

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
Alamat: Jalan Dharma (Gedung PIP Kampus Dharma Uvakhya) Singaraja 81116
Telp: (0362) 21372, Email: ganesha@unpganesha.ac.id Sika Web: www.unpganesha.ac.id

Nomor : 907/UN48.101/D1/2022 Singaraja, 04 Mei 2022

Lampiran : -

Perihal : Mencari data informasi untuk tugas mata kuliah Skripsi

Yth. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, mahasiswa ST Prodi Bimbingan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, perlu mendapatkan data dengan melakukan penelitian pada sebuah lembaga pendidikan/sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat mencari data/informasi tersebut. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Program Studi
1.	Putri Ayu Anz	1811011028	Bimbingan Konseling

Demikian atas kesediaan dan bantasannya kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I
Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 2. Surat Permohonan Validator/*judges*



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
TAHUN 2022

Alamat: Jln. Ubayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81118Telp.:
(0362) 31372, Situs Web: <http://undiksha.ac.id>

Nomor : 66/UN48.10.5/LL/2022

Rabu, 06 Juli 2022

Hal : Permohonan Validator/*Judger*

Kepada Yth. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami memohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (*Judges*) pengembangan panduan layanan konseling dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama :

Nama : Putu Ayu Ana

NIM : 1811011028

Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan Penelitian diberikan tuturan dalam menyusun proyek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga proyek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui,
Kepala Prodi IPPB FIP Undiksha



Dr. Kadek Surnata, S.Pd, M.Pd, Koms
NIP. 198208162008121002

Lampiran 3. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA
SMP NEGERI 6 SINGARAJA 
Jln. Utama No. 3 Kelurahan Banjar Tegal Telp./Fax: (0362)22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI
FD: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email: smp6singaraja@gmail.com Blog: www.smp6singaraja.blogspot.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR :074/203/SMPN.6/VIII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja menerangkan bahwa :

N a m a : PUTU AYU ANA
NIM : 1811011028
Jurusan : ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
Fakultas : ILMU PENDIDIKAN
Institut : UNDIKSHA SINGARAJA

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 6 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Agustus 2022
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja


Nyoman Satriana S.Pd., M.Pd
NIP. 1970081231992021002

Instrumen 4. Validitas Pakar

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR

PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING KARIR BERLANDASKAN TEORI COGNITIVE BEHAVIOR TEKNIK MODELING MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai rancangan Pengembangan Buku Panduan Konseling Karir Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Peserta Didik sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan rancangan Pengembangan Buku Panduan Konseling Karir Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 2 alternatif jawaban yaitu **Relevan** dan **Tidak Relevan** yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No.	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Rekomendasi/Catatan Revisi Judges
			R	TR	
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan Buku Panduan			
2.	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan Buku Panduan			
3.	Kebermanfaatan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan Buku Panduan			
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan	Keseluruhan Buku Panduan			

	eksplorasi karir peserta didik				
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi pengembangan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 3 petunjuk umum			
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling cognitive behavior teknik modeling yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 3 petunjuk umum dan Bab 4 petunjuk khusus			
7.	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling cognitive behavior teknik modeling untuk dipilih dalam meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 3 petunjuk umum dan Bab 4 petunjuk khusus			
8.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan Buku Panduan			
9.	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan Buku Panduan			

10.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 4 petunjuk khusus			
11.	Ketepatan teknik modeling yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP	Bab 3 petunjuk umum			
12.	Ketepatan pemilihan media/alat bantu pemberian layanan konseling cognitive behavior	Lampiran			
13.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 petunjuk umum			
14.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling cognitive behavior	Bab 4 petunjuk khusus			
15.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling cognitive teknik modeling	Bab 4 petunjuk khusus			
Kelayakan (<i>Fesibility</i>)					
16.	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan Buku Panduan			
17.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan	Keseluruhan Buku Panduan			

	meningkatkan eksplorasi karir peserta didik				
18.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan Buku Panduan			
19.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan dalam meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 3 petunjuk khusus			
20.	Keefektifan waktu yang digunakan untuk melaksanakan prosedur konseling cognitive modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 petunjuk umum dan bab 3 petunjuk khusus			
21.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait dengan konseling cognitive behavior teknik modeling	Bab 2 Teori terkait dan lampiran 1			
22.	Kelayakan tampilan buku panduan keseluruhan	Keseluruhan buku panduan			

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan :

Lampiran 5. Rekapitan Hasil Uji Validitas Pakar

NO	PENILAI I	PENILAI II	PENILAI III	PENILAI IV	PENILAI V
1.	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
2.	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
3.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4.	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
5.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9.	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
10.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11.	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
12.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14.	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
15.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16.	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
17.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
19.	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
20.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
21.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
22.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Lampiran 6. Hasil Validitas Pakar

Penilai	Nama Lengkap dan Gelar	Bidang Keilmuan
I	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.	Bimbingan Konseling
II	Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi.,M.Pd.	Bimbingan Konseling
III	Ni Putu Luh Lestari, S.Pd.,M.Pd.	Bimbingan Konseling
IV	I Made Tastra, S.Pd	Bimbingan Konseling
V	Ni Cening Arpita, S.Pd	Bimbingan Konseling

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR

PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN BERLANDASKAN TEORI COGNITIVE BEHAVIOR TEKNIK MODELING MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai rancangan Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Peserta Didik sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan rancangan Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 2 alternatif jawaban yaitu **Relevan** dan **Tidak Relevan** yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges
			Relevan	Tidak Relevan	
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling cognitive behavior teknik modelling untuk meningkatkan eksplorasi karier peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
3	Kebermanfaatan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
4	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan Layanan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		

Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5	Ketepatan substansi isi Pengembangan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori pendekatan realita yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori pendekatan realita yang dipilih untuk Meningkatkan eksplorasi karier siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		

Eksplorasi karir siswa					
11	Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Lampiran	✓		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Umum	✓		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 4 Petunjuk Khusus	✓		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan Konseling cognitive behavior teknik modeling	Bab 4 Petunjuk Khusus	✓		
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	✓		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		

20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konseling cognitive behavior, teknik modeling, dan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 Teori Terkait dan Lampiran I	✓		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	✓		

Identitas Pakar
 Nama Lengkap dengan Gelar
 Bidang Keahlian
 Instansi Tempat Bertugas
 Tanda Tangan

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 Bimbingan dan Konseling
 Universitas Pendidikan Ganesha

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR

PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN BERLANDASKAN TEORI COGNITIVE BEHAVIOR TEKNIK MODELING MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai rancangan Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Peserta Didik sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan rancangan Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 2 alternatif jawaban yaitu **Relevan** dan **Tidak Relevan** yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges
			Relevan	Tidak Relevan	
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karier peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
3	Kebermanfaatan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
4	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan Layanan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		

Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5	Ketepatan substansi isi Pengembangan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori pendekatan realita yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori pendekatan realita yang dipilih untuk Meningkatkan eksplorasi karir siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		

Eksplorasi karir siswa					
11	Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Lampiran	✓		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Umum	✓		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 4 Petunjuk Khusus	✓		
15	Ketepatan teknik dan prosedur: evaluasi terhadap keberhasilan Konseling cognitive behavior teknik modeling	Bab 4 Petunjuk Khusus	✓		
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	✓		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		

20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konseling cognitive behavior, teknik modeling, dan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 Teori Terkait dan Lampiran 1	✓		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	✓		

Identitas Pakar
 Nama Lengkap dengan Gelar
 Bidang Keahlian
 Instansi Tempat Bertugas
 Tanda Tangan

Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi., M.Pd.
 Bimbingan dan Konseling
 Universitas Pendidikan Ganestha

No.	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Rekomendasi/Catatan Revisi Judges
			R	TR	
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan Buku Panduan	✓		
2.	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan Buku Panduan	✓		
3.	Kebermanfaatan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan Buku Panduan	✓		
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan	Keseluruhan Buku Panduan	✓		

	eksplorasi karir peserta didik				
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi pengembangan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 3 petunjuk umum	✓		
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling cognitive behavior teknik modeling yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 3 petunjuk umum dan Bab 4 petunjuk khusus	✓		
7.	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling cognitive behavior teknik modeling untuk dipilih dalam meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 3 petunjuk umum dan Bab 4 petunjuk khusus	✓		
8.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan Buku Panduan	✓		
9.	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan Buku Panduan	✓		

10.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 4 petunjuk khusus	✓		
11.	Ketepatan teknik modeling yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP	Bab 3 petunjuk umum	✓		
12.	Ketepatan pemilihan media/alat bantu pemberian layanan konseling cognitive behavior	Lampiran	✓		
13.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 petunjuk umum	✓		
14.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling cognitive behavior	Bab 4 petunjuk khusus	✓		
15.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling cognitive teknik modeling	Bab 4 petunjuk khusus	✓		
Kelayakan (<i>Fesibility</i>)					
16.	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan Buku Panduan	✓		
17.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan	Keseluruhan Buku Panduan	✓		

	meningkatkan eksplorasi karir peserta didik				
18.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan Buku Panduan	✓		
19.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan dalam meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 3 petunjuk khusus	✓		
20.	Keefektifan waktu yang digunakan untuk melaksanakan prosedur konseling cognitive modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 petunjuk umum dan bab 3 petunjuk khusus	✓		
21.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait dengan konseling cognitive behavior teknik modeling	Bab 2 Teori terkait dan lampiran 1	✓		
22.	Kelayakan tampilan buku panduan keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	✓		

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar

: Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd

Bidang Keahlian

: Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas

: Prodi BK Undiksha

Tanda Tangan

:



INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR

PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN BERLANDASKAN TEORI COGNITIVE BEHAVIOR TEKNIK MODELING MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai rancangan Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Peserta Didik sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan rancangan Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 2 alternatif jawaban yaitu **Relevan** dan **Tidak Relevan** yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.


No	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges
			Relevan	Tidak Relevan	
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling cognitive behavior teknik modelling untuk meningkatkan eksplorasi karier peserta didik.	Keseluruhan buku panduan		✓	
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan		✓	
3	Kebermanfaatan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
4	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan Layanan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan		✓	

Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5	Ketepatan substansi isi Pengembangan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori pendekatan realita yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori pendekatan realita yang dipilih untuk Meningkatkan eksplorasi karir siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan		✓	
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		

	Ekplorasi karir siswa				
11	Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP	Bab 3 Petunjuk Khusus		✓	
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Lampiran	✓		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Umum	✓		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 4 Petunjuk Khusus		✓	
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan Konseling cognitive behavior teknik modeling	Bab 4 Petunjuk Khusus	✓		
Kelayakan (<i>Fesibility</i>)					
16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan		✓	
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan <i>eksplorasi karir</i> peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	✓		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Bab 3 Petunjuk Khusus		✓	

20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konseling cognitive behavior; teknik modeling, dan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 Teori Terkait dan Lampiran 1	✓		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	✓		

Identitas Pakar
 Nama Lengkap dengan Gelar
 Bidang Keahlian
 Instansi Tempat Bertugas
 Tanda Tangan

: I Made Teatra, S.Pd
 : BK
 : SMA Negeri 6 Singaraja
 : 



INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR

PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN BERLANDASKAN TEORI COGNITIVE BEHAVIOR TEKNIK MODELING MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai rancangan Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Peserta Didik sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan rancangan Pengembangan Buku Panduan Berlandaskan Teori Cognitive Behavior Teknik Modelling Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa Smp. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 2 alternatif jawaban yaitu **Relevan** dan **Tidak Relevan** yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Item Penilaian	Penilaian Kesesuaian		Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges
			Relevan	Tidak Relevan	
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karier peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
2	Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
3	Kebermanfaatan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		
4	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan Layanan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Keseluruhan buku panduan	✓		

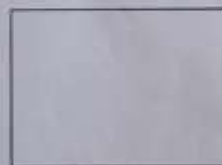
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi Pengembangan buku panduan konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori pendekatan realita yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
7.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling kelompok dengan teori pendekatan realita yang dipilih untuk Meningkatkan eksplorasi karier siswa	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
8.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
9.	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
10.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		

	Ekplorasi karir siswa				
11	Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu	Lampiran	✓		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling	Bab 3 Petunjuk Umum	✓		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	Bab 4 Petunjuk Khusus	✓		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan Konseling cognitive behavior teknik modeling	Bab 4 Petunjuk Khusus	✓		
Kelayakan (<i>Fesibility</i>)					
16	Kepraktisan buku panduan	Keseluruhan buku panduan	✓		
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Keseluruhan buku panduan	✓		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	Keseluruhan buku panduan	✓		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik.	Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		

20	Kecfektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling cognitive behavior teknik modeling untuk meningkatkan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus	✓		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konseling cognitive behavior, teknik modeling, dan eksplorasi karir peserta didik	Bab 2 Teori Terkait dan Lampiran 1	✓		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	Keseluruhan buku panduan	✓		

Identitas Pakar
 Nama Lengkap dengan Gelar
 Bidang Keahlian
 Instansi Tempat Bertugas
 Tanda Tangan

: Ni Lenang Arpita S.Pd.
 : BK
 : SMPN 6 Sragen
 : ~~BK~~



Lampiran 7. Kuesioner Ekplorasi Karir Siswa

PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berilah jawaban anda pada lembar jawab yang telah disediakan, yaitu disamping pernyataan pada angket ini.
2. Jawablah semua pernyataan dengan seteliti mungkin dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Setiap pernyataan dalam skala ini ada lima pilihan jawaban : sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), ragu-ragu (R) dan sangat tidak sesuai (STS).
4. Jawablah setiap pernyataan pada angket ini dengan memberikan tanda cek (√) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mempunyai cita-cita yang sangat tinggi.		√			

Contoh Di Bawah Ini !

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

R : Ragu-Ragu

STS : Sangat Tidak Sesuai

Nama :

Kelas :

Sekolah :

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Memikirkan seperti apa masa depan saya nanti					
2	Saya menyadari bahwa pilihan hari ini membentuk masa depan saya					

SKALA 1 EKSPLORASI KARIR

3	Saat ini saya sedang mempersiapkan masa depan saya					
4	Menyadari tentang pentingnya memilih/ menentukan pendidikan dan pekerjaan untuk masa depan saya					
5	Merencanakan bagaimana untuk mencapai tujuan saya					
6	Saya peduli akan pendidikan/pekerjaan saya.					
7	Saya selalu optimis					
8	Membuat keputusan sendiri terkait pendidikan/ pekerjaan					
9	Bertanggung jawab atas tindakan yang saya perbuat					
10	Berpegang teguh atas pendirian yang saya miliki					
11	Saya menentukan cita-cita atas keinginan sendiri					
12	Saya melakukan hal yang tepat untuk diri saya sendiri					
13	Menelusuri lingkungan pendidikan/pekerjaan di sekeliling saya					
14	Mencari peluang untuk tumbuh sebagai pribadi yang baik					
15	Menyelidiki dulu kemungkinan yang akan terjadi sebelum membuat keputusan					

16	Saya mengamati cara-cara yang berbeda dalam melakukan sesuatu					
17	Saya menyelidiki secara mendalam pertanyaan yang saya ajukan					
18	Merasa ingin tahu atas peluang-peluang baru					
19	Saya mengerjakan tugas secara tepat dan cermat					
20	Saya berhati hati dalam melakukan sesuatu dengan baik					
21	Saya mempelajari ketrampilan baru					
22	Saya bekerja sesuai dengan kemampuan saya					
23	Saya dapat mengatasi rintangan sendiri					
24	Saya dapat menyelesaikan masalah sendiri					

Lampiran 8. Hasil Pre Test dan Post Test Sisw

Butir Pertanyaan Pre-Test																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	51
1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	43
4	1	4	1	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	4	5	2	2	1	4	4	70
4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	33
1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	35
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	39
1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	37

Butir Pertanyaan Post-Test

Butir Pertanyaan Post-Test																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
4	1	4	1	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	4	5	2	2	1	4	4	4	70
2	2	5	1	5	2	4	3	5	1	5	1	2	3	5	2	5	2	4	2	4	5	4	4	4	78
2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	50
2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	51
2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	65
4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	75
3	2	2	1	2	5	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	77
4	2	2	1	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	56	
1	2	4	1	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	1	53	

Lampiran 9. Daftar Nama Siswa SMP Negeri 6 Singaraja

No	Kelas	Nama Siswa	Pre Test	Post Test
1.	IX.1	Kadek Riski Adityawan	51	56
2.	IX.1	Kadek Putri Satyawati	43	70
3.	IX.1	Kadek Jessica Nugraha	70	78
4.	IX.1	Putu Vira Aryani	48	50
5.	IX.1	Made Luna Satria Ananta	48	51
6.	IX.1	Luh Sutrista Sophia Tribhuana Arta	33	65
7.	IX.1	Kadek Rizky Aditya Utama	35	75
8.	IX.1	Putu Bagus Werda Ariawan	48	77
9.	IX.1	Putu Jovan Prananda Nayottama	39	56
10.	IX.1	Ida Ayu Kade Purnami	37	53

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Posttest	63.1000	10	11.19970	3.54166
Pretest	45.2000	10	10.72691	3.39215

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.197	10	.200*	.878	10	.124
Posttest	.237	10	.118	.874	10	.112

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:VAR00003

F	df1	df2	Sig.
.689	1	18	.417

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + VAR00004

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Posttest - Pretest	1.79000E1	13.48621	4.26471	8.25255	27.54745	4.197	9	.002

Lampiran 10. Produk Buku Panduan



KATA PENGANTAR

Om Swastyastu Assalamualaikum

WR.WB Salam Sejahtera

Dengan memanjatkan puji dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Kuasa. Maka terangkanlah materi "Eksplorasi Karier siswa" ini, dengan di dukung oleh beberapa referensi terkait. Buku panduan ini disusun untuk siswa dan guru BK secara praktis dan efisien untuk melakukan kegiatan pemberian layanan bimbingan konseling yang dilakukan di sekolah.

Penyusun mengucapkan terima kasih kepada segala pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan buku panduan ini. Penyusun berharap buku panduan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya dan memberikan kemudahan bagi guru BK dalam memberikan layanan konseling di sekolah, khususnya dalam proses pemberian materi yang interaktif dan simple.

Penyusun menyadari bahwa buku panduan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun mengharapkan kritik dan saran agar bisa terampung penuh buku panduan yang sudah disusun agar lebih baik. Penyusun mengucapkan terima kasih.

Om Shanti, Shanti, Shanti Om

Singaraja, 17 Juni 2022

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II TEORI TERKAIT	3
A. Deskripsi Cognitive Behavior.....	3
B. Deskripsi Teknik Modeling.....	5
C. Deskripsi Eksplorasi Karier Siswa.....	3
BAB III PETUNJUK UMUM	8
A. Penggunaan Buku Panduan.....	8
B. Tujuan Pelaksanaan Layanan.....	8
C. Menentukan Peserta Kegiatan.....	8
D. Pelaksana Konseling (Fasilitator).....	8
E. Metode Kegiatan.....	8
F. Waktu Kegiatan.....	8
BAB IV PETUNJUK KHUSUS	9
A. Prosedur Pra-Konseling Layanan Cognitive Behavior Meningkatkan Eksplorasi Karier Siswa.....	9
B. Prosedur Pelaksanaan Layanan Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karier Siswa.....	10
C. Prosedur Pasca-Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karier Siswa.....	10

BAB I

PENDAHULUAN

Banyak aspek kehidupan dikembangkan melalui pembelajaran. Aspek tersebut sesuai dalam proses belajar perlu disesuaikan dengan model pembelajaran di era globalisasi yang menciptakan pembelajaran yang praktis. Penggunaan bahan atau inovasi baru untuk sekolah merupakan upaya-upaya pemerintah dalam peningkatan mutu pendidikan menjadi salah satu hal yang diprioritaskan. Pembelajaran yang ideal ditandai dengan lebih menekankan pada pemberdayaan siswa yang aktif, cerdas, dan mampu untuk meningkatkan literasi siswa SMP (Sekolah Menengah Pertama) dalam melakukan kegiatan kreativitasnya di sekolah.

Hakikat pembelajaran yang ideal adalah proses pembelajaran yang bukan saja terfokus kepada hasil yang ingin dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran yang ideal mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Maka dari itu, diperlukan pembelajaran ideal yang bertujuan untuk membantu mengembangkan potensi diri siswa atau peserta didik dalam menentukan karier yang sesuai dengan minat dan bakat mereka, sehingga mampu bersaing di era globalisasi. Seiring dengan terbentangnya masa dewasa dan masa beranjak dewasa, prestasi berperan lebih penting dalam informasi perkembangan karir, pekerjaan, dan peluang lapangan pekerjaan di era dunia globalisasi ini akan menjadi aspek utama dalam kehidupan, dan peranan karir siswa SMP (Sekolah Menengah Pertama).

Untuk membantu mengoptimalkan perencanaan karir siswa, guru Bimbingan dan Konseling dapat memberikan bimbingan karir yang diselenggarakan dengan berbagai bentuk pelaksanaan, seperti penyusunan paket bimbingan, bimbingan diadakan dalam bentuk pengajaran yang kreatif, bimbingan karir juga dapat diadakan pada hari tertentu seperti karya wisata karir. Bimbingan karir yang diselenggarakan secara optimal dan kreatif akan membantu siswa memiliki pemahaman pentingnya perencanaan dalam mencapai karir.

Merupakan wadah untuk siswa dalam mengeksplor pengetahuan mengenai kariernya, permasalahan yaitu tiap siswa harus mendapatkan tambahan informasi tentang bimbingan dan konseling dan harus terdapat inovasi baru yang menarik bagi siswa sebagai sarana layanan informasi Bimbingan dan Konseling di sekolah. Tujuan dari layanan informasi yaitu untuk membekali individu dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga, dan masyarakat.

Apabila pemberian informasi eksplorasi karir siswa telah dilaksanakan dengan baik dan dipahami oleh siswa, maka akan tambah minat siswa memanfaatkan layanan Bimbingan dan Konseling, sehingga siswa dapat menemukan, memanfaatkan, mengembangkan bakat, minat dan kemampuannya berkembang secara optimal untuk melakukan eksplorasi karir yang diimpikan.

BAB II
TEORI TERIKAT

A. DESKRIPSI KONSELING COGNITIVE BEHAVIOR

1. Definisi Teori Konseling Cognitive Behavior

Pendekatan konseling kognitif perilaku antara lain mengubah cara berpikir, kepercayaan, sikap, asumsi, imajinasi dan memfasilitasi konseli belajar mengenali dan mengubah kesalahan dalam aspek kognitif. Sedangkan aspek behavioral dalam Pendekatan konseling kognitif perilaku yaitu mengubah hubungan yang salah antara situasi permasalahan dengan kebiasaan mereaksi permasalahan, belajar mengubah perilaku, menenangkan pikiran dan tubuh sehingga merasa lebih baik, serta berpikir lebih jelas.

Model konseling cognitive behavior merupakan suatu bentuk bantuan psikologis yang bertujuan agar individu dapat menyadari dan memecahkan hubungan antara pikiran, perasaan, perilaku serta gejala-gejala fisik dengan teknik kognitif perilaku. Bahwa model konseling cognitive behavior merupakan pendekatan perubahan perilaku yang memfokuskan pada target perilaku itu sendiri, kondisi menghilangkan perilaku, kondisi mempertahankan perilaku dan faktor-faktor yang menguatkan perilaku itu. Model ini mengakui pentingnya kognisi terhadap perilaku dirinya sendiri.

2. Prosedur atau Tahapan Cognitive Behavior

Tahap-Tahapan konseling cognitive behavior yang pertama yaitu tahap awal, tahap tengah dan tahap akhir. Adapun rincian tahapan konseling cognitive behavior sebagai berikut:

1. Tahap Awal

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan merupakan tahap penciptaan hubungan konseling dengan identifikasi kondisi terkini konseli (identifikasi pemikiran otomatis yang negatif, identifikasi kemampuan sosial, identifikasi kecemasan, identifikasi kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan asertif).

2. Tahap Tengah

3

Pada tahap ini terdapat tiga bagian kegiatan yang dilakukan yakni meliputi (1) menilai kemampuan dan kondisi terkini siswa (konseli), (2) menyepakati teknik konseling yang akan dilaksanakan, (3) implementasikan teknik-teknik konseling yang disepakati.

3. Tahap Akhir

Pada tahap akhir kegiatan ini merupakan *summary* dari tahap-tahap yang akan dilakukan. Dalam tahap-tahapan ini terdapat tiga bagian yang akan dilakukan yakni (1) *summary* pelaksanaan konseling, (2) meninjau pelaksanaan tugas rumah yang dilakukan konseli diluar sesi konseling, (3) pemberian *feedback*. Kegiatan *summary* pelaksanaan konseling merupakan kegiatan yang dilakukan konselor dengan konseli dalam meninjau kembali pelaksanaan konseling dari tahap awal, tahap tengah dan tahap akhir kegiatan. Kegiatan ini merupakan kegiatan meninjau pelaksanaan tugas rumah diluar sesi konseling dimaksudkan untuk melatih kemampuan keterampilan konseli dalam menerapkan teknik-teknik konseling yang telah diberikan dan dilatih dalam sesi konseling diluar sesi konseling dan dalam kehidupan sehari hari konseli.

No	Tahap-Tahap Konseling	Kegiatan	Uraian Kegiatan
1.	Tahap Awal	Menciptakan hubungan konseling	Dalam kegiatan pertama ini Guru BK menjalin hubungan yang baik dengan siswa. Guru BK menyampaikan kepada siswa mengenai tujuan pelaksanaan kegiatan konseling, serta melakukan kontrak kegiatan dengan siswa.
		Assesment	Tujuan assesment dilakukan untuk mengidentifikasi permasalahan yang dialami siswa. Guru BK membantu siswa mengemukakan apa yang sedang dirasakan siswa dan menggali lebih dalam informasi terkait dengan hambatan dan potensi serta faktor-faktor yang menyebabkan eksplorasi karir yang rendah pada siswa. Dalam kegiatan ini dilakukan dengan wawancara bersama siswa menyebabkan eksplorasi karir yang rendah pada siswa. Dalam kegiatan ini dilakukan dengan wawancara bersama siswa.
2.	Tahap Tengah	Implementasi Teknik	Menetapkan teknik yang dipilih dan melaksanakan teknik konseling yang digunakan untuk mencapai perubahan pikiran, sikap atau perilaku subjek sebagai pengantar tindakan untuk ditiru atau diteladani oleh siswa.
3.	Tahap Pengakhiran	Evaluasi dan Feedback	Guru BK melakukan evaluasi terhadap implementasi teknik konseling yang diikuti. Feedback (umpan balik) adalah suatu proses yang dibutuhkan untuk memperbaiki proses konseling. Apabila proses konseling dirasa belum berhasil dan menunjukkan tidak adanya perubahan-perubahan dari siswa, Guru BK dapat memberikan perlakuan lagi kepada siswa dan diharapkan siswa dapat memberikan respon sehingga tujuan dari kegiatan konseling dapat tercapai.
		Pemberian Penguatan (Reinforcement)	Reinforcement digunakan untuk membantu siswa mendorong tingkah laku yang lebih rasional dan logis, dengan jalan memberikan pujian verbal (<i>reward</i>) ataupun hukuman (<i>punishment</i>).
		Tindak lanjut (Follow Up)	Follow Up dimaksudkan untuk mengikuti sejauh mana langkah konseling yang telah dilakukan mencapai hasilnya.

B. DESKRIPSI TEKNIK MODELING

1. Deskripsi Teknik Modeling

Modeling merupakan istilah umum yang menunjukkan terjadinya proses belajar melalui pengamatan dari orang lain dan perubahan terjadi karena peniruan. Modeling merupakan, "Proses belajar melalui pengamatan, di mana perilaku seseorang atau beberapa orang teladan, berperan sebagai perangsang terhadap pikiran, sikap, atau perilaku subjek pengamat tindakan untuk ditiru atau diteladan. Modeling sebagai proses belajar melalui observasi dimana tingkah laku dari seorang individu atau kelompok, sebagai model, berperan sebagai rangsangan bagi pikiran-pikiran, sikap-sikap, atau tingkah laku sebagai bagian dari individu yang lain yang mengobservasi model yang ditampilkan.

Teknik modeling merupakan observasi permodelan, mengobservasi seseorang lainnya sehingga seseorang tersebut membentuk ide dan tingkah laku, kemudian dijelaskan sebagai panduan untuk bertindak". Bandura juga menegaskan bahwa modeling merupakan konsekuensi perilaku meniru orang lain dari pengalaman baik pengalaman langsung maupun tidak langsung, sehingga reaksi-reaksi emosional dan rasa takut seseorang dapat dihapuskan. Dapat disimpulkan, bahwa teknik modeling adalah proses belajar individu melalui cara pengamatan, observasi, dan tindakan yang ditiru sebagai tingkah laku bagian dari individu tersebut untuk mendapatkan pengalaman langsung maupun tidak langsung selama proses berkembangnya berlangsung.

2. Tahap-Tahap Teknik Modeling

Adapun langkah-langkah modeling menurut Bandura & McClelland (2019) dalam (Ferdiansa & Kameli, 2021) adalah sebagai berikut :

1. Proses atensi (*proses perhatian/attention processes*) adalah proses perhatian adalah saat seseorang memperhatikan sebuah kejadian atau perilaku. Perhatian ini dipengaruhi oleh ikatan dan perhatian peserta didik pada modelnya, sifat model yang menyenangkan dan daya tarik mempunyai arti penting bagi tingkah laku yang diamati bagi peserta didik.
2. Proses retensi (*proses peringatan/retention process*) adalah proses mengingat (*retensi*) adalah kemampuan mengingat ketika peserta didik telah mengamati model dan perilakunya.

-
3. Proses reproduksi motorik (*motoric reproduction processes*) adalah proses reproduksi motorik merupakan kegiatan yang menirukan kembali apa saja yang telah diingat oleh peserta didik.
 4. Proses penguatan dan motivasi (*reinforcement and motivational processes*) adalah belajar melalui pengamatan menjadi efektif kalau peserta didik memiliki motivasi dan semangat yang tinggi untuk mengamati tingkah laku model sehingga peserta didik mampu mengoptimalkan kematangan karirnya dengan baik sesuai dengan potensi yang dimiliki.

C. DESKRIPSI EKSPLORASI KARIR

1. Deskripsi Eksplorasi Karir

Pengembangan karir merupakan kombinasi dan urutan peran yang dimainkan seseorang dalam kehidupan, seperti anak-anak, pelajar, warga negara, sebagai pekerja, pasangan, orang tua, pensiunan. Kehidupan profesional disajikan dengan cara yang membantu membentuk karir yang beragam, keterlibatan sementara, dan komitmen emosional untuk setiap peran. Pelajari tentang peran yang berbeda, pilihan peran, dan aktualisasi diri dan penentu kinerja.

2. Faktor-Faktor Eksplorasi Karir

Faktor-faktor internal yang mempengaruhi eksplorasi karir siswa adalah prestasi akademik. Prestasi akademik yang tinggi memungkinkan siswa dengan mudah melakukan eksplorasi karir karena didukung oleh kemampuan dalam mencerna dan mengolah informasi karir, baik yang diperoleh dari dalam diri maupun dari lingkungan tempat anak tinggal.

Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi eksplorasi karir adalah tuntutan keluarga untuk berubah, faktor lain yang terkait dengan kehidupan karir, dan tuntutan sosial budaya tempat individu berada. Orang tua merupakan prediktor penting dari eksplorasi karir. Orang tua merupakan individu yang mampu memberi dukungan sosial dan sumber daya psikologis. Orang tua memunculkan efek positif pada pengalaman pelaku eksplorasi anak.

PETUNJUK UMUM**A. Penggunaan Buku Panduan**

Buku panduan ini disusun untuk memudahkan guru Bimbingan Konseling dan siswa dalam menggunakan buku panduan, dalam hal ini dapat memberikan layanan bimbingan konseling berbasis buku panduan secara praktis dan efisien. Penggunaan buku panduan dalam pelayanan konseling sangat memberikan kemudahan dan sangat fleksibel bagi konselor dan konseli (siswa). Panduan ini akan membantu konselor atau guru Bimbingan Konseling dalam menjalankan dan mengoperasikan buku panduan yang berfokus pada pemberian layanan konseling kognitif dalam memberikan pemahaman mengenai eksplorasi karier siswa di sekolah.

B. Tujuan Pelaksanaan Layanan

1. Tujuan pelaksanaan layanan untuk guru sebagai buku panduan dan acuan yang praktis dalam proses pembelajaran siswa yang praktis.
2. Tujuan Pelaksanaan Layanan untuk siswa adalah sebagai pemberian informasi mengenai karier siswa yang belum diketahui siswa.

C. Menentukan Peserta Kegiatan

Sebelum melaksanakan suatu layanan konseling di sekolah, guru Bimbingan Konseling tentu harus menetapkan terlebih dahulu siapa yang menjadi peserta dalam layanan tersebut. Pemilihan peserta kegiatan konseling dapat dilakukan dengan cara beragam cara. Dalam menentukan siswa yang akan mengikuti layanan konseling khususnya untuk meningkatkan eksplorasi karir yang rendah, maka guru Bimbingan Konseling sebaiknya melakukan pengukuran atau assessment terlebih dahulu. Pengukuran dimaksudkan untuk menemukan siswa yang memiliki eksplorasi karir yang rendah. Setelah ditemukan siswa yang memiliki eksplorasi karir yang rendah, Adapun peserta yang digunakan dalam melakukan konseling kelompok yakni dengan rentangan 10-20 secara kelompok dalam menguji buku panduan dan cara penggunaan buku panduan yang telah disusun dengan baik. Pengelompokan ini dimaksudkan agar pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dapat berlangsung lebih efektif sehingga siswa dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai.

8

D. Pelaksana Konseling (Fasilitator)

Fasilitator pelaksana program buku panduan karier berlandaskan teori konseling cognitive behavior dalam meningkatkan karier siswa pada pelaksana konseling atau fasilitator akan diarahkan oleh Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 6 Singaraja.

G. Metode Kegiatan

Metode kegiatan yang akan dilakukan adalah melalui sistem

H. Waktu Kegiatan

Pertemuan 1	Perkenalan kepada siswa dan guru Bimbingan Konseling terhadap buku panduan yang akan dikembangkan.
Pertemuan 2	Fokus membangun interaksi dengan siswa

Pertemuan 3	Melakukan uji coba tahap 1 dengan fitur buku panduan ini
Pertemuan 4	Memberikan tanggapan mengenai buku panduan yang sudah disebarkan
Pertemuan 5	Review kembali dan revisi produk buku panduan yang telah dibuat

BAB IV

PETUNJUK KHUSUS

A. Prosedur Pra Konseling Layanan Konseling Kognitif Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karier Siswa

Adapun prosedur yang dilakukan dalam pra konseling yaitu sebagai berikut:

- a. Observasi
Observasi yang dilakukan adalah observasi terkait tingkat pengetahuan mereka terhadap eksplorasi karir siswa.
- b. Pre-test
Pre-test penting dilakukan agar guru BK/konselor mengetahui tingkat awal kematangan karir yang dimiliki oleh peserta didik. Pre-test dilakukan dengan menyebarkan kuesioner eksplorasi karir siswa. Setelah pembagian kuesioner, hasil kuesioner tersebut dianalisis sehingga guru Bimbingan Konseling dalam mengetahui tingkat siswa untuk mencari tahu informasi mengenai pilihan karir mereka. Selanjutnya, menentukan subjek yang akan diberikan treatment/layanan.

B. Prosedur Pelaksanaan Layanan Konseling Kognitif Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karier Siswa

Pada konseling kognitif perilaku tahap-tahap konseling lebih mengacu pada konseling perilaku, karena saat proses konseling lebih dominan pada kondisi perilaku, adapun tahap-tahapnya sebagai berikut:

a. Melakukan Asesmen (*assessment*)

Tahap ini bertujuan untuk menentukan apa yang dilakukan oleh konseli pada saat ini. Asesmen dilakukan adalah aktivitas nyata, perasaan dan pikiran konseli.

b. Menetapkan Tujuan (*goal setting*)

Konselor dan konseli menentukan tujuan konseling sesuai dengan kesepakatan bersama berdasarkan informasi yang telah disusun dan analisis Burks dan Engelkes mengemukakan bahwa *fase goal setting* disusun atas tiga langkah, yaitu: membantu konseli untuk memandang masalahnya atas dasar tujuan-tujuan yang diinginkan, memperlihatkan tujuan konseli berdasarkan kemungkinan hambatan-hambatan situasional tujuan belajar yang dapat diterima dan dapat

BAB IV PETUNJUK KHUSUS

A. Prosedur Pra-Konseling Layanan Konseling Kognitif Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karier Siswa

Adapun prosedur yang dilakukan dalam pra-konseling yaitu sebagai berikut:

- a. Observasi
Observasi yang dilakukan adalah observasi terkait tingkat pengetahuan mereka terhadap eksplorasi karir siswa.
- b. Pre-test
Pre-test penting dilakukan agar guru BK/konselor mengetahui tingkat awal kematangan karir yang dimiliki oleh peserta didik. Pre-test dilakukan dengan menyebarkan kuesioner eksplorasi karir siswa. Setelah pembagian kuesioner, hasil kuesioner tersebut dianalisis sehingga guru Bimbingan Konseling dalam mengetahui tingkat siswa untuk mencari tahu informasi mengenai pilihan karir mereka. Selanjutnya, menentukan subjek yang akan diberikan treatment/layanan.

B. Prosedur Pelaksanaan Layanan Konseling Kognitif Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karier Siswa

Pada konseling kognitif perilaku tahap-tahap konseling lebih mengacu pada konseling perilaku, karena saat proses konseling lebih dominan pada kondisi perilaku, adapun tahap-tahapnya sebagai berikut:

a. Melakukan Asesmen (*assessment*)

Tahap ini bertujuan untuk menentukan apa yang dilakukan oleh konseli pada saat ini. Asesmen dilakukan adalah aktivitas nyata, perasaan dan pikiran konseli.

b. Menetapkan Tujuan (*goal setting*)

Konselor dan konseli menentukan tujuan konseling sesuai dengan kesepakatan bersama berdasarkan informasi yang telah disusun dan analisis Burks dan Engelkes mengemukakan bahwa fase *goal setting* disusun atas tiga langkah, yaitu: membantu konseli untuk memandang masalahnya atas dasar tujuan-tujuan yang diinginkan, memperlihatkan tujuan konseli berdasarkan kemungkinan hambatan-hambatan situasional tujuan belajar yang dapat diterima dan dapat

DAFTAR PUSTAKA

- Atmaja, T. T. (2014). Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan Karir dengan Penggunaan Media Modul. 58-68.
- Ardiansyah, A. (2018). Bimbingan dan Konseling Karir Remaja "Studi Komparasi SMP IT Abu Bakar dan SMP Tunas Dewasa Ibu Pawlitan Yogyakarta." *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 3(1), 09. <https://doi.org/10.24042/kom.v3i1.2559>
- Putra, I. N. B. T. P., & Tripulopi, L. E. (2014). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Career Plateau (Kemendegian Karir) Guru Pada SMPN 1 Denpasar. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 10-18. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v2i1.12767>.
- Stengur, J. (2017). Sistem Pendukung Keputusan Penentuan Prioritas Konseling Siswa, Menggunakan Pendekatan AHP-TOPSIS. *Jurnal Sistem Informatika*, 9(2), 107-112. Retrieved from <https://ejournal.umachanana.ac.id/index.php/jsi/article/view/1102>.
- Pujiantoni, F. (2018). Penerapan Layanan Informasi Karir untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pengambilan Keputusan Karir. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(2), 166-170. <https://doi.org/10.17909/jpp.v18i2.12986>.
- Hjri, S. F. ., & Akmal, S. . (2017). Eksplorasi Karir dan Kebimbangan Karir Siswa SMA di Jember. *Journal of Psychological Research*, 128-139.
- Laksmi, P. A. V., & Sumaryono, S. (2019). Ketaksenangan Karir Ditinjau dari Persepsi Pengembangan Karir dan Komitmen Karir pada Pekerja Miliarit. *Gaduh Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 9(1), 57. <https://doi.org/10.22146/gamajop.35782>.
- Hartimah, G., & Wibowo, M. E. (2015). Pengembangan model layanan informasi karir berbasis life skills untuk meningkatkan pemahaman dalam perencanaan karir

siswa sma. *Jurnal Bimbingan Konseling*. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk/article/view/5824>

Yunika Khaifan, D., Salastri, M. S., & Hafina, A. (2016). Layanan Bimbingan Karir terhadap Peningkatan Kematangan Eksplorasi Karir Siswa. *Jurnal Penelitian Bimbingan Konseling*, 1(1), 1-23.

PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berilah jawaban anda pada lembar jawab yang telah disediakan, yaitu disamping pernyataan pada angket ini.
2. Jawablah semua pernyataan dengan sejujuri mungkin dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Setiap pernyataan dalam skala ini ada lima pilihan jawaban : sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), ragu-ragu (R) dan sangat tidak sesuai (STS).
4. Jawablah setiap pernyataan pada angket ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mempunyai cita-cita yang sangat tinggi.		✓			

Keterangan :

- SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai
 Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

SKALA 1 EKSPLORASI KARIER

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Memikirkan seperti apa masa depan saya nanti					
2	Saya menyadari bahwa pilihan hari ini membentuk masa depan saya					

3	Saat ini saya sedang mempersiapkan masa depan saya					
4	Menyadari tentang pentingnya memilih/ menentukan pendidikan dan pekerjaan untuk masa depan saya					
5	Merencanakan bagaimana untuk mencapai tujuan saya					
6	Saya peduli akan pendidikan/pekerjaan saya.					
7	Saya selalu optimis					
8	Membuat keputusan sendiri terkait pendidikan/ pekerjaan					
9	Bertanggung jawab atas tindakan yang saya perbuat					
10	Berpegang teguh atas pendirian yang saya miliki					
11	Saya menentukan cita-cita atas keinginan sendiri					
12	Saya melakukan hal yang tepat untuk diri saya sendiri					
13	Menelusuri lingkungan pendidikan/pekerjaan di sekeliling saya					
14	Mencari peluang untuk tumbuh sebagai pribadi yang baik					

15	Menyelidiki dulu kemungkinan yang akan terjadi sebelum membuat keputusan						
16	Saya mengamati cara-cara yang berbeda dalam melakukan sesuatu						
17	Saya menyelidiki secara mendalam pertanyaan yang saya ajukan						
18	Merasa ingin tahu atas peluang-peluang baru						
19	Saya mengerjakan tugas secara tepat dan cermat						
20	Saya berhati-hati dalam melakukan sesuatu dengan baik						
21	Saya mempelajari ketrampilan baru						
22	Saya bekerja sesuai dengan kemampuan saya						
23	Saya dapat mengatasi rintangan sendiri						
24	Saya dapat menyelesaikan masalah sendiri						



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP Negeri 6 Singaraja



L RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK

SEMESTER: Ganjil

Tahun: 2022

A. Perencanaan Kegiatan	: Pam Aya Aya
B. Tujuan Perkembangan Karir dan orientasi karir (SKKPD)	: Mengenal kemampuan, minat, minat serta arah kecenderungan karir dan orientasi karir
C. Aspek Perkembangan	: Wawasan dan Kegiatan Karir
D. Konsep	: Layanan Dasar
E. Bidang	: Psikologi
F. Tujuan	: Membuat siswa mendapatkan pengetahuan eksplorasi karirnya
G. Topik	: Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa
H. Materi	: Perencanaan karir
I. Sarana/Kelas	: Kelompok, kelas IX.3 / Sarana 1
J. Metode/Teknik	: Diskusi Terbuka
K. Waktu	: 2 x 45 menit
L. Media/Alat	: Powerpoint
M. Sumber Bahan	: Referensi Jurnal Bimbingan Konseling
N. Urutan Kegiatan	:
1. Tahap Awal/Pembukaan	:
a. Penyataan Tujuan	: Guru BK menyapa siswa untuk menarik perhatian, semangat belajar. Guru BK menyampaikan tujuan umum dan tujuan khusus kegiatan
b. Pembentukan Kelompok	: Guru BK mengkonstruksi pembentukan kelompok
c. Konsolidasi	: Guru BK menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan setiap kelompok, tahap dasar tahap sampai siswa sudah paham
2. Tahap Inti/Kerja	:
Eksplorasi	: Siswa akan "bekerja" sesuai prosedur yang telah dijelaskan oleh guru BK pada tahap konsolidasi
Evaluasi	:
1. Refleksi Identifikasi	: Guru BK bertanya tentang :



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP Negeri 6 Singaraja



- b. Apa yang siswa akan ketahui tentang topik dan materi bahasan?
 - c. Apakah siswa akan siap untuk memulai kegiatan?
2. Refleksi narasi
- Siapa itu bertanya tentang
- a. Mengapa topik ini penting untuk dibahas? dan apa manfaatnya untuk bangsa?
3. Refleksi Generalisasi
- Guru BK mengajak siswa untuk membuat rencana tindakan (Plan), untuk mewujudkan kecerdasan hidup. Rencana yang dimana berhasil aplikasi? (jika dilakukan tidak secara), kapan dimula, uraian langkahnya seperti apa? Dimana ini dilakukan dalam diskusi kelompok terfokus.
- Harap diinstruksikan dengan alur kerja kelompok dan kelompok lainnya membahas permasalahan tersebut

	dimulai, urutan langkahnya seperti apa? Semua ini dilakukan dalam diskusi kelompok terfokus. Hasil diskusi dipresentasikan oleh ketua kelompok dan kelompok lainnya memberikan tanggapan/masukan.
1. Tahap Terminasi Menutup kegiatan dan santai	Guru BK memberi penguatan terhadap "ide-ide kreatif" siswa Guru BK memarahkan langkah tidak benar Guru BK menutup kegiatan ini secara singkat (5 menit)
2. Evaluasi	
1. Evaluasi Proses	a. Bagaimana tingkat ke-seriusan-an siswa? b. Bagaimana kualitas "diskusi kelompok" nya?
2. Evaluasi Hasil	a. Bagaimana kesan siswa setelah melakukan ini? b. Bagaimana perilaku siswa kegiatan 1-2 minggu ke depan
Kapala Sekolah:	Guru BK:
<u>Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.</u> NIP 19880123 199202 1 062	<u>L. Hani Tutris, S.Pd.</u> NIP 19831225 199803 1 012



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP Negeri 6 Singaraja**



1. Pengertian Karir

Karir merupakan keseluruhan rangkaian pekerjaan dan posisi yang pernah diduduki oleh seseorang selama masa kerjanya. Karir dapat menunjukkan peningkatan maupun penurunan, penguatan maupun individu pada suatu jenjang yang di capai selama masa kerjanya dalam organisasi. Adapun beberapa contoh dari karir misalnya seperti pada tenaga pendidik: guru, dosen, tutor, konselor dan lain-lain. Dan pada tenaga kependidikan seperti kepala sekolah, administrator, pengawas sekolah, pustakawan dan lain-lain.

2. Jenis-Jenis Karir/Pekerjaan Di Masyarakat

Masyarakat memiliki kebutuhan hidup masing-masing, seperti kebutuhan akan makanan (petani), kebutuhan pakaian (pembuat) dan kebutuhan akan tempat tinggal (petani). Untuk memenuhi semua kebutuhan tersebut manusia harus bekerja. Dengan bekerja manusia akan memperoleh "hasil", baik berupa uang maupun barang. Dengan hasil yang diperoleh dari bekerja tersebut manusia bisa memperoleh kebutuhannya. Ada banyak sekali jenis pekerjaan di masyarakat, ada yang bekerja sebagai petani, tenaga kerjanya swasta, pegawai negeri sipil, pedagang, ulat, guru, pilot, supir, dokter, seniman dan lainnya.

3. Tujuan Orang Bekerja

- Untuk memperoleh penghasilan
- Untuk memuaskan kebutuhan keluarga
- Untuk memperoleh kekayaan
- Untuk ibadah

4. Perencanaan Karir

Untuk perencanaan karir sendiri tidak pernah dimana seorang individu dapat mengidentifikasi maupun mengartikan langkah-langkah dalam mencapai tujuan karirnya. Melalui perencanaan karir ini nantinya setiap individu dapat memvisualisasikan kemampuan maupun minat yang dimilikinya. Lalu supaya dapat memperjelas karir pilihannya, sendiri karir alternatif, menyusun tujuan karirnya dan lain-lain. Perencanaan sendiri karir juga merupakan perencanaan mengenai kemampuan seorang pegawai, seperti kesempatan maupun seorang individu untuk menilai proses penilaian pengikat atau jabatan sesuai dengan sistem-sistem jabatan tersebut dengan kemampuannya.

5. Pengembangan Diri

Pengembangan diri adalah proses untuk meningkatkan bakat, potensi, perilaku, dan juga kepribadian untuk meningkatkan kapasitas dan kemampuan diri. Kegiatan pengembangan ini sendiri termasuk ke dalam jenis kegiatan diluar pembelajaran. Sehingga didapatkan ketika akhir kegiatan ini diluar kelas, baik selama di masa 12 tahun pendidikan wajib (SD, SMP, dan SMA) maupun di tingkat universitas. Namun, semua semua lembaga pendidikan semua tentu mengadakan sejumlah program dan kegiatan untuk mendukung pengembangan tersebut. Misalnya di tingkat sekolah diadakan kegiatan ekstrakurikuler dan diadakan sendiri jam sekolah selesai. Semakin banyak kegiatan dilakukan semakin mudah bagi seseorang untuk melakukan pengembangan diri. Sebab dibutuhkan pengetahuan diri sendiri untuk bisa berkembang, supaya kemampuan meningkat dan bermanfaat untuk masa depan.



6. Langkah-langkah untuk Mengembangkan Diri :

1. Menangkap Kepercayaan Diri

Hal pertama yang harus dilakukan adalah yakin bahwa kamu bisa melakukan kegiatan atau hal tertentu yang memang menarik dan perhatian. Keyakinan, berani tanpa takut akan sesuatu hal yang belum terjadi di depan mata. Ketiga, adalah semangat dukungan agar lebih kuat dan percaya diri.

2. Menggunakan Waktu yang Baik

Langkah kedua di dalam pengembangan diri adalah mengatur bagaimana cara mengatur waktu dengan baik. Sehingga bisa mengatur waktu dengan akurat dan menggunakannya untuk hal-hal produktif dan bermanfaat. Ketika kehabisan air di rumah maka setiap hari ada wadah berisi air dan dimanfaatkan untuk hal bermanfaat. Misalnya belajar, mencari jadwal kegiatan seru, dan lain sebagainya.

3. Terbuka terhadap Segala Hal

Meyakini hal baru dan terus mengembangkan diri baru akan membuat pengembangan diri dengan baik.

4. Belajar dari Pengalaman

Pengalaman dikatakan sebagai guru paling berharga, dan tidak pernah salah. Pengalaman kadang bisa membuat kamu belajar dan pada akhirnya bisa pula membuat kecewa dan menyakit. Namun, semua pengalaman tersebut adalah untukmu untuk belajar. Ketika ada kesulitan maka kamu bisa menghidupinya dan memperbaikinya ketika sedang lagi di masa sukadung.

5. Punya Ambisi dan Keinginan Berprestasi

Langkah berikutnya di dalam pengembangan diri adalah menetapkan tujuan, mimpi, dan keinginan besar. Berjuang untuk itu gratis maka seseorang perlu memiliki mimpi besar dan berusaha mewujudkannya. Langkah ini maka keinginan untuk terus berkembang dan menjadi lebih baik akan meningkat. Jadi, mulailah dengan membangun mimpi atau keinginan untuk berprestasi, bisa di salah satu bidang, dua bidang, dan seterusnya.

Buku panduan ini didesain sebagai pengantar praktis dan simple untuk siswa untuk meningkatkan eksplorasi karier siswa.



Lampiran 11. Dokumentasi







