

**PENGEMBANGAN UNIT KEGIATAN BELAJAR BERBASIS MASALAH
PADA MATERI ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

Oleh

A.A. Istri Pradnyawati Semari, NIM 1813031014

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Kimia

ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan karakteristik, kevalidan dari segi isi dan konstruksi, kepraktisan, dan keefektifan unit kegiatan berbasis masalah pada materi elektrolit dan nonelektrolit. Model pengembangan yang digunakan yaitu model pengembangan Borg dan Gall yang dimodifikasi menjadi 4 tahapan. Tahapan yang dilakukan, yaitu 1) penelitian dan pengumpulan informasi, 2) perencanaan, 3) pengembangan produk, dan 4) uji coba terbatas. Karakteristik dari unit kegiatan belajar berbasis masalah menggunakan pendekatan saintifik dan kegiatan praktikum. Kelayakan unit kegiatan belajar berbasis masalah pada materi elektrolit dan nonelektrolit ditunjukkan dari hasil validasi, kepraktisan, dan keefektifan. Hasil uji validitas menunjukkan kevalidan unit kegiatan belajar yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata sebesar 1,0 dengan kategori validasi sangat tinggi. Hasil uji kepraktisan memperoleh skor rata-rata 3,54 dengan kriteria sangat praktir. Uji Keefektifitas dilaksanakan di kelas X.7 SMA N 2 Amlapura. Hasil uji keefektifan dilihat dari persentase siswa yang mecapai KKM yaitu sebesar 86,5% yang memenuhi kriteria sangat baik.

Kata kunci: elektrolit dan nonelektrolit, pembelajaran berbasis masalah, dan unit kegiatan belajar.

**THE DEVELOPMENT OF PROBLEM-BASED LEARNING ACTIVITY UNIT
ON THE TOPIC OF ELECTROLYTE AND NONELEKTROLYTE TO
INCREASE STUDENT LEARNING OUTCOMES**

By

A.A. Istri Pradnyawati Semari, NIM 1813031014

Chemistry Education Study Program

Department of Chemistry

ABSTRACT

This research and development aimed to describe and explain the characteristics, validity in terms of content and construction, practicality, and effectiveness of problem-based learning activity units on electrolyte and nonelectrolyte materials. The development model used is the Borg and Gall development model which is modified into 4 stages. The stages carried out are 1) needs analysis, 2) planning, 3) product development and 4) limited trial. The characteristics of the problem-based learning activity unit using the scientific approach and practicum activities. The feasibility of the problem-based learning activity unit on the topic of electrolyte and nonelectrolyte is shown from the results of validation, practicality, and effectiveness. The results of the validity test show the validity of the learning activity unit developed to obtain an average score of 1.0 with a very high validation category. The results of the practicality test obtained an average score of 3.54 with very practical criteria. The effectiveness test was carried out in class X.7 SMAN 2 Amlapura. The results of the effectiveness test were seen from the percentage of students who passed the KKM, which was 86.5% who met the criteria very well.

Keywords: electrolytes, and nonelectrolytes, learning activity unit, and problem-based learning.