

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A. G. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. FIP Undiksha Singaraja.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Airlangga University Press.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar - dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Artama, E. N. N., Amin, S. ., & Siswono, T. Y. . (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(1), 34–40. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppms/%0A>
- As'ari, K. (2020). *Hypnoteaching for Your Learning : Cara efektif Melejitkan Potensi dan Prestasi Peserta Didik*. Hijaz Pustaka Mandiri.
- Ashcraft, M. H. (2002). Math Anxiety: Personal, Educational, and Cognitive Consequences. *Sage Journals*, 11(5), 181–185. <https://doi.org/10.1111/2F1467-8721.00196>
- Astawa, I. B. M. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Auliya, R. N. (2016). Kecemasan Matematika dan Pemahaman Matematis. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 54–67. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>
- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Fitria, L. (2020). Stress akademik akibat Covid-19. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 5(2), 95. <https://doi.org/10.29210/02733jpgi0005>
- Blegur, J. (2020). *Soft Skills untuk Prestasi Belajar*. Scopindo Media Pustaka.
- Bungin, B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu - ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua*. Kencana.
- Burns, R. . (1993). *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*. Arcan.
- Dantes, N. (2012). *Metode Penelitian*. ANDI.
- Datta, D. (2018). *Transforming Math Anxiety to Math Agility*. Page Publishing, INC.
- Dewi, D. V., & Purwanto, A. J. (2021). Implementasi Model Pembelajaran

Blended Learning Menggunakan LMS Google Classroom Mata Pelajaran Matematika Materi Eksponen dan Logaritma pada Siswa Kelas X ACP SMK Negeri 1 Banyuwangi Probolinggo dan SMK Negeri 1 Puger Bondowoso. *Mitra Pendidikan*, 2(2), 69–75. <https://jurnalmitrapendidika.org/index.php>

Erdoğan, A., Kesici, Ş., & Şahin, İ. (2011). Prediction of High School Students Mathematics Anxiety by Their Achievement Motivation and Social Comparison. *İlköğretim Online*, 10(2).

Faulinda, E. N., & Abdu, A. R. N. (2020). Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61–66.

Fitts, W. (1971). *The Self Concept and Behaviour: Counselor Reading and Text*. Western Psychological Service.

Gufron, M. N., & Risnawati, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.

Gunarto, M. (2018). *Analisis Statistika dengan Model Persamaan Structural (SEM) Teoritis dan Praktis*. Alfabeta.

Handayani, S. D. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Susunan Artikel Pendidikan*, 4(1), 59–65.

Harun, S. (2021). Pembelajaran di Era 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, November*, 265–276.

Hattie, J. (2014). *Self Concept*. Psychology Press.

Hermann, M., Pentek, T., & Otto, B. (2015). Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios: A Literature Review. *Technische Universität Dortmund*, 1(1), 4–16. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29269.22248>

Hidayat, A. (2019). Konsep Diri dan Kecemasan dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Gammath*, 2(1), 55–64.

Hikmah, A. N., & Chudzaifah, I. (2020). Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 83–94. <https://doi.org/10.32489/alfikr.v6i2.84>

Ikhsan, M. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–6.

Ikhtiarini, R. A., & Wakhid, A. (2021). Gambaran Tingkat Kecemasan Proses Pembelajaran Daring pada Siswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(4), 879–888. [journal.ppnijateng.org/index.php/jikj](http://journal.ppnijateng.org/index.php/jikj)

Ismail, F. (2018). *Statistika untuk penelitian Pendidikan dan Ilmu - ilmu Sosial*. Prenadamedia Group.

Ismail, & Farahsanti, I. (2021). *Dasar - dasar Penelitian Pendidikan*. Lakeisha.

Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematis dan

- Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 75–83.
- Koyan, I. W. (2012). *Statistik Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kurniullah, A. Z., & dkk. (2021). *Metode Penelitian Sosial*. Yayasan Kita Menulis.
- Lutfiana, D., & Zakiyah, E. (2021). Hubungan Konsep Diri Akademik dan Self Regulated Learning dengan Stres Akademik Santri dalam Mengikuti Pembelajaran Daring. *Journal of Indonesian Psychological Science*, 01(01), 22–31.
- Mammarella, I. C., & dkk. (2019). *Mathematics Anxiety: What is Known and What is Still Missing*. Routledge.
- Marbun, S. M. (2018). *Psikologi Pendidikan* (Fungky (ed.)). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mertasari, N. M. S. (2021). *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Rajawali Pers.
- Naderi Dehsheykh, M., Hafezi, F., & Dasht Bozorgi, Z. (2021). The Mediating Role of Mathematics Self-concept in the Association of Self-esteem and Classroom Environment Perceptions with Math Anxiety in Students. *International Journal of Health and Life Sciences*, 7(3). <https://doi.org/10.5812/ijhls.117368>
- Nopela, L. A., Lestari, A., Lorenza, S., & Syafri, F. S. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Siswa Kelas VII Terhadap Hasil Belajar Di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Derivat*, 7(2), 75–84.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/jjubj.v20i2.932>
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish.
- Peker, M. (2009). Pre-Service Teachers' Teaching Anxiety about Mathematics and Their Learning Styles. *Eurasia Journal of Mathematics, Science, & Technology Education*, 5(4), 335–345. <https://doi.org/10.12973/ejmste/75284>
- Priyatna, S. E. (2020). *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*. Yayasan Kita Menulis.
- Pyrczak, F., & Tcherni-Buzzeo, M. (2018). *Evaluating Research in Academic Journals: A Practical Guide to Realistic Evaluation*. Taylor & Francis.
- Rahmi, S. (2021). *Komunikasi Interpersonal dan Hubungannya dengan Konseling*. Syiah Kuala University Press.

- Ramirez, G., Shaw, S. T., & Maloney, E. A. (2018). Math Anxiety: Past Research, Promising Interventions, and a New Interpretation Framework. *Educational Psychologist*, 53(3), 145–164. <https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1447384>
- Riadi, E. (2018). *Statistika SEM - Structural Equation Modeling dengan LISREL*. ANDI.
- Rohim, H., & Darwanto. (2020). Pendidikan untuk menyambut masyarakat 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 399–405. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3852>
- Rossnan, S. (2006). Overcoming Math Anxiety. *Mathitudes*, 1(1), 1–4. <https://doi.org/10.1090/mbk/062/04>
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Kencana.
- Saleh, F., & Dkk. (2018). Hubungan Tingkat Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ujian Akhir Semester dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 2 Kendari. *Pendidikan Matematika*, 6(1), 29–42. <https://doi.org/10.36709/jppm.v6i1.7392>
- Saleng, Z. A. (2021). *Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru dan Prestasi Belajar Siswa Buku Berbasis Riset Pendidikan*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Santoso, S. (2021). *Analisis Structural Equation Modelling (SEM) menggunakan AMOS 26*. PT Elex Media Komputido.
- Saputra, P. R. (2014). Kecemasan Matematika dan Cara Mengurangnya ( Mathematic Anxiety and How To Reduce It ). *Phytagoras*, 3(2), 75–84. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v3i2.590>
- Setiadi, Y. (2018). Hubungan Konsep Diri, Kecerdasan Emosional, dan Kecemasan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 119. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v2i1.1066>
- Silvester, & Sumarni, M. . (2021). Hubungan Motivasi Berprestasi dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Dikdas Bantara*, 4(2), 92–104.
- Situmorang, A. G., Sipayung, R., Simarmata, E. J., & Silaban, P. J. (2020). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Hasil Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1358–1362. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Skaalvik, E. . (1990). Gender Differences in General Academic Self Concept and in Success Expectation on Defined Problems. *Journal of Educational Psychology*, 82(3), 593–598.



<https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.82.3.593>

- Sobur, A. (2016). *Psikologi Umum*. CV Pustaka Setia.
- Song, I. S., & Hattie, J. (1985). Relationships between self-concept and achievement. *Journal of Research in Personality*, 19(4), 365–372. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90005-4](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90005-4)
- Stuart, G. W., & Sundeen, S. J. (1998). *Buku Keperawatan Jiwa (Alih Bahasa) Achir Yani S. Hamid*. EGC.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Alfabeta.
- Suhadianto, & Ananta, A. (2021). Konsep Diri Akademik Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Sukma: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(2), 178–191.
- Sujarweni, V. W. (2018). *Panduan Mudah Olah Data Struktural Equation Modeling (SEM) dengan LISREL*. Pustaka Baru Press.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Deepublish.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Teknowijoyo, F., & Marpelina, L. (2021). Relevansi Industri 4.0 dan Society 5.0 Terhadap Pendidikan Di Indonesia. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(2), 173–184. <https://doi.org/10.29408/edc.v16i2.4492>
- Toharudin, M. (2020). *Buku Ajar Manajemen Kelas*. Penerbit Lakeisha.
- Vivin, Marpaung, W., & Manurung, Y. S. (2019). Kecemasan dan Motivasi Belajar. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 8(2), 240–257. <https://doi.org/10.30996/persona.v8i2.2276>
- Whyte, J., & Anthony, G. (2012). Maths Anxiety: The Fear Factor in The Mathematics Classroom. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 9(1), 6–15. [https://www.researchgate.net/publication/260710496\\_Maths\\_anxiety\\_The\\_fear\\_factor\\_in\\_the\\_mathematics\\_classroom](https://www.researchgate.net/publication/260710496_Maths_anxiety_The_fear_factor_in_the_mathematics_classroom)
- Yeni, M. (2021). *Jangan Ajari Aku Harga Diri yang Rendah*. Anak Hebat Indonesia.
- Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan Edisi Pertama*. Kencana Predana Media Group.