



LAMPIRAN

Lampiran 01. Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Tes *Content Knowledge* (CK)

Indikator	Deskriptor	No Soal	Jumlah
Pengetahuan Konseptual Matematika	Guru mampu memahami konsep materi ajar	4, 5, 13	3
	Guru mampu menghubungkan berbagai konsep materi ajar lainnya sesuai dengan kurikulum	7, 8, 15, 19	4
	Memahami konsep serta penerapannya secara fleksibel	3, 14, 16	3
	Guru mampu menghubungkan dan melihat hubungan antar konsep	10, 20,	2
	Guru mampu menyatakan ulang sebuah konsep materi ajar	1,6, 2, 9,	4
	Guru mampu menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu	11, 12, 17, 18,	4
TOTAL SOAL			20



TES CONTENT KNOWLEDGE (CK) GURU

NAMA :

SEKOLAH :

TANGGAL :

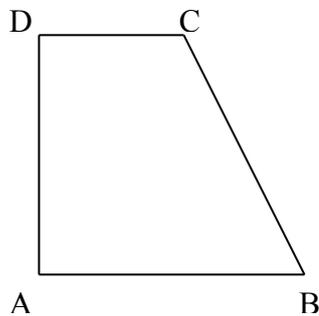
PETUNJUK UMUM

1. Soal terdiri dari 20 butir Pilihan Ganda.
2. Isilah identitas sebelum mengerjakan soal.
3. Untuk jawaban soal Pilihan Ganda, pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E.
4. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan soal 90 menit.
5. Periksa kembali jawaban yang telah di isi.

1. Pernyataan dibawah ini yang merupakan pengertian persamaan garis lurus adalah....
 - A. Bentuk relasi sama dengan, pada bentuk aljabar yang memiliki dua variabel dan keduanya berpangkat satu
 - B. Bagian dari bentuk aljabar yang terdiri dari variabel dan koefisien
 - C. Sebuah konsep kalimat terbuka yang hanya memiliki sebuah variabel berpangkat
 - D. Bentuk kalimat terbuka yang dinyatakan dengan lambang - lambang
 - E. Perbandingan antara koordinat y dan koordinat x dari dua titik yang terletak pada sebuah garis
2. Diketahui $2^{2x} + 2^{-2x} = 2$. Maka nilai $2^x + 2^{-x} = \dots$
 - A. 1
 - B. 2
 - C. $\sqrt{2}$
 - D. 3
 - E. $\sqrt{3}$
3. Misalkan n adalah suatu bilangan bulat positif. Jumlah tiga bilangan prima $3n - 4$, $4n - 5$ dan $5n - 3$ adalah....
 - A. 12
 - B. 14
 - C. 15
 - D. 17
 - E. 19
4. Suatu tes matematika terdiri dari 5 soal pilihan ganda dengan 5 pilihan dan hanya ada 1 pilihan yang benar. Jika menjawab soal dengan menerka maka peluang tepat 2 soal dijawab dengan benar adalah....
 - A. $\frac{32}{725}$

- B. $\frac{32}{625}$
 C. $\frac{64}{725}$
 D. $\frac{64}{625}$
 E. $\frac{128}{625}$

5. Diketahui ABCD adalah trapesium, AB sejajar CD, dan $AB + CD = BC$.



Jika panjang $AD = 12$, maka $AB \times CD$ adalah....

- A. 46
 B. 42
 C. 38
 D. 36
 E. 35
6. Yang merupakan definisi SPLDV adalah....
- A. Bentuk relasi sama dengan, pada bentuk aljabar yang memiliki dua variabel dan keduanya berpangkat satu
 B. Bagian dari bentuk aljabar yang terdiri dari variabel dan koefisien
 C. Sebuah konsep kalimat terbuka yang hanya memiliki sebuah variabel berpangkat
 D. Bentuk kalimat terbuka yang dinyatakan dengan lambang - lambang
 E. Perbandingan antara koordinat y dan koordinat x dari dua titik yang terletak pada sebuah garis
7. Di dalam suatu keranjang terdapat 12 apel Malang, 2 diantaranya diketahui busuk. Jika diambil 3 apel secara acak, maka peluang tepat satu diantaranya busuk adalah....
- A. $\frac{9}{22}$
 B. $\frac{5}{11}$
 C. $\frac{4}{11}$
 D. $\frac{9}{44}$
 E. $\frac{5}{22}$
8. Lima orang anak akan naik mobil dengan kapasitas enam tempat duduk, yakni dua di depan termasuk pengemudi (sopir), dua di tengah, dan dua di belakang. Jika hanya ada dua orang yang bisa menegemudi, banyaknya cara mengatur tempat duduk mereka adalah....
- A. 120

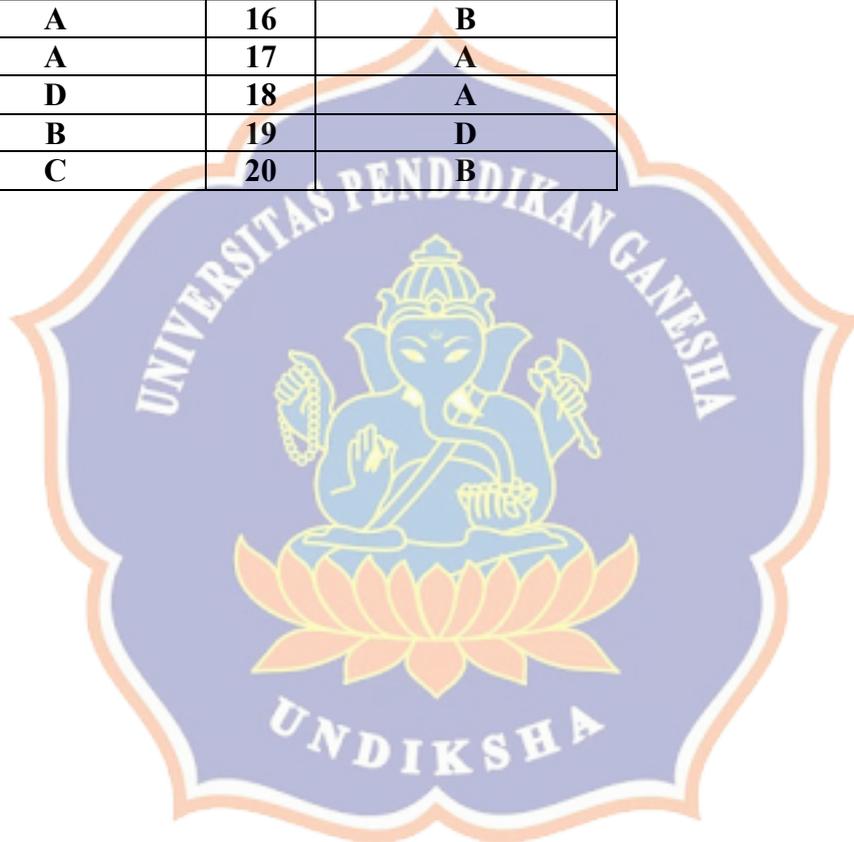
- B. 200
C. 220
D. 240
E. 280
9. Di dalam suatu lingkaran yang berjari-jari 4 cm, dibuat persegi ABCD sehingga titik sudut persegi tersebut berada pada lingkaran. Luas persegi ABCD adalah....
A. 64
B. 32
C. 16
D. 8
E. 4
10. Dari persamaan garis berikut, yang memiliki gradien 2 adalah....
A. $y = 4x + 8$
B. $4x + 2y - 5 = 0$
C. $3y = 6x + 16$
D. $y + 2x = 6$
E. $4y = 2x + 3$
11. Siti membeli 5 kg mangga dan 3 kg apel. Ia harus membayar Rp 112.500,00. Sedangkan Rara membeli 2 kg mangga dan 4 kg apel dengan harga Rp 80.000,00. Berapakah jumlah harga yang harus dibayar Rara jika ia membeli 3 kg mangga dan 2 kg apel?
A. Rp 70.000,00
B. Rp 90.000,00
C. Rp 100.000,00
D. Rp 120.000,00
E. Rp 150.000,00
12. Tentukan penyelesaian dari sistem persamaan liner dua variabel dari persamaan $3x + 2y = 4$ dan $2x - y = 5$ adalah....
A. (2, -1)
B. (-1, 2)
C. (2, 2)
D. (-2, -1)
E. (-1, -1)
13. Rata-rata nilai 28 siswa adalah 80. Setelah ditambah nilai siswa A dan B, rata-ratanya menjadi 78. Jika nilai A tiga kali nilai B, maka selisih antara nilai A dan B adalah....
A. 15
B. 25
C. 50
D. 75
E. 80
14. Diketahui empat bilangan a, b, c, dan d. Jika rata - rata a dan b adalah 50, rata – rata b dan c adalah 75, serta rata – rata c dan d adalah 70, maka rata – rata a dan d adalah....
A. 35
B. 42

- C. 50
D. 55
E. 60
15. Di dalam kotak terdapat 18 bola identik (berbentuk sama) yang terdiri dari 5 berwarna hitam, 6 berwarna putih, dan 7 berwarna hijau). Jika diambil secara acak maka peluang yang terambil bola berwarna sama adalah....
- A. $\frac{46}{153}$
B. $\frac{13}{36}$
C. $\frac{4}{105}$
D. $\frac{55}{162}$
E. $\frac{55}{152}$
16. Misalkan $X_1, X_2, X_3, \dots, X_{2018}$ adalah 2018 bilangan asli ganjil berurutan yang jumlahnya merupakan bilangan kuadrat. Nilai X_{2018} terkecil yang mungkin adalah....
- A. 4000
B. 4035
C. 4050
D. 4125
E. 4200
17. Jika $x^2 + xy + 6x = -3$ dan $y^2 + xy + 6y = -6$, maka kemungkinan nilai untuk $x + y$ adalah....
- A. -3
B. -5
C. -10
D. -11
E. -15
18. Tentukan persamaan garis A yang memotong sumbu $y = 3$ dan tegak lurus dengan garis B yang melalui titik pusat O dan titik (3, 2).
- A. $2y + 3x - 6 = 0$
B. $3x + 2y + 6 = 0$
C. $x + 3y + 3 = 0$
D. $x - 3y + 3 = 0$
E. $x - 2y - 3 = 0$
19. Bilangan bulat x sehingga $\frac{1}{2 + \sqrt{x}} \div \frac{1}{2 - \sqrt{x}}$ merupakan bilangan bulat adalah....
- A. 2
B. 3
C. 5
D. 6
E. 7
20. Pernyataan dibawah ini yang benar adalah....
- A. $3x - 6y + 10 = 0$ bergradien $\frac{1}{2}$
B. $6x - 3y - 10 = 0$ bergradien 2

- C. $x + 4y + 5 = 0$ bergradien $\frac{1}{4}$
 D. $x - 4y + 5 = 0$ bergradien 4
 E. $x - 3y - 5 = 0$ bergradien $- \frac{1}{3}$

KUNCI JAWABAN

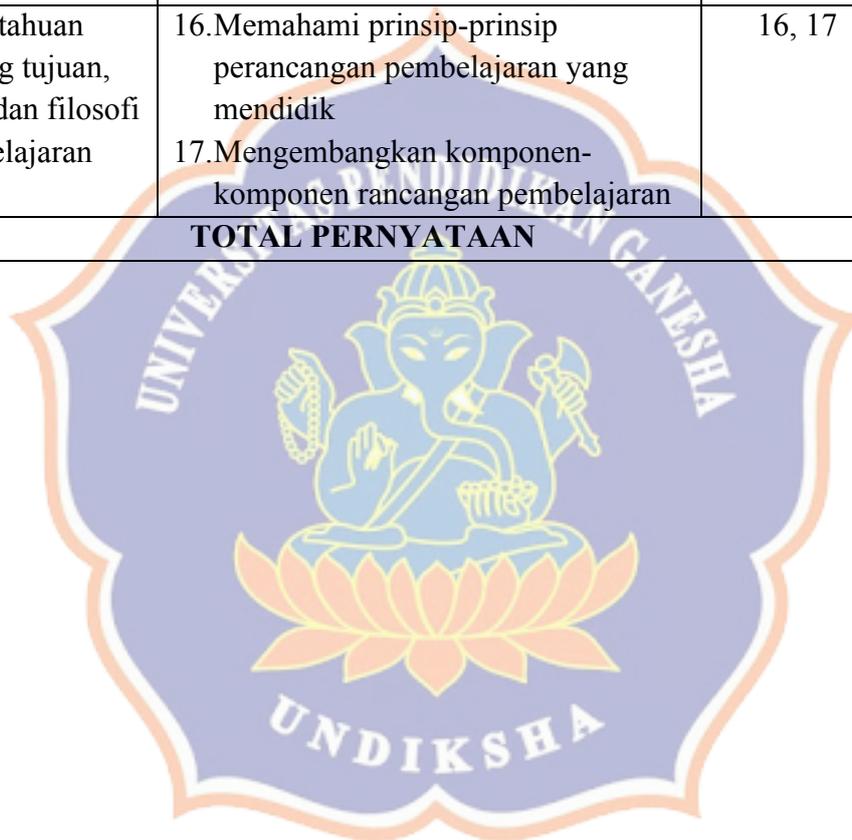
NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	E	11	A
2	C	12	A
3	A	13	C
4	E	14	E
5	D	15	A
6	A	16	B
7	A	17	A
8	D	18	A
9	B	19	D
10	C	20	B



Kisi-Kisi Kuesioner *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*

No	Kompetensi	Indikator	Item Pernyataan	Jumlah
1	Pengetahuan materi pembelajaran	1. Melakukan analisis materi berdasarkan tingkat kesulitannya 2. Memahami materi yang diajarkan	1, 2	2
2	Pengetahuan pedagogik umum	3. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip- prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu 4. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	3, 4	2
3	Pengetahuan kurikulum	5. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 6. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	5, 6	2
4	Pengetahuan konten pedagogik	7. Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik 8. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan 9. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan 10. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	7, 8, 9, 10	4
5	Pengetahuan peserta didik dan karakteristiknya	11. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial- emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya 12. Mengidentifikasi kesulitan belajar	11, 12, 13	3

		peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu 13.Melakukan identifikasi karakteristik belajar peserta didik		
6	Pengetahuan konteks pembelajaran	14.Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal 15.Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreatifitasnya	14, 15	2
7	Pengetahuan tentang tujuan, nilai dan filosofi pembelajaran	16.Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik 17.Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	16, 17	2
TOTAL PERNYATAAN				17



Kuesioner *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*

A. Identitas Responden

1. Nama Responden :
2. Jenis Kelamin :
3. Usia :
4. Tempat Mengajar :
5. Bidang Studi/Guru Kelas :
6. Lama Masa Kerja :
7. Pendidikan Terakhir :

B. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Instrumen *Pedagogical Content Knowledge* pendidik disusun dengan menggunakan skala likert

Skala Likert	Skor
Tidak Menguasai (TM)	1
Kurang Menguasai (KM)	2
Cukup Menguasai (CM)	3
Menguasai (M)	4
Sangat Menguasai (SM)	5

No	Pernyataan	TM	KM	CM	M	SM
1	Melakukan analisis materi berdasarkan tingkat kesulitannya					
2	Memahami materi yang diajarkan					
3	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu					
4	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu					
5	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum					
6	Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu					
7	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik					
8	Menyusun rancangan pembelajaran yang					

	lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan					
9	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan					
10	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh					
11	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya					
12	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu					
13	Melakukan identifikasi karakteristik belajar peserta didik					
14	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal					
15	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreatifitasnya					
16	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik					
17	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran					

Kisi-Kisi Kuesioner Kinerja Guru

No	Kompetensi	No Soal	Jumlah
1	Mengenal karakteristik peserta didik	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	7, 8, 9, 10, 11, 12	6
3	Pengembangan kurikulum	13, 14, 15, 16	4
4	Kegiatan pembelajaran yang mendidik	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	9
5	Memahami dan mengembangkan potensi	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	7
6	Komunikasi dengan peserta didik	33, 34, 35, 36, 37, 38	6
7	Penilaian dan evaluasi	39, 40, 41, 42, 43	5
8	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia	44, 45, 46, 47, 48	5
9	Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	49, 50, 51, 52, 53	5
10	Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi dan rasa bangga menjadi guru	54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61	8
11	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif	62, 63, 64	3
12	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	65, 66, 67	3
13	Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	68, 69, 70	3
14	Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif jumlah (hasil penilaian kinerja guru)	71, 72, 73, 74, 75, 76	6

Lembar Observasi Kinerja Guru

Nama :
 NIP/ Tanggal lahir :
 Jabatan/ Golongan :
 Jenis Kelamin :
 Pendidikan Terakhir :
 Nama Instansi/ Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan persepsi dan pendapat anda!
2. Huruf – huruf yang ditulis diatas kolom jawaban kuesioner tentang kinerja guru adalah:
 SS: sangat setuju, jika realita di lapangan sepenuhnya sesuai dengan pernyataan yang disajikan
 S: setuju, jika realita di lapangan sesuai dengan pernyataan yang disajikan
 R: ragu – ragu, jika realita di lapangan meragukan/kurang sesuai dengan pernyataan yang disajikan
 TS: tidak setuju, jika realita di lapangan tidak sesuai pernyataan yang disajikan
 STS: sangat tidak setuju, jika realita di lapangan sepenuhnya tidak sesuai dengan pernyataan yang disajikan

No	Indikator	Skala				
		SS	S	R	TS	STS
1	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya					
2	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran					
3	Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda					
4	Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya					
5	Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik					
6	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik					

	tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder dan sebagainya)					
7	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi					
8	Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut					
9	Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran					
10	Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemampuan belajar peserta didik					
11	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik					
12	Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya					
13	Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum					
14	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan					
15	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran					
16	Guru memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, tepat dan mutakhir, sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dapat dilaksanakan di kelas, sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik					
17	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya					
18	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji, sehingga membuat peserta didik merasa tertekan					

19	Guru mengkomunikasikan informasi baru, misalnya materi tambahan sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik					
20	Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar					
21	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik					
22	Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik					
23	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatan sendiri agar semua waktu peserta termanfaatkan secara produktif					
24	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas					
25	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mempraktikkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain					
26	Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing					
27	Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing					
28	Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berpikir kritis peserta didik					
29	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu					
30	Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik					
31	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing					

32	Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan					
33	Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka					
34	Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut					
35	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum tanpa memermalukannya					
36	Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antar peserta didik					
37	Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik					
38	Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik					
39	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP					
40	Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari					
41	Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengajaran					
42	Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal					

	pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan dan sebagainya					
43	Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya					
44	Guru menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia					
45	Guru mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan temana sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada, misalnya suku, agama dan gender					
46	Guru saling menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing					
47	Guru memiliki rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa Indonesia					
48	Guru mempunyai pandangan yang luas tentang keberagaman bangsa Indonesia, misalnya : budaya, suku, agama dan gender					
49	Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan dan berbuat terhadap semua peserta didik, orang tua dan teman sejawat					
50	Guru mau membagi pengalamannya dengan teman sejawat termasuk mengundang mereka untuk mengobservasi cara mengajarnya dan memberikan masukan					
51	Guru mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan bahwa guru dihormati oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik selalu memperhatikan guru dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran					
52	Guru bersikap dewasa dalam manerima masukan dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran					
53	Guru berperilaku baik untuk mencitrakan nama baik sekolah					
54	Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu					
55	Jika guru harus meninggalkan kelas, guru mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata pelajaran dan memimnta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas					
56	Guru memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan izindan persetujuan pengelola sekolah					

57	Guru meminta izin dan memberitahu lebih awal dengan memberikan alasan dan bukti yang sah jika tidak menghadiri kegiatan yang telah direncanakan termasuk proses pembelajaran di kelas					
58	Guru menyelesaikan semua tugas administrative dan non-pembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan					
59	Guru memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugas					
60	Guru memberikan kontribusi terhadap pengembangan sekolah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik sekolah					
61	Guru merasa bangga dengan profesinya sebagai guru					
62	Guru memperlakukan semua peserta didik secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal					
63	Guru menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif) serta berkontribusi positif terhadap semua diskusiformal dan informal terkait dengan pekerjaannya					
64	Guru sering berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada kelompok tertentu, misalnya: peserta didik yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru					
65	Guru menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan dan potensi peserta didik kepada orang tuanya, baik dalam pertemuan formal maupun tidak formal antara guru dan orang tua, teman sejawat, dan dapat menunjukkan buktinya					
66	Guru ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah dan masyarakat dan dapat memberikan bukti keikutsertaannya					
67	Guru memperhatikan sekolah sebagai bagian dari masyarakat, berkomunikasi dengan masyarakat sekitar, serta berperan dalam kegiatan sosial di masyarakat					
68	Guru melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan					

	memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan					
69	Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran					
70	Guru menyusun materi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran					
71	Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri					
72	Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari koleganya atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerja					
73	Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)					
74	Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindak lanjutnya					
75	Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah, misalnya: seminar, konperensi, dan aktif dalam melaksanakan PKB					
76	Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB					

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Sekolah :

No	Butir Pernyataan	Deskripsi
1	Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengaplikasikan hubungan antara suatu konsep materi ajar dengan materi ajar yang lainnya?	
2	Bagaimana cara kepala sekolah dalam memotivasi kinerja yang baik?	
3	Apakah sejauh ini peran Bapak/Ibu sebagai guru sudah terpenuhi dalam meningkatkan kinerja guru?	
4	Apakah Bapak/Ibu mampu mengaplikasikan suatu konsep materi ajar?	
5	Apakah yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan siswa?	

LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal :
 Nama Guru :
 Sekolah :

Petunjuk Umum

Berikan tanda centang (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda. Instrumen *Pedagogical Content Knowledge* pendidik disusun dengan menggunakan skala likert.

SK = Sangat Kurang

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

No	Pernyataan	SK	K	C	B	SB
1	Penyampaian tujuan pembelajaran					
2	Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas, sesuai dengan kurikulum					
3	Memiliki pengetahuan terhadap konten materi yang akan diajarkan					
4	Menerapkan strategi pembelajaran yang mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran					
5	Pengetahuan guru terkait pemahaman siswa tentang matematika.					
6	Pengetahuan guru bagaimana menanggapi interpretasi siswa.					
7	Menyampaikan pertanyaan dalam menyelidiki kesulitan siswa					
8	Menerapkan strategi pembelajaran untuk mengatasi kesulitan siswa					
9	Mengintegrasikan materi pelajaran dengan materi lain yang dapat mendukung pemahaman siswa					

Lampiran 02 Uji Validitas Isi

TES CK			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Sangat Relevan
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

		Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
I Wayan Putra, S.Pd	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	20

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = 1,00$$

Jadi Validitas isi tes CK adalah 1,00 tergolong sangat tinggi, sehingga soal tes CK dinyatakan valid.

KUESIONER PCK			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Sangat Relevan
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

		Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
I Wayan Putra, S.Pd	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	17

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{17}{0+0+0+17} = 1,00$$

Jadi Validitas isi kuesioner PCK adalah 1,00 tergolong sangat tinggi, sehingga kuesioner PCK dinyatakan valid.

KUESIONER KINERJA GURU			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Sangat Relevan
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76

		Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
I Wayan Putra, S.Pd	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	76

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{76}{0+0+0+76} = 1,00$$

Jadi Validitas isi kuesioner kinerja guru adalah 1,00 tergolong sangat tinggi, sehingga kuesioner kinerja guru dinyatakan valid.

PEDOMAN WAWANCARA			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Sangat Relevan
0	1, 2, 3, 4, 5	0	1, 2, 3, 4, 5

		Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
I Wayan Putra, S.Pd	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	5

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{5}{0+0+0+5} = 1,00$$

Jadi Validitas isi pedoman wawancara adalah 1,00 tergolong sangat tinggi, sehingga pedoman wawancara dinyatakan valid.

LEMBAR OBSERVASI			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Sangat Relevan
0		0	

		Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
I Wayan Putra, S.Pd	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{5}{0+0+0+5} = 1,00$$

Jadi Validitas isi lembar observasi adalah 1,00 tergolong sangat tinggi, sehingga lembar observasi dinyatakan valid.

Lampiran 03. Uji Coba Data Skor

TES CK																					
NO	ITEM																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11
3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8
4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9
5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	11
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
7	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13
8	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10
9	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	8
10	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13

PCK																		
NO	ITEM																	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	70
2	3	2	3	3	5	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	50
3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	2	48
4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	45
5	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	5	3	57
6	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	70
7	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	65
8	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	2	3	4	4	4	2	3	58
9	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	2	2	52
10	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	65

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4		
2	3	5	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3		
3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4		
4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4		
5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
6	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
7	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	4		
8	5	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
9	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	3	3	
10	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	

KINERJA GURU																																								
ITEM																										TOTAL														
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62		63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	318
3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	265
5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	280	
4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	265	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	317
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	319
5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	307	
5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	315	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	300	
4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	311	

HASIL UJI VALIDITAS PCK

Uji Validitas PCK Guru																		
No.	Responden	Nomor Butir Soal																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
2	Responden 2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	73
3	Responden 3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	64
4	Responden 4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
5	Responden 5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	58
6	Responden 6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	63
7	Responden 7	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	61
8	Responden 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
9	Responden 9	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	56
10	Responden 10	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	65
11	Responden 11	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	61
12	Responden 12	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	64
13	Responden 13	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	58
14	Responden 14	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	68
15	Responden 15	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
16	Responden 16	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	67
17	Responden 17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66
18	Responden 18	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	57
19	Responden 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
20	Responden 20	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	57
21	Responden 21	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
22	Responden 22	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
23	Responden 23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	65
24	Responden 24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	54
25	Responden 25	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	70
nomor statistik		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Jumlah		99	100	92	92	92	93	98	92	92	95	98	96	91	92	93	96	95
r hitung		0.602	0.49	0.462	0.693	0.71	0.47	0.75	0.4	0.405	0.82	0.497	0.528	0.53	0.46	0.664	0.508	0.808
r tabel		0.396	0.4	0.396	0.396	0.4	0.4	0.4	0.4	0.396	0.4	0.396	0.396	0.4	0.4	0.396	0.4	0.4
keputusan		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

UJI REABILITAS PCK

UJI REABILITAS PCK																		
No.	Responden	BUTIR SOAL																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
2	Responden 2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	73
3	Responden 3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	64
4	Responden 4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
5	Responden 5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	58
6	Responden 6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	63
7	Responden 7	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	61
8	Responden 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
9	Responden 9	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	56
10	Responden 10	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	65
11	Responden 11	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	61
12	Responden 12	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	64
13	Responden 13	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	58
14	Responden 14	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	68
15	Responden 15	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
16	Responden 16	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	67
17	Responden 17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66
18	Responden 18	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	57
19	Responden 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
20	Responden 20	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	57
21	Responden 21	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
22	Responden 22	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
23	Responden 23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	65
24	Responden 24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	54
25	Responden 25	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	70

Total	99	100	92	92	92	93	98	92	92	95	98	96	91	92	93	96	95
S _{2i}	0.29	0.33	0.31	0.31	0.31	0.21	0.33	0.23	0.23	0.25	0.41	0.22	0.24	0.23	0.29	0.31	0.25
ΣS _{2i}	2.2																
S _{2t}	25.702																
r ₁₁	0.97																
Keterangan	reliable																

HASIL UJI REABILITAS KINERJA GURU

Reliabilitas Kinerja

No.	Responden	BUTIR SOAL																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38						
1	Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
2	Responden 2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4				
3	Responden 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
4	Responden 4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4			
5	Responden 5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3			
6	Responden 6	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3			
7	Responden 7	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4			
8	Responden 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	Responden 9	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3			
10	Responden 10	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
11	Responden 11	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
12	Responden 12	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4		
13	Responden 13	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
14	Responden 14	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
15	Responden 15	4	5	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	
16	Responden 16	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	
17	Responden 17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
18	Responden 18	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
19	Responden 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Responden 20	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	
21	Responden 21	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
22	Responden 22	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
23	Responden 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Responden 24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3		
25	Responden 25	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	

Total	99	100	92	92	92	93	98	92	92	95	98	96	96	92	93	96	95	99	100	92	92	92	93	98	92	98	95	98	96	96	92	93	96	95	99	100	92	92							
S2i	0.29	0.33	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.4	0.3	0.4	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3						
ΣS2i	22.4																																												
S2t	614																																												
r11	0.98																																												
Keterangan	Reliable																																												

Guru

																											Jumlah														
39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	304	
4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	327		
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	299	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	310	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	248	
3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	274	
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	280	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	304
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	248	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	286
3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	266
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	297
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3																															

Lampiran 05. Data Skor CK, PCK, dan Kinerja Guru

TABULASI DATA

NO	CK	PCK	KINERJA GURU
1	85.00	82.35	83.68
2	55.00	58.82	69.74
3	40.00	56.47	73.68
4	45.00	52.94	69.74
5	55.00	67.06	83.42
6	85.00	82.35	83.95
7	65.00	76.47	80.79
8	50.00	68.24	82.89
9	40.00	61.18	78.95
10	65.00	76.47	81.84
Mean	11.7	58	299.7
SD	3.301	9.16	21.64
Min	8	45	265
Max	17	70	319
Range	9	25	54

Lampiran 06. Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Heteroskedastisitas

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.184	10	.200*	.891	10	.175

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.177	10	.200*	.924	10	.393

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.232	10	.136	.807	10	.018

a. Lilliefors Significance Correction

UJI LINIERITAS

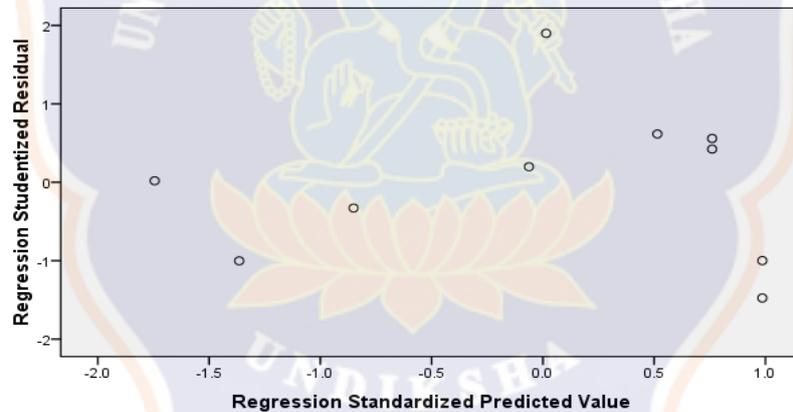
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x1	Between Groups	(Combined)	2657.600	5	531.520	1.362	.393
		Linearity	1434.251	1	1434.251	3.676	.128
		Deviation from Linearity	1223.349	4	305.837	.784	.590
	Within Groups		1560.500	4	390.125		
	Total		4218.100	9			

UJI HETEROSKEDASTISITAS

Scatterplot

Dependent Variable: y



Lampiran 07. Uji Multikolinieritas dan Uji Autokorelasi

UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	142.195	25.809		5.510	.001		
	x1	-6.043	2.233	-.922	-2.706	.030	.184	5.434
	x2	3.935	.804	1.666	4.891	.002	.184	5.434

a. Dependent Variable: y

UJI AUTOKORELASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.922 ^a	.851	.808	9.48762	2.030

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

Lampiran 08. Uji Analisis Jalur

A. HASIL UJI REGRESI LINIER GANDA

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3587.995	2	1793.998	19.930	.001 ^a
	Residual	630.105	7	90.015		
	Total	4218.100	9			

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	142.195	25.809		5.510	.001
	x1	-6.043	2.233	-.922	-2.706	.030
	x2	3.935	.804	1.666	4.891	.002

a. Dependent Variable: y

B. HASIL UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.922 ^a	.851	.808	9.48762

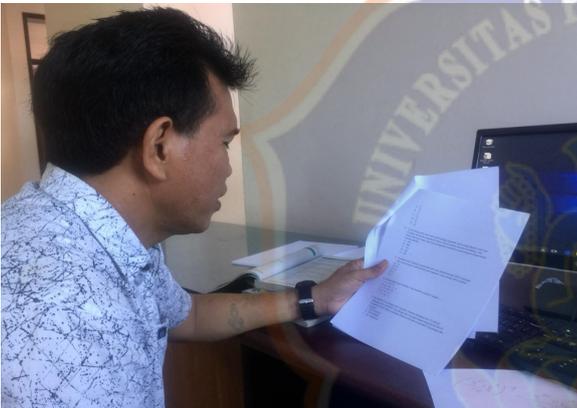
a. Predictors: (Constant), x2, x1

C. HASIL UJI KORELASI GANDA

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.922 ^a	.851	.808	9.48762	.851	19.930	2	7	.001

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Lampiran 09. Dokumentasi Penelitian

Guru menjawab Tes CK, kuesioner PCK, dan kuesioner Kinerja Guru

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Dian Suprapti Dirgahayu dilahirkan di Jimbaran pada tanggal 16 Juli 1995. Anak kelima dari lima bersaudara pasangan Drs I Ketut Kisid dan Ni Ketut Kuthi. Tahun 2001 ia tamat TK di TK Kumara Sari IV Jimbaran, kemudian melanjutkan sekolah di SD Negeri 1 Jimbaran hingga tahun 2007. Selanjutnya, ia melanjutkan sekolah di SMP Negeri 1 Kuta Selatan dan tamat tahun 2010. Kemudian ia SMA di SMA Negeri 5 Denpasar dan tamat tahun 2013. Tahun 2013 ia melanjutkan studinya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mahasaraswati Denpasar Program Studi Pendidikan Matematika. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan studi Magister Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Dan penulis mengabdikan sebagai guru di SMP Negeri 2 Kuta Selatan dari tahun 2018 sampai dengan sekarang.

