama, psikologis, dan pelarangan perdagangan Asia ke Eropa. Dampaknya bangsa Eropa tidak bisa membeli rempah-rempah ke Konstantinopel yang menyebabkan bangsa Eropa mencari jalan alternatif untuk menjelajah mencari sumber kekayaan alamnya salah satunya rempah-rempah menjadi tujuan utamanya ke Asia.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
		<p>Tahun sampai dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Asia antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portugis pada tahun 1511 di daerah Malaka atau Pantai Utara Sumatra dengan tujuan mencari daerah penghasil rempah rempah, menguasai pelabuhan di Malaka serta mendirikan benteng pertahanan di daerah Ternate.</li> <li>2. Spanyol pada tahun 1521 di daerah Maluku tepatnya</li> </ol>	

		<p>Pantai Tidore dengan maksud mencari daerah penghasil rempah rempah menyebarkan agama kristen dengan strategi misionaris yaitu meletakkan dasar dasar agama. Daerah daerah penyebaran agama di Ambon, Ternate dan Morotai.</p> <p>3. Inggris pada tahun 1579 di daerah Ternate dengan maksud mencari daerah penghasil rempah rempah.</p> <p>4. Belanda pada tahun 1595 di Banten dengan tujuan mencari daerah penghasil rempah rempah dan membentuk perserikatan dagang yaitu VOC.</p>	
		<p>Upaya-upaya rakyat Indonesia melakukan perlawanan terhadap penjajah antara lain:</p> <p>1. Perjuangan Rakyat Maluku</p> <p>a. Tahun 1533, Sultan Ternate menyerukan perlawanan mengusir bangsa Portugis.</p> <p>b. Perlawanan kedua pada Tahun 1570. Perlawanan tersebut dipimpin oleh Sultan Baabullah disebabkan oleh tewasnya Sultan khairun. Portugis menyerah dan meninggalkan Maluku pada tahun 1575.</p> <p>2. Perjuangan Rakyat Sumatera</p> <p>a. Di Aceh, perlawanan dipimpin oleh Teuku Cik Ditiro, Panglima Polim, Teuku Umar,</p>	

		<p>Dan Cut Nyak Dien. Rakyat Aceh menggunakan taktik perang gerilya, yaitu memasuki hutan agar tidak mudah di tangkap.</p> <p>b. Di Sumatera Utara dipimpin oleh Sisingamangaraja XII.</p> <p>c. Di Sumatera Barat, Perlawanan dipimpin oleh Tuanku Imam Bonjol. Penyebabnya adalah politik adu domba Belanda terhadap kaum adat dan kaum Padri.</p> <p>3. Perjuangan Rakyat Jawa</p> <p>a. Di Pulau Jawa, Pangeran Diponegoro memimpin perlawanan terhadap Belanda. Perang terjadi karena Belanda memasang patok jalan di atas tanah makam leluhur pangeran Diponegoro.</p> <p>b. Pangeran Diponegoro ditangkap dan diasingkan oleh Belanda ke Manado pada tahun 1830.</p> <p>4. Perjuangan Rakyat Bali</p> <p>a. Perlawanan dipimpin oleh I Gusti ketut Jelantik disekitar Benteng jagaraga sehingga disebut perang Puputan Jagaraga (1846-1849).</p> <p>b. Perlawanan berakhir ketika belanda dapat menguasai benteng Jagaraga.</p>	
--	--	--	--

		<p>5. Perjuangan rakyat Kalimantan Selatan</p> <p>a. Perlawanan di Kalimantan Selatan dipimpin oleh Pangeran Antasari. Penyebab perlawanan adalah sikap Belanda yang berusaha menguasai keranjaan Banjar.</p>	
		<p>Nah adik-adik, apakah kalian tahu apa dampak yang ditimbulkan dari masuknya bangsa eropa ke Indonesia?</p>	
		<p>Dampak dari masuknya bangsa eropa ke Indonesia meliputi bidang politik, budaya, sosial, ekonomi dan Pendidikan.</p>	
		<p>Pertama bidang politik. <i>Pada bidang politik contoh dari adanya penjajahan yaitu adanya sistem pemerintahan di Indonesia yaitu <b>Trias Politica</b> yang dijalankan pemerintah kolonial Belanda. Trias Politica adalah suatu ajaran yang mempunyai anggapan bahwa kekuasaan negara terdiri dari 3 (tiga) macam kekuasaan, yaitu Legislatif, Eksekutif dan Yudikatif. Kekuasaan Legislatif adalah membuat undang-undang, kekuasaan Eksekutif adalah kekuasaan melaksanakan undang-undang, dan kekuasaan Yudikatif adalah kekuasaan mengadili atas pelanggaran undang-undang. Adanya Trias Politica tersebut membuat dalam pelaksanaan pemerintahan terbagi dan setiap bagiannya memiliki tugasnya sendiri dan saling</i></p>	

		<p>terdapat keterkaitan diantaranya. Hal tersebut dapat menandakan bahwa dalam pelaksanaan kegiatan apapun itu haruslah terdapat hubungan baik antar sesama manusia agar dapat menghasilkan tujuan yang baik. Itulah contoh yang dapat kita rasakan dari falsafah tri hita karena.</p>	
		<p>Yang Kedua bidang budaya. Kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara memengaruhi kebudayaan bangsa Indonesia. Pengaruh tersebut mulai dari kosakata bahasa, musik, seni tari, pakaian, arsitektur hingga cara berpikir. Dampak dalam bidang budaya yang pertama adalah adanya kata-kata serapan. Selain itu, kedatangan Bangsa Eropa juga mengenalkan berbagai hal baru ke bangsa kita. Misalnya, masyarakat Indonesia mengetahui berbagai musik internasional ataupun tarian seperti dansa.</p>	
		<p>Yang ketiga bidang sosial. Kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia membawa dampak dalam bidang sosial ataupun ekonomi. Salah satu dampak dalam bidang sosial adalah <b>munculnya masyarakat yang menganut agama Katolik dan Kristen Protestan.</b> Kedatangan Portugis yang membawa semangat 3G memengaruhi penyebaran agama Kristen dan Katolik di Indonesia. Salah satu penyebar agama Katolik di Indonesia yang terkenal adalah Fransiscus</p>	

		<p>Xaverius, seorang misionaris dari Portugis, di Maluku pada tahun 1546-1547. Di samping penyebaran agama Katolik, agama Kristen Protestan juga turut tersebar di Indonesia.</p>	
		<p>Yang ke empat bidang ekomoni. Dengan datangnya Bangsa Eropa, masyarakat Indonesia diperkenalkan pada mata uang di masa Raffles menjalankan kebijakan Sistem Sewa Tanah. Kebijakan tersebut dilakukan untuk membatasi penggunaan sumber daya alam yang berlebihan. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan akan menyebabkan sumber daya alam tersebut akan menjadi sedikit atau bahkan akan habis seiring dengan berjalannya waktu. Adanya kebijakan tersebut merupakan salah satu contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga hubungan baik dengan alam sekitar. Hal tersebut sesuai dengan ajaran pada Tri Hita Karana yang mana kita harus menjaga hubungan baik antara manusia dengan alam semesta atau alam sekitar.</p>	
		<p>Yang kelima bidang Pendidikan. Pendirian sekolah-sekolah dan akses pendidikan untuk rakyat Hindia Belanda juga menjadi salah satu dampak dari penerapan politik etis. Dengan adanya pendidikan yang memadai, Belanda juga bisa memenuhi kebutuhan akan tenaga kerja yang bisa ditempatkan di kantor swasta</p>	

		<p>atau pemerintahan. Setelah mendapat pendidikan Barat, rakyat bisa meraih pendidikan sebaik-baiknya untuk memajukan bangsanya. Pada masa ini banyak sekolah-sekolah yang didirikan seperti STOVIA (School tot Opleiding van Inlandsche Artsen) yaitu sekolah kedokteran dan THS (Technische Hoogeschool) atau sekolah teknik. Pendidikan yang diterima oleh rakyat Hindia Belanda mendorong lahirnya golongan cendekiawan yang nantinya memperjuangkan kemerdekaan bangsanya.</p>	
		<p>Bagaimana adik- adik, sudah paham dengan materi kita kali ini? nah untuk menguji pemahaman materi kali ini. ayo kerjakan soal-soal berikut pada buku Latihan kalian lalu berikan hasil pekerjaanmu untuk mendapatkan penilaian.</p>	
	Penutup	<p><b>Dubbing:</b> Nah adik-adik, sekian tadi pembelajaran kita kali ini tentang <b>Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</b>. Semoga kalian dapat memahami materi pembelajaran kita kali ini. kita tutup dengan doa,, berdo dimulai,,, selesai,,,sekian pembelajaran kali ini Sampai berjumpa kembali pada pembelajaran kita selanjutnya. <b>Musik Backsound</b></p>	

## Lampiran 9 Surat Uji Validitas Isi Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln. Udayana No. 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax. (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama I Kadek Edi Yudiana, M Pd  
Jabatan Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu  
Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama Ni Kadek Setyawati  
NIM 1711031238  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan PGSD  
Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Isi Media Video  
Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana. Demikian surat keterangan ini dibuat  
dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Juli 2022

Dosen Pakar

I Kadek Edi Yudiana, M Pd

UNDIKSHA



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax. (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

#### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kadek Yudianta, S.Pd., M.Pd

NIP : 198605212015041001

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu  
Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Setyawati

NIM : 1711031238

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Isi Media Video  
Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana. Demikian surat keterangan ini dibuat  
dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Juli 2022

Dosen/Pakar

Kadek Yudianta, S.Pd., M.Pd

NIP 198605212015041001

UNDIKSHA



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372 Fax (0362) 25735  
Website <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

#### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP 197108152001121001

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu  
Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini

Nama Ni Kadek Setyawati

NIM 1711031238

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan PGSD

Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Isi Media Video  
Pembelajaran Berbasis In Hita Karana. Demikian surat keterangan ini dibuat  
dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 30 Juni 2022

Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP 197108152001121001

## Lampiran 10 Penilaian Ahli Materi Pembelajaran 1

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu materi, kebahasaan, dan kompetensi.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1.	Kejelasan materi pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian pembelajaran dengan materi pembelajaran					✓
4.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi					✓
5.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
6.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran					✓
7.	Ketepatan cara penyajian materi					✓
8.	Kesesuaian presepsi/ilustrasi dengan materi				✓	
Aspek Kebahasaan						

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
9.	Kesesuaian bahasa dengan dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
10.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti					✓
11.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa					✓
Aspek Kompetensi						
12.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					✓
13.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓

**D. Komentar**

*Tambahkan gambaran materi pada video pembelajaran yang masih bosan*

Singaraja, 1 Juli 2022

  
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198605212015041001

UNDIKSHA

**Lampiran 11 Penilaian Ahli Materi Pembelajaran 2**

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**E. Pengantar**

3. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
4. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, dan media.

**F. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**G. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Visual</b>						
18.	Kejelasan gambar				✓	
19.	Kesesuaian pengambilan gambar				✓	
20.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi				✓	
21.	Kecepatan gerak gambar					✓
22.	Ketepatan pencahayaan					✓
<b>Aspek Audio</b>						
23.	Kejelasan suara					✓
24.	Ritme suara				✓	
25.	Kesesuaian music				✓	
<b>Aspek Tipografi</b>						

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
22.	Kesesuaian bahasa dengan dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
23.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti					✓
24.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa					✓
Aspek Kompetensi						
25.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					✓
26.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓

H. Komentar

- video secara keseluruhan sudah bagus  
 - perlu tambahan materi, yaitu mengenai jember, lalu tdkk kebumas  
 & provinsi & provinsi  
 b. materi → Alan. → Akibat pengajaran  
 jember

Singaraja, 1 Juli 2022

I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

UNDIKSHA

*Lampiran 12 Penilaian Ahli Media Pembelajaran 1*

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**E. Pengantar**

3. Lembar validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
4. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu materi, kebahasaan, dan kompetensi.

**F. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**G. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Materi</b>						
14.	Kejelasan materi pembelajaran					✓
15.	Kesesuaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
16.	Kesesuaian pembelajaran dengan materi pembelajaran					✓
17.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi					✓
18.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
19.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran					✓
20.	Ketepatan cara penyajian materi					✓
21.	Kesesuaian presepsi/ilustrasi dengan materi					✓
<b>Aspek Kebahasaan</b>						

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
26.	Pemilihan jenis teks				✓	
27.	Ketepatan ukuran teks					✓
28.	Memiliki daya tarik					✓
29.	Durasi waktu					✓
30.	Penyajian materi				✓	
Aspek Media						
31.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				✓	
32.	Kesesuaian judul dengan video					✓
33.	Kejelasan sasaran					✓
34.	Kejelasan pembahasan				✓	

#### H. Komentar

1. Judul : Kapital semua
2. Pada bagian berapa Cerpa menjelaskan duni yg ketiga (Gospel) ada salah ketik
3. Tambak batu Puputan pd Pesang jagaya
4. Sumatera diganti Sumatera
5. Tambakan unsur Panyagan dan Palembang

Singaraja, 30 Juni 2022

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 13 Penilaian Ahli Media Pembelajaran 2

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

#### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

##### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, dan media.

##### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

##### C. Tabel Penilaian Validitas Media

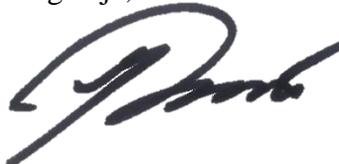
No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual						
1.	Kejelasan gambar					√
2.	Kesesuaian pengambilan gambar				√	
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi				√	
4.	Kecepatan gerak gambar				√	
5.	Ketepatan pencahayaan				√	

Aspek Audio						
6.	Kejelasan suara					√
7.	Ritme suara				√	
8.	Kesesuaian music				√	
Aspek Tipografi						
No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
9.	Pemilihan jenis teks				√	
10.	Ketepatan ukuran teks				√	
11.	Memiliki daya tarik				√	
12.	Durasi waktu				√	
13.	Penyajian materi				√	
Aspek Media						
14.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				√	
15.	Kesesuaian judul dengan video					√
16.	Kejelasan sasaran					√
17.	Kejelasan pembahasan				√	

#### D. Komentar

1. Tujuan pembelajaran bisa disajikan fullscreen tanpa visual presenter.
2. Visual teks dan gambar agar disesuaikan.
3. Tampilan media cenderung ceramah, sajikan lebih banyak media visual konkret
4. Tri hita karena belum jelas wujudnya dalam video.
5. Petunjuk pengerjaan soal mesti ada.

Singaraja, 1 Juli 2022



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIR 198908082013501148



**Lampiran 14 Rekapitulasi Analisis Validitas Media**

**1. Validitas Isi Dari Ahli Materi Pembelajaran**

No Butir	Ahli		S1	S2	$\Sigma S$	V	Kategori
	1	2					
1	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
2	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
3	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
4	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
5	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
6	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
7	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
8	4	5	3	4	7	0.875	Validasi Tinggi
9	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
10	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
11	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
12	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
13	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi

**2. Validitas Isi dari Ahli Media Pembelajaran**

no butir	ahli		s1	s2	$\Sigma S$	V	Kategori
	1	2					
1	4	5	3	4	7	0.875	validasi Tinggi
2	4	4	3	3	6	0.75	Validasi Sedang
3	4	4	3	3	6	0.75	Validasi Sedang
4	5	4	4	3	7	0.875	validasi Tinggi
5	5	4	4	3	7	0.875	validasi Tinggi
6	5	5	4	4	8	1	validasi Tinggi
7	4	4	3	3	6	0.75	Validasi Sedang
8	4	4	3	3	6	0.75	Validasi Sedang
9	4	4	3	3	6	0.75	Validasi Sedang
10	5	4	4	3	7	0.875	validasi Tinggi
11	5	4	4	3	7	0.875	validasi Tinggi
12	5	4	4	3	7	0.875	validasi Tinggi
13	4	4	3	3	6	0.75	Validasi Sedang
14	4	4	3	3	6	0.75	Validasi Sedang
15	5	5	4	4	8	1	validasi Tinggi
16	5	5	4	4	8	1	validasi Tinggi
17	4	4	3	3	6	0.75	Validasi Sedang

### 3. Respon Guru/Praktisi

No	Komponen	Responden	
		1	2
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	4	4
2	Kesesuaian judul dengan video	5	5
3	Kejelasan pembahasan materi	4	5
4	Kejelasan gambar	5	4
5	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	5	4
6	Ketepatan Pencahayaan	5	4
7	Kejelasan Suara	5	5
8	Ritme Suara	4	4
9	Kesesuaian musik	4	4
10	Pemilihan jenis teks	4	5
11	ketepatan ukuran teks	4	4
12	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	5	4
13	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	4	5
14	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	4	3
15	Ketepatan cara penyajian	4	4
16	Kesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan	4	4
17	Kejelasan materi pembelajaran	4	3
18	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	5	4
19	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	5	4
20	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	5	3
21	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	5	5
22	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	5	3
23	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	5	4
24	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif	5	4
25	Memiliki daya tarik	4	3
26	keterpaduan aspek visual	5	4
27	Kesesuaian gambar dan ilustrasi	3	4
28	Durasi waktu	3	4
29	Kejelasan alur cerita	4	3
Total		128	116
Skor Minimal Ideal (SMI)		145	
Persentase		88%	80%

Total Persentase	168%
------------------	------

#### 4. Respon Siswa Perseorangan

No Butir	Komponen	Responden		
		1	2	3
1	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	5	5	5
2	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	5	5	5
3	Penggunaan suara pada media jelas dan menarik	5	5	4
4	Materi pada media mudah dimengerti	4	5	5
5	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	5	5	5
6	Penggunaan media dapat menarik perhatian siswa dalam belajar	5	4	5
7	Memotivasi siswa dalam belajar	5	5	5
8	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	5	4	5
jumlah		39	38	39
Skor Minimal Ideal		40		
Persentase		98%	95%	98%
Total Persentase		290%		

### 5. Respon Siswa Kelompok Kecil

No Butir	Komponen	Responden								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Penggunaan suara pada media jelas dan menarik	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	Materi pada media mudah dimengerti	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	5	5	5	5	5	4	5	5	5
6	Penggunaan media dapat menarik perhatian siswa dalam belajar	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Memotivasi siswa dalam belajar	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	5	5	5	5	5	5	5	5	5
jumlah		40	40	40	40	40	38	40	40	40
Skor Minimal Ideal		40								
Persestase		100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%
Total Persestase		895%								

## Lampiran 15 Respon Guru/Praktisi

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN RESPON GURU/PRAKTIKI

#### A. Pengantar

1. Lembar guru/praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru/praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 9 aspek utama yaitu media, visual, audio, tipografi, kompetensi, metode, materi, keterbahaasan dan keterpaduan

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Media						
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				✓	
2.	Kesesuaian judul dengan video					✓
3.	Kejelasan pembahasan materi				✓	
Aspek Visual						
4.	Kejelasan gambar					✓
5.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi					✓
6.	Ketepatan pencahayaan					✓
Aspek Audio						
7.	Kejelasan suara					✓
8.	Ritme suara				✓	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
9.	Kesesuaian musik				✓	
Aspek Tipografi						
10.	Pemilihan jenis teks				✓	
11.	Ketepatan ukuran teks				✓	
Aspek Kompetensi						
12.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					✓
13.	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓	
Aspek Metode						
14.	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				✓	
15.	Ketepatan cara penyajian materi				✓	
16.	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
Aspek Materi						
17.	Kejelasan materi pembelajaran				✓	
18.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
19.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran					✓
20.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi					✓
21.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
Aspek Kebahasaan						
22.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
23.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti					✓
24.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa					✓
Aspek Keterpaduan						

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
25.	Memiliki daya tarik				✓	
26.	Keterpaduan aspek visual					✓
27.	Kesesuaian gambar dan ilustrasi			✓		
28.	Durasi waktu			✓		
29.	Kejelasan alur cerita				✓	

**D. Komentar**

1. media sangat membantu siswa dalam belajar dan memahami materi.

Singaraja, 4 Juli 2022  
Guru Kelas V

*Pituh*  
Pituh Rismayanti, S.Pd



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON GURU/PRAKTIKI**

**A. Pengantar**

1. Lembar guru/praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru/praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 9 aspek utama yaitu media, visual, audio, tipografi, kompetensi, metode, materi, keterbacaan dan keterpaduan

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Media						
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				✓	
2.	Kesesuaian judul dengan video					✓
3.	Kejelasan pembahasan materi					✓
Aspek Visual						
4.	Kejelasan gambar				✓	
5.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi				✓	
6.	Ketepatan pencahayaan				✓	
Aspek Audio						
7.	Kejelasan suara					✓
8.	Ritme suara				✓	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
9.	Kesesuaian musik				✓	
Aspek Tipografi						
10.	Pemilihan jenis teks					✓
11.	Ketepatan ukuran teks				✓	
Aspek Kompetensi						
12.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓	
13.	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓
Aspek Metode						
14.	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi			✓		
15.	Ketepatan cara penyajian materi					✓
16.	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan					✓
Aspek Materi						
17.	Kejelasan materi pembelajaran			✓		
18.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓	
19.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
20.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi			✓		
21.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
Aspek Kebahasaan						
22.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia			✓		
23.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti				✓	
24.	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa				✓	
Aspek Keterpaduan						

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
25.	Memiliki daya tarik			✓		
26.	Keterpaduan aspek visual				✓	
27.	Kesesuaian gambar dan ilustrasi				✓	
28.	Durasi waktu				✓	
29.	Kejelasan alur cerita			✓		

**D. Komentar**

1. Media sangat menarik
2. Materi mudah dipahami

.....

.....

.....

.....



Singaperaja, 4 Juli 2022  
Guru

*[Signature]*  
Ketut Arlawan, S.Pd.SP  
NIP. 19860708 200902 1 001

## Lampiran 16 Respon Siswa Perseorangan

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN RESPON SISWA PERSEORANGAN

#### A. Pengantar

- Lembar respon siswa perseorangan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara perseorangan.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca.					
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi.					✓
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas.				✓	
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran.					✓
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah.					✓
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini.					✓
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini.					
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video.					✓

**D. Komentar**

kitz dakt membej222t penj22h kll22h dan vidio  
 den22n s222t s222t baik  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 4 Juli 2022  
 Siswa Kelas V

  
 Putu delin 2 zprilina dewi



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA PERSEORANGAN**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa perseorangan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara perseorangan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca.					✓
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi.					
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas.					✓
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran.					✓
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah.					✓
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini.				✓	
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini.					✓
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya				✓	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video.					√

**D. Komentar**

pidanya menarik membuat saya tertarik untuk mempelajari.

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Juli 2022  
Siswa Kelas V

*PR*  
Putu Dewi Dian Tari



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA PERSEORANGAN**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa perseorangan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara perseorangan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca.					√
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi.					√
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas.					√
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran.				√	
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah.					√
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini.					√
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini.					√
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video.					

**D. Komentar**

Videa nya sangat... berguna... dan menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 4 Juli 2022  
 Siswa Kelas V

*hi*  
 KI Ann Kurniawan



## Lampiran 17 Respon Siwa Kelompok Kecil

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					√
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					√
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas					√
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					√
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah					√
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					√
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					√
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					✓

**D. Komentar**

video ini membuat saya tau soal Indonesia dibelah ~~se~~  
~~se~~  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 4 Juli 2022  
 Siswa Kelas V

*R*  
 Putu Melani Pericantini



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					√
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					√
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas					√
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					√
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah					√
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					√
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					√
8.	Soal dalam video pembelajaran sesuai dengan saya					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					√

**D. Komentar**

video nya bagus menarik dan dapat di  
 mengerti dan dapat di Pelajari dengan mudah  
 kita dapat mempelajari faktor-faktor pascateng  
 dalam penyjukan dan penyelesaian

Singaraja, 4 Juli 2022  
 Siswa Kelas V

*Komang Setiambini*



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					✓
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					✓
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas					✓
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					✓
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah					✓
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					✓
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					✓
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					✓

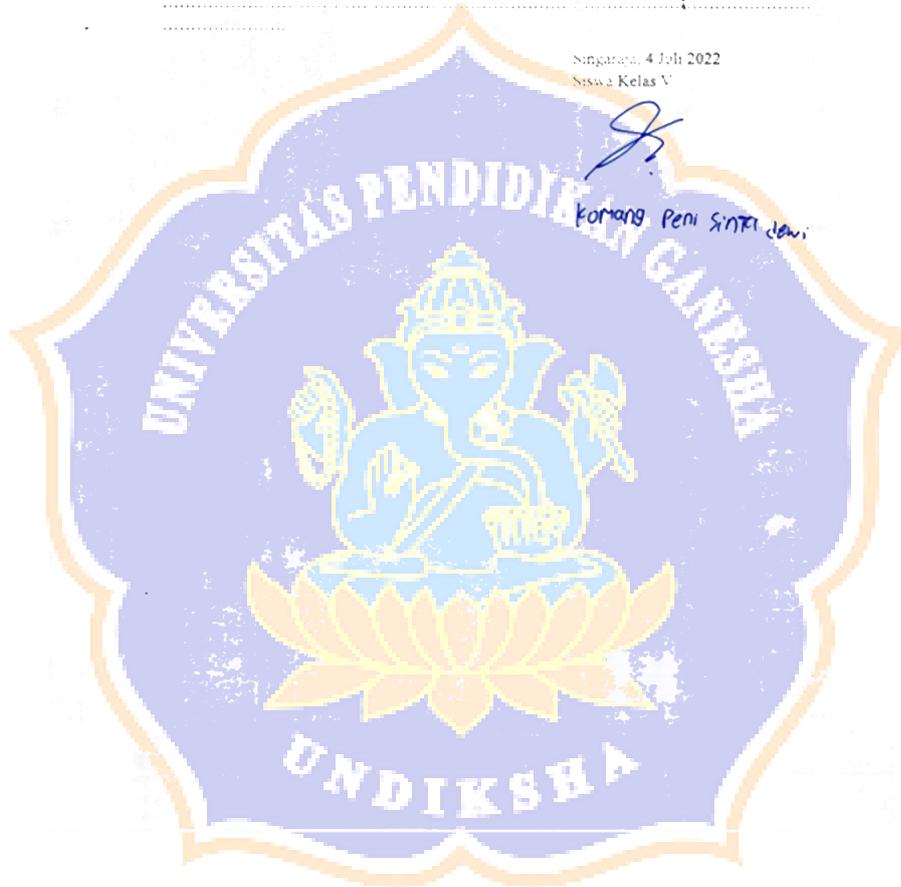
No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					✓

D. Komentar

Vidio nya sangat bagus dan luar biasa saya senang melihat vidio yang di tontonkan dan saya mengerti dengan ini vidio

Singaraja, 4 Juli 2022  
Siswa Kelas V

  
Komang Peni Sinta Dewi



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					√
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					√
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas					√
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					√
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah					√
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					√
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					√
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					✓

D. Komentar

video nya sangat bagus dan menarik

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Juli 2022  
Siswa Kelas V

*A*

Kharipi



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					√
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					√
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas					√
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					√
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah					√
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					√
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					√
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					✓

**D. Komentar**

Pada kebangsaan elopa sangat menarik  
 Pido... nya... menarik. Membuat saya menarik.  
 .....  
 .....

Singaraja, 4 Juli 2022  
 Siswa Kelas V

*Ami*  
 Komang Anici



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					√
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					√
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas				√	
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					√
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah				√	
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					√
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					√
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					✓

**D. Komentar**

Video ini membuat saya mengerti tentang Indonesia dan  
 ini adalah

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Juli 2022  
 Siswa Kelas V



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Teks</b>						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					√
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					√
<b>Aspek Materi</b>						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas					√
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					√
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah					√
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					√
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					√
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					✓

D. Komentar

video ini sangat bagus dan mudah dipahami

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Juli 2022  
Siswa Kelas V

*Komang Sri Ineriani*



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					✓
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					✓
Aspek Materi						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas					✓
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					✓
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah					✓
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					✓
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					✓
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					✓

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					✓

D. Komentar

berguna  
 bermanfaat  
 suara nyanyian  
 bergunanya dalam pembelajaran  
 bermanfaat

Singaraja, 4 Juli 2022  
 Siswa Kelas V

  
 Ketut Sumardi



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa secara kelompok.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan anak-anak memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Teks</b>						
1.	Teks dalam video pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk saya baca					√
2.	Gambar dalam video pembelajaran memudahkan saya memahami isi materi					√
<b>Aspek Materi</b>						
3.	Suara dalam video pembelajaran sudah dapat saya dengar dengan jelas					√
4.	Saya mudah memahami materi dalam video pembelajaran					√
5.	Materi dalam video pembelajaran sama dengan materi yang saya pelajari di sekolah					√
6.	Saya sangat tertarik apabila belajar menggunakan video pembelajaran ini					√
7.	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran ini					√
8.	Soal dalam video pembelajaran mudah saya					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video					√

D. Komentar

berguna  
 bermanfaat  
 sudah nyambung  
 kerjakan karena sesuai dengan materi dalam video  
 bermanfaat

Singaraja, 4 Juli 2022  
 Siswa Kelas V

*[Signature]*  
 KRISNA KARYA DIYANTARI



*Lampiran 18 Dokumentasi*







## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Setyawati lahir di Desa Lembean, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli pada tanggal 23 November 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Mundra dan Ibu Ni Ketut Mantiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Wijaya Kusuma No.4, Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Lembean dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 5 Kintamani dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli jurusan IPA dan melanjutkan kuliah Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Falsafah Tri Hita Karana Pada Muatan Materi Masuknya Bangsa Eropa ke Indonesia untuk Siswa Kelas V SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

