

**MODEL STRUKTURAL KONSEP DIRI,
KECEMASAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 8 DENPASAR**

TESIS

Oleh
Ni Nyoman Ayu Wulandari
NIM 2029021011



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI
PENDIDIKAN
OKTOBER 2022**

**MODEL STRUKTURAL KONSEP DIRI, KECEMASAN
DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 8 DENPASAR**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI
PENDIDIKAN
OKTOBER 2022**

Tesis oleh Ni Nyoman Ayu Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 12 Oktober 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Komp.

NIP 196012311986011004

Pembimbing II



Dr. I Made Sugiarta, M.Si.

NIP 196710201993031001



Tesis oleh Ni Nyoman Ayu Wulandari ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 28 Oktober 2022

oleh
Tim Penguji


.....

Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.
NIP 197508012006042001


.....


Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd. M.Pd.
NIP 197309262001121001


.....

Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP 196609201991032001


.....

Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.
NIP 196012311986011004


.....

Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP 196710201993031001

Mengetahui Direktur Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP.19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 28 Oktober 2022

Yang memberi pernyataan,



(Ni Nyoman Ayu Wulandari)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Model Struktural Konsep Diri, Kecemasan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Denpasar”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Made Sugiarta, M.Si., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd. M.Pd. dan Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
5. Para siswa kelas VII di SMP Negeri 8 Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SMP Negeri 5 Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Denpasar;
7. Kepala SMP Negeri 8 Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 8 Denpasar;
8. Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Orang tua dan sanak saudara, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 28 Oktober 2022

Penulis



DAFTAR ISI

(halaman)

PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Rancangan Penelitian	40
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.3 Variabel Penelitian	45
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	47
3.5 Metode Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
4.1 Hasil Uji Deskriptif	70
4.2 Hasil Uji Inferensial	74
4.3 Pembahasan	88
4.4 Implikasi Penelitian	100
BAB V PENUTUP	103
5.1 Rangkuman	103
5.2 Simpulan	107
5.3 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	115
RIWAYAT HIDUP	247

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 3. 1 Data Jumlah Populasi Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022	42
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	45
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Konsep Diri Akademik	49
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Kecemasan Matematika	50
Tabel 3. 5 Kisi – kisi Instrumen Prestasi Belajar Matematika	50
Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Reliabilitas	54
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian	55
Tabel 3. 8 Kriteria Daya Pembeda.....	58
Tabel 3. 9 Kategorisasi Tingkat Kesukaran	59
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	60
Tabel 3. 11 Ringkasan <i>Goodness of Fit</i>	68
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Bergolong Data Konsep Diri Akademik	70
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Bergolong Data Kecemasan Matematika	72
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Bergolong Data Prestasi Belajar Matematika	73
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Univariate</i>	75
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas <i>Multivariate</i>	76
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linieritas antar Variabel Laten.....	76
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linieritas antara Variabel Indikator dengan Variabel Laten.	76
Tabel 4. 8 Ringkasan <i>Goodness of Fit</i> setelah Estimasi	83

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 4. 1 Grafik Poligon Data Konsep Diri Akademik	71
Gambar 4. 2 Grafik Poligon Data Kecemasan Matematika	72
Gambar 4. 3 Grafik Poligon Data Prestasi Belajar Matematika.....	74
Gambar 4. 4 Diagram SEM Hubungan antar Variabel dan Indikatornya	78
Gambar 4. 5 Gambar Hasil Estimasi Model Struktural	84



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi.....	116
Lampiran 2. Surat Ijin Uji Coba Instrumen.....	117
Lampiran 3. Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian	118
Lampiran 4. Tabel Kontrol CVR.....	119
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Penelitian.....	120
Lampiran 6. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian sebelum Uji Coba Instrumen	157
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Penelitian.....	163
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian	167
Lampiran 9. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian setelah Uji Coba Instrumen	168
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Isi Soal Prestasi Belajar Matematika.....	174
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar Matematika sebelum Uji Coba Instrumen.....	180
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Butir Soal Prestasi Belajar Matematika	187
Lampiran 13. Hasil Uji Daya Beda Soal Prestasi Belajar Matematika.....	192
Lampiran 14. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Prestasi Belajar Matematika ..	198
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Soal Prestasi Belajar Matematika	199
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Matematika setelah Uji Coba Instrumen	203
Lampiran 17. Rincian Deskripsi Data Penelitian	210
Lampiran 18. Uji Normalitas.....	226
Lampiran 19. Uji Linieritas	227
Lampiran 20. Uji Signifikansi Indikator	230
Lampiran 21. Identifikasi Model	233
Lampiran 22. Hasil Output Estimasi Model.....	235
Lampiran 23. Rincian Perhitungan Sobel Tes	244
Lampiran 24. Gambar Model Struktural Hasil Output Lisrel	246