



# LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat Pengantar Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 421/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen Penilaian  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Ayu Utari Sri Maharani  
 NIM : 1911033005  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Tes Pengetahuan *Technological Pedagogic Content Knowledge* (TPACK) untuk Calon Guru SD (TPACK-Test)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 Juni 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP. 19601231 198603 1 022

## Lampiran 02. Surat Pengantar Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 421/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Ayu Utari Sri Maharani  
NIM : 1911033005  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Tes Pengetahuan *Technological Pedagogic Content Knowledge (TPACK)* untuk Calon Guru SD (*TPACK-Test*)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 Juni 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 19601231 198603 1 022

## Lampiran 03. Instrumen Validasi Isi

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN PENILAIAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Isi TPACK-Test**

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			



## Lampiran 04. Instrumen Uji Perorangan

### Instrumen Uji Perorangan

No	Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan					
2.	Kesesuaian soal dengan konten PGSD					
3.	Kelengkapan perangkat tes					

Keterangan:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik



## Lampiran 05. Lembar Hasil Uji Judges Ahli I

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN

#### C. Petunjuk Pengisian

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan yang telah disediakan.

#### D. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Isi TPACK-Test

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 15 Juni 2022  
Penilai,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204202001121001

## Lampiran 06. Lembar Hasil Uji Judges Ahli II

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catata yang telah disediakan.

#### B. Lembar Penilain Instrumen Uji Validitas Isi TPACK-Test

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 15 Juni 2022  
Penilai,

  
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19830726 200912 1 004

**Lampiran 07. Hasil Validitas Ahli Instrumen**

Tabel Kontingensi untuk Menghitung Indeks Gregory

		Penilaian 1	
		Tidak relevan	Relevan
Penilaian 2	Tidak relevan	0	0
	Relevan	0	40

$$Vi = \frac{40}{(0 + 0 + 0 + 40)}$$

$$Vi = \frac{40}{40} = 1$$



## Lampiran 08. Hasil Validitas Uji Perorangan 1

### Instrumen Uji Perorangan

No	Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan konten PGSD				✓	
3.	Kelengkapan perangkat tes					✓

Keterangan:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

**Lampiran 9. Hasil Validitas Uji Perorangan 2****Instrumen Uji Perorangan**

No	Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan					✓
2.	Kesesuaian soal dengan konten PGSD					✓
3.	Kelengkapan perangkat tes				✓	

Keterangan:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

### Lampiran 10. Hasil Validitas Uji Perorangan 3

Instrumen Uji Perorangan

No	Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan					✓
2.	Kesesuaian soal dengan konten PGSD				✓	
3.	Kelengkapan perangkat tes					✓

Keterangan:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

## Lampiran 11. Draf Soal dan Kunci Jawaban TPACK-Test

## Soal TPACK-Test

<b>Content Knowledge (CK) : Menganalisis masalah yang terkait dengan rangkaian listrik</b>	
<b>No</b>	<b>Indikator dan Soal</b>
1	Andi mempunyai rumah yang sangat besar. Tiap malam rumah Andi selalu terlihat paling terang karena memiliki lampu di setiap sudutnya. Suatu malam Budi (teman Andi) berkunjung ke rumah Andi untuk membuat tugas di ruang tamu. Pada saat mengerjakan tugas, tiba-tiba lampu di ruang tamu mati. Namun anehnya lampu di dapur dan di kamar Andi masih hidup. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
	a Rumah Andi menggunakan rangkaian listrik paralel
	b Rumah andi menggunakan rangkaian listrik seri
	c Lampu di ruang tamu Andi putus
	d Terjadi konseling di ruang tamu Andi
<b>Content Knowledge (CK) : Menganalisis masalah yang terkait dengan perubahan wujud benda</b>	
2	Ibu meminta Ayu untuk memanaskan air sebanyak 1 panci. Saat Ayu memanaskan air, Ayu dipanggil Bapaknyanya untuk membantu menyapu di halaman belakang rumah. Beberapa saat kemudian saat Ayu kembali, ternyata air pada panci tersebut sudah tinggal setengah. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
	a Air yang dipanaskan meleleh sehingga volume air berkurang
	b Air yang dipanaskan mengalami evaporasi sehingga volume air berkurang
	c Air yang dipanaskan mengalami kondensasi sehingga volume air berkurang
	d Air yang dipanaskan mengalami sublimasi sehingga volume air berkurang
<b>Content Knowledge (CK) : Menganalisis masalah yang terkait dengan perkembangan kebudayaan di Indonesia</b>	
3	SD Menggaleng akan mengadakan acara pentas seni dan perpisahan siswa kelas VI. Warga sekolah diberikan kesempatan untuk menampilkan sebuah seni, bisa menari, <i>dance</i> , <i>fashion show</i> , karaoke, dan lain sebagainya. Lani dan teman-temannya ingin menampilkan pertunjukkan <i>dance</i> . Namun setelah beberapa saat, Ia dan teman-temannya diberhentikan untuk <i>perform</i> . Hal ini dikarena gerakan <i>dance</i> yang ditampilkannya dianggap tidak senonoh. Menurut Anda, apakah yang menyebabkan Lani dan teman-temannya ingin menampilkan <i>dance</i> tersebut?

	a	Tidak adanya pendampingan saat anak latihan
	b	Siswa hanya mau menampilkan apa yang Ia suka
	c	Adanya transfer budaya lokal ke internasional
	d	Adanya penyerapan budaya luar tanpa filtrasi
<b>Content Knowledge (CK) : Menganalisis masalah yang terkait dengan lingkungan alam dan lingkungan buatan</b>		
4	Hari libur telah tiba. Ayah ingin mengajak Ibu, Rina, dan Rini liburan ke lingkungan alam. Lalu Ibu ingin liburan ke Kebun Raya, Rina ingin liburan ke gunung, dan Rini ingin liburan ke kebun binatang. Setelah mendengarkan jawaban dari Ibu, Rina, dan Rini, Ayah langsung memilih jawaban Rina. Mengapa ayah memilih jawaban Rina?	
	a	Ayah mendasarkan pilihannya pada hobi dirinya
	b	Ayah lebih sayang Rina, karena Rina adalah anak pertama
	c	Kebun raya termasuk lingkungan alam, akan tetapi lebih banyak tumbuhan
	d	Pilihan Rina benar karena gunung termasuk lingkungan alam
<b>Content Knowledge (CK) : Menilai masalah sehari-hari yang terkait dengan konsep nilai, moral, dan norma</b>		
5	Suatu hari di kampus Ganesha terdapat sebuah sosialisasi dari MPM, yaitu sebuah organisasi kampus untuk mempersiapkan pemilihan Ketua dan Wakil Ketua BEM Rema Ganesha. Saat mengadakan sosialisasi banyak mahasiswa yang mengikutinya. Namun setelah dilihat hasil voting dari kegiatan pemilihan tersebut hanya sedikit orang yang melakukan pemilihan. Bagaimanakah penilaianmu?	
	a	Hal tersebut dapat ditoleransi karena mahasiswa masih sibuk dengan tugas kuliahnya
	b	Hal tersebut tidak tepat karena kurangnya rasa empati dalam berdemokrasi
	c	Hal tersebut tidak tepat karena kurangnya rasa menghormati kehidupan berdemokrasi
	d	Hal tersebut dapat ditoleransi karena mereka masih belajar kehidupan berdemokrasi
<b>Content Knowledge (CK) : Menilai pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari</b>		
6	Alexa merupakan salah satu mahasiswa di <i>Univercity of Canada</i> . Suatu hari datanglah Menuri yang merupakan mahasiswa pertukaran pelajar dari Universitas Kesenian Daerah Indonesia. Ia mendapatkan tugas untuk mengajarkan kesenian daerah di <i>Univercity of Canada</i> . Setelah 3 bulan berada disana, Alexa pun menjadi sangat menyukai budaya dan kesenian daerah di Indonesia. Berdasarkan cerita di atas, bagaimanakah penilaianmu tentang Menuri berkaitan dengan pengamalan Pancasila?	
	a	Tindakan Alexa sangat menghargai perbedaan budaya menyukai kesenian daerah Indonesia karena diajarkan oleh Menuri

	b	Tindakan Menuri sangat tepat karena mau membagikan pengalaman belajar kesenian daerah Indonesia ke Canada
	c	Tindakan Menuri patut ditiru karena Ia rela berkorban untuk membangun kesenian daerah Indonesia ke Canada
	d	Tindakan Alexa tepat karena Ia mendukung kegiatan Menuri untuk mengajarkan kesenian daerah Indonesia di Canada
<b>Content Knowledge (CK) : Mengalisis masalah yang terkait dengan konsep FPB dan KPK</b>		
7		Setiap hari raya Galungan, Arum dan keluarganya selalu menyiapkan banten untuk dipersembahkan. Hal pertama yang harus ada dalam banten adalah buah-buahan dan jajan. Saat ini Arum mempunyai 32 pisang, 16 Apel, dan 24 jajan. Berapa banyakkah banten yang dapat dibuat agar mendapatkan buah dan jajan sama rata dan setiap jenis terdapat berapa banyak?
	a	8 banten yang terdiri dari 4 pisang, 2 apel, dan 3 jajan
	b	8 banten yang terdiri dari 3 pisang, 2 apel, dan 4 jajan
	c	4 banten yang terdiri dari 8 pisang, 4 apel, dan 6 jajan
	d	4 banten yang terdiri dari 6 pisang, 4 apel, dan 8 jajan
<b>Content Knowledge (CK) : Menganalisis masalah yang terkait dengan konsep pengukuran baku dan tidak baku</b>		
8		Suatu hari Romi dan Rama mendapatkan tugas dari Ibu guru, yaitu mengukur panjang benda yang ada disekitar lingkungan kelas. Lalu Romi dan Rama ingin mengukur panjang meja. Tetapi, karena Romi tidak mempunyai penggaris jadi Romi berinisiatif untuk mengukur panjang meja menggunakan tangannya. Sedangkan Rama mengukur meja menggunakan penggaris. Setelah diukur ternyata Romi dan Rama mendapatkan hasil yang berbeda. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
	a	Karena Romi dan Rama menggunakan alat ukur yang berbeda
	b	Karena Romi dan Rama mengukur meja yang berbeda
	c	Karena Romi dan Rama mengukur di tempat berbeda
	d	Karena Romi menggunakan tangan, yang merupakan alat ukur tidak baku
<b>Content Knowledge (CK) : Menilai konsep ide pokok dan gagasan utama</b>		
9		Suatu hari Saras mendapatkan tugas dari guru untuk membuat paragraph, lalu menentukan ide pokok dan gagasan utamanya. Namun Saras menyebutkan setiap gagasan utamanya sebagai ide pokok. Benarkan pendapat Sarah?
	a	Benar karena ide pokok dan gagasan utama sama
	b	Benar karena setiap setiap ide pokok bisa menjadi gagasan utama
	c	Salah karena ide pokok tidak selalu bisa jadi gagasan utama
	d	Salah karena sarah menyebutkan setiap paragraph mengandung ide pokok

<b>Content Knowledge (CK) : Menganalisis paragraph deduktif dan paragraph induktif</b>	
10	<p><b>Perhatikan teks di bawah ini!</b></p> <p>Tempat ini berada di salah satu provinsi di Indonesia. Tempat ini namanya lebih dikenal oleh Wisatawan Asing ketimbang dengan negara Indonesia. Tempat ini menjadi salah satu keajaiban alam terindah di dunia. Tempat ini bernama Bali.</p> <p>Bali memiliki daya tarik yang sangat luar biasa untuk memikat wisatawan mancanegara. Bali sangat terkenal akan keindahan, mulai dari alamnya, budaya, tradisi, dan lain sebagainya. Hal inilah yang menyebabkan banyak wisatawan dari manca negara ingin berkunjung ke Bali.</p> <p>Jenis paragraf pada teks di atas adalah ....</p>
	a   Deduktif dan induktif
	b   Induktif dan deduktif
	c   Deduktif dan informatif
	d   Induktif dan informatif
<b>Pedagogical Knowledge (PK) : Merancang pembelajaran</b>	
11	Model pembelajaran yang tepat digunakan untuk mengajarkan topik benda magnetic dan non magnetic adalah....
	a   Inkuiri
	b   Project based learning
	c   Think pair share
	d   Talking stick
<b>Pedagogical Knowledge (PK) : Memilih alat penilaian keterampilan</b>	
12	Untuk mengukur keterampilan, alat ukur yang kamu pilih adalah ....
	a   Jurnal
	b   Angket
	c   Portofolio
	d   Rating scale
<b>Pedagogical Knowledge (PK) : Menelaah karakteristik peserta didik</b>	
13	Dalam proses pembelajaran, Pak Budi telah menentukan kelompok belajar berdasarkan kemampuan menerima informasi melalui membaca, mendengarkan audio, dan mendengarkan dan melihat video. Hal tersebut menandakan Pak Budi memperhatikan aspek ....
	a   Multisensory peserta didik
	b   Minat belajar peserta didik
	c   Perkembangan kognitif peserta didik
	d   Kecocokan pertemanan peserta didik

<b>Pedagogical Knowledge (PK) : Mengevaluasi manajemen kelas</b>	
14	Saat guru memberikan tugas, terdapat peserta didik yang asyik mengobrol dan bercanda di kelas. Maka sikap guru tersebut adalah ....
	a Membiarkannya saja karena sudah memberikan waktu untuk mengerjakan tugas
	b Mendekati peserta didik tersebut dan bertanya sudah sejauh mana membuatnya
	c Mendekati peserta didik tersebut dan memarahi mereka
d Memanggil mereka ke depan kelas dan memberikan sanksi atas perbuatannya	
<b>Pedagogical Knowledge (PK) : Menyusun tujuan pembelajaran</b>	
15	Rumusan kompetensi adalah mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. Salah satu rumusan tujuan pembelajaran HOTS yang tepat digunakan adalah ....
	a Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
	b Memberikan contoh ciri-ciri makhluk hidup
	c Mengimplementasikan ciri-ciri makhluk hidup
d Menelaah ciri-ciri makhluk hidup	
<b>Technologi Knowledge (TK) : Memilih program di laptop/ computer/ hp</b>	
16	Saat ingin mengetik data statistic, program yang dipilih untuk membuatnya adalah....
	a <i>Microfost power point</i>
	b <i>Microsoft word</i>
	c <i>Microfost excel</i>
d <i>SPSS</i>	
<b>Technologi Knowledge (TK) : Memilih program di laptop/ computer/ hp</b>	
17	Saat ingin mengetik modul pembelajaran, program yang dipilih untuk membuatnya adalah....
	a <i>Microfost power point</i>
	b <i>Microsoft word</i>
	c <i>Microfost exel</i>
d <i>SPSS</i>	
<b>Technologi Knowledge (TK) : Menentukan alat Searching di internet</b>	
18	Saat ingin mendapatkan informasi terkait topik tetentu, alat penelusuran yang anda gunakan adalah ....
	a <i>Seacrh engine</i>
b <i>Youtube</i>	

	c	Corel draw
	d	SPSS
<b>Technologi Knowledge (TK) : Memilih sikap ketika melakukan instalasi aplikasi di laptop/ hp</b>		
19	Saat ingin membuat dan mengedit video pembelajaran, kita perlu mengunduh aplikasi editor. Namun Anda belum paham cara menginstal aplikasi tersebut. Bagaimana sikap Anda?	
	a	Meminta bantuan kepada orang yang lebih paham untuk menginstalnya
	b	Meminta bantuan kepada orang yang lebih paham dan ikut mempelajarinya
	c	Membiarkan saja karena tidak paham menginstal aplikasi tersebut
	d	Tidak mau menyesuaikan karena beda generasi
<b>Technologi Knowledge (TK) : Mengurutkan langkah mengoperasikan meeting platform</b>		
20	Sebagai seorang guru, kita dituntut untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perkembangan IPTEK. Salah satunya yaitu penggunaan <i>meeting platform</i> . <i>Meeting platform</i> yang anda pilih adalah zoom. Berikut adalah langkah-langkah join zoom. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilih menu “join a meeting”</li> <li>2. Masukkan link atau meeting ID</li> <li>3. Klik join</li> <li>4. Buka aplikasi atau website zoom</li> <li>5. Isi nama peserta</li> </ol> Urutan cara <i>join</i> ke <i>zoom</i> adalah....	
	a	4, 3, 2, 5, 1
	b	4, 1, 2, 5, 3
	c	4, 2, 5, 3, 1
	d	4, 2, 5, 1, 3
<b>Pedagogical Content knowledge (PCK) : Menentukan Proses pembelajaran yang tepat digunakan untuk topik volume bangun ruang</b>		
21	Seorang guru akan mengajarkan topik volume bangun ruang. Proses pembelajaran yang tepat digunakan untuk topik tersebut adalah ....	
	a	Guru menjelaskan sedikit materi volume bangun ruang sebagai stimulus kemudian meminta peserta didik berdiskusi.
	b	Guru memberikan alat-alat perlengkapan yang diperlukan, lalu peserta didik diminta untuk mempraktikkan dalam mengukur volume bangun ruang.
	c	Guru menampilkan video pembelajaran terkait volume bangun ruang, kemudian meminta siswa berdiskusi.
	d	Guru mendemonstrasikan cara menghitung volume bangun ruang, kemudian meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan.

<b><i>Pedagogical Content knowledge (PCK) : Menentukan Proses pembelajaran yang tepat digunakan untuk topik perubahan materi</i></b>	
22	Seorang guru akan mengajarkan topik perubahan materi. Proses pembelajaran yang tepat digunakan untuk topik tersebut adalah ....
	a Guru menampilkan video pembelajaran di kelas, kemudian bertanya jawab dengan siswa.
	b Guru menampilkan PPT perubahan materi yang telah dibuat, kemudian menjelaskannya.
	c Guru meminta siswa melakukan kegiatan praktik bersama kelompok.
	d Guru memaparkan topik perubahan materi menggunakan gambar yang sudah disiapkan, kemudian siswa berdiskusi.
<b><i>Pedagogical Content knowledge (PCK) : Memilih alat penilaian untuk aspek kinerja</i></b>	
23	Alat penilaian yang tepat digunakan untuk mengukur kinerja dalam melakukan praktik fotosintesis adalah ....
	a Pilihan ganda
	b Skala bertingkat
	c Essay
	d Jurnal
<b><i>Pedagogical Content knowledge (PCK) : Memilih alat penilaian untuk aspek pengetahuan</i></b>	
24	Seorang guru ingin menilai pengetahuan siswa tentang topic sumber daya alam. Tujuannya yaitu siswa bisa membedakan sumber daya alam yang ada di bumi. Alat penilaian yang tepat digunakan adalah....
	a Penilaian portopolio
	b Penilaian proyek
	c Pilihan ganda
	d Penilaian kerja
<b><i>Pedagogical Content knowledge (PCK) : Menentukan proses pembelajaran yang tepat digunakan untuk topik bahasa Indonesia</i></b>	
25	Seorang guru kelas 5 akan mengajarkan topik pantun. Proses pembelajaran yang tepat digunakan untuk topik tersebut adalah ....
	a Guru menampilkan video pembelajaran di dalam kelas, kemudian meminta siswa bertanya jawab tentang isi pantun
	b Guru menjelaskan terkait topic pantun, kemudian meminta siswa berdiskusi tentang penjelasan guru
	c Guru dan peserta didik melakukan diskusi terkait topik pantun, kemudian siswa membuat pantun
	d Guru meminta siswa membuat pantun, kemudian memberikan sebuah game lempar pantun di dalam kelas

<b><i>Technological Content Knowledge (TCK) : Memilih teknologi digital untuk mengemas konten listrik</i></b>	
26	Seorang guru ingin mengajarkan pembelajaran topic sifat-sifat cahaya. Teknologi digital yang tepat dipakai untuk mengemas topik tersebut adalah ....
	a   Video pembelajaran
	b   PPT
	c   Wordwall
	d   PHET Simulation
<b><i>Technological Content Knowledge (TCK) : Memilih teknologi digital untuk mengemas konten bangun ruang</i></b>	
27	Seorang guru ingin mengajarkan pembelajaran topic bangun ruang. Teknologi digital yang tepat dipakai untuk mengemas topik tersebut adalah ....
	a   Audio digital
	b   PPT interaktif
	c   Wordwall
	d   PHET Simulation
<b><i>Technological Content Knowledge (TCK) : Memilih teknologi digital untuk mengemas konten proklamasi</i></b>	
28	Seorang guru ingin mengajarkan pembelajaran topic proklamasi. Teknologi digital yang tepat dipakai dalam mengajarkan topik tersebut adalah ....
	a   Audio digital
	b   PPT interaktif
	c   LMS
	d   Virtual laboratory
<b><i>Technological Content Knowledge (TCK) : Memilih teknologi digital untuk mengemas konten membaca permulaan</i></b>	
29	Seorang guru akan mengajarkan topic membaca kata yang terdiri atas dua suku kata. Agar pembelajaran menjadi lebih menarik, teknologi digital yang tepat digunakan untuk mengemas konten adalah....
	a   Video pembelajaran
	b   PPT
	c   Wordwall
	d   PHET Simulation
<b><i>Technological Content Knowledge (TCK) : Memilih teknologi digital untuk mengemas konten Pancasila</i></b>	
30	Seorang guru akan mengajarkan topic pengamalan sila-sila Pancasila.

	Agar pembelajaran menjadi lebih menarik, teknologi digital yang tepat digunakan untuk mengemas konten adalah....
a	Video pembelajaran
b	PPT
c	Wordwall
d	PHET Simulation
<b>Technological Pedagogical Knowledge (TPK) : Memilih teknologi yang tepat untuk online learning</b>	
31	Di era 4.0 ini, guru dapat melaksanakan pembelajaran melalui sebuah <i>platform</i> . Penggunaan <i>platform online</i> yang tepat agar dapat mengakomodasi perbedaan jaringan di tiap wilayah dan kesenjangan ekonomi adalah....
a	Ruang guru
b	Zoom
c	Google classroom
d	Google meet
<b>Technological Pedagogical Knowledge (TPK) : Memilih teknologi yang tepat untuk pembelajaran tatap muka</b>	
32	Kurikulum saat ini mewajibkan pendidik agar bisa melibatkan teknologi dalam pembelajaran. Teknologi yang tepat digunakan dalam pembelajaran tatap muka di kelas saat ini ketika guru membelajarkan IPA adalah....
a	Ruang guru
b	Google meeting
c	PHET simulation
d	Google classroom
<b>Technological Pedagogical Knowledge (TPK): Memilih teknologi yang tepat untuk pembelajaran tatap muka</b>	
33	Pesert didik diberikan langkah-langkah untuk mempraktikan jenis asam dan basa. Lalu peserta didik diarahkan untuk menganalisis hasil yang didapatkannya. Jenis teknologi apakah yang cocok digunakan dalam kegiatan pembelajaran tersebut?
a	PPT
b	E-LKPD
c	E-modul
d	Komik virtual
<b>Technological Pedagogical Knowledge (TPK): Memilih teknologi yang tepat untuk penilaian</b>	
34	Guru kehabisan waktu saat melaksanakan pembelajaran, sehingga penilaian akhir belum terlaksana. Guru kemudian melaksanakan penilaian

	secara daring. Penggunaan teknologi yang tepat untuk melakukan penilaian secara daring kepada peserta didik adalah melalui ....
a	Video pembelajaran
b	Microsoft word
c	File PDF
d	Quizzis
<b><i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK): Memilih teknologi yang tepat untuk penilaian</i></b>	
35	Agar memudahkan guru dalam menganalisis nilai peserta didik dan analisis soal, maka teknologi yang tepat digunakan untuk penilaian adalah ....
a	PPT
b	Google meet
c	Google form
d	LMS
<b><i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) : Menentukan teknologi yang tepat untuk konten tertentu dalam pembelajaran</i></b>	
36	Guru ingin mengajarkan topik hukum Newton di dalam kelas. Namun guru tidak dapat mengajarkan hanya dengan menyampaikannya melalui ceramah di kelas. Teknologi yang dapat digunakan untuk mengemas konten dan pembelajaran agar siswa dapat memperoleh pengetahuan sains dan keterampilan proses sains adalah....
a	Memberikan peserta didik E-LKPD untuk praktik Hukum Newton
b	Memberikan game online yang terkait dengan materi hukum Newton
c	Menayangkan video pembelajaran untuk bahan diskusi
d	Menayangkan PPT yang berisi tugas diskusi di dalamnya
<b><i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) : Menentukan teknologi yang tepat untuk konten tertentu dalam pembelajaran</i></b>	
37	Guru ingin mengajarkan topik Geometri di dalam kelas. Namun guru tidak dapat mengajarkan hanya dengan memaparkan materi dan gambar di kelas. Teknologi yang dapat digunakan untuk mengemas konten dan pembelajaran agar siswa dapat memperoleh pengetahuan matematika dan keterampilan memecahkan masalah adalah....
a	Animasi video
b	Virtual laboratory
c	Quizziz
d	Kahoot

<b><i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) :</i></b> <b>Menentukan teknologi yang tepat untuk konten tertentu dalam pembelajaran</b>	
38	Peserta didik mendapatkan tugas membuat proyek terkait isu-isu global, lalu proses dan hasilnya diupload dalam sebuah situs. Situs yang tepat digunakan oleh guru dalam mengunggah proyek tersebut adalah ....
	a   Chrome
	b   Blogger
	c   Google scholar
	d   Youtube
<b><i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) :</i></b> <b>Menentukan teknologi yang tepat untuk konten tertentu dalam penilaian</b>	
39	Guru ingin mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terkait topik planet yang ada di alam semesta. Teknologi yang tepat digunakan guru untuk mengukur pemahaman peserta didik tersebut adalah....
	a   Google sheet
	b   SPSS
	c   Google meet
	d   Kahoot
<b><i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) :</i></b> <b>Menentukan teknologi yang tepat untuk konten tertentu dalam penilaian</b>	
40	Saat pembelajaran daring guru ingin memberikan tes terkait topik sejarah. Guru ingin mengetahui sejauh mana kemampuan analisis peserta didik terkait topik tersebut. Teknologi yang dapat digunakan guru dalam melaksanakan penilaian untuk tujuan pembelajaran tersebut adalah....
	a   PPT
	b   Google meet
	c   Google form
	d   LMS

**KUNCI JAWABAN**  
**TPACK-Test**

No	Kunci Jawaban
1	A
2	B
3	D
4	D
5	C
6	C
7	A
8	D
9	C
10	B

No	Kunci Jawaban
11	A
12	D
13	A
14	B
15	D
16	C
17	B
18	A
19	B
20	B

No	Kunci Jawaban
21	B
22	C
23	B
24	C
25	D
26	D
27	B
28	A
29	C
30	A

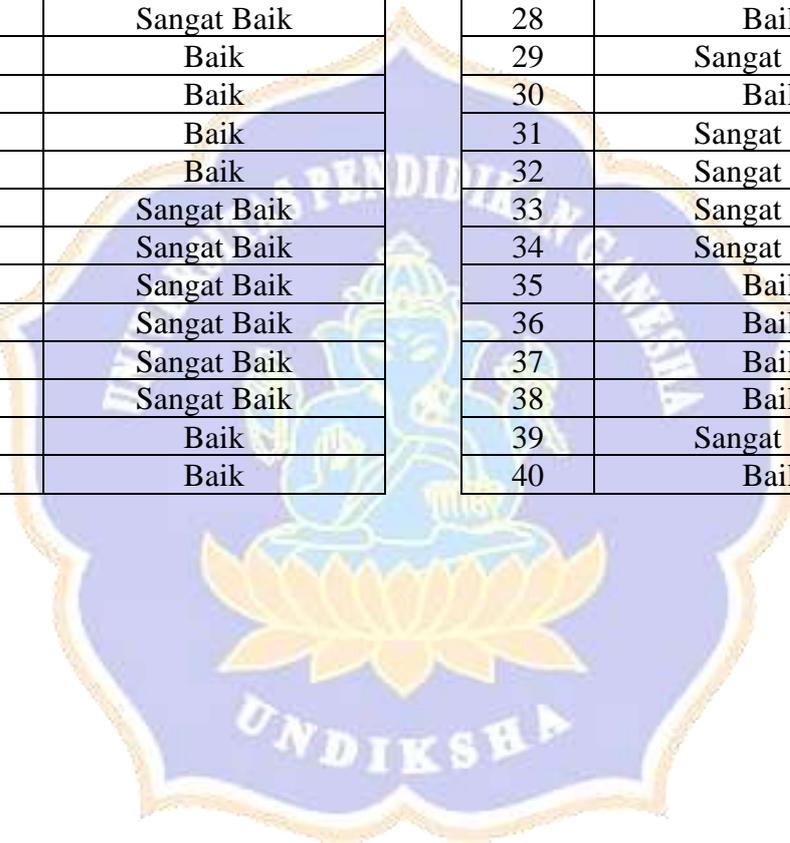
No	Kunci Jawaban
31	C
32	C
33	B
34	D
35	C
36	A
37	A
38	B
39	D
40	C



## Lampiran 12. Kriteria Daya Beda

Tabel kriteria daya beda instrumen tes pengeahuan TPACK

No Soal	Kriteria	No Soal	Kriteria
1	Sangat Baik	21	Baik
2	Sangat Baik	22	Sangat Baik
3	Sangat Baik	23	Baik
4	Sangat Baik	24	Baik
5	Sangat Baik	25	Baik
6	Baik	26	Sangat Baik
7	Sangat Baik	27	Baik
8	Sangat Baik	28	Baik
9	Baik	29	Sangat Baik
10	Baik	30	Baik
11	Baik	31	Sangat Baik
12	Baik	32	Sangat Baik
13	Sangat Baik	33	Sangat Baik
14	Sangat Baik	34	Sangat Baik
15	Sangat Baik	35	Baik
16	Sangat Baik	36	Baik
17	Sangat Baik	37	Baik
18	Sangat Baik	38	Baik
19	Baik	39	Sangat Baik
20	Baik	40	Baik



## Riwayat Hidup



Ni Wayan Ayu Utari Sri Maharani, lahir di Kembang Sari, 16 Januari 2000. Penulis anak pertama dari pasangan sumai istri, Bapak I Komang Artayasa dan Ibu Ni Luh Putu Asrini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Kembang Sari, Desa Satra, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Satra pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan SMP di SMP Negeri 3 Kintamani dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja jurusan MIPA Penulis melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Tes Pengetahuan *Technological Pedagogic Content Knowledge* (TPACK) untuk Calon Guru SD (TPACK-Test). Selajutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.