

Lampiran 1. Surat Penelitian


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat: Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32378 Fax. (0362) 32358

Nomor **563** /UN48.14.1/KM/2022
Hal **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
di
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Disertasi mahasiswa semester akhir Program Doktor (S3) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Nurhayati
NIM/Semester : 1639031012 / XI
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KREATIVITAS DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V SD DI LINGKUNGAN GUGUS PRINGGABAYA, KECAMATAN PRINGGABAYA, KABUPATEN LOMBOK TIMUR.



Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2022
Direktur,
Direktur I,

Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001




PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR
UPTI DIKBUD KECAMATAN PRINGGABAYA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PRINGGABAYA
AKREDITASI A


Jl. Sekeloa No. 11, Pascajaya Pringgabaya, Desa Pringgabaya Kec. Pringgabaya Lombok Timur, 81224 NPSN 50201131

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
 NO. 421.2/013/SD.3.2022

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian dari Universitas Pendidikan Ganesha (Pascasarjana), Nomor : 585/UN48.14.1/KM/2022.

Maka yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **SUPARDI, S.Pd**
 NIP : 19661231 199003 1 116
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 3 Pringgabaya.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa


Nama : **NURHAYATI**
 NIM : 1639031012
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
 Tempat Kuliah : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSIHA)
 Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SD Di Lingkungan Gugus Pringgabaya, Kecamatan Pringgabaya, Kabupaten Lombok Timur.


Memang benar yang namanya diatas tersebut telah melakukan Penelitian di SD Negeri 3 Pringgabaya dari tanggal 21 Februari s/d 23 April 2022.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Wabillahirrafiq Walhidayah
 Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pringgabaya, 9 Mei 2022
 Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 3 Pringgabaya,


SUPARDI, S.Pd
 NIP. 19661231 199003 1 116





UNIT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PRINGGABAYA KEC PRINGGABAYA

Jl. Rafteria Gubuk Pringgabaya Desa Pringgabaya, Kecamatan Pringgabaya, Kabupaten Lombok Timur, NTB



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR : 421/27003/SD/4/2022

Bismillah الرحمن الرحيم
Assalamu alaikum W. Wb

Berdasarkan surat permohonan (ijin penelitian) dari Universitas Pendidikan Indonesia (Pascasarjana) Nomor 583/UN/IS/13.1/KM/2022,
Maka yang beranda tangan di bawah ini

Nama : MUHAMMAD RUSLIADI S. Pd
Nip : 19770131 200312 1 007
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN 4 Pringgabaya kec. Pringgabaya

Menerangkan dengan sebenarnya

a Nama : NURHAYATI
b Nim : 1639031013
c Program Studi : Pendidikan Dasar (53)
d Tempat Kuliah : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha (LENIKSHA)
e Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPA Pada siswa Kelas V SD di Lingkungan Gugus Pringgabaya Kecamatan Pringgabaya Kabupaten Lombok Timur NTB.

Bahwa memang benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SD Negeri 4 Pringgabaya dari tanggal 21 Februari s/d 23 April 2022

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wabillahit Taufiq Walhidayah
Wassalamu alaikum W. Wb

Dikeluarkan di Pringgabaya
pada tanggal 9 Mei 2022
Kepala SDN 4 Pringgabaya



MUHAMMAD RUSLIADI S. Pd
Perata (Ilc)
NIP. 19770131 200312 1 007

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah :
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : V / 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (6JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dari video, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
3. teks dan video tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

E. MODEL PEMBELAJARAN

Inkuiri berbantuan video animasi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat :1. Teks bacaan.
 2. Video
 3. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 4. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. 2. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan 3. Pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul 	180 Menit

	<p>tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan (sesuai pada buku) 5. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer 6. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian Siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. <p>Pose Real Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai sumber air, serta pemanfaatan air yang siswa gunakan sehari-hari <p>Find Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menyajikan video mengenai ketidak tersediaan air yang berpengaruh pada manusia hewan dan tumbuhan. 9. Siswa melakukan pengamatan dari video yang telah diputar <p>Interpret Information</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membentuk kelompok diskusi 4-5 orang secara heterogen 11. Siswa merumuskan masalah dalam kelompok dari video yang telah diputar mengenai ketidak tersediaan air yang berpengaruh pada manusia hewan dan tumbuhan 12. Siswa mendiskusikan pemecahan masalah dalam kelompok mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan binatang. 13. Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi <p>Report Findings</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian 15. Siswa lain memberikan melalui saran atau pendapat terkait pemecahan masalah yang telah dibahas 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi beberapa hal tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa 4. Guru dan siswa sama-sama menyampaikan salam dan doa penutup 	15 Menit

H. Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Soal: Sebutkan peristiwa yang terjadi dalam teks *Demi Air Bersih, Warga*

Waborobo Relu Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 3 peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang fungsi air	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air

bagi kehidupan di bumi	fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui
Kepala SD

Pringgabaya, Maret 2022
Guru Kelas V

Nama
NIP.

Nama
NIP.-



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1 Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : V / 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP dan IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (6JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.2.1 mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari video, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks dan video penjelasan terjadinya siklus air
2. lagu berjudul “Air Terjun”,

E. MODEL PEMBELAJARAN

Inkuiri berbantuan video animasi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Video Terkait materi
 3. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 4. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1) Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2) Lembar Kerja Peserta Didik

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 9. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 10. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 11. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 12. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 13. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 Menit

	<p>14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>15. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>16. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati teks lagu “Air terjun”</p> <p>2. Siswa diajak melakukan tanya jawab mengenai identitas lagu (judul, pencipta, tangga nada dan tempo)</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang</p> <p>4. Siswa membaca syair lagu dengan cermat dan menceritakan isi syair lagu</p> <p>5. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya air bagi kehidupan makhluk hidup</p> <p>Pose Real Questions</p> <p>7. Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai pentingnya air bagi kehidupan makhluk hidup</p> <p>8. Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai siklus air</p> <p>Find Resources</p> <p>9. Guru menyajikan video mengenai ketersediaan air di bumi</p> <p>10. Siswa melakukan pengamatan dari video yang telah diputar ketersediaan air di bumi</p> <p>Interpret Information</p> <p>11. Siswa membentuk kelompok diskusi 4-5 orang secara heterogen</p> <p>12. Siswa merumuskan masalah dalam kelompok dari video yang telah diputar ketersediaan air di bumi</p> <p>13. Siswa mendiskusikan pemecahan masalah dalam kelompok mengenai siklus air</p> <p>14. Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi</p> <p>15. Guru memberikan Lembar kerja peserta didik untuk melakukan unjuk kerja mengenai siklus air</p> <p>16. Guru memberikan arahan terkait tata cara kerja LKPD</p> <p>17. Siswa melakukan pengamatan mengenai siklus air yang terdapat dalam LKPD</p> <p>Report Findings</p> <p>18. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok serta pengamatan yang telah dilakukan secara bergantian.</p> <p>19. Siswa lain memberikan tanggapan melalui saran atau</p>	180 Menit

	<p>pendapat terkait pemecahan masalah yang telah dibahas</p> <p>20. Siswa membaca teks fiksi “semut dan beruang</p> <p>21. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan</p> <p>22. Siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “semut dan Beruang”</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi beberapa hal tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa</p> <p>4. Guru dan siswa sama-sama menyampaikan salam dan doa penutup</p>	15 Menit

H. Penilaian

1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.

	sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas.	sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	tidak sesuai melodi.	
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

	yang tepat.	tepat dengan bantuan guru		
--	-------------	---------------------------	--	--

3. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Mengetahui
Kepala SD

Pringgabaya, Maret 2022
Guru Kelas V

Nama
NIP.

Nama
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1 Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 5
 Kelas/Semester : V / 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP dan IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (6JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks

terdapat pada teks nonfiksi	nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada mayor.
3. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks fiksi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks dan video Penjelasan terjadinya siklus air
2. Lagu berjudul “Kampungku”
3. Teks berjudul Bunga Paling Berharga

E. MODEL PEMBELAJARAN

Inkuiri berbantuan video animasi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Video Terkait materi
 3. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 4. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Kampungku” 2. Siswa diajak melakukan tanya jawab mengenai identitas lagu (judul, pencipta, tangga nada, tempo dan syair) 3. Guru membimbing siswa untuk mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang 4. Siswa membaca syair lagu dengan cermat dan menceritakan isi syair lagu 5. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. 6. Siswa mengamati teks tanda nada diatonis mayor 7. Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai teks tangga nada diatonis mayor yang telah dibaca <p>Pose Real Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai aliran air yang terdapat dalam lingkungan siswa 9. Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai pemanfaatan aliran air dalam lingkungan siswa <p>Find Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menyajikan video mengenai kekeringan yang terjadi di sungai 11. Siswa melakukan pengamatan dari video yang telah diputar mengenai kekeringan yang terjadi di sungai <p>Interpret Information</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa membentuk kelompok diskusi 4-5 orang secara heterogen 13. Siswa merumuskan masalah dalam kelompok dari video yang telah diputar mengenai kekeringan air di sungai 14. Siswa mendiskusikan pemecahan masalah dalam kelompok mengenai pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup 15. Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi <p>Report Findings</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian 17. Siswa lain memberikan tanggapan melalui saran atau pendapat terkait pemecahan masalah yang telah dibahas 	180 Menit

	18. Siswa membaca teks fiksi “bunga paling berharga” 19. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan 20. Siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “semut dan Beruang”	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi beberapa hal tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa 4. Guru dan siswa sama-sama menyampaikan salam dan doa penutup	15 Menit

H. Penilaian

1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.

	jelas.	tidak jelas.		
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

3. Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Mengetahui
Kepala SD

Pringgabaya, Maret 2022
Guru Kelas V

Nama
NIP.

Nama
NIP.-

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN VALIDASI

BUKU PEDOMAN

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN VIDEO ANIMASI

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan Buku Pedoman Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Animasi.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon perkenan menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :

Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek

No	Aspek	Indikator	Penilaian			Keterangan
			1	2	3	
1	Sintaks model pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi	1) Sintaks dijelaskan secara rinci				
		2) Sintaks mudah dipahami				
		3) Sintaks menunjukkan keutuhan pembelajaran				
2	Sistem sosial model pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi dinyatakan secara jelas	4) Sistem sosial menunjukkan hubungan komunikasi guru dan siswa				
		5) Menunjukkan hubungan komunikasi antar siswa				
3	Prinsip reaksi model pembelajaran inkuiri	6) Adanya penjelasan/				

	berbantuan video animasi dinyatakan secara jelas	keterangan kegiatan prinsip reaksi				
		7) Adanya petunjuk prinsip reaksi yang dilaksanakan				
4	Sistem pendukung model pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi dinyatakan secara jelas	8) Kelengkapan sistem pendukung				
		9) Kesesuaian Sistem pendukung dinyatakan secara jelas				
5	Dampak pembelajaran model pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi dinyatakan secara jelas	10) Kejelasan dampak secara langsung				
		11) Kejelasan dampak secara tidak langsung				

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
2= kurang relevan,
3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja, Februari 2022
Validator

.....

INSTRUMEN VALIDASI (ISI)

BUKU GURU DAN SISWA KELAS V SD

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru dan siswa kelas V SD dari segi isi yang dipergunakan sebagai pegangan guru dan siswa dalam pembelajaran

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :
Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek Isi

Aspek	Indikator	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
Kesesuaian materi dengan KD	1) Kelengkapan materi				
	2) Keluasan Materi				
	3) Kedalaman materi				
Keakuratan materi	4) Keakuratan data dan fakta				
	5) Keakuratan data dan kasus				
	6) Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				
Kemuktahiran materi	7) Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				
	8) Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				
Mendorong Keingintahuan	9) Mendorong rasa ingin tahu				
	10) Menciptakan kemampuan bertanya				

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan

--



INSTRUMEN VALIDASI (BAHASA)
BUKU GURU DAN SISWA KELAS V SD

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru kelas V SD dari segi bahasa yang dipergunakan sebagai pegangan guru dan siswa dalam pembelajaran

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :
Instansi :

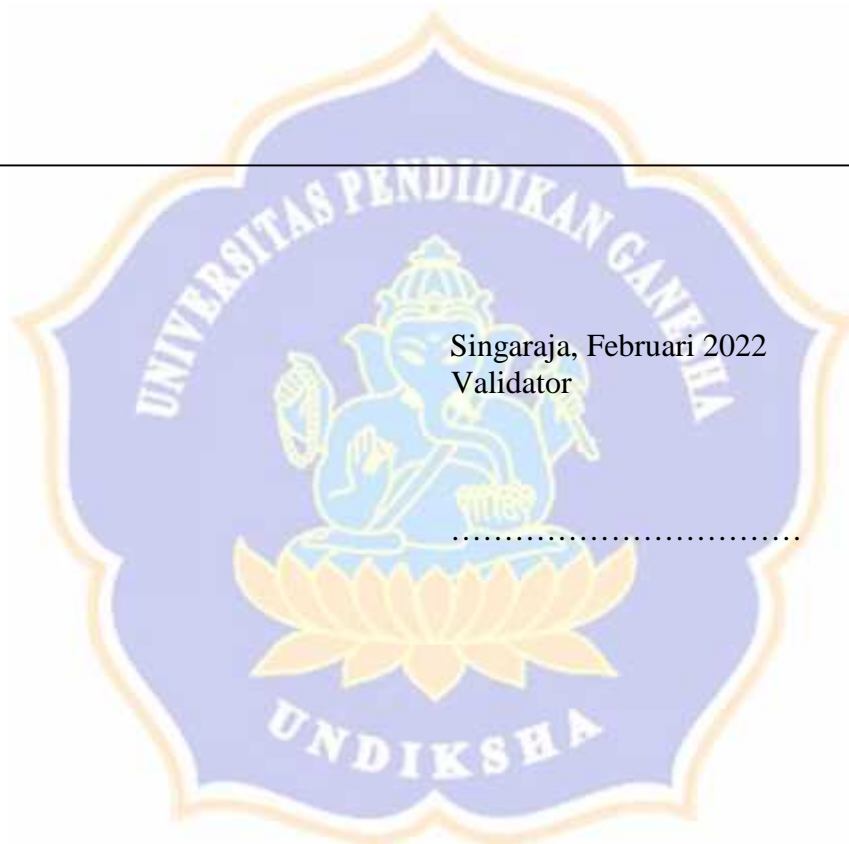
D. Penilaian ditinjau dari aspek Bahasa

Aspek	Indikator	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
A. Lugas	1) Ketetapan struktur kalimat				
	2) Keefektifan kalimat				
	3) Kebakuan istilah				
B. Komunikatif	4) Pemahaman terhadap pesan atau informasi				
C. Dialogis dan interaktif	5) Kemampuan motivasi peserta didik				
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6) Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				
	7) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				
E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8) Ketepatan bahasa				
	9) Ketepatan ejaan				

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan



Singaraja, Februari 2022
Validator

INSTRUMEN VALIDASI(MEDIA)
BUKU GURU DAN SISWA KELAS V SD

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru dan siswa kelas V SD dari segi media yang dipergunakan sebagai pegangan guru dalam pembelajaran

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :
Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek Media

Aspek	Indikator	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
Ukuran Modul	1) Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO				
	2) Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				
Desain sampul modul	3) Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
	4) Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	5) Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				
	6) Ilustrasi sampul modul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek				

	7) Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				
Desain Isi Modul	8) Pemempatan tata letak konsisten berdasarkan pola				
	9) Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				
	10) Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar lengkap				
	11) Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan tidak mengganggu pemahaman				
	12) Tidak mengguankan terlalu banyak warna pada huruf				
	13) Jenjang/ hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional				
	14) Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				
	15) Bentuk akurat dan proporsional				

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
 2= kurang relevan,
 3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja, Februari 2022
 Validator

.....

INSTRUMEN VALIDASI (ISI)

VIDEO ANIMASI

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan video animasi segi isi yang dipergunakan sebagai penunjang, yang telah terintegrasi dengan buku guru dan siswa.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada komentar.

C. Identitas

Nama :
Instansi :

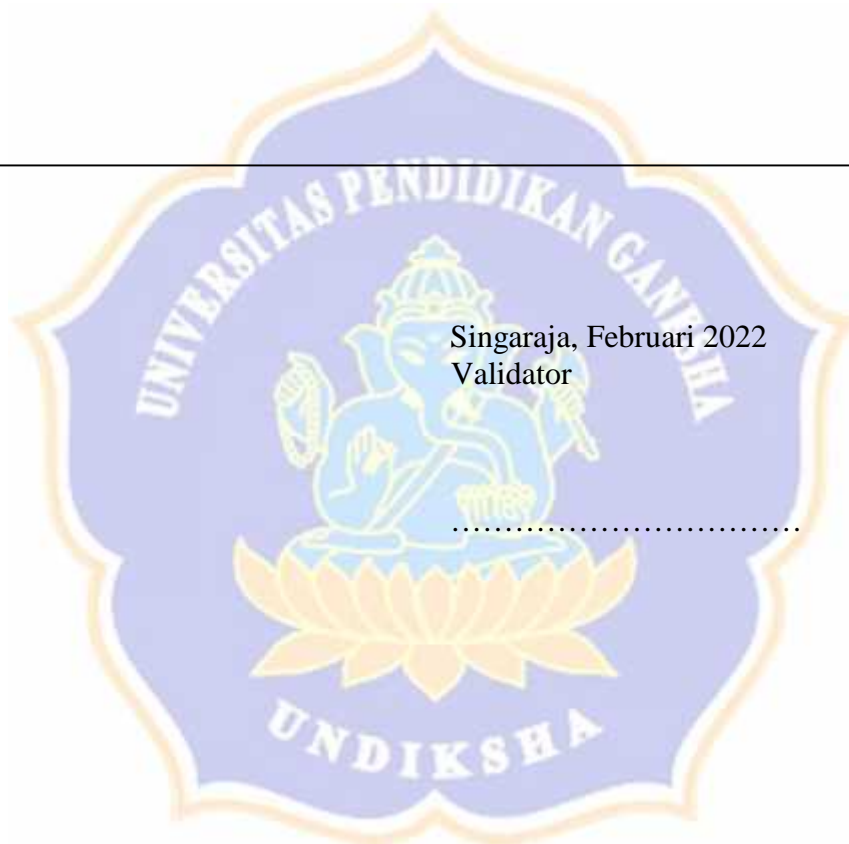
D. Penilaian ditinjau dari aspek Isi Video Animasi

Indikator	Komponen	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
Kesesuaian video dengan materi	1) Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran				
	2) Ilustrasi perumusan masalah akurat				
	3) Materi disampaikan runut				
Keakuratan materi	4) Kejelasan konsep yang disampaikan				
	5) Keakuratan gambar ilustrasi				
Kemuktahiran materi	6) Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				
	7) Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				
Mendorong Keingintahuan	8) Mendorong rasa ingin tahu				
	9) Menciptakan kemampuan berpikir				

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan



Singaraja, Februari 2022
Validator

INSTRUMEN VALIDASI (BAHASA)

VIDEO ANIMASI

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan video animasi segi bahasa yang dipergunakan sebagai penunjang, yang telah terintegrasi dengan buku guru dan siswa

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada komentar.

C. Identitas

Nama :
Instansi :

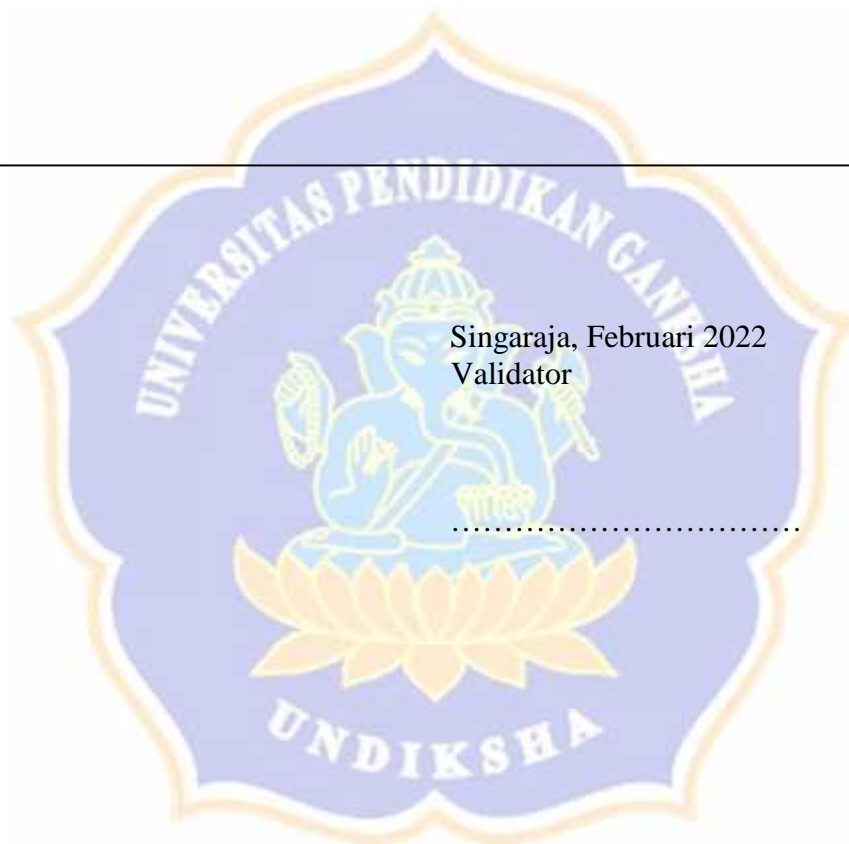
D. Penilaian ditinjau dari aspek Bahasa Video Animasi

Indikator	Komponen	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
Kebakuan Bahasa	1) Bahasa yang digunakan jelas, mudah dipahami, efektif dan komunikatif				
Keefektifan Kalimat	2) Kalimat yang digunakan tepat, efektif, logis dan tidak rancu				
Kejelasan dan kelengkapan informasi	3) Informasi yang terdapat pada media pembelajaran mudah dipahami				
Kemudahan siswa dalam memahami bahasa yang digunakan	4) Bahasa yang digunakan mengacu pada EYD, jelas dan mudah dipahami.				

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan



INSTRUMEN VALIDASI (MEDIA)

VIDEO ANIMASI

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan video animasi segi media yang dipergunakan sebagai penunjang yang telah terintegrasi dengan buku guru dan siswa

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada komentar.

C. Identitas

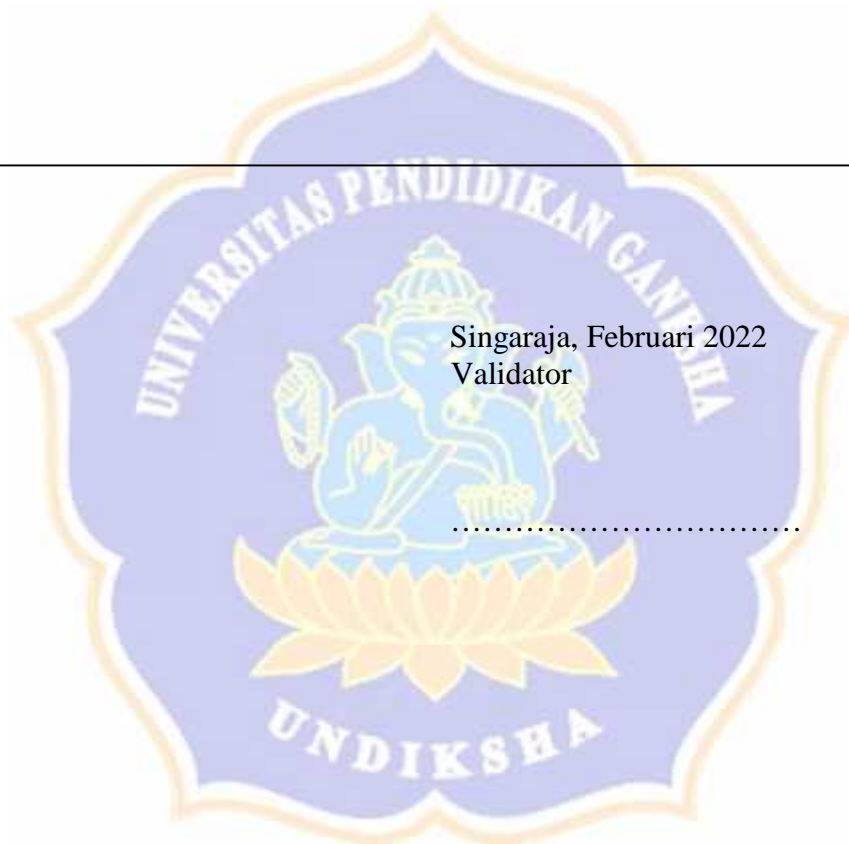
Aspek media

Indikator	Komponen	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
Visual	1) Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik.				
	2) Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa				
	3) Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				
	4) Pencahayaan gambar sudah tepat				
	5) Kecepatan gerakan gambar telah sesuai untuk siswa				
Audio	6) Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa				
	7) Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif.				
	8) Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar				

D. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

E. Komentar dan saran Perbaikan



Singaraja, Februari 2022
Validator

LEMBAR PENILAIAN PENGGUNA (GURU)

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN VIDEO ANIMASI

A. Tujuan :

Untuk mengukur respon pengguna model pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi yang telah diterapkan oleh guru.

B. Petunjuk

Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Alternatif Jawaban

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama :

Instansi :

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Model pembelajaran mudah dipahami guru.					
2	Model pembelajaran mudah diterapkan pada siswa					
3	Video dalam pembelajaran menarik perhatian siswa untuk mendalami materi.					
4	Video dalam pembelajaran sesuai karakteristik siswa					

5	Video dalam pembelajaran sesuai tingkat perkembangan siswa					
6	Bahasa yang digunakan dalam video komunikatif.					
7	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami oleh siswa					
8	Model pembelajaran sesuai tingkat perkembangan siswa.					
9	Model pembelajaran yang dikembangkan membuat semangat saya mengajar					
10	Model pembelajaran yang dikembangkan sangat membantu ketercapain pembelajaran					
11	Buku Guru yang digunakan mempermudah untuk mengajar					
12	Tugas yang diberikan pada buku guru sesuai tujuan					
13	Tugas yang diberikan sesuai materi					

Saran/komentar

Pringgabaya, Maret 2022
Guru.....

.....

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGGUNA MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
VIDEO ANIMASI**

Catatan: penilaian untuk instrumen pengguna (Guru)

PETUNJUK

Berilah tanda centang () pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Januari 2021
Validator

.....

LEMBAR PENILAIAN PENGGUNA (SISWA)

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN VIDEO ANIMASI

A. Tujuan :

Untuk mengukur respon siswa terhadap model pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi yang telah diterapkan dalam pembelajaran

B. Petunjuk

Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut kalian!
Alternatif Jawaban

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama :

No :

Kelas :

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya senang membaca buku yang diberikan					
2	Materi yang diajarkan dalam buku mudah dipahami					
3	Contoh kegiatan sesuai dengan keadaan lingkungan saya					
4	Video yang saya saksikan saat belajar membuat saya termotivasi dalam belajar					

5	Saya lebih mudah belajar melalui video yang saya saksikan dikelas.					
6	Bahasa pada buku mudah saya pahami					
7	Bahasa pada video mudah saya mengerti					
8	Soal latihan sesuai dengan yang diajarkan					
9	Adanya buku dan video diberikan membuat saya semangat dalam belajar.					
10	Saya sangat terbantu dalam belajar dengan adanya buku dan video yang diberikan					

Saran/komentar

Pringgabaya, Maret 2022
Siswa.....

.....

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGGUNA MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
VIDEO ANIMASI**

Catatan: penilaian untuk instrumen pengguna (Siswa)

PETUNJUK

Berilah tanda centang () pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan skor penilaian

1= tidak relevan

2= kurang relevan,

3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Januari 2021

Validator

.....

INSTRUMEN VALIDASI SILABUS

A. Petunjuk

1. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menelaah dan memberi masukan seluruh komponen silabus terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen di bawah ini.
2. Mohon memberikan penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda cek () pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah silabus dan jika ada masukan, mohon diisi pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari aspek

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			Keterangan
			1	2	3	
1	Format silabus	1) Menuliskan identitas sekolah				
		2) Menuliskan identitas mata pelajaran/ tema				
		3) Menuliskan alokasi waktu pembelajaran				
		4) Menuliskan Kompetensi Inti (KI)				
		5) Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				
		6) Menuliskan teknik penilaian				
		7) Kegiatan pembelajaran dijelaskan dengan rinci				
		8) Cara penilaian telah tersaji sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator capaian				
2	Bahasa	9) Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
		10) Ketepatan struktur kalimat				
		11) Bahasa mudah dipahami				

		12) Penggunaan bahasa efektif dan efisien				
		13) Kejelasan informasi yang disampaikan				

C. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

D. Komentar dan saran Perbaikan

--



Singaraja, Februari 2022
Validator

INSTRUMEN VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menelaah dan memberi masukan seluruh komponen draf perangkat RPP terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen di bawah ini.
2. Mohon memberikan penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda cek () pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah RPP dan jika ada masukan, mohon diisi pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari aspek

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			Keterangan
			1	2	3	
1	Format RPP	1) Struktur RPP				
		2) Menuliskan identitas RPP				
		3) Menuliskan kompetensi Dasar				
		4) Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indicator				
		5) Materi ajar di tuliskan pokok-pokok materi				
		6) Alokasi waktu sesuai dengan materi pembelajaran				
2	Kegiatan Pembelajaran	7) Model sesuai dengan tujuan pembelajaran				
		8) Fase-fase dalam sintaks model memuat urutan kegiatan pembelajaran				
		9) Fase dalam model memuat video animasi				
		10) Kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan awal, inti dan penutup				
		11) Memberikan kesempatan latihan dan berdiskusi terkait keterampilan				

		berpikir siswa				
3	Bahasa	12) Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
		13) Ketepatan struktur kalimat				
		14) Bahasa mudah dipahami				
		15) Penggunaan bahasa efektif dan efisien				
		16) Kejelasan informasi yang disampaikan				

C. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
 2= kurang relevan,
 3= relevan

D. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja, Februari 2022
 Validator

.....

LEMBAR PENILAIAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS



Lembar Kerja Peserta Didik

SUB TEMA 1

Nama :

No :

Kelas :

TUJUAN KEGIATAN

- 1) Melalui percobaan sederhana, siswa dapat menjelaskan tahapan siklus air dengan benar.
- 2) Melalui petunjuk sederhana, siswa dapat melakukan percobaan pembuktian tahapan siklus air

ALAT DAN BAHAN

- 1) Gelas dan penutup plastik bening
- 2) Spidol warna permanen
- 3) Air
- 4) Pewarna makanan
- 5) Kertas label

LANGKAH KERJA

- 1) Hangatkan air hingga muncul uap
- 2) Tambahkan pewarna makanan pada air yang sudah hangat
- 3) Tuangkan air ke dalam gelas plastik yang sudah disiapkan
- 4) Tutup rapat gelas plastik
- 5) Mulai amati apa yang terjadi

Jawablah pertanyaan berikut dari hasil kegiatan kalian!

- 1) Apa yang terjadi saat gelas sudah tertutup rapi?
- 2) Mengapa ada uap air di tutup gelas bagian atas?
- 3) Apa yang selanjutnya terjadi setelah ada uap di penutup gelas?
- 4) Apa hubungan antara proses tahapan siklus air pada percobaan tersebut?
- 5) Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan percobaan tersebut!
- 6) Jelaskan secara singkat apa yang membedakan setiap tahapan pada siklus air?



Lembar Kerja Peserta Didik

SUB TEMA 2

Nama :

No Absen :

Kelas :

TUJUAN KEGIATAN

- 1) Melalui percobaan sederhana, siswa dapat menjelaskan proses terjadinya air tanah dengan benar.
- 2) Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menyimpulkan terjadinya air tanah secara sederhana.

ALAT DAN BAHAN

- 1) Ember
- 2) 2 Pot bunga (1 pot berisi tanah dan tanaman, 1 pot hanya isi tanah)
- 3) Air

LANGKAH KERJA

- 1) Siapkan air dalam ember
- 2) Tuangkan air ke dalam dua pot yang sudah disediakan
- 3) Perhatikan apa yang terjadi!

Jawablah pertanyaan berikut dari hasil kegiatan kalian!

- 7) Apa yang terjadi saat air dituangkan ke masing-masing pot tersebut?
- 8) Bandingkan kecepatan gerakan air pada kedua pot tersebut ?
- 9) Berdasarkan data diatas, jika tanaman pada pot I dicabut, dan kedua pot dituangkan air, maka apa yang akan terjadi?
- 10) Apa yang terjadi jika daerah hutan ditebang secara liar?
- 11) Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan percobaan tersebut!
- 12) Sajikan hasil kesimpulan kalian di depan kelas!



Lembar Kerja Peserta Didik

SUB TEMA 3

Nama :

No Absen :

Kelas :

TUJUAN KEGIATAN

- 1) Melalui kegiatan percobaan sederhana, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan pencemaran air dengan benar.
- 2) Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan cara menjaga kebersihan air dengan benar.

ALAT DAN BAHAN

- 1) Detergen
- 2) 3 gelas berisi air
- 3) 3 Ikan hias

LANGKAH KERJA

- 1) Sediakan 3 gelas air bersih
- 2) Isilah gelas 1 dengan air bersih
- 3) Isilah gelas ke 2 dengan air bersih dan tambahkan 1 sdt detergen
- 4) Isilah gelas ke 3 dengan air bersih dan tambahkan 2 sdt detergen

Jawablah pertanyaan berikut dari hasil kegiatan kalian!

- 13) Apa yang terjadi saat ikan dimasukkan ke dalam gelas 1, 2 dan 3?
- 14) Dari ketiga gelas tersebut, ikan yang mana pernapasannya tercepat?
- 15) Mengapa detergen dapat mempengaruhi pernapasan pada ikan?
- 16) Berdasarkan data diatas, apa yang akan terjadi bila limbah detergen secara terus menerus dibuang ke sungai?
- 17) Berdasarkan percobaan tersebut , buatlah sebuah kesimpulan!(
- 18) Sampaikan di depan kelas hasil pengamatanmu dalam percobaan tersebut!

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS**

Catatan: instrumen untuk penilaian keterampilan proses sains

PETUNJUK

Berilah tanda centang () pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pernyataan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Februari 2022



	baru																		
Penguraian (<i>elaboration</i>)	7. Mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain																		
	8. Membuat laporan secara detail dan berbeda																		
Perumusan Kembali (<i>redefinition</i>)	9. Mengungkapkan pendapat dan saran dari suatu rencana																		
	10. Menyampaikan kesimpulan dari situasi yang terbuka																		

KRITERIA PENSKORAN KREATIVITAS

Dimensi/ Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1. Kelancaran	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, saran dalam penyelesaian masalah	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban atau saran dengan lancar dan tepat	5
		Mencetuskan banyak gagasan, jawaban atau saran dengan lancar namun kurang tepat	4
		Mencetuskan gagasan, jawaban atau saran dengan lancar namun tidak tepat	3
		Mencetuskan gagasan, jawaban atau saran tidak lancar dan tidak tepat	2
		Tidak Mencetuskan gagasan, jawaban atau saran	1
	Bekerja lebih cepat dan melakukan lebih banyak dari yang	Semua tugas diselesaikan sesuai konten dan tepat waktu	5

	lain	Sebagian besar tugas diselesaikan sesuai konten dan tepat waktu	4
		Sebagian besar tugas diselesaikan sesuai konten dan tidak tepat waktu	3
		Sebagian kecil tugas diselesaikan sesuai konten dan tidak tepat waktu	2
		Semua tugas tidak diselesaikan	1
2. Kelenturan	Menghasilkan gagasan yang bervariasi	Memberikan jawaban yang bervariasi secara tepat dan sesuai literatur	5
		Memberikan jawaban yang bervariasi Cukup tepat dan sesuai literatur	4
		Memberikan jawaban yang bervariasi namun jawaban belum tepat	3
		Memberikan jawaban yang tidak bervariasi, tidak tepat serta tidak sesuai literatur	2
		tidak memberikan jawaban yang bervariasi, tepat dan tidak sesuai literatur	1
	Dapat mengidentifikasi masalah dari sudut pandang yang berbeda	Menganalisis permasalahan yang muncul dari fakta dan petunjuk yang diberikan guru dengan tepat	5
		Menganalisis permasalahan yang muncul dari fakta dan petunjuk yang diberikan guru cukup tepat	4
		Menganalisis permasalahan yang muncul dari fakta dan	3

		petunjuk yang diberikan guru kurang tepat	
		Menganalisis permasalahan yang muncul dari fakta dan petunjuk yang diberikan guru tidak tepat	2
		tidak menganalisis permasalahan yang muncul dari fakta dan petunjuk yang diberikan guru	1
3. Keaslian	Mencetuskan masalah, gagasan atau hal-hal yang tidak terpikirkan orang lain	Mencetuskan masalah, gagasan atau hal yang berbeda dengan ancer dan tepat	5
		Mencetuskan masalah, gagasan atau hal yang berbeda dengan ancer namun cukup tepat	4
		Mencetuskan masalah, gagasan atau hal yang berbeda dengan tidak ancer dan kurang tepat	3
		Mencetuskan masalah, gagasan namun tidak berbeda serta tidak ancer dan tidak tepat	2
		tidak mencetuskan masalah, gagasan atau hal yang berbeda	1
	Menciptakan ide-ide atau hasil karya yang berbeda dan baru	Pratikum siswa sesuai materi dibuat dengan unik dan rapi	5
		Pratikum siswa sesuai materi dengan cukup unik dan rapi	4
		Pratikum siswa sesuai materi namun kurang unik tetapi rapi	3
		Pratikum siswa sesuai materi namun tidak unik tetapi rapi	2
		Pratikum tidak sesuai materi, tidak unik dan	1

		tidak rapi	
4. Penguraian	Mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain	Mengembangkan gagasan dari guru/teman dengan tepat	5
		Mengembangkan gagasan dari guru/teman dengan cukup tepat	4
		Mengembangkan gagasan dari guru/teman namun kurang tepat	3
		Mengembangkan gagasan dari guru/teman namun tidak tepat	2
		Tidak mengembangkan gagasan dari guru/teman	1
	Membuat laporan secara detail dan berbeda	Membuat laporan sesuai materi dengan lengkap dan rapi	5
		membuat laporan sesuai materi cukup lengkap dan rapi	4
		membuat laporan sesuai materi kurang lengkap dan rapi	3
		membuat laporan sesuai materi tidak lengkap dan kurang rapi	2
		membuat laporan namun tidak sesuai materi	1
5.perumusan kembali (redefinition)	Mengungkapkan pendapat dan saran dari suatu rencana	Menyampaikan pendapat baru sesuai rencana yang baik dengan lancar dan tepat	5
		Menyampaikan pendapat baru sesuai rencana yang baik namun kurang lancar	4
		Menyampaikan pendapat baru sesuai rencana yang cukup baik dengan lancar	3
		Menyampaikan pendapat baru sesuai rencana yang cukup baik namun	2

		kurang lancar	
		Tidak menyampaikan pendapat baru sesuai rencana	1
Menyampaikan kesimpulan dari situasi yang terbuka		Menyampaikan kesimpulan sesuai konten dengan baik dan lancar	5
		Menyampaikan kesimpulan sesuai konten dengan baik namun kurang lancar	4
		Menyampaikan kesimpulan sesuai konten dengan cukup baik dan lancar	3
		Menyampaikan kesimpulan sesuai konten dengan cukup baik namun tidak lancar	2
		Menyampaikan kesimpulan tidak sesuai konten	1



**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
KREATIVITAS**

Catatan: instrumen untuk penilaian kreatifitas

PETUNJUK

Berilah tanda centang () pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pernyataan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Januari 2021



**LEMBAR PENILAIAN PENGGUNA
(GURU)**

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN VIDEO
ANIMASI**

A. Tujuan :

Untuk mengukur respon pengguna model pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi yang telah diterapkan oleh guru.

B. Petunjuk

Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Alternatif Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama :

Instansi :

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Model pembelajaran mudah dipahami guru.					
2	Model pembelajaran mudah diterapkan pada siswa					
3	Video dalam pembelajaran menarik perhatian siswa untuk mendalami materi.					
4	Video dalam pembelajaran sesuai karakteristik siswa					
5	Video dalam pembelajaran sesuai tingkat perkembangan siswa					

6	Bahasa yang digunakan dalam video komunikatif.					
7	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami oleh siswa					
8	Model pembelajaran sesuai tingkat perkembangan siswa.					
9	Model pembelajaran yang dikembangkan membuat semangat saya mengajar					
10	Model pembelajaran yang dikembangkan sangat membantu ketercapain pembelajaran					
11	Buku Guru yang digunakan mempermudah untuk mengajar					
12	Tugas yang diberikan pada buku guru sesuai tujuan					
13	Tugas yang diberikan sesuai materi					

Saran/ Komentar

--

Pringgabaya, Maret 2022

Guru

.....

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGGUNA MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
VIDEO ANIMASI**

Catatan: penilaian untuk instrumen pengguna (Guru)

PETUNJUK

Berilah tanda centang () pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Keterangan skor penilaian

1= tidak relevan

2= kurang relevan,

3= relevan

Singaraja, Januari 2021

Validator

.....

**LEMBAR PENILAIAN PENGGUNA
(SISWA)**

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN VIDEO ANIMASI

A. Tujuan :

Untuk mengukur respon pengguna model pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi yang telah diterapkan oleh siswa

B. Petunjuk

Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut kalian!

Alternatif Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

D. Identitas

Nama :

No :

Kelas :

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya senang membaca buku yang diberikan					
2	Materi yang diajarkan dalam buku mudah dipahami					
3	Contoh kegiatan sesuai dengan deadaan lingkungan saya					
4	Video yang saya saksikan saat belajar membuat saya termotivasi dalam belajar					
5	Belajar saya lebih mudah dengan video yang saya saksikan saat belajar					

6	Bahasa pada buku mudah saya pahami					
7	Bahasa pada video mudah saya mengerti					
8	Soal latihan sesuai dengan yang diajarkan					
9	Adanya buku dan video diberikan membuat saya					
10	Saya sangat terbantu dalam belajar dengan adanya buku dan					

Saran/ Komentar

Pringgabaya, Maret 2022

Siswa



**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGGUNA MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
VIDEO ANIMASI**

Catatan: penilaian untuk instrumen pengguna (Siswa)

PETUNJUK

Berilah tanda centang () pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Keterangan skor penilaian

1= tidak relevan

2= kurang relevan,

3= relevan

Singaraja, Januari 2021

Validator

.....

Lampiran 4. Validitas Model Pembelajaran

Validitas Buku Pedoman Model Pembelajaran

No	Nama Validator	ITEM										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR = (n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 CVR
1

Apabila

$n < 1/2 N$ --> $CVR < 0$ --> Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N$ --> $CVR = 0$ --> Tidak

Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N$ --> $CVR > 0$ --> Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Validitas (Silabus)

No	Nama Validator	ITEM												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 < CVR < 1

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$ Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Nama Validator	ITEM															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR =(n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 < CVR < 1

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$ Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Validitas (Buku Guru dan Siswa Aspek Isi)

No	Nama Validator	ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 < CVR < 1

Apabila

$n < 1/2 N$ --> $CVR < 0$ --> Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N$ --> $CVR = 0$ --> Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N$ --> $CVR > 0$ --> Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Validitas (Buku Guru dan Siswa Aspek Bahasa)

No	Nama Validator	ITEM								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 < CVR < 1

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$ Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Validitas (Buku Guru dan Siswa aspek Media)

No	Nama Validator	ITEM														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 CVR 1

Apabila

$n < 1/2 N$ --> $CVR < 0$ --> Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N$ --> $CVR = 0$ --> Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N$ --> $CVR > 0$ --> Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Validitas Pengguna (Guru)

No	Nama Validator	ITEM												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR = (n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 CVR 1

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$ Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Validitas Pengguna (siswa)

No	Nama Validator	ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR =(n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 < CVR < 1

Apabila

$n < 1/2 N$ --> $CVR < 0$ --> Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N$ --> $CVR = 0$ --> Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N$ --> $CVR > 0$ --> Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Lampiran 5. Validitas Keterampilan Proses sains

No	Nama Validator	ITEM																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR =(n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 < CVR < 1

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$ Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Lampiran 6. Validitas Kreativitas

No	Nama Validator	ITEM														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR =(n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : -1 CVR 1

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$ Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
39	2	1	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3

b. Data Kreativitas Siswa

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
9	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
10	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
12	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4
17	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3
18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
19	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4
20	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4
32	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3
33	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4

34	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4
35	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
38	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen

a. Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Proses Sains

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
kps1	66.8462	200.870	.897	.985
kps2	66.6410	196.815	.860	.986
kps3	66.7949	199.799	.901	.985
kps4	66.5897	200.564	.916	.985
kps5	66.4872	207.309	.851	.986
kps6	66.8974	202.042	.894	.985
kps7	66.7179	195.260	.971	.984
kps8	66.7179	202.208	.837	.986
kps9	66.5128	204.520	.806	.986
kps10	66.5897	205.090	.944	.985
kps11	66.7179	201.418	.899	.985
kps12	66.6923	203.166	.871	.985
kps13	66.7692	201.709	.893	.985
kps14	66.8462	196.449	.933	.985
kps15	66.8718	195.799	.950	.985
kps16	66.7436	200.827	.943	.985
kps17	66.7179	204.524	.866	.986
kps18	66.7436	200.038	.835	.986

b. Hasil uji Coba Instrumen Kreatifitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ktv1	35.6154	27.296	.874	.933
ktv2	35.6154	27.559	.803	.937
ktv3	35.5641	27.937	.754	.939
ktv4	35.6154	29.664	.833	.936
ktv5	35.6667	30.228	.692	.941
ktv6	35.4615	31.360	.790	.940
ktv7	35.4359	29.200	.830	.936
ktv8	35.8974	26.358	.841	.936
ktv9	35.7436	31.090	.606	.945
ktv10	35.4615	28.781	.807	.936

Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen

Statistik	Instrumen	
	Keterampilan Proses Sains	Kreativitas
N (Jumlah Responden)	39	39
r-tabel	0,316	0,316
Validitas	0,806 - 0,971	0,606 - 0,874
Reliabilitas	0,986	0,944
Jumlah Butir Gugur	0	0
Jumlah Butir Terpakai	18	10
Jumlah Butir Sebelum Diujicoba	18	10



Lampiran 9. Data dan Hasil Uji Kesetaraan Kelas

a. Data Uji Kesetaraan (Nilai Ujian Semester Sebelumnya)

SDN 4 Pringgabaya				SDN 3 Pringgabaya					
A		B		A		B		C	
No.	NUS 1	No.	NUS 1	No.	NUS 1	No.	NUS 1	No.	NUS 1
1	57	1	44	1	64	1	59	1	45
2	58	2	47	2	45	2	56	2	51
3	74	3	43	3	61	3	59	3	57
4	53	4	74	4	58	4	56	4	73
5	71	5	64	5	59	5	57	5	36
6	67	6	45	6	75	6	73	6	58
7	75	7	61	7	54	7	52	7	60
8	55	8	58	8	72	8	70	8	81
9	81	9	59	9	68	9	66	9	60
10	55	10	76	10	76	10	74	10	73
11	84	11	54	11	56	11	54	11	74
12	74	12	73	12	82	12	79	12	75
13	53	13	69	13	56	13	54	13	74
14	71	14	77	14	85	14	82	14	68
15	44	15	56	15	75	15	73	15	42
16	34	16	83	16	54	16	52	16	32
17	31	17	56	17	72	17	70	17	30
18	52	18	86	18	44	18	43	18	50
19	38	19	76	19	34	19	33	19	36
20	38	20	54	20	31	20	30	20	53
21	34	21	73	21	53	21	51	21	32
22	46	22	45	22	38	22	37	22	53
23	72	23	35			23	76		
24	63	24	32			24	73		
25	44	25	53			25	51		
26	55	26	39			26	44		
						27	58		

b. Hasil Uji Prasyarat

Tests of Normality

	A	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Ujian Semester 1	1.00	.128	26	.200 [*]	.957	26	.332
	2.00	.130	26	.200 [*]	.964	26	.476
	3.00	.111	22	.200 [*]	.968	22	.671
	4.00	.126	27	.200 [*]	.960	27	.363
	5.00	.140	22	.200 [*]	.937	22	.172

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Ujian Semester 1	Based on Mean	.225	4	118	.924
	Based on Median	.225	4	118	.924
	Based on Median and with adjusted df	.225	4	117.747	.924
	Based on trimmed mean	.217	4	118	.928

c. Hasil Uji Kesetaraan

Descriptives

Nilai Ujian Semester 1

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1.00	26	56.8846	15.42032	3.02417	50.6562	63.1130	31.00	84.00
2.00	26	58.9231	15.20506	2.98196	52.7816	65.0645	32.00	86.00
3.00	22	59.6364	15.15176	3.23037	52.9185	66.3543	31.00	85.00
4.00	27	58.5926	14.00346	2.69497	53.0530	64.1322	30.00	82.00
5.00	22	55.1364	16.03655	3.41900	48.0262	62.2466	30.00	81.00
Total	123	57.8699	14.97154	1.34994	55.1976	60.5423	30.00	86.00

ANOVA

Nilai Ujian Semester 1

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	301.218	4	75.305	.329	.858
Within Groups	27044.700	118	229.192		
Total	27345.919	122			

Nilai sig. $0,858 > 0,05$ artinya semua kelas tidak berbeda nyata atau dalam kondisi setara



Lampiran 10. Data dan Analisis Statistik Penelitian

a. Data Penelitian

Kontrol						Eksperimen					
KPS			Kreativitas			KPS			Kreativitas		
Pre-test	Post-test	NGs	Pre-test	Post-test	NGs	Pre-test	Post-test	NGs	Pre-test	Post-test	NGs
31	58	0.30	27	28	0.01	27	73	0.51	12	46	0.38
31	56	0.28	24	28	0.04	30	68	0.42	26	47	0.23
32	56	0.27	24	28	0.04	32	70	0.42	26	45	0.21
29	50	0.23	25	25	0.00	32	68	0.40	25	46	0.23
29	50	0.23	22	24	0.02	31	75	0.49	25	47	0.24
30	54	0.27	22	27	0.06	31	72	0.46	26	49	0.26
27	50	0.26	22	25	0.03	32	73	0.46	23	47	0.27
27	50	0.26	28	25	-0.03	29	64	0.39	23	44	0.23
27	50	0.26	22	25	0.03	29	64	0.39	24	43	0.21
33	59	0.29	25	27	0.02	30	69	0.43	21	47	0.29
27	50	0.26	28	26	-0.02	27	64	0.41	21	45	0.27
30	52	0.24	11	25	-0.16	27	64	0.41	21	44	0.26
33	50	0.19	10	23	0.14	27	64	0.41	10	45	0.39
33	57	0.27	13	29	0.18	33	76	0.48	12	47	0.39
30	51	0.23	11	27	0.18	27	65	0.42	10	46	0.40
29	53	0.27	12	26	0.16	30	67	0.41	10	44	0.38
32	59	0.30	14	28	0.16	33	65	0.36	10	42	0.36
36	54	0.20	12	28	0.18	33	73	0.44	12	49	0.41
32	58	0.29	25	29	0.04	30	66	0.40	10	46	0.40
32	53	0.23	29	27	-0.02	29	68	0.43	11	45	0.38
32	50	0.20	28	26	-0.02	32	76	0.49	27	48	0.23
30	55	0.28	25	28	0.03	36	69	0.37	27	48	0.23
34	54	0.22	28	27	-0.01	32	74	0.47	24	49	0.28
33	57	0.27	22	27	0.06	32	68	0.40	23	47	0.27
30	53	0.26	24	25	0.01	32	64	0.36	26	46	0.22
33	59	0.29	23	28	0.06	30	70	0.44	30	48	0.20
27	50	0.26	24	26	0.02	34	70	0.40	26	47	0.23
29	55	0.29	26	26	0.00	33	74	0.46	26	47	0.23
28	52	0.27	26	25	-0.01	30	68	0.42	26	45	0.21
29	58	0.32	23	28	0.06	33	76	0.48	24	47	0.26
31	62	0.34	15	29	0.16	27	65	0.42	28	46	0.20
31	55	0.27	13	27	0.16	29	70	0.46	27	45	0.20
28	54	0.29	12	27	0.17	28	67	0.43	24	44	0.22
35	58	0.26	13	27	0.16	29	74	0.50	27	49	0.24

Kontrol						Eksperimen					
KPS			Kreativitas			KPS			Kreativitas		
Pre-test	Post-test	NGs	Pre-test	Post-test	NGs	Pre-test	Post-test	NGs	Pre-test	Post-test	NGs
31	57	0.29	13	30	0.19	31	79	0.53	14	49	0.39
34	57	0.26	13	28	0.17	31	71	0.44	12	46	0.38
31	59	0.31	13	27	0.16	28	69	0.46	11	47	0.40
30	60	0.33	14	29	0.17	35	74	0.43	12	47	0.39
31	61	0.33	14	29	0.17	31	73	0.47	12	50	0.42
32	61	0.32	14	29	0.17	34	74	0.44	26	48	0.24
32	55	0.26	11	26	0.17	31	76	0.50	27	47	0.22
33	58	0.28	26	28	0.02	30	77	0.52	30	50	0.22
32	62	0.33	25	28	0.03	31	78	0.52	30	50	0.22
33	59	0.29	26	29	0.03	32	78	0.51	27	49	0.24
36	61	0.28	27	27	0.00	32	71	0.43	29	45	0.18
36	61	0.28	27	28	0.01	33	75	0.47	25	49	0.27
33	57	0.27	28	29	0.01	32	80	0.53	21	48	0.30
35	59	0.27	27	26	-0.01	33	76	0.48	26	49	0.26
						36	78	0.47	11	47	0.40
						36	78	0.47	12	49	0.41
						33	73	0.44	11	49	0.42
						35	76	0.46	11	45	0.38
						31	56	0.28	11	38	0.30

b. Data GNs

No.	Kontrol		Eksperimen	
	KPS	Kretivitas	KPS	Kreativitas
1	0.30	0.01	0.51	0.38
2	0.28	0.04	0.42	0.23
3	0.27	0.04	0.42	0.21
4	0.23	0.00	0.40	0.23
5	0.23	0.02	0.49	0.24
6	0.27	0.06	0.46	0.26
7	0.26	0.03	0.46	0.27
8	0.26	-0.03	0.39	0.23
9	0.26	0.03	0.39	0.21
10	0.29	0.02	0.43	0.29
11	0.26	-0.02	0.41	0.27
12	0.24	0.16	0.41	0.26

No.	Kontrol		Eksperimen	
	KPS	Kretivitas	KPS	Kreativitas
13	0.19	0.14	0.41	0.39
14	0.27	0.18	0.48	0.39
15	0.23	0.18	0.42	0.40
16	0.27	0.16	0.41	0.38
17	0.30	0.16	0.36	0.36
18	0.20	0.18	0.44	0.41
19	0.29	0.04	0.40	0.40
20	0.23	-0.02	0.43	0.38
21	0.20	-0.02	0.49	0.23
22	0.28	0.03	0.37	0.23
23	0.22	-0.01	0.47	0.28
24	0.27	0.06	0.40	0.27
25	0.26	0.01	0.36	0.22
26	0.29	0.06	0.44	0.20
27	0.26	0.02	0.40	0.23
28	0.29	0.00	0.46	0.23
29	0.27	-0.01	0.42	0.21
30	0.32	0.06	0.48	0.26
31	0.34	0.16	0.42	0.20
32	0.27	0.16	0.46	0.20
33	0.29	0.17	0.43	0.22
34	0.26	0.16	0.50	0.24
35	0.29	0.19	0.53	0.39
36	0.26	0.17	0.44	0.38
37	0.31	0.16	0.46	0.40
38	0.33	0.17	0.43	0.39
39	0.33	0.17	0.47	0.42
40	0.32	0.17	0.44	0.24
41	0.26	0.17	0.50	0.22
42	0.28	0.02	0.52	0.22
43	0.33	0.03	0.52	0.22
44	0.29	0.03	0.51	0.24
45	0.28	0.00	0.43	0.18
46	0.28	0.01	0.47	0.27
47	0.27	0.01	0.53	0.30
48	0.27	-0.01	0.48	0.26
49			0.47	0.40
50			0.47	0.41
51			0.44	0.42

No.	Kontrol		Eksperimen	
	KPS	Kretivitas	KPS	Kreativitas
52			0.46	0.38
53			0.28	0.30

c. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Statistik	KPS		Kreativitas	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Siswa (N)	53	48	53	48
Rerata	0.4432	0.2719	0.29	0.07
Median	0.4400	0.2700	0.26	0.04
Modus	0.46	.26a	0.23	0.16
Standar Deviasi	0.04863	0.0339 4	0.08	0.08
Varians	0.002	0.001	0.01	0.01
Skewness	-0.536	-0.284	0.45	0.34
Kurtosis	1.190	0.256	-1.46	-1.65
Rentang	0.25	0.15	0.24	0.22
Minimum	0.28	0.19	0.18	-0.03
Maksimum	0.53	0.34	0.42	0.19

d. Hasil Uji Prasyarat Hipotesis

		Correlations	
		Keterampilan Proses Sains	Kreativitas
Keterampilan Proses Sains	Pearson Correlation	1	.391**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	101	101
Kreativitas	Pearson Correlation	.391**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	101	101

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Proses Sains	Based on Mean	4.111	1	99	.055
	Based on Median	4.255	1	99	.057
	Based on Median and with adjusted df	4.255	1	91.083	.060
	Based on trimmed mean	3.998	1	99	.058
Kreativitas	Based on Mean	.028	1	99	.868
	Based on Median	.010	1	99	.922
	Based on Median and with adjusted df	.010	1	96.502	.922
	Based on trimmed mean	.014	1	99	.906

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	6.871
F	2.240
df1	3
df2	2598429.975
Sig.	.081

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Unstandardized Residual	.078	101	.137	.989	101	.603
-------------------------	------	-----	------	------	-----	------

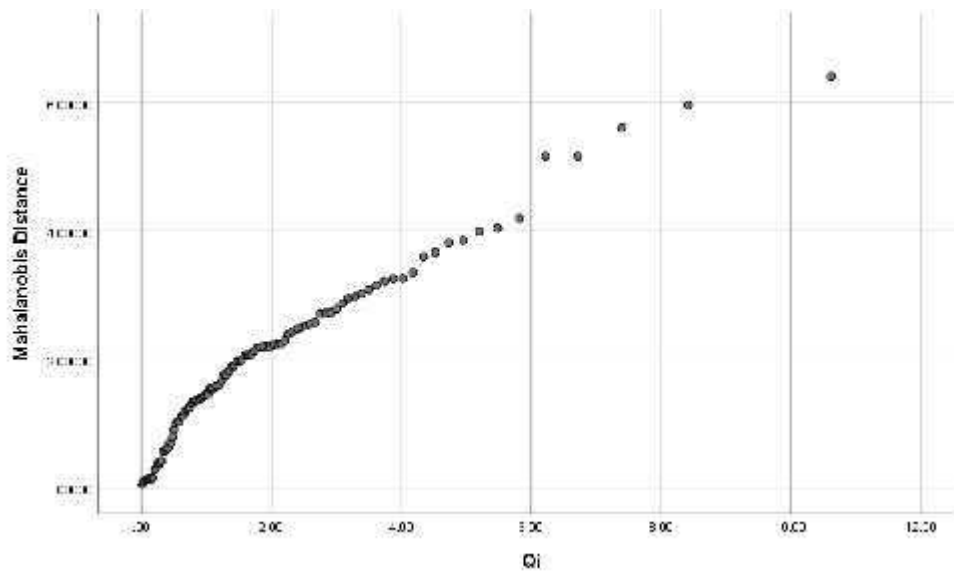
a. Lilliefors Significance Correction

e. Hasil Uji Normalitas Multivariat

A	Y1	Y2	MAH_1	J	Prob_value	Qi
1	0.34	0.16	0.05466	1	0	0.01
2	0.39	0.21	0.09493	2	0.01	0.03
2	0.39	0.23	0.10653	3	0.02	0.05
1	0.33	0.17	0.14382	4	0.03	0.07
1	0.33	0.17	0.14382	5	0.04	0.09
2	0.36	0.22	0.15373	6	0.05	0.11
2	0.37	0.23	0.15518	7	0.06	0.13
2	0.4	0.23	0.1597	8	0.07	0.15
2	0.4	0.23	0.1597	9	0.08	0.18
1	0.32	0.17	0.28379	10	0.09	0.2
2	0.41	0.26	0.31165	11	0.1	0.22
2	0.41	0.27	0.38021	12	0.11	0.24
2	0.4	0.27	0.3877	13	0.12	0.26
1	0.31	0.16	0.39032	14	0.13	0.29
2	0.42	0.23	0.42099	15	0.14	0.31
2	0.42	0.21	0.57786	16	0.15	0.33
2	0.42	0.21	0.57786	17	0.16	0.36
1	0.3	0.16	0.60552	18	0.17	0.38
2	0.43	0.29	0.62428	19	0.18	0.4
2	0.42	0.2	0.69593	20	0.19	0.43
2	0.43	0.22	0.72243	21	0.2	0.45
2	0.44	0.24	0.79397	22	0.21	0.48
1	0.29	0.06	0.91336	23	0.22	0.5
1	0.29	0.17	1.01362	24	0.23	0.53
1	0.27	0.06	1.04047	25	0.24	0.56
1	0.27	0.06	1.04047	26	0.25	0.58
1	0.32	0.06	1.11011	27	0.26	0.61
2	0.46	0.27	1.1176	28	0.27	0.64
2	0.46	0.26	1.18943	29	0.28	0.66
1	0.28	0.04	1.22024	30	0.29	0.69
1	0.29	0.04	1.23866	31	0.3	0.72
1	0.27	0.04	1.25347	32	0.31	0.75
2	0.44	0.2	1.33233	33	0.32	0.78
2	0.47	0.28	1.34656	34	0.33	0.81

A	Y1	Y2	MAH_1	J	Prob_value	Qi
2	0.43	0.18	1.35988	35	0.34	0.84
1	0.29	0.19	1.37539	36	0.35	0.87
1	0.28	0.03	1.39445	37	0.36	0.9
2	0.47	0.27	1.42005	38	0.37	0.93
1	0.29	0.03	1.44096	39	0.38	0.96
1	0.26	0.03	1.45641	40	0.39	0.99
1	0.26	0.03	1.45641	41	0.4	1.02
1	0.27	0.16	1.56107	42	0.41	1.06
1	0.27	0.16	1.56107	43	0.42	1.09
2	0.46	0.23	1.56348	44	0.43	1.13
1	0.28	0.02	1.59509	45	0.44	1.16
1	0.26	0.02	1.60089	46	0.45	1.2
1	0.29	0.02	1.66967	47	0.46	1.23
1	0.27	0.01	1.77115	48	0.47	1.27
1	0.26	0.01	1.7718	49	0.48	1.31
1	0.28	0.01	1.82216	50	0.49	1.35
2	0.48	0.26	1.90214	51	0.5	1.39
2	0.48	0.26	1.90214	52	0.51	1.43
1	0.27	0.18	1.9823	53	0.52	1.47
1	0.26	0.16	1.9829	54	0.53	1.51
1	0.23	0.02	1.99702	55	0.54	1.55
2	0.46	0.38	2.07158	56	0.55	1.59
1	0.28	0	2.07565	57	0.56	1.64
1	0.3	0.01	2.07914	58	0.57	1.68
1	0.33	0.03	2.14355	59	0.58	1.73
2	0.46	0.2	2.17536	60	0.59	1.78
1	0.23	0	2.1968	61	0.6	1.83
1	0.29	0	2.20639	62	0.61	1.88
1	0.26	0.17	2.20838	63	0.62	1.93
1	0.26	0.17	2.20838	64	0.63	1.98
2	0.44	0.38	2.23938	65	0.64	2.04
1	0.27	-0.01	2.2484	66	0.65	2.09
1	0.27	-0.01	2.2484	67	0.66	2.15
2	0.48	0.39	2.29953	68	0.67	2.21
2	0.43	0.38	2.40076	69	0.68	2.27
1	0.26	-0.02	2.44308	70	0.69	2.33
1	0.22	-0.01	2.48744	71	0.7	2.39
1	0.23	-0.02	2.50227	72	0.71	2.46
2	0.47	0.4	2.52599	73	0.72	2.53
2	0.51	0.38	2.55607	74	0.73	2.6

A	Y1	Y2	MAH_1	J	Prob_value	Qi
2	0.46	0.4	2.58857	75	0.74	2.68
1	0.26	-0.03	2.71969	76	0.75	2.75
2	0.49	0.24	2.72739	77	0.76	2.83
2	0.43	0.39	2.73028	78	0.77	2.92
2	0.47	0.41	2.79605	79	0.78	3
2	0.41	0.38	2.87851	80	0.79	3.09
2	0.49	0.23	2.96274	81	0.8	3.19
1	0.24	0.16	2.98152	82	0.81	3.29
1	0.2	-0.02	3.02637	83	0.82	3.39
2	0.47	0.42	3.09253	84	0.83	3.51
2	0.53	0.39	3.1602	85	0.84	3.62
2	0.44	0.41	3.22297	86	0.85	3.75
2	0.41	0.39	3.26418	87	0.86	3.88
2	0.5	0.24	3.26905	88	0.87	4.02
2	0.42	0.4	3.35542	89	0.88	4.18
2	0.44	0.42	3.60369	90	0.89	4.35
2	0.53	0.3	3.67296	91	0.9	4.53
2	0.5	0.22	3.82232	92	0.91	4.73
2	0.51	0.24	3.86236	93	0.92	4.95
2	0.36	0.36	4.00401	94	0.93	5.2
2	0.4	0.4	4.0488	95	0.94	5.49
1	0.23	0.18	4.20418	96	0.95	5.82
2	0.52	0.22	5.17292	97	0.96	6.22
2	0.52	0.22	5.17292	98	0.97	6.72
1	0.19	0.14	5.61731	99	0.98	7.4
2	0.28	0.3	5.96619	100	0.99	8.42
1	0.2	0.18	6.413	101	1	10.62



Data berdistribusi normal multivariat apabila *scatter-plot* ini cenderung membentuk garis lurus dengan >50% nilai jarak mahalanobis \leq qi. Selain dengan memperhatikan scatter-plot, berdasarkan scatter-plot itu kita dapat menyimpulkan bahwa data berdistribusi normal multivariat. Selain scatter-plot kesimpulan dapat diambil dari nilai korelasinya.

Correlations

		Mahalanobis Distance	Qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.973**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	101	101
Qi	Pearson Correlation	.973**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	101	101

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Koefisien korelasi yang diperoleh 0,973 menunjukkan koefisien korelasi yang sangat tinggi. Apabila koefisien korelasi > r tabel atau nilai sig. < 0,05 maka terdapat korelasi yang signifikan. Artinya, data terdistribusi normal multivariat.

f. Hasil Uji Hipotesis

		Multivariate Tests ^a				
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.987	3679.681 ^b	2.000	98.000	.000
	Wilks' Lambda	.013	3679.681 ^b	2.000	98.000	.000
	Hotelling's Trace	75.096	3679.681 ^b	2.000	98.000	.000
	Roy's Largest Root	75.096	3679.681 ^b	2.000	98.000	.000
A	Pillai's Trace	.850	278.142 ^b	2.000	98.000	.000
	Wilks' Lambda	.150	278.142 ^b	2.000	98.000	.000
	Hotelling's Trace	5.676	278.142 ^b	2.000	98.000	.000
	Roy's Largest Root	5.676	278.142 ^b	2.000	98.000	.000

a. Design: Intercept + A

b. Exact statistic

		Tests of Between-Subjects Effects					
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Corrected Model	KPS	.739 ^a	1	.739	413.358	.000	
	Kreativitas	1.199 ^b	1	1.199	200.320	.000	
Intercept	KPS	12.880	1	12.880	7200.442	.000	
	Kreativitas	3.353	1	3.353	560.171	.000	
A	KPS	.739	1	.739	413.358	.000	
	Kreativitas	1.199	1	1.199	200.320	.000	
Error	KPS	.177	99	.002			
	Kreativitas	.593	99	.006			
Total	KPS	14.136	101				
	Kreativitas	5.355	101				
Corrected Total	KPS	.916	100				
	Kreativitas	1.792	100				

a. R Squared = .807 (Adjusted R Squared = .805)

b. R Squared = .669 (Adjusted R Squared = .666)

g. Ringkasan Hasil Uji t Independen

Variabel	N	Rerata	SD	F	t	Sig.	ES	Kategori
A1Y1	53	0,443	0,049	410,284	20,255	0,00	4,131	Efektivitas Tinggi
A2Y1	48	0,271	0,034					
A1Y2	53	0,292	0,078	200,320	14,153	0,00	2,822	Efektivitas Tinggi
A2Y2	48	0,073	0,077					
A1Y1Y2	53	0,367	0,083	278,142	16,678	0,00	2,181	Efektivitas Tinggi
A2Y1Y2	48	0,172	0,096					



Lampiran. 11. Gambar Video Animasi



Gambar 1. Ilustrasi mengenai ketersediaan air



Gambar 2. Ilustrasi manfaat air dalam kehidupan



Gambar 3. Ilustrasi masalah yang harus diselesaikan sampai pada tahap penemuan hipotesis.



Gambar 4. Ilustrasi proses siklus air

Lampiran. Produk Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Animasi

LINK PRODUK INKURI BERBANTUAN VIDEO ANIMASI

BUKU GURU

<https://drive.google.com/file/d/1S3cmWHIQaXxjN5F9aNw7p8da929mJCI/view?usp=sharing>

BUKU SISWA

https://drive.google.com/file/d/1tqblnmWnKmpdJ0X9kSjpcx54llkSsp_C/view?usp=sharing

PEDOMAN MODEL INKUIRI

<https://drive.google.com/file/d/1t3dhHT2WJBSDwCNJPoK9JmRXl0CWDOJ7/view?usp=sharing>

RPP & SILABUS

<https://drive.google.com/file/d/1AIP6kG3gPbnwylZ6RZaEdRwMQxSxfNSU/view?usp=sharing>

LINK VIDEO ANIMASI

Video 1 (Tema 8 Sub Tema 1 Pembelajaran 1) (Tentang manfaat air bagi makhluk hidup)

<https://drive.google.com/file/d/1siBf8KCNmuhQpNp3ZU1mE1DPX5z6GdFk/view?usp=sharing>

Video 2 (Tema 8 Sub Tema 1 Pembelajaran 2) (siklus air)

<https://drive.google.com/file/d/1qEOYjYNFFABc1ECnYqPy71Dtg-go8uL/view?usp=sharing>

Video 3 (Tema 8 Sub Tema 1 Pembelajaran 5) (pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup)

https://drive.google.com/file/d/1fTKaEdlXy-i5NxkoE0D6zVFoyQq_5Pba/view?usp=sharing

Video 4 (Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 1) (faktor yang mempengaruhi siklus air)

<https://drive.google.com/file/d/1hgvQNEoOZRp2uG5kOX1QOv933eNst2qH/view?usp=sharing>

Video 5 (Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 2) (ketersediaan air bersih)

<https://drive.google.com/file/d/1vbfZVryEQ1FJewBkc6oivmPsi9xnNg14/view?usp=sharing>

Video 6 (Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 5) (dampak siklus air bagi kehidupan)

<https://drive.google.com/file/d/1Hd-pF59wmC0KDUq5JNv01gZ2sn8xXL8a/view?usp=sharing>

Video 7 (Tema 8 Sub Tema 3 Pembelajaran 1) (faktor yang mempengaruhi kualitas air)

https://drive.google.com/file/d/1HuHAJUff4HOWGZ2IzUU00NAR5yDh_yC_/view?usp=sharing

Video 8 (Tema 8 Sub Tema 3 Pembelajaran 2) (pengaruh kualitas air pada kehidupan)

<https://drive.google.com/file/d/1lLewSFlyAHAObpMX23f5letb21MIs4MH/view?usp=sharing>

Video 9 (Tema 8 Sub Tema 3 Pembelajaran 5) (cara memelihara ketersediaan air bersih)

<https://drive.google.com/file/d/1mfCA4AyAwT2GKHZI0xelzdf12rZgqe9M/view?usp=sharing>

