




Lampiran 1. Surat Ijin Observasi

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 041/UN48.14/KM/DPS/2022
Lamp : -
Hal : Mohon Ijin Observasi

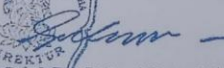
Kepada
Yth. : Kepala SMP Negeri 8 Denpasar
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami :

Nama : Ni Nyoman Ayu Wulandari
NIM : 2029021011
Program Studi : S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Judul Proposal : Model Struktural Konsep Diri Akademik, Kecemasan Matematika dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP.

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Pebruari 2022
Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

Lampiran 2. Surat Ijin Uji Coba Instrumen

PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SMP NEGERI 5 DENPASAR
Widya Purnam Jayanti

Alamat : Jln. Cokroaminoto Ubung, Denpasar E-mail : smpnegeri5dps@yahoo.co.id 413414

Nomor : 422/132 /SMPN5/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Uji Coba Intrumen

Kepada,
Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
di -
Singaraja

Dengan hormat,
Berdasarkan Surat Nomor : 111/UN48.14/KM/DPS/ 2022
Tentang Ijin Uji Coba Intrumen, dengan ini Kepala SMP Negeri 5 Denpasar memberikan ijin
untuk melakukan Uji Coba Intrumen kepada :

Nama : Ni Nyoman Ayu Wulandari
NIM : 2029021011
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Judul Proposal : Model Struktural Konsep Diri, Kecemasan dan Prestasi Belajar
Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Denpasar


Demikian Surat Ijin Penelitian ini kami berikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 Mei 2022
Kepala SMP Negeri 5 Denpasar


I Wayan Kamasan, S.Pd., M.Pd
NIP. 19631231 198601 1 086



Lampiran 3. Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 115 /UN48.14/KM/DPS/2022 Singaraja, 23 Mei 2022
Lamp : -
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

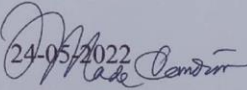
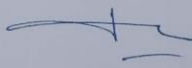
Kepada
Yth. : Kepala SMP Negeri 8 Denpasar
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut


Nama : Ni Nyoman Ayu Wulandari
NIM : 2029021011
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Judul Proposal : Model Struktural Konsep Diri, Kecemasan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Denpasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing 1  Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. NIP. 196012311986011004	Pembimbing 2  Dr. I Made Sugiarta, M.Si. NIP. 196710201993031001
---	---

Mengetahui,


Prof. Idrada Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 4. Tabel kontrol CVR

Batas Minimum Nilai CVR

Banyak Pakar	Nilai Minimum CVR ($\alpha = 0,05$)
5	0,99
6	0,99
7	0,99
8	0,78
9	0,75
10	0,62
11	0,59
12	0,56
13	0,54
14	0,51
15	0,49
20	0,42
25	0,37
30	0,33
35	0,31
40	0,29



Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Penelitian

Hasil Uji Validitas Isi oleh Pakar I: Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KONSEP DIRI AKADEMIK)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya bisa menghafal rumus matematika dengan cepat dan tepat	√			
2.	Saya rajin membaca buku pelajaran matematika dibandingkan dengan teman-teman kelas	√			
3.	Saya mengerjakan setiap tugas matematika dengan benar	√			
4.	Saya selalu mengikuti pembelajaran matematika dengan percaya diri	√			
5.	Saya termasuk siswa yang malu bertanya ketika pelajaran matematika berlangsung	√			
6.	Saya merasa malu terhadap hasil tugas matematika saya	√			
7.	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap	√			

	mata pelajaran matematika dibandingkan dengan teman – teman kelas				
8.	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya	√			
9.	Saya tidak sependai teman-teman kelas mengenai pelajaran matematika	√			
10.	Saya menyadari kemampuan belajar matematika saya rendah	√			
11.	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran matematika	√			
12.	Saya mendapat nilai ulangan matematika diatas nilai KKM	√			
13.	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik dalam pembelajaran matematika	√			
14.	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal matematika tanpa banyak kesulitan	√			
15.	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi kelompok	√			
16.	Saya menyalin jawaban tugas matematika teman untuk dikumpulkan	√			
17.	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ulangan matematika maka pilihan saya adalah mencontek	√			
18.	Saya yakin bahwa hasil belajar saya tidak berbeda jauh dari teman-teman kelas	√			
19.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam tugas/ulangan matematika	√			
20.	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi	√			
21.	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi yang	√			

	baik saat menjelaskan materi matematika kepada teman-teman kelas				
22.	Saya termasuk siswa yang mengumpulkan jawaban ulangan matematika lebih awal daripada teman-teman kelas	√			
23.	Saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman	√			
24.	Setiap tugas matematika yang saya kerjakan, kebanyakan hasilnya baik dan memuaskan	√			
25.	Saya yakin bahwa prestasi belajar matematika saya meningkat dibandingkan dengan teman-teman kelas	√			
26.	Saya selalu ditegur oleh guru karena tidak mengumpulkan tugas matematika	√			
27.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru	√			
28.	Saya merasa tidak mampu berprestasi dengan baik dalam pembelajaran matematika	√			
29.	Presentasi materi yang saya paparkan dipuji oleh guru	√			
30.	Saya merasa kurang mampu dalam memahami mata pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru	√			

Singaraja, 13 Mei 2022
Judges,



Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.
NIP. 197508012006042001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya merasa tegang ketika diminta menjawab soal matematika	√			
2.	Perut saya terasa nyaman selama pembelajaran matematika	√			
3.	Tubuh saya berkeringat ketika diminta menyelesaikan soal matematika	√			
4.	Saya merasa deg-degan ketika mendapatkan pembelajaran matematika	√			
5.	Telapak tangan saya terasa kering selama pelajaran matematika berlangsung	√			
6.	Saya sering buang air kecil saat mengikuti pembelajaran matematika	√			
7.	Saya merasa tenang saat mengikuti pelajaran matematika	√			
8.	Saya merasa terganggu apabila teman – teman ribut saat pembelajaran matematika berlangsung	√			
9.	Pikiran saya kosong ketika diminta menjawab soal	√			

	matematika				
10.	Saya merasa mual saat mengikuti pembelajaran matematika	√			
11.	Kecepatan denyut jantung saya dalam keadaan normal selama mengikuti pembelajaran matematika	√			
12.	Saya merasa sesak saat pembelajaran matematika berlangsung	√			
13.	Pada malam hari, saya gelisah ketika tidur apabila besok mendapatkan pembelajaran matematika.	√			
14.	Saya merasa rendah diri/minder ketika mendapatkan nilai rendah pada pelajaran matematika	√			
15.	Menurut saya soal – soal matematika sulit untuk diselesaikan	√			
16.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran matematika berlangsung	√			
17.	Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami	√			
18.	Saya memiliki kemampuan matematika yang rendah	√			
19.	Saya merasa bersalah apabila belum mengumpulkan tugas matematika	√			
20.	Saya mudah untuk mengingat materi matematika yang baru saja dijelaskan oleh guru	√			
21.	Saya fokus menyelesaikan soal matematika yang saya kerjakan	√			
22.	Saya merasa pusing saat mengerjakan tugas matematika	√			
23.	Saya merasa gelisah, jika tugas matematika yang telah saya kerjakan belum tentu benar	√			
24.	Saya bersemangat ketika diminta guru	√			

	mengerjakan soal matematika				
25.	Saya merasa takut mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika	√			
26.	Saya merasa khawatir dengan hasil dari tugas matematika yang telah saya kerjakan	√			
27.	Saya merasa kebingungan saat memulai mengerjakan tugas matematika	√			
28.	Saya tetap berusaha mempelajari matematika walaupun mendapatkan nilai ulangan yang rendah.	√			
29.	Saya merasa siap ketika diminta menjawab soal oleh guru	√			
30.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	√			



Singaraja, 13 Mei 2022
Judges,

Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.
NIP. 197508012006042001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KONSEP DIRI AKADEMIK)

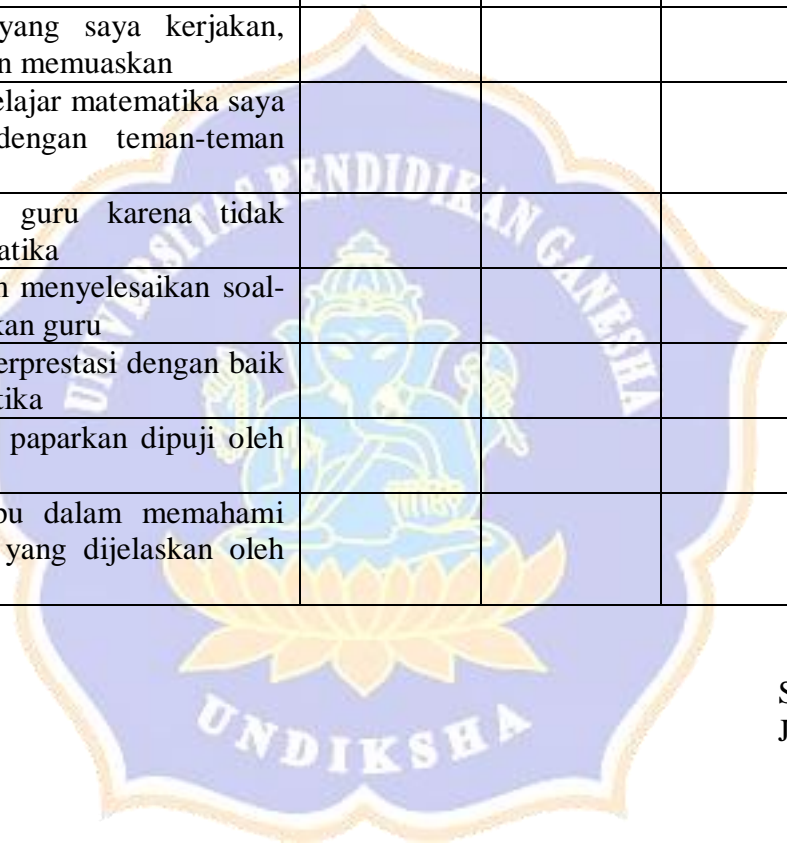
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya bisa menghafal rumus matematika dengan cepat dan tepat				
2.	Saya rajin membaca buku pelajaran matematika dibandingkan dengan teman-teman kelas				
3.	Saya mengerjakan setiap tugas matematika dengan benar				
4.	Saya selalu mengikuti pembelajaran matematika dengan percaya diri				
5.	Saya termasuk siswa yang malu bertanya ketika pelajaran matematika berlangsung				
6.	Saya merasa malu terhadap hasil tugas matematika saya				
7.	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran matematika dibandingkan dengan teman – teman kelas				

8.	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya				
9.	Saya tidak sependai teman-teman kelas mengenai pelajaran matematika				
10.	Saya menyadari kemampuan belajar matematika saya rendah				
11.	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran matematika				
12.	Saya mendapat nilai ulangan matematika diatas nilai KKM				
13.	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik dalam pembelajaran matematika				
14.	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal matematika tanpa banyak kesulitan				
15.	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi kelompok				
16.	Saya menyalin jawaban tugas matematika teman untuk dikumpulkan				
17.	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ulangan matematika maka pilihan saya adalah mencontek				
18.	Saya yakin bahwa hasil belajar saya tidak berbeda jauh dari teman-teman kelas				
19.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam tugas/ulangan matematika				
20.	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi				
21.	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik saat menjelaskan materi matematika kepada teman-teman kelas				

22.	Saya termasuk siswa yang mengumpulkan jawaban ulangan matematika lebih awal daripada teman-teman kelas				
23.	Saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman				
24.	Setiap tugas matematika yang saya kerjakan, kebanyakan hasilnya baik dan memuaskan				
25.	Saya yakin bahwa prestasi belajar matematika saya meningkat dibandingkan dengan teman-teman kelas				
26.	Saya selalu ditegur oleh guru karena tidak mengumpulkan tugas matematika				
27.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru				
28.	Saya merasa tidak mampu berprestasi dengan baik dalam pembelajaran matematika				
29.	Presentasi materi yang saya paparkan dipuji oleh guru				
30.	Saya merasa kurang mampu dalam memahami mata pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru				



Singaraja, 9 Mei 2022
Judges,

Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd
NIP. 197301092002121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya merasa tegang ketika diminta menjawab soal matematika				
2.	Perut saya terasa nyaman selama pembelajaran matematika				
3.	Tubuh saya berkeringat ketika diminta menyelesaikan soal matematika				
4.	Saya merasa deg-degan ketika mendapatkan pembelajaran matematika				
5.	Telapak tangan saya terasa kering selama pelajaran matematika berlangsung				
6.	Saya sering buang air kecil saat mengikuti pembelajaran matematika				
7.	Saya merasa tenang saat mengikuti pelajaran matematika				
8.	Saya merasa terganggu apabila teman – teman ribut saat pembelajaran matematika berlangsung				
9.	Pikiran saya kosong ketika diminta menjawab soal				

	matematika				
10.	Saya merasa mual saat mengikuti pembelajaran matematika				
11.	Kecepatan denyut jantung saya dalam keadaan normal selama mengikuti pembelajaran matematika				
12.	Saya merasa sesak saat pembelajaran matematika berlangsung				
13.	Pada malam hari, saya gelisah ketika tidur apabila besok mendapatkan pembelajaran matematika.				
14.	Saya merasa rendah diri/minder ketika mendapatkan nilai rendah pada pelajaran matematika				
15.	Menurut saya soal – soal matematika sulit untuk diselesaikan				
16.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran matematika berlangsung				
17.	Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami				
18.	Saya memiliki kemampuan matematika yang rendah				
19.	Saya merasa bersalah apabila belum mengumpulkan tugas matematika				
20.	Saya mudah untuk mengingat materi matematika yang baru saja dijelaskan oleh guru				
21.	Saya fokus menyelesaikan soal matematika yang saya kerjakan				
22.	Saya merasa pusing saat mengerjakan tugas matematika				
23.	Saya merasa gelisah, jika tugas matematika yang telah saya kerjakan belum tentu benar				
24.	Saya bersemangat ketika diminta guru				

	mengerjakan soal matematika				
25.	Saya merasa takut mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika				
26.	Saya merasa khawatir dengan hasil dari tugas matematika yang telah saya kerjakan				
27.	Saya merasa kebingungan saat memulai mengerjakan tugas matematika				
28.	Saya tetap berusaha mempelajari matematika walaupun mendapatkan nilai ulangan yang rendah.				
29.	Saya merasa siap ketika diminta menjawab soal oleh guru				
30.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				



Singaraja, 9 Mei 2022
Judges,

Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd
NIP. 197301092002121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KONSEP DIRI AKADEMIK)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.


No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya bisa menghafal rumus matematika dengan cepat dan tepat	√			
2.	Saya rajin membaca buku pelajaran matematika dibandingkan dengan teman-teman kelas	√			
3.	Saya mengerjakan setiap tugas matematika dengan benar	√			
4.	Saya selalu mengikuti pembelajaran matematika dengan percaya diri	√			
5.	Saya termasuk siswa yang malu bertanya ketika pelajaran matematika berlangsung	√			
6.	Saya merasa malu terhadap hasil tugas matematika saya	√			
7.	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran matematika dibandingkan dengan teman – teman kelas	√			

8.	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya	√			
9.	Saya tidak sependai teman-teman kelas mengenai pelajaran matematika	√			
10.	Saya menyadari kemampuan belajar matematika saya rendah	√			
11.	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran matematika	√			
12.	Saya mendapat nilai ulangan matematika diatas nilai KKM	√			
13.	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik dalam pembelajaran matematika	√			
14.	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal matematika tanpa banyak kesulitan	√			
15.	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi kelompok	√			
16.	Saya menyalin jawaban tugas matematika teman untuk dikumpulkan	√			
17.	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ulangan matematika maka pilihan saya adalah mencontek	√			
18.	Saya yakin bahwa hasil belajar saya tidak berbeda jauh dari teman-teman kelas	√			
19.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam tugas/ulangan matematika	√			
20.	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi	√			
21.	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik saat menjelaskan materi matematika kepada teman-teman kelas	√			

22.	Saya termasuk siswa yang mengumpulkan jawaban ulangan matematika lebih awal daripada teman-teman kelas	√			
23.	Saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman	√			
24.	Setiap tugas matematika yang saya kerjakan, kebanyakan hasilnya baik dan memuaskan	√			
25.	Saya yakin bahwa prestasi belajar matematika saya meningkat dibandingkan dengan teman-teman kelas	√			
26.	Saya selalu ditegur oleh guru karena tidak mengumpulkan tugas matematika	√			
27.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru	√			
28.	Saya merasa tidak mampu berprestasi dengan baik dalam pembelajaran matematika	√			
29.	Presentasi materi yang saya paparkan dipuji oleh guru	√			
30.	Saya merasa kurang mampu dalam memahami mata pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru	√			



Denpasar, 9 Mei 2022
Judges,


I Nyoman Sumawijaya, S.Pd.
NIP. 198412032019031006

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA)

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - butir esensial untuk mengukur indikator
 - butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
- Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya merasa tegang ketika diminta menjawab soal matematika	√			
2.	Perut saya terasa nyaman selama pembelajaran matematika	√			
3.	Tubuh saya berkeringat ketika diminta menyelesaikan soal matematika	√			
4.	Saya merasa deg-degan ketika mendapatkan pembelajaran matematika	√			
5.	Telapak tangan saya terasa kering selama pelajaran matematika berlangsung	√			
6.	Saya sering buang air kecil saat mengikuti pembelajaran matematika	√			
7.	Saya merasa tenang saat mengikuti pelajaran matematika	√			
8.	Saya merasa terganggu apabila teman – teman ribut saat pembelajaran matematika berlangsung	√			

9.	Pikiran saya kosong ketika diminta menjawab soal matematika	√			
10.	Saya merasa mual saat mengikuti pembelajaran matematika	√			
11.	Kecepatan denyut jantung saya dalam keadaan normal selama mengikuti pembelajaran matematika	√			
12.	Saya merasa sesak saat pembelajaran matematika berlangsung	√			
13.	Pada malam hari, saya gelisah ketika tidur apabila besok mendapatkan pembelajaran matematika.	√			
14.	Saya merasa rendah diri/minder ketika mendapatkan nilai rendah pada pelajaran matematika	√			
15.	Menurut saya soal – soal matematika sulit untuk diselesaikan	√			
16.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran matematika berlangsung	√			
17.	Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami	√			
18.	Saya memiliki kemampuan matematika yang rendah	√			
19.	Saya merasa bersalah apabila belum mengumpulkan tugas matematika	√			
20.	Saya mudah untuk mengingat materi matematika yang baru saja dijelaskan oleh guru	√			
21.	Saya fokus menyelesaikan soal matematika yang saya kerjakan	√			
22.	Saya merasa pusing saat mengerjakan tugas matematika	√			
23.	Saya merasa gelisah, jika tugas matematika yang telah saya kerjakan belum tentu benar	√			

24.	Saya bersemangat ketika diminta guru mengerjakan soal matematika	√			
25.	Saya merasa takut mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika	√			
26.	Saya merasa khawatir dengan hasil dari tugas matematika yang telah saya kerjakan	√			
27.	Saya merasa kebingungan saat memulai mengerjakan tugas matematika	√			
28.	Saya tetap berusaha mempelajari matematika walaupun mendapatkan nilai ulangan yang rendah.	√			
29.	Saya merasa siap ketika diminta menjawab soal oleh guru	√			
30.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	√			



Denpasar, 9 Mei 2022
Judges,

I Nyoman Sumawijaya, S.Pd.
NIP. 198412032019031006

Hasil Uji Validitas Isi oleh Pakar IV: I Made Ariyana, S.Pd

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KONSEP DIRI AKADEMIK)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya bisa menghafal rumus matematika dengan cepat dan tepat	√			
2.	Saya rajin membaca buku pelajaran matematika dibandingkan dengan teman-teman kelas	√			
3.	Saya mengerjakan setiap tugas matematika dengan benar	√			
4.	Saya selalu mengikuti pembelajaran matematika dengan percaya diri	√			
5.	Saya termasuk siswa yang malu bertanya ketika pelajaran matematika berlangsung	√			
6.	Saya merasa malu terhadap hasil tugas matematika	√			

	saya				
7.	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran matematika dibandingkan dengan teman – teman kelas	√			
8.	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya	√			
9.	Saya tidak sependai teman-teman kelas mengenai pelajaran matematika	√			
10.	Saya menyadari kemampuan belajar matematika saya rendah	√			
11.	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran matematika	√			
12.	Saya mendapat nilai ulangan matematika diatas nilai KKM	√			
13.	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik dalam pembelajaran matematika	√			
14.	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal matematika tanpa banyak kesulitan	√			
15.	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi kelompok	√			
16.	Saya menyalin jawaban tugas matematika teman untuk dikumpulkan	√			
17.	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ulangan matematika maka pilihan saya adalah mencontek	√			

18.	Saya yakin bahwa hasil belajar saya tidak berbeda jauh dari teman-teman kelas	√			
19.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam tugas/ulangan matematika	√			
20.	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi	√			
21.	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik saat menjelaskan materi matematika kepada teman-teman kelas	√			
22.	Saya termasuk siswa yang mengumpulkan jawaban ulangan matematika lebih awal daripada teman-teman kelas	√			
23.	Saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman	√			
24.	Setiap tugas matematika yang saya kerjakan, kebanyakan hasilnya baik dan memuaskan	√			
25.	Saya yakin bahwa prestasi belajar matematika saya meningkat dibandingkan dengan teman-teman kelas	√			
26.	Saya selalu ditegur oleh guru karena tidak mengumpulkan tugas matematika	√			
27.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru	√			
28.	Saya merasa tidak mampu berprestasi dengan baik dalam pembelajaran matematika	√			
29.	Presentasi materi yang saya paparkan dipuji oleh guru	√			
30.	Saya merasa kurang mampu dalam memahami mata pelajaran matematika yang dijelaskan oleh	√			

	guru				
--	------	--	--	--	--



Denpasar, 7 Mei 2022
Judges,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I Made Ariyana'.

I Made Ariyana, S.Pd.
NIP. 199002272020121002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA)

Petunjuk:

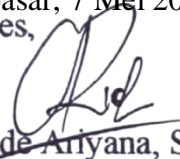
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya merasa tegang ketika diminta menjawab soal matematika	√			
2.	Perut saya terasa nyaman selama pembelajaran matematika	√			
3.	Tubuh saya berkeringat ketika diminta menyelesaikan soal matematika	√			
4.	Saya merasa deg-degan ketika mendapatkan pembelajaran matematika	√			
5.	Telapak tangan saya terasa kering selama pelajaran matematika berlangsung	√			
6.	Saya sering buang air kecil saat mengikuti pembelajaran matematika	√			
7.	Saya merasa tenang saat mengikuti pelajaran	√			

	matematika				
8.	Saya merasa terganggu apabila teman – teman ribut saat pembelajaran matematika berlangsung	√			
9.	Pikiran saya kosong ketika diminta menjawab soal matematika	√			
10.	Saya merasa mual saat mengikuti pembelajaran matematika	√			
11.	Kecepatan denyut jantung saya dalam keadaan normal selama mengikuti pembelajaran matematika	√			
12.	Saya merasa sesak saat pembelajaran matematika berlangsung	√			
13.	Pada malam hari, saya gelisah ketika tidur apabila besok mendapatkan pembelajaran matematika.	√			
14.	Saya merasa rendah diri/minder ketika mendapatkan nilai rendah pada pelajaran matematika	√			
15.	Menurut saya soal – soal matematika sulit untuk diselesaikan	√			
16.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran matematika berlangsung	√			
17.	Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami	√			
18.	Saya memiliki kemampuan matematika yang rendah	√			
19.	Saya merasa bersalah apabila belum mengumpulkan tugas matematika	√			
20.	Saya mudah untuk mengingat materi matematika	√			

	yang baru saja dijelaskan oleh guru				
21.	Saya fokus menyelesaikan soal matematika yang saya kerjakan	√			
22.	Saya merasa pusing saat mengerjakan tugas matematika	√			
23.	Saya merasa gelisah, jika tugas matematika yang telah saya kerjakan belum tentu benar	√			
24.	Saya bersemangat ketika diminta guru mengerjakan soal matematika	√			
25.	Saya merasa takut mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika	√			
26.	Saya merasa khawatir dengan hasil dari tugas matematika yang telah saya kerjakan	√			
27.	Saya merasa kebingungan saat memulai mengerjakan tugas matematika	√			
28.	Saya tetap berusaha mempelajari matematika walaupun mendapatkan nilai ulangan yang rendah.	√			
29.	Saya merasa siap ketika diminta menjawab soal oleh guru	√			
30.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	√			

Denpasar, 7 Mei 2022
Judges,


I Made Ariyana, S.Pd.
NIP. 199002272020121002

Hasil Uji Validitas Isi oleh Pakar V: Made Ayu Praditya Larashati, M.Psi., Psikolog

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KONSEP DIRI AKADEMIK)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya bisa menghafal rumus matematika dengan cepat dan tepat	√			
2.	Saya rajin membaca buku pelajaran matematika dibandingkan dengan teman-teman kelas	√			Perhatikan pemilihan kata yaa.. dalam pelajaran matematika rasanya juga diperlukan rajin berlatih soal, yang mana bisa dipertimbangkan menggunakan kata rajin berlatih soal
3.	Saya mengerjakan setiap tugas matematika dengan	√			

	benar				
4.	Saya selalu mengikuti pembelajaran matematika dengan percaya diri	√			
5.	Saya termasuk siswa yang malu bertanya ketika pelajaran matematika berlangsung	√			
6.	Saya merasa malu terhadap hasil tugas matematika saya	√			Hasil tugas yang dimaksud ini adalah nilai dari tugas kah? Bisa pertimbangkan : saya merasa malu karena nilai tugas matematika saya selalu buruk
7.	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran matematika dibandingkan dengan teman – teman kelas	√			
8.	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya	√			
9.	Saya tidak sependai teman-teman kelas mengenai pelajaran matematika	√			
10.	Saya menyadari kemampuan belajar matematika saya rendah	√			Pemilihan kata diperhatikan, karena ini diberikan kepada siswa SMP, bisa mempertimbangkan menggunakan kemampuan belajar matematika saya lemah

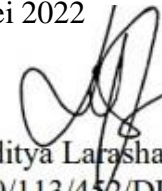
11.	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran matematika	√			
12.	Saya mendapat nilai ulangan matematika diatas nilai KKM	√			
13.	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik dalam pembelajaran matematika	√			
14.	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal matematika tanpa banyak kesulitan	√			Mampu mengambil keputusan terlalu luas yaaa, coba mencari kata - kata yang bisa mendeskripsikan bagaimana siswa mengerjakan soal matematika yaa, contoh : saya tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal -soal matematika pada saat ulangan
15.	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi kelompok	√			
16.	Saya menyalin jawaban tugas matematika teman untuk dikumpulkan	√			
17.	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ulangan matematika maka pilihan saya adalah mencontek	√			
18.	Saya yakin bahwa hasil belajar saya tidak berbeda	√			Makna dari kalimat sudah

	jauh dari teman-teman kelas				baik, namun perlu diperhatikan pemilihan kata. Hasil belajar disni apakah seluruh mata pelajaran/hanya matematika?
19.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam tugas/ulangan matematika	√			
20.	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi	√			
21.	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik saat menjelaskan materi matematika kepada teman-teman kelas	√			Perhatikan kalimatnya yaa, karena akan diberikan kepada siswa SMP sebisa mungkin bahasa yang digunakan sederhana dan to the point. Bisa dipertimbangkan kalimat seperti ini Saya mampu menjelaskan materi/cara penyelesaian soal matematika dengan jelas dan terstruktur kepada teman - teman
22.	Saya termasuk siswa yang mengumpulkan jawaban ulangan matematika lebih awal daripada teman-teman kelas	√			
23.	Saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman	√			
24.	Setiap tugas matematika yang saya kerjakan,	√			

	kebanyakan hasilnya baik dan memuaskan				
25.	Saya yakin bahwa prestasi belajar matematika saya meningkat dibandingkan dengan teman-teman kelas	√			
26.	Saya selalu ditegur oleh guru karena tidak mengumpulkan tugas matematika	√			Mengumpulkan tugas apakah termasuk ke dalam prestasi yang aktual? Atau nilai yang diperoleh dari tugas tersebut? Perhatikan penggunaan kalimat ya.
27.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru	√			
28.	Saya merasa tidak mampu berprestasi dengan baik dalam pembelajaran matematika	√			
29.	Presentasi materi yang saya paparkan dipuji oleh guru	√			
30.	Saya merasa kurang mampu dalam memahami mata pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru	√			Pertimbangkan kalimat lain dari kurang mampu yang memiliki makna sama yaa..

Denpasar, 5 Mei 2022

Judges,



(Made Ayu Praditya Larashati, M.Psi., Psikolog)
No. SIPPK : 370/113/452/DU/DPMPTSP/2020

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

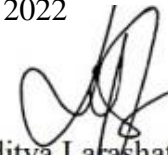
No. Butir	Pernyataan	Indikator penilaian			Keterangan
		Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	Saya merasa tegang ketika diminta menjawab soal matematika	√			
2.	Perut saya terasa nyaman selama pembelajaran matematika	√			
3.	Tubuh saya berkeringat ketika diminta menyelesaikan soal matematika	√			
4.	Saya merasa deg-degan ketika mendapatkan pembelajaran matematika	√			Bisa digunakan cara penulisan saya merasa gugup (deg-degan)
5.	Telapak tangan saya terasa kering selama pelajaran matematika berlangsung	√			
6.	Saya sering buang air kecil saat mengikuti pembelajaran matematika	√			

7.	Saya merasa tenang saat mengikuti pelajaran matematika	√			
8.	Saya merasa terganggu apabila teman – teman ribut saat pembelajaran matematika berlangsung	√			
9.	Pikiran saya kosong ketika diminta menjawab soal matematika	√			
10.	Saya merasa mual saat mengikuti pembelajaran matematika	√			
11.	Kecepatan denyut jantung saya dalam keadaan normal selama mengikuti pembelajaran matematika	√			
12.	Saya merasa sesak saat pembelajaran matematika berlangsung	√			
13.	Pada malam hari, saya gelisah ketika tidur apabila besok mendapatkan pembelajaran matematika.	√			Perhatikan susunan kata, dibuat sederhana dan to the poin
14.	Saya merasa rendah diri/minder ketika mendapatkan nilai rendah pada pelajaran matematika	√			
15.	Menurut saya soal – soal matematika sulit untuk diselesaikan	√			
16.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran matematika berlangsung	√			
17.	Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami	√			
18.	Saya memiliki kemampuan matematika yang rendah	√			
19.	Saya merasa bersalah apabila belum	√			

	mengumpulkan tugas matematika				
20.	Saya mudah untuk mengingat materi matematika yang baru saja dijelaskan oleh guru	√			
21.	Saya fokus menyelesaikan soal matematika yang saya kerjakan	√			Dapat menyelesaikan fokus
22.	Saya merasa pusing saat mengerjakan tugas matematika	√			Apakah hanya fokus pada tugas saja?
23.	Saya merasa gelisah, jika tugas matematika yang telah saya kerjakan belum tentu benar	√			Perbaiki susunan kalimatnya ya
24.	Saya bersemangat ketika diminta guru mengerjakan soal matematika	√			
25.	Saya merasa takut mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika	√			
26.	Saya merasa khawatir dengan hasil dari tugas matematika yang telah saya kerjakan	√			
27.	Saya merasa kebingungan saat memulai mengerjakan tugas matematika	√			
28.	Saya tetap berusaha mempelajari matematika walaupun mendapatkan nilai ulangan yang rendah.	√			
29.	Saya merasa siap ketika diminta menjawab soal oleh guru			√	Maknanya sama seperti item 30
30.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	√			

Denpasar, 5 Mei 2022

Judges,



(Made Ayu Praditya Larashati, M.Psi., Psikolog)

No. SIPPK : 370/113/452/DU/DPMPTSP/2020

Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Konsep Diri berdasarkan Lawshe's

Nomor Butir	Banyak Pakar yang menyatakan Butir Esensial	Nilai CVR	Nilai Minimum CVR ($\alpha = 0,05$)	Keterangan
1.	5	1,00	0,99	Valid
2.	5	1,00	0,99	Valid
3.	5	1,00	0,99	Valid
4.	5	1,00	0,99	Valid
5.	5	1,00	0,99	Valid
6.	5	1,00	0,99	Valid
7.	5	1,00	0,99	Valid
8.	5	1,00	0,99	Valid
9.	5	1,00	0,99	Valid
10.	5	1,00	0,99	Valid
11.	5	1,00	0,99	Valid
12.	5	1,00	0,99	Valid
13.	5	1,00	0,99	Valid
14.	5	1,00	0,99	Valid
15.	5	1,00	0,99	Valid
16.	5	1,00	0,99	Valid
17.	5	1,00	0,99	Valid
18.	5	1,00	0,99	Valid
19.	5	1,00	0,99	Valid
20.	5	1,00	0,99	Valid
21.	5	1,00	0,99	Valid
22.	5	1,00	0,99	Valid
23.	5	1,00	0,99	Valid

24.	5	1,00	0,99	Valid
25.	5	1,00	0,99	Valid
26.	5	1,00	0,99	Valid
27.	5	1,00	0,99	Valid
28.	5	1,00	0,99	Valid
29.	5	1,00	0,99	Valid
30.	5	1,00	0,99	Valid



Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Kecemasan Matematika berdasarkan Lawshe's

Nomor Butir	Banyak Pakar yang menyatakan Butir Esensial	Nilai CRV	Nilai Minimum CVR ($\alpha = 0,05$)	Keterangan
1.	5	1,00	0,99	Valid
2.	5	1,00	0,99	Valid
3.	5	1,00	0,99	Valid
4.	5	1,00	0,99	Valid
5.	5	1,00	0,99	Valid
6.	5	1,00	0,99	Valid
7.	5	1,00	0,99	Valid
8.	5	1,00	0,99	Valid
9.	5	1,00	0,99	Valid
10.	5	1,00	0,99	Valid
11.	5	1,00	0,99	Valid
12.	5	1,00	0,99	Valid
13.	5	1,00	0,99	Valid
14.	5	1,00	0,99	Valid
15.	5	1,00	0,99	Valid
16.	5	1,00	0,99	Valid
17.	5	1,00	0,99	Valid
18.	5	1,00	0,99	Valid
19.	5	1,00	0,99	Valid
20.	5	1,00	0,99	Valid
21.	5	1,00	0,99	Valid
22.	5	1,00	0,99	Valid
23.	5	1,00	0,99	Valid

24.	5	1,00	0,99	Valid
25.	5	1,00	0,99	Valid
26.	5	1,00	0,99	Valid
27.	5	1,00	0,99	Valid
28.	5	1,00	0,99	Valid
29.	4	0,60	0,99	Tidak Valid
30.	5	1,00	0,99	Valid



Lampiran 6. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian sebelum Uji Coba Instrumen

Kisi-kisi Kuesioner Konsep Diri sebelum Uji Coba Instrumen

Kisi-kisi Instrumen Variabel Konsep Diri Akademik
(Dimodifikasi berdasarkan Hattie (2014))

Indikator	Butir Soal		Banyak Butir
	Positif	Negatif	
<i>Classroom self concept</i>	2,4,15, 18,22,2 5	5,7,9,23	10
<i>Ability self concept</i>	1,3,11, 14,21	10,16,17, 20,27,30	11
<i>Achievement self concept</i>	8,12,24 ,29	6,13,19,2 6,28	9
TOTAL	15	15	30

KUESIONER KONSEP DIRI AKADEMIK

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Asal Sekolah :

Petunjuk pengisian:

- 1) Bacalah Pernyataan di bawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakanlah pada guru/peneliti.
- 2) Tulislah tanda rumput ($\sqrt{\quad}$) pada kolom respons yang anda pilih sesuai keadaan sebenarnya.
- 3) Anda hanya diperbolehkan memilih salah satu dari lima pilihan respons yang tersedia.
- 4) Arti singkatan pada kolom respons adalah :
 - SS** = Sangat Setuju
 - S** = Setuju
 - N** = Netral
 - TS** = Tidak Setuju
 - STS** = Sangat Tidak Setuju
- 5) Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah untuk setiap pernyataan.

- 6) Semua jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan dan tidak memengaruhi nilai anda.

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Respons				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bisa menghafal rumus matematika dengan cepat dan tepat					
2.	Saya rajin berlatih soal matematika dibandingkan dengan teman-teman kelas					
3.	Saya mengerjakan setiap tugas matematika dengan benar					
4.	Saya selalu mengikuti pembelajaran matematika dengan percaya diri					
5.	Saya termasuk siswa yang malu bertanya ketika pelajaran matematika berlangsung					
6.	Saya merasa malu karena hasil tugas matematika saya selalu buruk					
7.	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran matematika dibandingkan dengan teman – teman kelas					
8.	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya					
9.	Saya tidak sependai teman-teman kelas mengenai pelajaran matematika					
10.	Saya menyadari kemampuan belajar matematika saya lemah					
11.	Saya mampu memberikan alternatif cara-cara mengerjakan soal dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran matematika					
12.	Saya mendapat nilai ulangan matematika diatas nilai KKM					
13.	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik dalam pembelajaran matematika					
14.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika pada saat ulangan					
15.	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi kelompok dalam belajar matematika					

16.	Saya menyalin jawaban tugas matematika teman untuk dikumpulkan					
17.	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ulangan matematika maka pilihan saya adalah mencontek					
18.	Saya yakin bahwa hasil belajar matematika saya tidak berbeda jauh dari teman-teman kelas					
19.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam tugas/ulangan matematika					
20.	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi saat pembelajaran matematika					
21.	Saya mampu menjelaskan materi atau cara penyelesaian soal matematika kepada teman-teman kelas dengan jelas dan terstruktur					
22.	Saya termasuk siswa yang mengumpulkan jawaban ulangan matematika lebih awal daripada teman-teman kelas					
23.	Saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman					
24.	Setiap tugas matematika yang saya kerjakan, kebanyakan hasilnya baik dan memuaskan					
25.	Saya yakin bahwa prestasi belajar matematika saya meningkat dibandingkan dengan teman-teman kelas					
26.	Saya selalu ditegur oleh guru karena tidak mengumpulkan tugas matematika					
27.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru					
28.	Saya merasa tidak mampu berprestasi dengan baik dalam pembelajaran matematika					
29.	Presentasi materi matematika yang saya paparkan dipuji oleh guru					
30.	Saya merasa kesulitan memahami cara-cara alternatif dalam menyelesaikan soal matematika yang dijelaskan oleh guru					

Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Matematika sebelum Uji Coba Instrumen

Kisi-kisi Instrumen Variabel Kecemasan Matematika
(Dimodifikasi berdasarkan Stuart dan Sundeen (1998))

Indikator	Butir Soal		Banyak Butir
	Positif	Negatif	
Gangguan Fisiologis	1,3,4,6,10,12,13,22	2,5,7,11	12
Gangguan Perilaku	8,9,14,15,17,18,19,23,25,26,27	16,20,21,24,28,29	17
TOTAL	19	10	29

KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Asal Sekolah :

Petunjuk pengisian:

- 1) Bacalah Pernyataan di bawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakanlah pada guru/peneliti.
- 2) Tulislah tanda rumput ($\sqrt{\quad}$) pada kolom respons yang anda pilih sesuai keadaan sebenarnya.
- 3) Anda hanya diperbolehkan memilih salah satu dari lima pilihan respons yang tersedia.
- 4) Arti singkatan pada kolom respons adalah :
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
N = Netral
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- 5) Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah untuk setiap pernyataan.
- 6) Semua jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan dan tidak memengaruhi nilai anda.

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Respons				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa tegang ketika diminta menjawab soal matematika					
2.	Perut saya terasa nyaman selama pembelajaran matematika					
3.	Tubuh saya berkeringat ketika diminta menyelesaikan soal matematika					
4.	Saya merasa gugup (deg-degan) ketika mendapatkan pembelajaran matematika					
5.	Telapak tangan saya terasa kering selama pelajaran matematika berlangsung					
6.	Saya sering buang air kecil sebelum mengikuti pembelajaran matematika					
7.	Saya merasa tenang saat mengikuti pelajaran matematika					
8.	Saya merasa terganggu apabila teman – teman ribut saat pembelajaran matematika berlangsung					
9.	Pikiran saya kosong ketika diminta menjawab soal matematika					
10.	Saya merasa mual saat mengikuti pembelajaran matematika					
11.	Irama denyut jantung saya normal selama mengikuti pembelajaran matematika					
12.	Saya merasa sesak saat pembelajaran matematika berlangsung					
13.	Saya merasa gelisah apabila besok mendapatkan pembelajaran matematika.					
14.	Saya merasa rendah diri/minder ketika mendapatkan nilai rendah pada pelajaran matematika					
15.	Menurut saya soal – soal matematika sulit untuk diselesaikan					
16.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran matematika berlangsung					
17.	Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami					
18.	Saya memiliki kemampuan matematika yang lemah					
19.	Saya merasa bersalah apabila belum					

	mengumpulkan tugas matematika					
20.	Saya mudah untuk mengingat materi matematika yang baru saja dijelaskan oleh guru					
21.	Saya dapat fokus menyelesaikan soal matematika yang saya kerjakan					
22.	Saya merasa pusing saat mengerjakan tugas atau soal ulangan matematika					
23.	Saya merasa gelisah, apabila tugas matematika yang telah saya kerjakan belum tentu benar					
24.	Saya bersemangat ketika diminta guru mengerjakan soal matematika					
25.	Saya selalu membayangkan mendapat nilai rendah pada setiap ulangan matematika					
26.	Saya merasa khawatir dengan hasil dari tugas matematika yang telah saya kerjakan					
27.	Saya merasa bingung dalam menentukan cara penyelesaian soal matematika					
28.	Saya tetap berusaha mempelajari matematika walaupun mendapatkan nilai ulangan yang rendah					
29.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Penelitian

Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Konsep Diri Akademik

		Correlations																														Total
		Butir_1	Butir_2	Butir_3	Butir_4	Butir_5	Butir_6	Butir_7	Butir_8	Butir_9	Butir_10	Butir_11	Butir_12	Butir_13	Butir_14	Butir_15	Butir_16	Butir_17	Butir_18	Butir_19	Butir_20	Butir_21	Butir_22	Butir_23	Butir_24	Butir_25	Butir_26	Butir_27	Butir_28	Butir_29	Butir_30	
Butir_1	Pearson Correlation	0.557*																														
	Sig. (2-tailed)	0.000																														
N		76																														
Butir_2	Pearson Correlation	0.557*	0.477*																													
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000																													
N		76	76																													
Butir_3	Pearson Correlation	0.423*	0.477*	0.164*																												
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000																												
N		76	76	76																												
Butir_4	Pearson Correlation	0.575*	0.693*	0.764*	0.457*																											
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000																											
N		76	76	76	76																											
Butir_5	Pearson Correlation	0.381*	0.405*	0.604*	0.457*	0.619*																										
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000																										
N		76	76	76	76	76																										
Butir_6	Pearson Correlation	0.351*	0.453*	0.456*	0.351*	0.619*	0.611*																									
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000																									
N		76	76	76	76	76	76																									
Butir_7	Pearson Correlation	0.232*	0.334*	0.512*	0.384*	0.575*	0.511*	0.384*																								
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002																								
N		76	76	76	76	76	76	76																								
Butir_8	Pearson Correlation	0.422*	0.683*	0.541*	0.589*	0.538*	0.500*	0.384*	0.431*																							
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000																							
N		76	76	76	76	76	76	76	76																							
Butir_9	Pearson Correlation	0.084	0.237*	0.426*	0.375*	0.611*	0.485*	0.356*	0.431*	0.839*																						
	Sig. (2-tailed)	0.472	0.036	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000																						
N		76	76	76	76	76	76	76	76	76																						
Butir_10	Pearson Correlation	0.157	0.285	0.434*	0.422*	0.603*	0.590*	0.453*	0.838*	0.373*	0.830*																					
	Sig. (2-tailed)	0.176	0.076	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000																					
N		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76																					
Butir_11	Pearson Correlation	0.441*	0.678*	0.523*	0.477*	0.443*	0.420*	0.525*	0.292*	0.373*	0.190*	0.456*																				
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	0.001	0.000	0.000																				
N		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76																				
Butir_12	Pearson Correlation	0.195	0.113	0.428*	0.377*	0.622*	0.438*	0.423*	0.238*	0.225*	0.623*	0.186*	0.146*	0.217*	0.371*	0.295*	0.449*	0.153*	0.615*	0.309*	0.252*	0.278*	0.689*	0.357*	0.322*	0.620*	0.538*	0.586*	0.540*	0.540*	0.427*	
	Sig. (2-tailed)	0.091	0.330	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
N		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_13	Pearson Correlation	0.562*	0.588*	0.658*	0.563*	0.342*	0.289*	0.319*	0.537*	0.375*	0.117*	0.456*	0.146*	0.446*	0.221*	0.474*	0.418*	0.644*	0.485*	0.306*	0.601*	0.613*	0.182*	0.107*	0.593*	0.280*	0.550*	0.155*	0.252*	0.393*	0.688*	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
N		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_14	Pearson Correlation	0.559*	0.602*	0.500*	0.467*	0.214*	0.245*	0.194*	0.385*	0.192*	0.067*	0.342*	0.217*	0.446*	0.231*	0.580*	0.111*	0.557*	0.450*	0.350*	0.534*	0.221*	0.202*	0.244*	0.468*	0.173*	0.320*	0.078*	0.131*	0.329*	0.500*	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.003	0.003	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
N		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_15	Pearson Correlation	0.253	0.459*	0.149	-0.036*	0.276*	0.200*	0.280*	0.224*	0.380*	0.148*	0.311*	0.221*	0.231*	0.102*	0.316*	0.182*	0.165*	0.335*	0.284*	0.395*	0.148*	0.090*	0.463*	0.470*	0.471*	0.279*	0.340*	0.359*	0.436*	0.486*	
	Sig. (2-tailed)	0.020	0.000	0.198	0.756	0.016	0.004	0.019	0.001	0.002	0.12	0.003	0.005	0.045	0.045	0.045	0.115	0.154	0.003	0.010	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
N		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_16	Pearson Correlation	0.576*	0.432*	0.532*	0.516*	0.383*	0.434*	0.371*	0.572*	0.338*	0.299*	0.468*	0.296*	0.474*	0.580*	0.182*	0.115*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*	0.000*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
N		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_17	Pearson Correlation	0.441*	0.423*	0.442*	0.409*	0.673*	0.593*	0.472*	0.523*	0.447*	0.378*	0																				

Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Konsep Diri Akademik

Nomor Butir	Nilai rhitung	Nilai rtabel (db= 74 dan $\alpha = 0,05$)	Keterangan
1.	0,588	0,226	Valid
2.	0,654	0,226	Valid
3.	0,769	0,226	Valid
4.	0,679	0,226	Valid
5.	0,753	0,226	Valid
6.	0,708	0,226	Valid
7.	0,688	0,226	Valid
8.	0,704	0,226	Valid
9.	0,693	0,226	Valid
10.	0,706	0,226	Valid
11.	0,637	0,226	Valid
12.	0,643	0,226	Valid
13.	0,588	0,226	Valid
14.	0,500	0,226	Valid
15.	0,482	0,226	Valid
16.	0,644	0,226	Valid
17.	0,715	0,226	Valid
18.	0,590	0,226	Valid
19.	0,512	0,226	Valid
20.	0,699	0,226	Valid
21.	0,744	0,226	Valid
22.	0,593	0,226	Valid
23.	0,748	0,226	Valid
24.	0,637	0,226	Valid
25.	0,712	0,226	Valid
26.	0,729	0,226	Valid
27.	0,610	0,226	Valid
28.	0,553	0,226	Valid
29.	0,677	0,226	Valid
30.	0,606	0,226	Valid

Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Kecemasan Matematika

		Correlations																																
		Butir_1	Butir_2	Butir_3	Butir_4	Butir_5	Butir_6	Butir_7	Butir_8	Butir_9	Butir_10	Butir_11	Butir_12	Butir_13	Butir_14	Butir_15	Butir_16	Butir_17	Butir_18	Butir_19	Butir_20	Butir_21	Butir_22	Butir_23	Butir_24	Butir_25	Butir_26	Butir_27	Butir_28	Butir_29	Butir_30	Total		
Butir_1	Pearson Correlation	1	.487	.387	.351	.588	.435	.610	.333	.368	.515	.563	.460	.403	.477	.539	.491	.453	.380	.279	.370	.349	.389	.475	.598	.213	.342	.380	.516	.377	.661			
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.002	.000	.000	.000	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.015	.001	.002	.001	.000	.000	.005	.003	.001	.000	.000			
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76			
Butir_2	Pearson Correlation	.487	1	.463	.342	.484	.493	.377	.534	.393	.362	.312	.479	.291	.391	.371	.481	.376	.263	.360	.244	.253	.312	.333	.419	.259	.291	.333	.348	.598	.538			
	Sig. (2-tailed)			.000	.003	.000	.000	.015	.000	.024	.001	.006	.000	.009	.011	.001	.000	.001	.019	.008	.034	.027	.002	.003	.000	.024	.009	.003	.002	.000	.000	.000		
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76		
Butir_3	Pearson Correlation	.387	.463	1	.515	.700	.507	.510	.622	.621	.512	.520	.510	.554	.468	.541	.547	.728	.593	.622	.630	.390	.510	.589	.470	.589	.642	.708	.597	.817	.817			
	Sig. (2-tailed)				.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	
Butir_4	Pearson Correlation	.351	.342	.515	1	.430	.703	.573	.430	.753	.684	.538	.426	.522	.637	.688	.475	.574	.586	.581	.621	.657	.379	.571	.578	.442	.682	.689	.753	.296	.344	.788		
	Sig. (2-tailed)					.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	
Butir_5	Pearson Correlation	.588	.484	.700	.430	1	.540	.611	.520	.302	.687	.569	.525	.556	.501	.704	.495	.391	.422	.507	.385	.359	.221	.388	.374	.439	.398	.422	.530	.052	.687	.687		
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_6	Pearson Correlation	.527	.493	.760	.793	.548	1	.648	.535	.657	.704	.499	.559	.466	.657	.576	.537	.671	.673	.691	.597	.619	.597	.645	.623	.481	.634	.686	.763	.192	.497	.882		
	Sig. (2-tailed)							.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_7	Pearson Correlation	.435	.377	.582	.573	.411	.648	1	.388	.720	.699	.352	.166	.538	.720	.295	.248	.593	.574	.620	.594	.678	.666	.609	.558	.557	.434	.567	.661	.316	.319	.729		
	Sig. (2-tailed)						.000		.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.010	.031	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_8	Pearson Correlation	.615	.534	.516	.439	.528	.535	.388	1	.399	.482	.476	.448	.477	.443	.328	.432	.399	.557	.388	.316	.380	.364	.325	.383	.467	.368	.613	.570	.557	.443	.663		
	Sig. (2-tailed)						.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.001	.005	.001	.001	.004	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_9	Pearson Correlation	.333	.259	.622	.753	.382	.657	.729	.299	1	.712	.538	.408	.359	.672	.483	.668	.532	.600	.591	.684	.387	.660	.528	.442	.589	.644	.622	.378	.271	.748			
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.009		.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	
Butir_10	Pearson Correlation	.301	.362	.682	.684	.637	.704	.598	.482	.712	1	.623	.448	.448	.618	.598	.488	.588	.612	.681	.608	.642	.310	.560	.483	.607	.581	.725	.281	.368	.788			
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_11	Pearson Correlation	.515	.312	.512	.526	.589	.499	.302	.476	.538	.621	1	.612	.354	.503	.623	.722	.544	.465	.388	.408	.486	.129	.443	.332	.360	.436	.339	.452	.034	.581	.983		
	Sig. (2-tailed)						.000	.002	.000	.000	.000		.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_12	Pearson Correlation	.563	.479	.526	.426	.525	.559	.166	.448	.408	.440	.612	1	.144	.280	.671	.795	.535	.434	.383	.377	.445	.142	.360	.344	.214	.400	.225	.394	.137	.676	.641		
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.000	.000			.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_13	Pearson Correlation	.469	.297	.510	.522	.558	.466	.538	.477	.398	.449	.354	.144	1	.525	.223	.185	.337	.510	.565	.468	.563	.584	.419	.619	.790	.455	.641	.057	.184	.469	.666		
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.000	.002	.000	.002	.215		.000	.052	.109	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_14	Pearson Correlation	.463	.291	.554	.637	.591	.657	.720	.443	.672	.616	.503	.280	.520	1	.472	.432	.637	.438	.579	.461	.491	.493	.635	.447	.470	.466	.574	.619	.316	.306	.724		
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.000	.000	.000	.014	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_15	Pearson Correlation	.477	.371	.459	.486	.784	.576	.395	.320	.493	.596	.623	.671	.233	.472	.272	.409	.398	.359	.195	.490	.372	.234	.372	.340	.389	.441	.477	.653	.141	.477	.653		
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.010	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Butir_16	Pearson Correlation	.578	.481	.543	.415	.445	.573	.244	.432	.480	.448	.722	.749	.185	.412	.760	1	.684	.362	.328	.462	.412	.158	.365	.415	.223	.432	.343	.					

Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Kecemasan Matematika

Nomor Butir	Nilai rhitung	Nilai rtabel (db= 74 dan $\alpha = 0,05$)	Keterangan
1.	0,661	0,226	Valid
2.	0,538	0,226	Valid
3.	0,817	0,226	Valid
4.	0,788	0,226	Valid
5.	0,685	0,226	Valid
6.	0,862	0,226	Valid
7.	0,729	0,226	Valid
8.	0,663	0,226	Valid
9.	0,748	0,226	Valid
10.	0,796	0,226	Valid
11.	0,683	0,226	Valid
12.	0,641	0,226	Valid
13.	0,666	0,226	Valid
14.	0,724	0,226	Valid
15.	0,653	0,226	Valid
16.	0,666	0,226	Valid
17.	0,752	0,226	Valid
18.	0,728	0,226	Valid
19.	0,769	0,226	Valid
20.	0,737	0,226	Valid
21.	0,798	0,226	Valid
22.	0,594	0,226	Valid
23.	0,724	0,226	Valid
24.	0,730	0,226	Valid
25.	0,684	0,226	Valid
26.	0,680	0,226	Valid
27.	0,740	0,226	Valid
28.	0,843	0,226	Valid
29.	0,659	0,226	Valid

Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian
Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Konsep Diri Akademik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	30

Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Kecemasan Matematika

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.965	29



Lampiran 9. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian setelah Uji Coba Instrumen

Kisi-kisi Kuesioner Konsep Diri setelah Uji Coba Instrumen

Kisi-kisi Instrumen Variabel Konsep Diri Akademik
(Dimodifikasi berdasarkan Hattie (2014))

Indikator	Butir Soal		Banyak Butir
	Positif	Negatif	
<i>Classroom self concept</i>	2,4,15, 18,22,2 5	5,7,9,23	10
<i>Ability self concept</i>	1,3,11, 14,21	10,16,17, 20,27,30	11
<i>Achievement self concept</i>	8,12,24 ,29	6,13,19,2 6,28	9
TOTAL	15	15	30

KUESIONER KONSEP DIRI AKADEMIK

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Asal Sekolah :

Petunjuk pengisian:

- 1) Bacalah Pernyataan di bawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakanlah pada guru/peneliti.
- 2) Tulislah tanda rumpuk (\checkmark) pada kolom respons yang anda pilih sesuai keadaan sebenarnya.
- 3) Anda hanya diperbolehkan memilih salah satu dari lima pilihan respons yang tersedia.
- 4) Arti singkatan pada kolom respons adalah :
 - SS** = Sangat Setuju
 - S** = Setuju
 - N** = Netral
 - TS** = Tidak Setuju
 - STS** = Sangat Tidak Setuju
- 5) Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah untuk setiap pernyataan.

- 6) Semua jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan dan tidak memengaruhi nilai anda.

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Respons				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bisa menghafal rumus matematika dengan cepat dan tepat					
2.	Saya rajin berlatih soal matematika dibandingkan dengan teman-teman kelas					
3.	Saya mengerjakan setiap tugas matematika dengan benar					
4.	Saya selalu mengikuti pembelajaran matematika dengan percaya diri					
5.	Saya termasuk siswa yang malu bertanya ketika pelajaran matematika berlangsung					
6.	Saya merasa malu karena hasil tugas matematika saya selalu buruk					
7.	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran matematika dibandingkan dengan teman – teman kelas					
8.	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya					
9.	Saya tidak sependai teman-teman kelas mengenai pelajaran matematika					
10.	Saya menyadari kemampuan belajar matematika saya lemah					
11.	Saya mampu memberikan alternatif cara-cara mengerjakan soal dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran matematika					
12.	Saya mendapat nilai ulangan matematika diatas nilai KKM					
13.	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik dalam pembelajaran matematika					
14.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika pada saat ulangan					
15.	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi kelompok dalam belajar matematika					
16.	Saya menyalin jawaban tugas matematika					

	teman untuk dikumpulkan					
17.	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ulangan matematika maka pilihan saya adalah mencontek					
18.	Saya yakin bahwa hasil belajar matematika saya tidak berbeda jauh dari teman-teman kelas					
19.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam tugas/ulangan matematika					
20.	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi saat pembelajaran matematika					
21.	Saya mampu menjelaskan materi atau cara penyelesaian soal matematika kepada teman-teman kelas dengan jelas dan terstruktur					
22.	Saya termasuk siswa yang mengumpulkan jawaban ulangan matematika lebih awal daripada teman-teman kelas					
23.	Saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman					
24.	Setiap tugas matematika yang saya kerjakan, kebanyakan hasilnya baik dan memuaskan					
25.	Saya yakin bahwa prestasi belajar matematika saya meningkat dibandingkan dengan teman-teman kelas					
26.	Saya selalu ditegur oleh guru karena tidak mengumpulkan tugas matematika					
27.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru					
28.	Saya merasa tidak mampu berprestasi dengan baik dalam pembelajaran matematika					
29.	Presentasi materi matematika yang saya paparkan dipuji oleh guru					
30.	Saya merasa kesulitan memahami cara-cara alternatif dalam menyelesaikan soal matematika yang dijelaskan oleh guru					

Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Matematika setelah Uji Coba Instrumen

Kisi-kisi Instrumen Variabel Kecemasan Matematika
(Dimodifikasi berdasarkan Stuart dan Sundeen (1998))

Indikator	Butir Soal		Banyak Butir
	Positif	Negatif	
Gangguan Fisiologis	1,3,4,6,10,12 ,13,22	2,5,7,11	12
Gangguan Perilaku	8,9,14,15,17, 18,19,23,25, 26,27	16,20,21,24, 28,29	17
TOTAL	19	10	29

KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Asal Sekolah :

Petunjuk pengisian:

- 1) Bacalah Pernyataan di bawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakanlah pada guru/peneliti.
- 2) Tulislah tanda rumpuk (\checkmark) pada kolom respons yang anda pilih sesuai keadaan sebenarnya.
- 3) Anda hanya diperbolehkan memilih salah satu dari lima pilihan respons yang tersedia.
- 4) Arti singkatan pada kolom respons adalah :
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
N = Netral
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- 5) Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah untuk setiap pernyataan.
- 6) Semua jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan dan tidak memengaruhi nilai anda.

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Respons				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa tegang ketika diminta menjawab soal matematika					
2.	Perut saya terasa nyaman selama pembelajaran matematika					
3.	Tubuh saya berkeringat ketika diminta menyelesaikan soal matematika					
4.	Saya merasa gugup (deg-degan) ketika mendapatkan pembelajaran matematika					
5.	Telapak tangan saya terasa kering selama pelajaran matematika berlangsung					
6.	Saya sering buang air kecil sebelum mengikuti pembelajaran matematika					
7.	Saya merasa tenang saat mengikuti pelajaran matematika					
8.	Saya merasa terganggu apabila teman – teman ribut saat pembelajaran matematika berlangsung					
9.	Pikiran saya kosong ketika diminta menjawab soal matematika					
10.	Saya merasa mual saat mengikuti pembelajaran matematika					
11.	Irama denyut jantung saya normal selama mengikuti pembelajaran matematika					
12.	Saya merasa sesak saat pembelajaran matematika berlangsung					
13.	Saya merasa gelisah apabila besok mendapatkan pembelajaran matematika.					
14.	Saya merasa rendah diri/minder ketika mendapatkan nilai rendah pada pelajaran matematika					
15.	Menurut saya soal – soal matematika sulit untuk diselesaikan					
16.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran matematika berlangsung					
17.	Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami					
18.	Saya memiliki kemampuan matematika yang lemah					
19.	Saya merasa bersalah apabila belum mengumpulkan tugas matematika					
20.	Saya mudah untuk mengingat materi matematika yang baru saja dijelaskan oleh guru					

21.	Saya dapat fokus menyelesaikan soal matematika yang saya kerjakan					
22.	Saya merasa pusing saat mengerjakan tugas atau soal ulangan matematika					
23.	Saya merasa gelisah, apabila tugas matematika yang telah saya kerjakan belum tentu benar					
24.	Saya bersemangat ketika diminta guru mengerjakan soal matematika					
25.	Saya selalu membayangkan mendapat nilai rendah pada setiap ulangan matematika					
26.	Saya merasa khawatir dengan hasil dari tugas matematika yang telah saya kerjakan					
27.	Saya merasa bingung dalam menentukan cara penyelesaian soal matematika					
28.	Saya tetap berusaha mempelajari matematika walaupun mendapatkan nilai ulangan yang rendah					
29.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Isi Soal Prestasi Belajar Matematika

Hasil Uji Validitas Isi oleh Pakar I: Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK TES PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (\checkmark) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Indikator penilaian			Keterangan
	Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	\checkmark			
2.	\checkmark			
3.	\checkmark			
4.	\checkmark			
5.	\checkmark			
6.	\checkmark			
7.	\checkmark			
8.	\checkmark			
9.	\checkmark			
10.	\checkmark			
11.	\checkmark			
12.	\checkmark			
13.	\checkmark			
14.	\checkmark			
15.	\checkmark			
16.	\checkmark			
17.	\checkmark			
18.	\checkmark			
19.	\checkmark			
20.	\checkmark			

Singaraja, 13 Mei 2022

Judges,


Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.
NIP. 197508012006042001

Hasil Uji Validitas Isi oleh Pakar II: Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK TES PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Indikator penilaian			Keterangan
	Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Singaraja, 9 Mei 2022

Judges,

Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd
NIP. 197301092002121001

Hasil Uji Validitas Isi oleh Pakar III: I Nyoman Sumawijaya, S.Pd

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK TES PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Indikator penilaian			Keterangan
	Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			

Denpasar, 9 Mei 2022

Judges,


I Nyoman Sumawijaya, S.Pd.
NIP. 198412032019031006

Hasil Uji Validitas Isi oleh Pakar IV: I Made Ariyana, S.Pd

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK TES PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Indikator penilaian			Keterangan
	Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			

Denpasar, 7 Mei 2022
Judges,


I Made Ariyana, S.Pd.
NIP. 199002272020121002

Hasil Uji Validitas Isi oleh Pakar V: Made Ayu Praditya Larashati, M.Psi.,
Psikolog

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI UNTUK TES PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk salah satu indikator penilaian yang sesuai, yakni:
 - a) butir esensial untuk mengukur indikator
 - b) butir diperlukan untuk mengukur indikator tetapi tidak esensial
 - c) butir tidak diperlukan untuk mengukur indikator.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom keterangan pada lembar penilaian.

No. Butir	Indikator penilaian			Keterangan
	Butir Esensial	Butir diperlukan tapi tidak esensial	Butir tidak diperlukan	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			

Denpasar, 5 Mei 2022

Judges,



(Made Ayu Praditya Larashati, M.Psi., Psikolog)
No. SIPPK : 370/113/452/DU/DPMPSTSP/2020

Hasil Uji Validitas Isi Soal Prestasi Belajar Matematika berdasarkan Lawshe's

Nomor Butir	Banyak Pakar yang menyatakan Butir Esensial	Nilai CRV	Nilai Minimum CVR ($\alpha = 0,05$)	Keterangan
1.	5	1,00	0,99	Valid
2.	5	1,00	0,99	Valid
3.	5	1,00	0,99	Valid
4.	5	1,00	0,99	Valid
5.	5	1,00	0,99	Valid
6.	5	1,00	0,99	Valid
7.	5	1,00	0,99	Valid
8.	5	1,00	0,99	Valid
9.	5	1,00	0,99	Valid
10.	5	1,00	0,99	Valid
11.	5	1,00	0,99	Valid
12.	5	1,00	0,99	Valid
13.	5	1,00	0,99	Valid
14.	5	1,00	0,99	Valid
15.	5	1,00	0,99	Valid
16.	5	1,00	0,99	Valid
17.	5	1,00	0,99	Valid
18.	5	1,00	0,99	Valid
19.	5	1,00	0,99	Valid
20.	5	1,00	0,99	Valid



Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar Matematika sebelum Uji Coba Instrumen

Kisi – kisi Instrumen Prestasi Belajar Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
3.12 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.2 Menemukan jenis segitiga, persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang menurut sifatnya	C3	Pilihan Ganda	1,2,5,7, 9,19	6
	3.11.6 Menganalisis masalah terkait keliling dan luas segitiga, persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang	C4		3,4,6,8, 11,10,12,13,14, 15,16, 17,18,20	14
Total					20

SOAL TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Asal Sekolah :

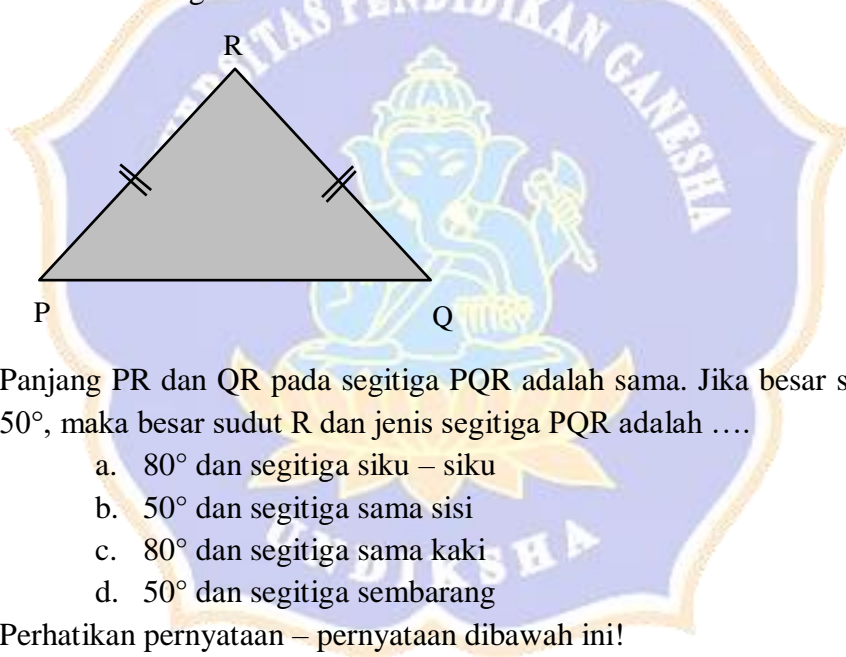
Petunjuk pengisian :

- Lengkapi identitas berupa nama lengkap, nomor absen, kelas dan asal sekolah pada tempat yang telah disediakan
- Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda yang harus anda jawab
- Kerjakan soal secara mandiri dan penuh kejujuran

Selamat Mengerjakan

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d yang menurut anda benar!

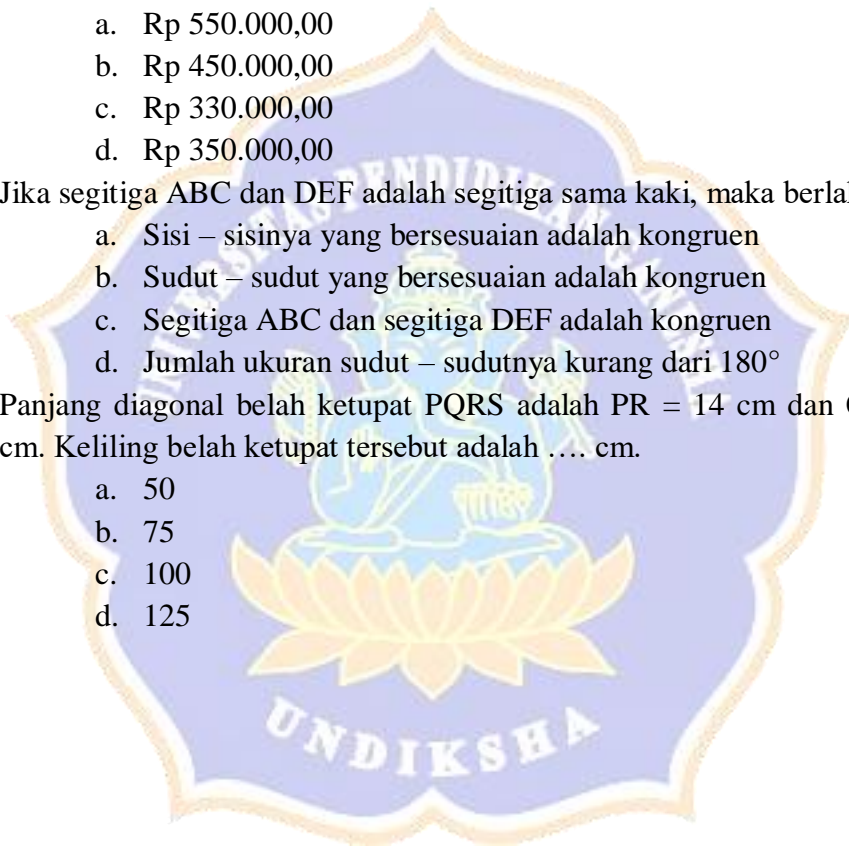
- 1) Perhatikan bangun berikut!



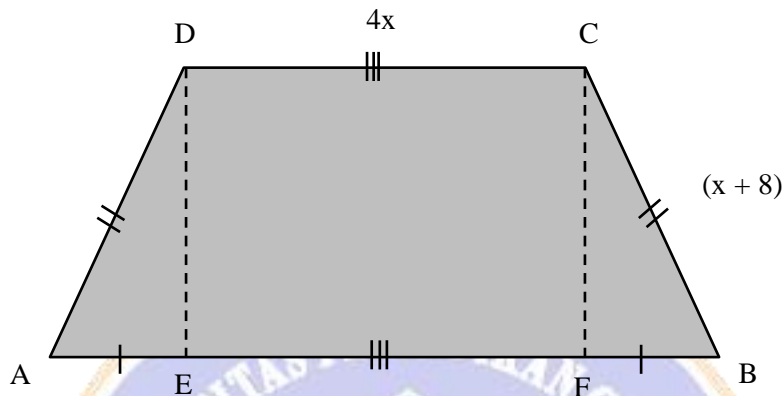
Panjang PR dan QR pada segitiga PQR adalah sama. Jika besar sudut P = 50° , maka besar sudut R dan jenis segitiga PQR adalah

- 80° dan segitiga siku – siku
 - 50° dan segitiga sama sisi
 - 80° dan segitiga sama kaki
 - 50° dan segitiga sembarang
- 2) Perhatikan pernyataan – pernyataan dibawah ini!
- Mempunyai satu sumbu simetri
 - Mempunyai simetri putar sebanyak dua
 - Terdiri atas dua segitiga yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama
 - Mempunyai dua pasang sisi sejajar
- Pernyataan yang merupakan sifat layang – layang ditunjukkan oleh nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (2), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)

- d. (2), (3), dan (4)
- 3) Segitiga CDE adalah segitiga siku-siku sama kaki. Jika panjang $CD = DE = 10$ cm, dan segitiga CDE itu siku-siku di D, panjang CE adalah
- 10 cm
 - $10\sqrt{2}$ cm
 - $10\sqrt{3}$ cm
 - 20 cm
- 4) Sebuah taplak meja berbentuk segitiga dengan panjang sisi taplak berturut-turut 3 m, 4 m dan 5 m. Taplak tersebut akan dihias full manik-manik dengan biaya Rp 55.000,00 per m^2 . Berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan manik-manik tersebut?
- Rp 550.000,00
 - Rp 450.000,00
 - Rp 330.000,00
 - Rp 350.000,00
- 5) Jika segitiga ABC dan DEF adalah segitiga sama kaki, maka berlaku
- Sisi – sisinya yang bersesuaian adalah kongruen
 - Sudut – sudut yang bersesuaian adalah kongruen
 - Segitiga ABC dan segitiga DEF adalah kongruen
 - Jumlah ukuran sudut – sudutnya kurang dari 180°
- 6) Panjang diagonal belah ketupat PQRS adalah $PR = 14$ cm dan $QS = 48$ cm. Keliling belah ketupat tersebut adalah cm.
- 50
 - 75
 - 100
 - 125



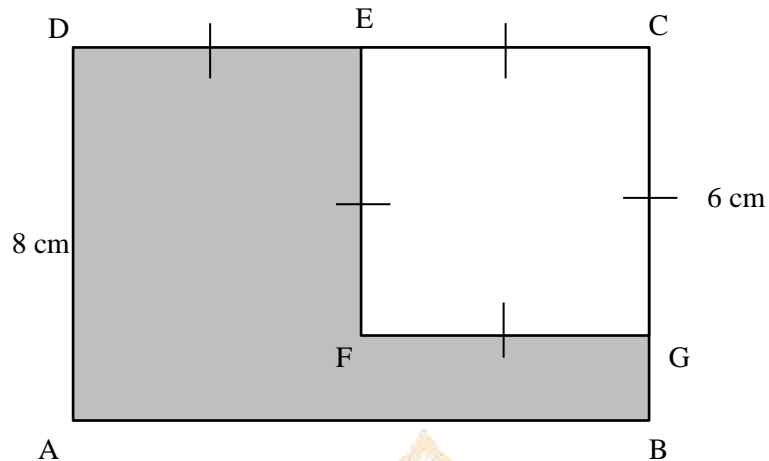
- 7) Pernyataan berikut yang merupakan salah satu sifat trapesium siku – siku adalah
- Sisi yang berhadapan sama panjang
 - Memiliki dua pasang sisi sejajar
 - Memiliki empat sisi sama panjang
 - Memiliki dua sudut yang besarnya 90°
- 8) Perhatikan gambar di bawah ini!



Keliling trapesium diatas adalah 82 cm, dengan $AE = BF = 5$ cm. Nilai x yang memenuhi adalah cm.

- 4,2
 - 4,8
 - 5,2
 - 5,6
- 9) Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
- Memiliki empat sisi sama panjang
 - Memiliki empat sudut siku – siku
 - Sisi – sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
 - Diagonal – diagonalnya sama panjang dan membagi dua sama besar
- Sifat bangun belah ketupat ditunjukkan oleh nomor....
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (2) dan (4)

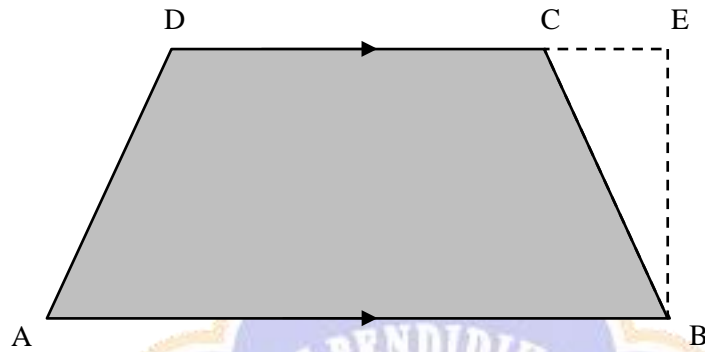
10) Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar tersebut, bangun ABCD merupakan persegi panjang dan bangun EFGC merupakan bujur sangkar. Keliling daerah yang diarsir adalah ... cm.

- a. 40
 - b. 38
 - c. 34
 - d. 32
- 11) Taman bunga berbentuk segitiga dengan ukuran 135 cm, 75 cm, dan 90 cm. jika taman tersebut dikelilingi pagar kawat delapan tingkat, panjang kawat yang diperlukan adalah ... meter.
- a. 21
 - b. 18
 - c. 24
 - d. 15
- 12) Sebuah taman berbentuk persegi panjang mempunyai keliling 240 m dan lebar 50 m. Panjang taman tersebut adalah ... m.
- a. 70
 - b. 60
 - c. 50
 - d. 30
- 13) Seorang pengerajin layang – layang, membuat kerangka dengan panjang diagonal 30 cm dan 45 cm, kemudian kerangka layang – layang tersebut akan ditutup dengan kertas berwarna berukuran 55 cm x 55 cm. Kertas yang tersisa adalah cm².
- a. 2.555
 - b. 2.895
 - c. 2.490
 - d. 2.350

- 14) Panjang diagonal belah ketupat yaitu 8 cm dan $(x+1)$ cm. Jika luas belah ketupat tersebut 48 cm^2 , Nilai x yang memenuhi adalah ... cm.
- 5
 - 7
 - 11
 - 13
- 15) Perhatikan bangun berikut!



Bangun ABCD adalah trapesium dengan luasnya 150 cm^2 , jika $AB = 18$ cm dan $CD = 12$ cm. Panjang BE =

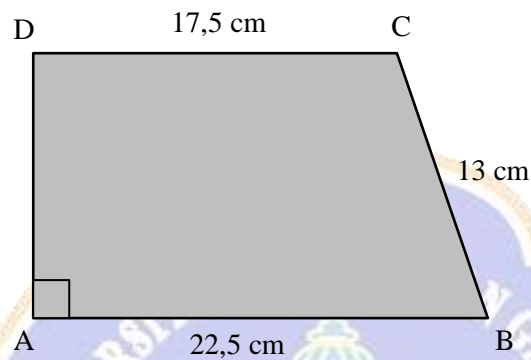
- 5 cm
 - 10 cm
 - 15 cm
 - 20 cm
- 16) Luas sebuah persegi adalah 49 cm^2 . Sisi persegi tersebut sama dengan tinggi jajargenjang. Jika alas jajargenjang 11 cm, luasnya adalah
- $38,5 \text{ cm}^2$
 - 50 cm^2
 - 66 cm^2
 - 77 cm^2
- 17) Ridwan memiliki kebun yang berukuran panjang 20 m dan lebar 10 m. dia ingin memagari kebunnya tersebut dengan kawat sebanyak tiga kali lilitan. Panjang kawat yang dibutuhkan untuk memagari kebunnya adalah
- 60 m
 - 180 m
 - 200 m
 - 600 m
- 18) Segitiga ABC siku-siku di B. Jika panjang $BC = 24$ cm dan $AC = 26$ cm, luas segitiga ABC adalah
- 96 cm^2
 - 120 cm^2

- c. 160 cm^2
- d. 196 cm^2

19) Sisi – sisi segitiga yang merupakan segitiga sama kaki adalah

- a. 36 cm, 64 cm, 100 cm
- b. 9 cm, 16 cm, 25 cm
- c. 34 cm, 34 cm, 40 cm
- d. 25 cm, 25 cm, 25 cm

20) Perhatikan bangun berikut!



Trapesium ABCD adalah trapesium siku – siku. Luas daerah trapesium tersebut adalah

- a. 240 cm^2
- b. 260 cm^2
- c. 480 cm^2
- d. 520 cm^2

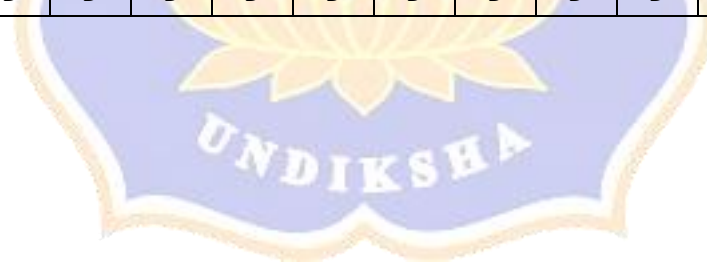
Kunci jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1) C | 15) B |
| 2) C | 16) A |
| 3) C | 17) B |
| 4) C | 18) B |
| 5) B | 19) C |
| 6) C | 20) A |
| 7) D | |
| 8) D | |
| 9) B | |
| 10) A | |
| 11) C | |
| 12) A | |
| 13) D | |
| 14) D | |

36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	
39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15
40	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14
41	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
42	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
44	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
46	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
47	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	8
48	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8
49	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10
50	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	10
51	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
53	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9
54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17

55	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
57	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13
59	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
61	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
62	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17
64	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7
65	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
69	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12
70	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
72	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8
73	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15

74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
P	0.80 263	0.84 211	0.81 579	0.59 211	0.75	0.63 158	0.76 316	0.25	0.75	0.57 895	0.48 684	0.75	0.63 158	0.26 316	0.39 474	0.64 474	0.67 105	0.69 737	0.73 684	0.47 368	
q	0.19 737	0.15 789	0.18 421	0.40 789	0.25	0.36 842	0.23 684	0.75	0.25	0.42 105	0.51 316	0.25	0.36 842	0.73 684	0.60 526	0.35 526	0.32 895	0.30 263	0.26 316	0.52 632	
Mp	<u>13.9</u> <u>02</u>	<u>13.4</u> <u>53</u>	<u>13.6</u> <u>45</u>	<u>14.8</u> <u>00</u>	<u>13.5</u> <u>96</u>	<u>14.3</u> <u>75</u>	<u>13.6</u> <u>72</u>	<u>18.1</u> <u>58</u>	<u>13.8</u> <u>60</u>	<u>14.4</u> <u>32</u>	<u>14.2</u> <u>16</u>	<u>14.0</u> <u>53</u>	<u>14.8</u> <u>33</u>	<u>17.9</u> <u>00</u>	<u>15.4</u> <u>33</u>	<u>14.2</u> <u>65</u>	<u>14.4</u> <u>31</u>	<u>13.9</u> <u>06</u>	<u>14.0</u> <u>00</u>	<u>15.3</u> <u>06</u>	
Mt	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	12.5 263	
SD tot	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	4.74 8	
rpbi	0.58 4	0.45 1	0.49 6	0.57 7	0.39 0	0.51 0	0.43 3	0.68 5	0.48 6	0.47 1	0.34 7	0.55 7	0.63 6	0.67 6	0.49 4	0.49 3	0.57 3	0.44 1	0.51 9	0.55 5	
r tabel	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	0.22 6	
Status Butir	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	VALI D	



Lampiran 13. Hasil Uji Daya Beda Soal Prestasi Belajar Matematika

NO	Resp /Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
9	56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
11	67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
12	71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
13	32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
14	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
15	43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
16	76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17

18	54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
19	63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17
20	19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
21	68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
22	11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
23	12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
24	13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
25	39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15
26	44	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
27	52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
28	61	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
29	73	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15
30	14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14
31	18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
32	20	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
33	40	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14
34	57	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
35	8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	13
36	58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13
37	62	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
38	70	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13

	JA	38	38	37	31	36	31	36	18	36	28	25	36	34	20	21	33	35	34	36	28	
	PA	1.00	1.00	0.97	0.82	0.95	0.82	0.95	0.47	0.95	0.74	0.66	0.95	0.89	0.53	0.55	0.87	0.92	0.89	0.95	0.74	
NO	Resp/Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	12
2	15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12
3	22	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	12
4	23	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12
5	69	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12
6	21	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11
7	59	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11
8	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10
9	28	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10
10	31	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10
11	41	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
12	49	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10
13	50	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	10
14	3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9
15	5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9

16	35	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9
17	51	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9
18	53	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9
19	55	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	9
20	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8
21	4	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
22	10	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8
23	27	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8
24	34	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8
25	47	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
26	48	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8
27	72	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
28	16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
29	38	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7
30	64	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	7
31	7	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6
32	25	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
33	26	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
34	42	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6
35	29	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5
36	65	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5

37	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
38	46	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
JB		23	26	25	14	21	17	22	1	21	16	12	21	14	0	9	16	16	19	20	8	
PB		0.6 1	0.6 8	0.6 6	0.3 7	0.5 5	0.4 5	0.5 8	0.0 3	0.5 5	0.4 2	0.3 2	0.5 5	0.3 7	0.0 0	0.2 4	0.4 2	0.4 2	0.5 0	0.5 3	0.2 1	
DP		0.3 9	0.3 2	0.3 2	0.4 5	0.3 9	0.3 7	0.3 7	0.4 5	0.3 9	0.3 2	0.3 4	0.3 9	0.5 3	0.5 3	0.3 2	0.4 5	0.5 0	0.3 9	0.4 2	0.5 3	
		Bai k	Bai k	Bai k	Bai k Sek ali	Bai k	Bai k	Bai k	Bai k Sek ali	Bai k	Bai k	Bai k	Bai k	Bai k Sek ali	Bai k Sek ali	Bai k	Bai k Sek ali	Bai k Sek ali	Bai k	Bai k Sek ali	Bai k Sek ali	
TK		0.8	0.8	0.8	0.6	0.8	0.6	0.8	0.3	0.8	0.6	0.5	0.8	0.6	0.3	0.4	0.6	0.7	0.7	0.7	0.5	
		Mu dah	Mu dah	Mu dah	Sed ang	Mu dah	Sed ang	Mu dah	Su kar	Mu dah	Sed ang	Sed ang	Mu dah	Sed ang	Su kar	Sed ang	Sed ang	Sed ang	Sed ang	Mu dah	Sed ang	



Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Soal Prestasi Belajar Matematika

Nomor Butir	Nilai Daya Beda	Keterangan
1.	0.39	Baik
2.	0.32	Baik
3.	0.32	Baik
4.	0.45	Baik Sekali
5.	0.39	Baik
6.	0.37	Baik
7.	0.37	Baik
8.	0.45	Baik Sekali
9.	0.39	Baik
10.	0.32	Baik
11.	0.34	Baik
12.	0.39	Baik
13.	0.53	Baik Sekali
14.	0.53	Baik Sekali
15.	0.32	Baik
16.	0.45	Baik Sekali
17.	0.50	Baik Sekali
18.	0.39	Baik
19.	0.42	Baik Sekali
20.	0.53	Baik Sekali



Lampiran 14. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Prestasi Belajar Matematika

Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Prestasi Belajar Matematika

Nomor Butir	Nilai Tingkat Kesukaran	Keterangan
1.	0.80	Mudah
2.	0.84	Mudah
3.	0.82	Mudah
4.	0.59	Sedang
5.	0.75	Mudah
6.	0.63	Sedang
7.	0.76	Mudah
8.	0.25	Sukar
9.	0.75	Mudah
10.	0.58	Sedang
11.	0.49	Sedang
12.	0.75	Mudah
13.	0.63	Sedang
14.	0.26	Sukar
15.	0.39	Sedang
16.	0.64	Sedang
17.	0.67	Sedang
18.	0.70	Sedang
19.	0.74	Mudah
20.	0.47	Sedang



25	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
26	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
27	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8
28	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10
29	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
31	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10
32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
34	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	8
35	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7
39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15
40	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14
41	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
42	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
44	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
46	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
47	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	8
48	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8
49	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10
50	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	10
51	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
53	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9

54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
55	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
57	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13
59	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
61	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
62	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17
64	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7
65	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
69	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12
70	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
72	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8
73	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
k	20																				
Varians tot	22.54 6																				
p	<u>0.803</u>	<u>0.84</u>	<u>0.81</u>	<u>0.59</u>	<u>0.75</u>	<u>0.63</u>	<u>0.76</u>	<u>0.25</u>	<u>0.75</u>	<u>0.57</u>	<u>0.48</u>	<u>0.75</u>	<u>0.63</u>	<u>0.26</u>	<u>0.39</u>	<u>0.64</u>	<u>0.67</u>	<u>0.69</u>	<u>0.73</u>	<u>0.47</u>	
q	0.197	0.15	0.18	0.40	0.25	0.36	0.23	0.75	0.25	0.42	0.51	0.25	0.36	0.73	0.60	0.35	0.32	0.30	0.26	0.52	
		8	4	8	0	8	7	0	0	1	3	0	8	7	5	5	9	3	3	6	

pq	0.158	0.133	0.150	0.242	0.188	0.233	0.181	0.188	0.188	0.244	0.250	0.188	0.233	0.194	0.239	0.229	0.221	0.211	0.194	0.249	
Sigma pq	4.110																				
KR-20	0.861																				



Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Matematika setelah Uji Coba Instrumen

Kisi – kisi Instrumen Prestasi Belajar Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
3.13 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.2 Menemukan jenis segitiga, persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang menurut sifatnya	C3	Pilihan Ganda	1,2,5,7,9,19	6
	3.11.6 Menganalisis masalah terkait keliling dan luas segitiga, persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang	C4		3,4,6,8,11,10,12,13,14,15,16,17,18,20	14
Total					20

SOAL TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Asal Sekolah :

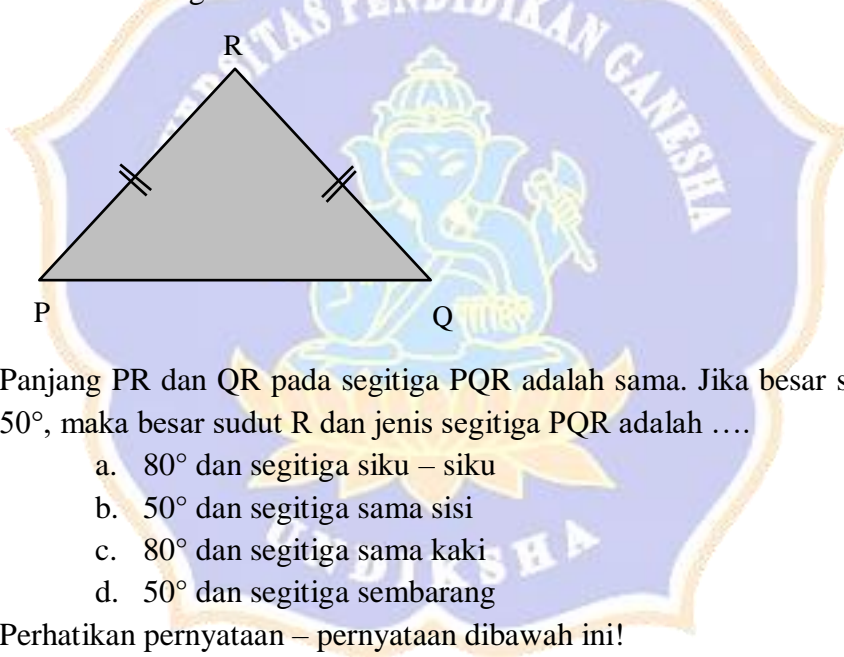
Petunjuk pengisian :

- Lengkapi identitas berupa nama lengkap, nomor absen, kelas dan asal sekolah pada tempat yang telah disediakan
- Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda yang harus anda jawab
- Kerjakan soal secara mandiri dan penuh kejujuran

Selamat Mengerjakan

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d yang menurut anda benar!

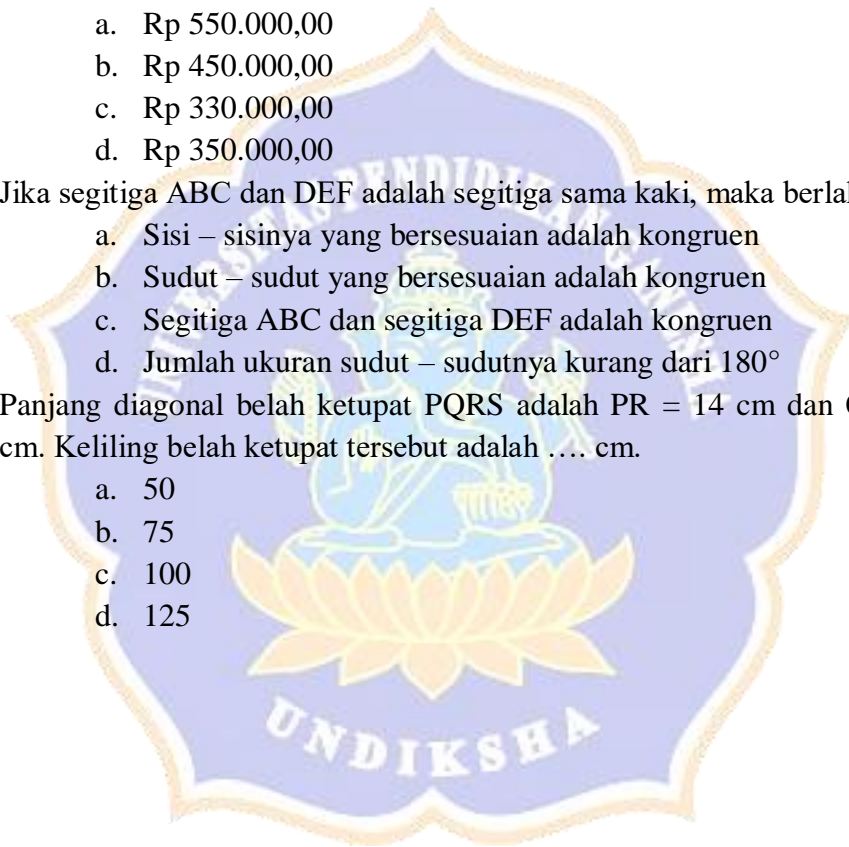
- 1) Perhatikan bangun berikut!



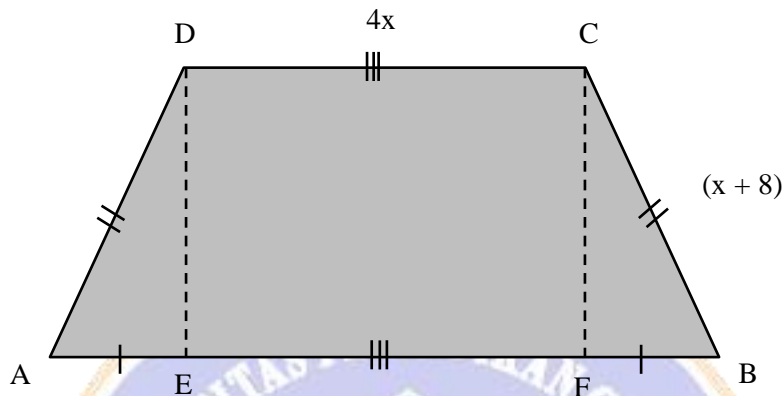
Panjang PR dan QR pada segitiga PQR adalah sama. Jika besar sudut P = 50° , maka besar sudut R dan jenis segitiga PQR adalah

- 80° dan segitiga siku – siku
 - 50° dan segitiga sama sisi
 - 80° dan segitiga sama kaki
 - 50° dan segitiga sembarang
- 2) Perhatikan pernyataan – pernyataan dibawah ini!
- Mempunyai satu sumbu simetri
 - Mempunyai simetri putar sebanyak dua
 - Terdiri atas dua segitiga yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama
 - Mempunyai dua pasang sisi sejajar
- Pernyataan yang merupakan sifat layang – layang ditunjukkan oleh nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (2), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)

- d. (2), (3), dan (4)
- 3) Segitiga CDE adalah segitiga siku-siku sama kaki. Jika panjang $CD = DE = 10$ cm, dan segitiga CDE itu siku-siku di D, panjang CE adalah
- 10 cm
 - $10\sqrt{2}$ cm
 - $10\sqrt{3}$ cm
 - 20 cm
- 4) Sebuah taplak meja berbentuk segitiga dengan panjang sisi taplak berturut-turut 3 m, 4 m dan 5 m. Taplak tersebut akan dihias full manik-manik dengan biaya Rp 55.000,00 per m^2 . Berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan manik-manik tersebut?
- Rp 550.000,00
 - Rp 450.000,00
 - Rp 330.000,00
 - Rp 350.000,00
- 5) Jika segitiga ABC dan DEF adalah segitiga sama kaki, maka berlaku
- Sisi – sisinya yang bersesuaian adalah kongruen
 - Sudut – sudut yang bersesuaian adalah kongruen
 - Segitiga ABC dan segitiga DEF adalah kongruen
 - Jumlah ukuran sudut – sudutnya kurang dari 180°
- 6) Panjang diagonal belah ketupat PQRS adalah $PR = 14$ cm dan $QS = 48$ cm. Keliling belah ketupat tersebut adalah cm.
- 50
 - 75
 - 100
 - 125



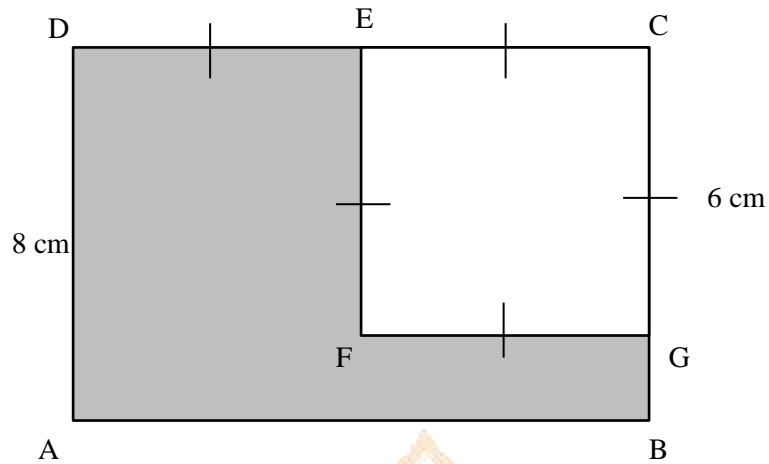
- 7) Pernyataan berikut yang merupakan salah satu sifat trapesium siku – siku adalah
- Sisi yang berhadapan sama panjang
 - Memiliki dua pasang sisi sejajar
 - Memiliki empat sisi sama panjang
 - Memiliki dua sudut yang besarnya 90°
- 8) Perhatikan gambar di bawah ini!



Keliling trapesium diatas adalah 82 cm, dengan $AE = BF = 5$ cm. Nilai x yang memenuhi adalah cm.

- 4,2
 - 4,8
 - 5,2
 - 5,6
- 9) Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
- Memiliki empat sisi sama panjang
 - Memiliki empat sudut siku – siku
 - Sisi – sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
 - Diagonal – diagonalnya sama panjang dan membagi dua sama besar
- Sifat bangun belah ketupat ditunjukkan oleh nomor....
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (2) dan (4)

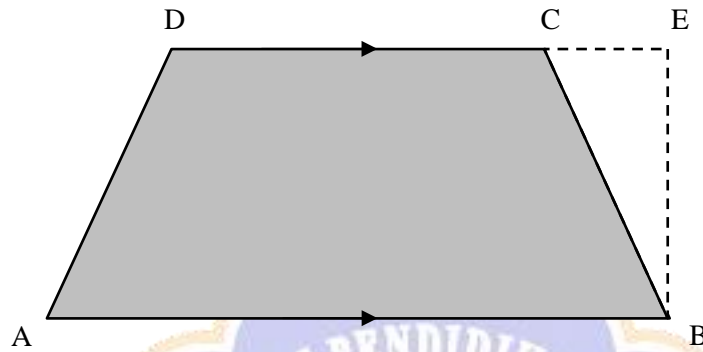
10) Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar tersebut, bangun ABCD merupakan persegi panjang dan bangun EFGC merupakan bujur sangkar. Keliling daerah yang diarsir adalah ... cm.

- a. 40
 - b. 38
 - c. 34
 - d. 32
- 11) Taman bunga berbentuk segitiga dengan ukuran 135 cm, 75 cm, dan 90 cm. jika taman tersebut dikelilingi pagar kawat delapan tingkat, panjang kawat yang diperlukan adalah ... meter.
- a. 21
 - b. 18
 - c. 24
 - d. 15
- 12) Sebuah taman berbentuk persegi panjang mempunyai keliling 240 m dan lebar 50 m. Panjang taman tersebut adalah ... m.
- a. 70
 - b. 60
 - c. 50
 - d. 30
- 13) Seorang pengerajin layang – layang, membuat kerangka dengan panjang diagonal 30 cm dan 45 cm, kemudian kerangka layang – layang tersebut akan ditutup dengan kertas berwarna berukuran 55 cm x 55 cm. Kertas yang tersisa adalah cm².
- a. 2.555
 - b. 2.895
 - c. 2.490
 - d. 2.350

- 14) Panjang diagonal belah ketupat yaitu 8 cm dan $(x+1)$ cm. Jika luas belah ketupat tersebut 48 cm^2 , Nilai x yang memenuhi adalah ... cm.
- 5
 - 7
 - 11
 - 13
- 15) Perhatikan bangun berikut!



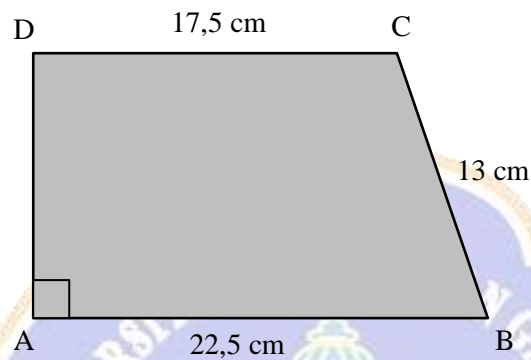
- Bangun ABCD adalah trapesium dengan luasnya 150 cm^2 , jika $AB = 18 \text{ cm}$ dan $CD = 12 \text{ cm}$. Panjang $BE = \dots$
- 5 cm
 - 10 cm
 - 15 cm
 - 20 cm
- 16) Luas sebuah persegi adalah 49 cm^2 . Sisi persegi tersebut sama dengan tinggi jajargenjang. Jika alas jajargenjang 11 cm, luasnya adalah
- $38,5 \text{ cm}^2$
 - 50 cm^2
 - 66 cm^2
 - 77 cm^2
- 17) Ridwan memiliki kebun yang berukuran panjang 20 m dan lebar 10 m. dia ingin memagari kebunnya tersebut dengan kawat sebanyak tiga kali lilitan. Panjang kawat yang dibutuhkan untuk memagari kebunnya adalah
- 60 m
 - 180 m
 - 200 m
 - 600 m
- 18) Segitiga ABC siku-siku di B. Jika panjang $BC = 24 \text{ cm}$ dan $AC = 26 \text{ cm}$, luas segitiga ABC adalah
- 96 cm^2
 - 120 cm^2

- c. 160 cm^2
- d. 196 cm^2

19) Sisi – sisi segitiga yang merupakan segitiga sama kaki adalah

- a. 36 cm, 64 cm, 100 cm
- b. 9 cm, 16 cm, 25 cm
- c. 34 cm, 34 cm, 40 cm
- d. 25 cm, 25 cm, 25 cm

20) Perhatikan bangun berikut!



Trapezium ABCD adalah trapesium siku – siku. Luas daerah trapesium tersebut adalah

- a. 240 cm^2
- b. 260 cm^2
- c. 480 cm^2
- d. 520 cm^2

Kunci jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1) C | 11) C |
| 2) C | 12) A |
| 3) C | 13) D |
| 4) C | 14) D |
| 5) B | 15) B |
| 6) C | 16) A |
| 7) D | 17) B |
| 8) D | 18) B |
| 9) B | 19) C |
| 10) A | 20) A |

Lampiran 17. Rincian Deskripsi Data Penelitian

a) Rincian Deskripsi Data Konsep Diri Akademik

Skor Data Konsep Diri Akademik

Responden	X1	X2	X3	Skor
R001	18	25	22	65
R002	22	25	26	73
R003	30	26	26	82
R004	13	26	24	63
R005	25	28	18	71
R006	20	19	24	63
R007	30	29	17	76
R008	12	28	17	57
R009	30	26	20	76
R010	36	30	24	90
R011	28	30	29	87
R012	30	26	28	84
R013	10	30	19	59
R014	36	30	24	90
R015	13	29	15	57
R016	24	19	19	62
R017	25	31	18	74
R018	28	48	17	93
R019	30	29	20	79
R020	30	33	20	83
R021	15	21	26	62
R022	27	35	30	92
R023	12	28	24	64
R024	24	17	22	63
R025	42	33	27	102
R026	25	34	17	76
R027	16	21	20	57
R028	27	32	15	74
R029	22	37	20	79
R030	11	44	27	82
R031	18	39	42	99
R032	21	30	17	68
R033	17	36	17	70
R034	22	17	25	64
R035	26	25	24	75
R036	18	29	18	65
R037	30	15	20	65
R038	16	21	20	57
R039	30	25	29	84
R040	23	36	24	83
R041	28	32	29	89
R042	24	30	26	80
R043	20	31	29	80
R044	18	39	41	98
R045	33	42	27	102
R046	30	48	19	97
R047	25	48	17	90
R048	30	29	17	76
R049	36	17	30	83
R050	20	34	18	72
R051	27	33	18	78
R052	26	15	26	67
R053	23	25	25	73
R054	20	48	26	94
R055	18	44	19	81
R056	21	44	17	82
R057	10	28	20	58
R058	22	30	25	77
R059	20	44	20	84
R060	11	48	26	85
R061	20	25	26	71
R062	30	29	26	85
R063	30	19	30	79
R064	24	34	22	80
R065	30	33	15	78
R066	16	25	24	65
R067	26	33	19	78
R068	23	15	18	56
R069	12	19	18	49
R070	23	48	26	97
R071	24	33	30	87
R072	22	35	15	72
R073	10	48	19	77
R074	30	19	30	79
R075	24	44	24	92

R076	22	17	17	56
R077	22	21	24	67
R078	22	28	27	77
R079	30	29	28	87
R080	20	17	26	63
R081	23	24	15	62
R082	21	44	17	82
R083	26	22	25	73
R084	12	28	18	58
R085	14	17	26	57
R086	16	37	24	77
R087	15	30	17	62
R088	24	33	30	87
R089	20	44	20	84
R090	15	21	20	56
R091	21	25	25	71
R092	30	28	30	88
R093	18	29	18	65
R094	30	25	22	77
R095	21	37	24	82
R096	27	17	24	68
R097	16	15	24	55
R098	12	27	25	64
R099	12	48	28	88
R100	18	21	22	61
R101	21	26	15	62
R102	15	20	20	55
R103	22	37	20	79
R104	25	31	30	86
R105	18	44	24	86
R106	17	34	25	76
R107	30	25	29	84
R108	30	33	15	78
R109	27	33	26	86
R110	27	48	19	94
R111	36	17	30	83
R112	12	48	28	88
R113	27	25	29	81
R114	25	48	17	90
R115	20	34	26	80
R116	27	22	29	78
R117	28	48	17	93
R118	24	33	41	98

R119	27	33	42	102
R120	17	22	28	67
R121	24	36	26	86
R122	23	44	26	93
R123	17	26	27	70
R124	10	48	15	73
R125	11	44	27	82
R126	17	33	25	75
R127	24	19	19	62
R128	20	15	18	53
R129	30	24	22	76
R130	29	48	20	97
R131	10	33	22	65
R132	26	48	20	94
R133	26	30	15	71
R134	28	32	29	89
R135	11	48	26	85
R136	15	32	30	77
R137	17	34	25	76
R138	12	28	17	57
R139	24	22	28	74
R140	33	42	27	102
R141	12	20	17	49
R142	36	21	19	76
R143	30	29	26	85
R144	28	30	29	87
R145	14	20	18	52
R146	24	29	15	68
R147	23	44	26	93
R148	24	44	24	92
R149	23	29	28	80
R150	20	19	25	64
R151	30	34	17	81
R152	25	33	25	83
R153	16	48	25	89
R154	16	30	19	65
R155	23	44	26	93
R156	20	34	25	79
R157	30	33	15	78
R158	18	28	27	73
R159	30	31	25	86
R160	10	15	28	53
R161	23	44	26	93

R162	10	22	18	50
R163	30	29	20	79
R164	25	17	26	68
R165	16	48	25	89
R166	30	15	30	75
R167	20	35	27	82
R168	17	34	25	76
R169	27	35	30	92
R170	13	26	24	63
R171	30	32	17	79
R172	13	31	15	59
R173	10	44	27	81
R174	27	30	17	74
R175	20	31	29	80
R176	30	29	20	79
R177	20	35	27	82
R178	30	32	20	82
R179	24	33	42	99
R180	10	22	17	49
R181	24	20	17	61
R182	20	19	24	63
R183	16	31	20	67
R184	20	34	25	79
R185	11	21	27	59
R186	22	29	25	76
R187	23	35	17	75
R188	30	15	26	71
R189	24	20	17	61
R190	20	34	26	80
R191	15	30	17	62
R192	20	37	19	76
R193	21	34	25	80
R194	25	33	25	83
R195	15	29	26	70
R196	30	26	28	84
R197	30	22	26	78
R198	22	27	26	75
R199	14	37	24	75
R200	13	29	15	57
R201	17	17	18	52
R202	23	22	30	75
R203	13	44	19	76
R204	14	44	28	86
R205	27	22	29	78
R206	25	28	18	71
R207	30	32	17	79
R208	32	15	26	73
R209	30	28	30	88
R210	18	21	22	61
R211	17	26	27	70
R212	30	22	26	78
R213	30	22	20	72

Distribusi Frekuensi Bergolong Data Konsep Diri Akademik

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 102

Nilai terendah : 49

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$= (102-49) + 1 = 54$$

2. Menentukan Banyak Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 213 \\
 &= 1 + 3,3 \times 2,328 = 8,683 = 8 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 8.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{54}{8} = 6,75 = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 6.

4. Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi
49-55	52	10
56-62	59	18
63-69	66	33
70-76	73	42
77-83	80	53
84-90	87	33
92-97	94	16
98-104	101	8

Rentang Acuan PAN Data Konsep Diri Akademik

Rata-rata data variabel konsep diri akademik dideskripsikan melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) atas dasar mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Kemudian kriteria penggolongan dapat disusun berdasarkan lima jenjang kualifikasi oleh Koyan (2012:25) sebagai berikut,

Rentang	Kategori
$M \geq M_i + 1,5 SD_i$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$M > M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Kriteria Konversi Data Konsep Diri Akademik

Kuesioner konsep diri akademik yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas 30 butir pernyataan. Setiap butir pernyataan memiliki skor maksimum lima dan skor minimum satu. Dengan demikian skor tertinggi ideal adalah 150 dan skor terendah adalah 30, sehingga diperoleh .

$$M_i = \frac{1}{2} (150 + 30) = 90$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (150 - 30) = 20$$

Dengan demikian dapat diperoleh rentangan masing – masing kategori, sebagai berikut.

- a) Kategori sangat tinggi

$$M \geq M_i + 1,5 SD_i$$

$$M \geq 90 + 1,5 (20)$$

$$M \geq 120$$

- b) Kategori tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$90 + 0,5 (20) \leq M < 90 + 1,5 (20)$$

$$100 \leq M < 120$$

c) Kategori sedang

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$90 - 0,5 (20) \leq M < 90 + 0,5 (20)$$

$$80 \leq M < 100$$

d) Kategori rendah

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < - 0,5 SD_i$$

$$90 - 1,5 (20) \leq M < 90 - 0,5 (20)$$

$$60 \leq M < 80$$


e) Kategori sangat rendah

$$M > M_i - 1,5 SD_i$$

$$M > 90 - 1,5 (20)$$

$$M > 60$$

Sehingga diperoleh rentangan skor konversi data konsep diri akademik sebagai berikut



Rentang Skor	Kategori
$M \geq 120$	Sangat Tinggi
$100 \leq M < 120$	Tinggi
$80 \leq M < 100$	Sedang
$60 \leq M < 80$	Rendah
$M > 60$	Sangat Rendah

b) Rincian Deskripsi Data Kecemasan Matematika

Skor Data Kecemasan Matematika

Responden	Y1.1	Y1.2	Skor
R001	38	44	82
R002	48	62	110
R003	38	44	82
R004	38	60	98
R005	55	65	120
R006	38	58	96
R007	41	61	102
R008	38	41	79
R009	36	58	94
R010	45	69	114
R011	55	69	124
R012	55	69	124
R013	40	63	103
R014	55	64	119
R015	55	62	117
R016	35	61	96
R017	38	65	103
R018	38	37	75
R019	55	56	111
R020	31	62	93
R021	38	50	88
R022	55	69	124
R023	38	67	105
R024	38	48	86
R025	41	61	102
R026	31	63	94
R027	55	36	91
R028	55	69	124
R029	45	70	115
R030	38	56	94
R031	38	48	86
R032	38	57	95
R033	36	69	105
R034	38	59	97
R035	42	67	109
R036	55	65	120
R037	49	61	110
R038	39	66	105
R039	35	68	103
R040	55	69	124
R041	35	55	90
R042	38	50	88
R043	35	44	79
R044	55	44	99
R045	38	65	103
R046	38	56	94
R047	38	60	98
R048	38	62	100
R049	41	66	107
R050	35	69	104
R051	55	60	115
R052	55	69	124
R053	55	60	115
R054	42	48	90
R055	36	68	104
R056	38	64	102
R057	55	69	124
R058	38	48	86
R059	48	65	113
R060	42	41	83
R061	55	65	120
R062	36	63	99
R063	48	57	105
R064	55	69	124
R065	40	67	107
R066	45	70	115
R067	41	46	87
R068	42	68	110
R069	41	69	110
R070	31	60	91
R071	55	60	115
R072	38	44	82
R073	41	67	108
R074	33	56	89
R075	38	56	94
R076	45	56	101
R077	41	46	87

R078	38	60	98
R079	35	64	99
R080	55	69	124
R081	55	69	124
R082	35	70	105
R083	38	37	75
R084	35	64	99
R085	38	48	86
R086	30	60	90
R087	36	60	96
R088	55	64	119
R089	38	44	82
R090	38	62	100
R091	38	37	75
R092	55	63	118
R093	38	56	94
R094	38	48	86
R095	38	44	82
R096	35	41	76
R097	40	53	93
R098	38	48	86
R099	41	63	104
R100	38	64	102
R101	38	41	79
R102	38	44	82
R103	45	68	113
R104	38	57	95
R105	31	67	98
R106	38	37	75
R107	31	66	97
R108	38	58	96
R109	38	65	103
R110	38	44	82
R111	55	69	124
R112	40	67	107
R113	38	60	98
R114	45	69	114
R115	34	41	75
R116	45	67	112
R117	40	35	75
R118	35	60	95
R119	41	47	88
R120	38	74	112

R121	38	74	112
R122	30	61	91
R123	42	67	109
R124	31	67	98
R125	54	69	123
R126	30	60	90
R127	42	70	112
R128	48	41	89
R129	38	37	75
R130	40	64	104
R131	38	62	100
R132	30	60	90
R133	42	68	110
R134	36	62	98
R135	38	56	94
R136	35	68	103
R137	55	62	117
R138	46	62	108
R139	55	69	124
R140	48	64	112
R141	41	48	89
R142	42	61	103
R143	31	67	98
R144	36	68	104
R145	35	64	99
R146	55	61	116
R147	38	56	94
R148	38	64	102
R149	36	59	95
R150	55	62	117
R151	30	70	100
R152	38	59	97
R153	38	62	100
R154	36	62	98
R155	38	63	101
R156	38	56	94
R157	30	68	98
R158	38	48	86
R159	55	69	124
R160	42	69	111
R161	42	69	111
R162	36	41	77
R163	42	67	109

R164	38	70	108
R165	38	60	98
R166	35	56	91
R167	55	69	124
R168	40	70	110
R169	38	59	97
R170	31	44	75
R171	38	41	79
R172	55	64	119
R173	38	74	112
R174	42	41	83
R175	38	65	103
R176	38	64	102
R177	38	60	98
R178	45	44	89
R179	55	68	123
R180	35	64	99
R181	30	65	95
R182	52	71	123
R183	55	69	124
R184	55	61	116
R185	38	64	102
R186	42	61	103
R187	55	63	118
R188	45	56	101
R189	55	61	116
R190	38	55	93
R191	38	49	87
R192	38	65	103
R193	45	56	101
R194	42	41	83
R195	40	58	98
R196	35	61	96
R197	48	68	116
R198	38	60	98
R199	38	67	105
R200	33	56	89
R201	38	65	103
R202	41	67	108
R203	35	65	100
R204	35	62	97
R205	52	71	123
R206	38	65	103
R207	31	62	93
R208	48	42	90
R209	38	60	98
R210	38	44	82
R211	40	69	109
R212	51	58	109
R213	38	63	101

Distribusi Frekuensi Bergolong Data Kecemasan Matematika

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 124

Nilai terendah : 75

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$= (124-75) + 1 = 50$$

2. Menentukan Banyak Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 213 \\
 &= 1 + 3,3 \times 2,328 = 8,683 = 9 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 9.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{50}{9} = 5,56 = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 6.

4. Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi
75-81	78	14
82-88	85	24
89-95	92	33
96-102	99	49
103-109	106	35
110-116	113	26
117-123	120	17
124-130	127	15

Rentang Acuan PAN Data Kecemasan Matematika

Rata-rata data variabel kecemasan matematika dideskripsikan melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) atas dasar mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Kemudian kriteria penggolongan dapat disusun berdasarkan lima jenjang kualifikasi oleh Koyan (2012:25) sebagai berikut,

Rentang	Kategori
$M \geq M_i + 1,5 SD_i$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$M > M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Kriteria Konversi Data Kecemasan Matematika

Kuesioner kecemasan matematika yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas 29 butir pernyataan. Setiap butir pernyataan memiliki skor maksimum lima dan skor minimum satu. Dengan demikian skor tertinggi ideal adalah 145 dan skor terendah adalah 29, sehingga diperoleh .

$$M_i = \frac{1}{2} (145 + 29) = 87$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (145 - 29) = 19,3$$

Dengan demikian dapat diperoleh rentangan masing – masing kategori, sebagai berikut.

- a) Kategori sangat tinggi

$$M \geq M_i + 1,5 SD_i$$

$$M \geq 87 + 1,5 (19,3)$$

$$M \geq 116$$

- b) Kategori tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$87 + 0,5 (19,3) \leq M < 87 + 1,5 (19,3)$$

$$96,7 \leq M < 116$$

c) Kategori sedang

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$87 - 0,5 (19,3) \leq M < 87 + 0,5 (19,3)$$

$$77,3 \leq M < 96,7$$

d) Kategori rendah

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < - 0,5 SD_i$$

$$87 - 1,5 (19,3) \leq M < 87 - 0,5 (19,3)$$

$$58 \leq M < 77,3$$

e) Kategori sangat rendah

$$M > M_i - 1,5 SD_i$$

$$M > 87 - 1,5 (19,3)$$

$$M > 58$$

Sehingga diperoleh rentangan skor konversi data konsep diri akademik sebagai berikut

Rentang Skor	Kategori
$M \geq 116$	Sangat Tinggi
$96,7 \leq M < 116$	Tinggi
$77,3 \leq M < 96,7$	Sedang
$58 \leq M < 77,3$	Rendah
$M > 58$	Sangat Rendah

c) Rincian Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika

Skor Data Prestasi Belajar Matematika

Responden	Y2.1	Y2.2	Nilai
R001	25	45	70
R002	5	45	50
R003	20	45	65
R004	10	15	25
R005	5	20	25
R006	20	50	70
R007	5	40	45
R008	25	15	40
R009	25	35	60
R010	15	45	60
R011	20	10	30
R012	20	45	65
R013	25	20	45
R014	15	15	30
R015	20	20	40
R016	25	60	85
R017	20	45	65
R018	20	40	60
R019	15	45	60
R020	20	50	70
R021	20	40	60
R022	15	50	65
R023	20	50	70
R024	30	45	75
R025	25	25	50
R026	15	30	45
R027	5	30	35
R028	25	50	75
R029	15	45	60
R030	10	40	50
R031	5	20	25
R032	30	25	55
R033	20	50	70
R034	20	15	35
R035	25	10	35
R036	25	60	85
R037	20	20	40
R038	10	30	40
R039	25	30	55
R040	15	5	20
R041	15	40	55
R042	10	10	20
R043	10	50	60
R044	10	40	50
R045	20	25	45
R046	15	45	60
R047	5	20	25
R048	20	45	65
R049	15	45	60
R050	25	50	75
R051	20	25	45
R052	15	60	75
R053	25	30	55
R054	10	15	25
R055	20	45	65
R056	25	60	85
R057	15	45	60
R058	20	35	55
R059	5	50	55
R060	10	35	45
R061	25	20	45
R062	10	45	55
R063	10	45	55
R064	20	25	45
R065	15	15	30
R066	20	15	35
R067	30	55	85
R068	20	15	35
R069	5	10	15
R070	25	60	85
R071	15	55	70
R072	25	10	35
R073	15	60	75
R074	20	30	50
R075	25	50	75
R076	20	40	60
R077	15	20	35

R078	0	30	30
R079	10	15	25
R080	25	40	65
R081	25	60	85
R082	30	30	60
R083	25	60	85
R084	20	45	65
R085	10	40	50
R086	15	20	35
R087	25	30	55
R088	15	55	70
R089	20	60	80
R090	20	30	50
R091	25	45	70
R092	20	50	70
R093	25	45	70
R094	30	55	85
R095	15	40	55
R096	15	50	65
R097	10	40	50
R098	15	50	65
R099	15	50	65
R100	15	35	50
R101	10	45	55
R102	10	35	45
R103	20	50	70
R104	25	60	85
R105	10	25	35
R106	15	60	75
R107	15	45	60
R108	25	35	60
R109	10	45	55
R110	25	45	70
R111	25	60	85
R112	10	30	40
R113	20	20	40
R114	10	50	60
R115	5	15	20
R116	10	55	65
R117	15	55	70
R118	5	25	30
R119	20	40	60
R120	15	40	55

R121	10	10	20
R122	15	25	40
R123	10	10	20
R124	25	55	80
R125	25	25	50
R126	15	45	60
R127	25	30	55
R128	15	50	65
R129	25	60	85
R130	10	45	55
R131	20	40	60
R132	20	10	30
R133	25	60	85
R134	10	35	45
R135	15	40	55
R136	25	55	80
R137	5	50	55
R138	10	45	55
R139	5	20	25
R140	15	50	65
R141	15	25	40
R142	15	40	55
R143	25	45	70
R144	5	10	15
R145	10	40	50
R146	15	40	55
R147	25	60	85
R148	20	35	55
R149	10	45	55
R150	10	40	50
R151	25	50	75
R152	15	60	75
R153	20	45	65
R154	10	60	70
R155	5	10	15
R156	15	50	65
R157	25	50	75
R158	10	45	55
R159	10	50	60
R160	25	20	45
R161	20	25	45
R162	0	30	30
R163	15	30	45

R164	10	40	50	R189	10	10	20
R165	30	50	80	R190	10	50	60
R166	5	40	45	R191	10	30	40
R167	10	35	45	R192	10	45	55
R168	25	30	55	R193	25	55	80
R169	20	10	30	R194	10	35	45
R170	15	45	60	R195	15	25	40
R171	15	55	70	R196	5	35	40
R172	15	35	50	R197	25	45	70
R173	20	10	30	R198	15	45	60
R174	25	45	70	R199	20	60	80
R175	25	45	70	R200	25	60	85
R176	20	10	30	R201	15	55	70
R177	20	25	45	R202	15	20	35
R178	5	10	15	R203	10	10	20
R179	15	30	45	R204	25	40	65
R180	20	45	65	R205	15	45	60
R181	25	15	40	R206	20	50	70
R182	25	60	85	R207	25	50	75
R183	25	50	75	R208	20	35	55
R184	25	25	50	R209	15	30	45
R185	15	60	75	R210	0	30	30
R186	20	50	70	R211	5	30	35
R187	15	20	35	R212	20	20	40
R188	25	55	80	R213	30	35	65

Distribusi Frekuensi Bergolong Data Prestasi Belajar Matematika

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 85

Nilai terendah : 15

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$= (85-15) + 1 = 71$$

2. Menentukan Banyak Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 213 \\
 &= 1 + 3,3 \times 2,328 = 8,683 = 8 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 8.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{71}{8} = 8,875 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 9.

4. Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi
15-24	19,5	11
25-34	29,5	18
35-44	39,5	25
45-54	49,5	34
55-64	59,5	49
65-74	69,5	35
75-84	79,5	26
85-94	89,5	15

Rentang Acuan PAP Data Prestasi Belajar Matematika

KKM : 75

Rentang Nilai	Deskripsi
93-100	Sangat baik
84-92	Baik
75-83	Cukup
0-74	Perlu dimaksimalkan

(Sumber: Guru Matematika SMP Negeri 8 Denpasar)

Lampiran 18. Uji Normalitas

Uji Normalitas Univariat

Test of Univariate Normality for Continuous Variables

Variable	Skewness		Kurtosis		Skewness and Kurtosis	
	Z-Score	P-Value	Z-Score	P-Value	Chi-Square	P-Value
X1	-0.122	0.903	-1.785	0.074	3.200	0.202
X2	-0.022	0.983	0.050	0.960	0.003	0.999
X3	0.098	0.922	-0.879	0.380	0.782	0.676
Y1.1	0.007	0.995	0.096	0.924	0.009	0.995
Y1.2	-0.156	0.876	-2.165	0.030	4.712	0.095
Y2.1	-0.252	0.801	-0.567	0.570	0.385	0.825
Y2.2	0.164	0.870	-2.006	0.045	4.049	0.132

Uji Normalitas Multivariate

Relative Multivariate Kurtosis = 0.967

Test of Multivariate Normality for Continuous Variables

Value	Skewness		Value	Kurtosis		Skewness and Kurtosis	
	Z-Score	P-Value		Z-Score	P-Value	Chi-Square	P-Value
1.979	-1.071	0.284	60.914	-0.980	0.327	2.108	0.348

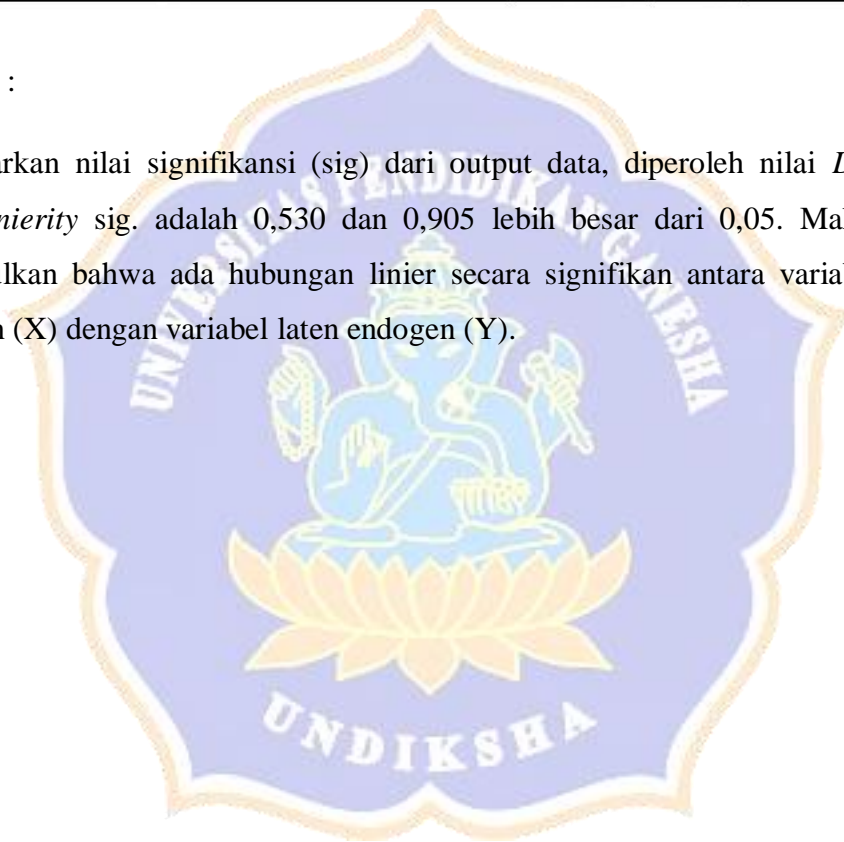
Lampiran 19. Uji Linieritas

Uji Linieritas antar Variabel Laten

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecemasan Matematika * Konsep Diri	Between Groups	(Combined)	3451.181	40	86.280	1.405	.071
		Linearity	1132.432	1	1132.432	18.445	.000
		Deviation from Linearity	2318.748	39	59.455	.968	.530
	Within Groups		10560.068	172	61.396		
	Total		14011.249	212			
Prestasi Belajar Matematika * Konsep Diri	Between Groups	(Combined)	2720.827	40	68.021	.723	.887
		Linearity	150.868	1	150.868	1.603	.207
		Deviation from Linearity	2569.959	39	65.896	.700	.905
	Within Groups		16186.450	172	94.107		
	Total		18907.277	212			

Kriteria :

Berdasarkan nilai signifikansi (sig) dari output data, diperoleh nilai *Deviation from linearity* sig. adalah 0,530 dan 0,905 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variabel laten eksogen (X) dengan variabel laten endogen (Y).



Uji Linieritas antara Variabel Indikator dengan Variabel Laten

Uji Linieritas antara Variabel Indikator dengan Variabel Laten Eksogen

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Konsep Diri * X1	Between Groups	(Combined)	11532.656	20	576.633	12.167	.000
		Linearity	10407.995	1	10407.995	219.608	.000
		Deviation from Linearity	1124.661	19	59.193	1.249	.222
	Within Groups		9099.541	192	47.393		
Total			20632.197	212			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Konsep Diri * X2	Between Groups	(Combined)	7727.093	28	275.968	3.935	.000
		Linearity	5792.753	1	5792.753	82.593	.000
		Deviation from Linearity	1934.340	27	71.642	1.021	.442
	Within Groups		12905.104	184	70.136		
Total			20632.197	212			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Konsep Diri * X3	Between Groups	(Combined)	1851.989	15	123.466	1.295	.208
		Linearity	47.864	1	47.864	.502	.479
		Deviation from Linearity	1804.125	14	128.866	1.352	.180
	Within Groups		18780.209	197	95.331		
Total			20632.197	212			

Kriteria :

Berdasarkan nilai signifikansi (sig) dari output data, diperoleh nilai *Deviation from linearity* sig. adalah 0,222; 0,442; dan 0,180 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variabel indikator dengan variabel laten eksogen.

Uji Linieritas antara Variabel Indikator dengan Variabel Laten Endogen

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecemasan Matematika * Y1.1	Between Groups	(Combined)	9529.772	31	307.412	12.416	.000
		Linearity	8924.575	1	8924.575	360.450	.000
		Deviation from Linearity	605.197	30	20.173	.815	.741
	Within Groups	4481.477	181	24.760			
Total			14011.249	212			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecemasan Matematika * Y1.2	Between Groups	(Combined)	5693.611	15	379.574	8.990	.000
		Linearity	5457.835	1	5457.835	129.267	.000
		Deviation from Linearity	235.775	14	16.841	.399	.974
	Within Groups	8317.638	197	42.222			
Total			14011.249	212			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Matematika * Y2.1	Between Groups	(Combined)	261.577	3	87.192	.977	.404
		Linearity	148.361	1	148.361	1.663	.199
		Deviation from Linearity	113.216	2	56.608	.635	.531
	Within Groups	18645.700	209	89.214			
Total			18907.277	212			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Matematika * Y2.2	Between Groups	(Combined)	9030.861	4	2257.715	47.548	.000
		Linearity	8961.097	1	8961.097	188.723	.000
		Deviation from Linearity	69.764	3	23.255	.490	.690
	Within Groups	9876.416	208	47.483			
Total			18907.277	212			

Kriteria :

Berdasarkan nilai signifikansi (sig) dari output data, diperoleh nilai *Deviation from linearity* sig. adalah 0,741; 0,974; 0,531; dan 0,690 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variabel indikator dengan variabel laten endogen.

Lampiran 20. Uji Signifikansi Indikator

Uji Validitas dan Uji Reliabilitas dilakukan dengan membandingkan hasil *output Completely Standardized Loading Factor* dengan ketentuan sebagai berikut.

a) Uji Validitas

Nilai *Completely Standardized Loading Factor* dari masing-masing variabel manifes harus lebih besar dari 0,5 dengan idealnya lebih besar dari 0,7.

b) Uji Reliabilitas

Reliabilitas dapat ditentukan berdasarkan nilai hitung *contract reliability* (CR) yang nilainya harus lebih besar dari 0,5 dengan idealnya lebih besar dari 0,7 dan *variance extracted* (AVE) yang nilainya lebih besar dari 0,7.

Adapun rumus menghitung CR dan AVE sebagai berikut.

$$CR = \frac{(\sum_{i=1}^n \lambda_{yi})^2}{(\sum_{i=1}^n \lambda_{yi})^2 + (\sum_{i=1}^n \text{Var}(\varepsilon_1))}$$

Keterangan:

CR = indek reliabilitas composite

λ_y = *standardized loading factor*

$\text{Var}(\varepsilon_1)$ = varian error pengukuran

$$AVE = \frac{\sum_{i=1}^n \lambda_{yi}^2}{n}$$

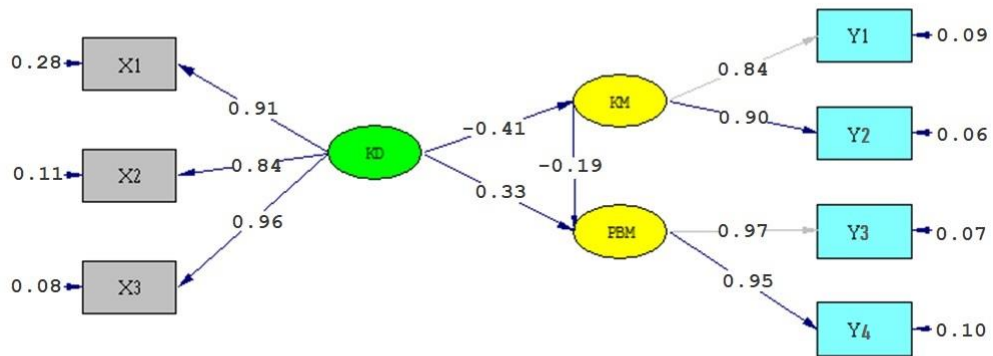
Keterangan:

AVE = rata-rata ekstrak varian

λ_1 = *standardized loading factor*

n = jumlah item

Gambar Hasil *Output Completely Standardized Loading Factor*



Chi-Square=11.41, df=11, P-value=0.000, RMSEA=0.080

Berdasarkan *output completely standardized loading factor*, penarikan kesimpulan uji validitas sebagai berikut.

Variabel Manifes	Nilai <i>Output Completely Standardized Loading Factor</i>	Kriteria	Kesimpulan
X1	0,91	N ≥ 0,7	Valid
X2	0,84		Valid
X3	0,96		Valid
Y1	0,84		Valid
Y2	0,90		Valid
Y3	0,97		Valid
Y4	0,96		Valid

Kemudian, hitung koefisien reliabilitas dengan rumus CR dan AVE sebagai berikut.

$$CR = \frac{(\sum_{i=1}^n \lambda_{yi})^2}{(\sum_{i=1}^n \lambda_{yi})^2 + (\sum_{i=1}^n \text{Var}(\epsilon_i))}$$

$$AVE = \frac{\sum_{i=1}^n \lambda_{yi}^2}{n}$$

Variabel Laten Konsep Diri Akademik

$$CR = \frac{(0,91+0,84+0,96)^2}{(0,91+0,84+0,96)^2+(0,28+0,11+0,08)} = \frac{2,71}{0,47} = 0,94$$

$$AVE = \frac{0,91^2+0,84^2+0,96^2}{3} = \frac{2,45}{3} = 0,82$$

Variabel Laten Kecemasan Matematika

$$CR = \frac{(0,84+0,90)^2}{(0,84+0,90)^2+(0,09+0,06)} = \frac{1,74}{0,15} = 0,95$$

$$AVE = \frac{0,84^2++0,90^2}{2} = \frac{1,52}{2} = 0,76$$

Variabel Laten Prestasi Belajar Matematika

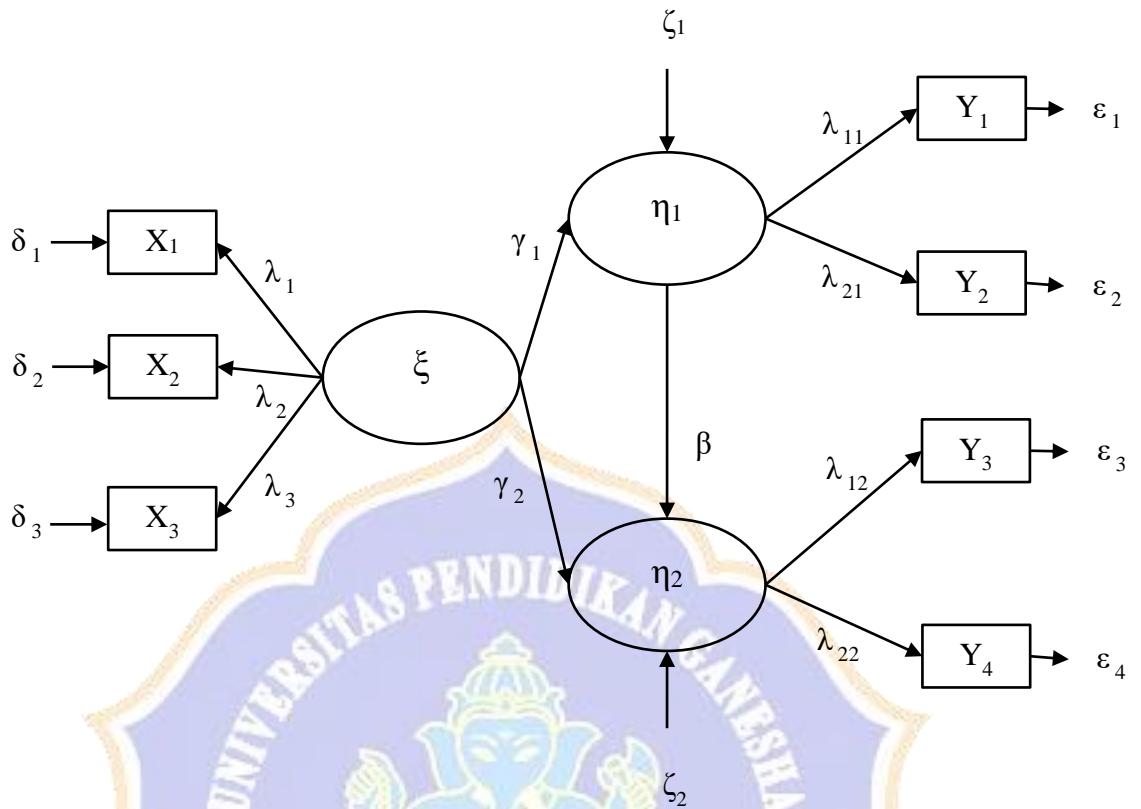
$$CR = \frac{(0,97+0,95)^2}{(0,97+0,95)^2+(0,07+0,10)} = \frac{1,92}{0,17} = 0,96$$

$$AVE = \frac{0,97^2++0,95^2}{2} = \frac{1,84}{2} = 0,92$$

Berdasarkan hasil perhitungan, terbukti bahwa seluruh koefisien CR dan AVE untuk seluruh indikator masing-masing variabel laten dinyatakan lebih besar dari 0,7. Dengan demikian , dapat disimpulkan bahwa indikator variabel manifes X dan variabel manifes Y seluruhnya reliabel.



Lampiran 21. Identifikasi Model



Berdasarkan model SEM, dapat kita tentukan jumlah parameter dengan perhitungan sebagai berikut.

Analisis Perhitungan Jumlah Parameter

No.	Matriks	Parameter	Jumlah
1	B	β	1
2	Γ	γ_1 dan γ_2	2
3	Λ_x	$\lambda_{x_1}, \lambda_{x_2},$ dan λ_{x_3}	3
4	Λ_y	$\lambda_{y_{11}}, \lambda_{y_{12}}, \lambda_{y_{21}},$ dan $\lambda_{y_{22}}$	4
5	Φ	-	0
6	Ψ	$\sigma^2_{\zeta_1}$ dan $\sigma^2_{\zeta_2}$	2
7	Θ_d	$\sigma^2_{\delta_1}, \sigma^2_{\delta_2}$ dan $\sigma^2_{\delta_3}$	3
8	Θ_e	$\sigma^2_{\varepsilon_1}, \sigma^2_{\varepsilon_2}, \sigma^2_{\varepsilon_3}$ dan $\sigma^2_{\varepsilon_4}$	4
Total Parameter			19

Sedangkan untuk menentukan jumlah data yang diketahui dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

Diketahui banyaknya variabel manifes $X = 3$ dan variabel manifes $Y = 4$, jadi total variabel manifes = 7

$$\Sigma \text{Data yang diketahui} = \Sigma \left(\frac{n(n+1)}{2} \right) = \left(\frac{7(7+1)}{2} \right) = 28$$

Dengan demikian, degree of freedom (df) dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut.

$$df = \Sigma \text{Data yang diketahui} - \Sigma \text{Parameter estimasi} = 28 - 19 = 10$$

Sehingga, $df > 0$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model SEM termasuk kategori *over-identified*.



Lampiran 22. Hasil Output Estimasi Model

DATE: 7/15/2022

TIME: 16:00

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-

2140

Copyright by Scientific Software International, Inc.,
1981-2006

Use of this program is subject to the terms specified in
the

Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\PENELITIAN\EXCEL OLAH
DATA\DATA\DATAPENELITIAN.spj:

Raw Data from file 'D:\PENELITIAN\EXCEL OLAH
DATA\DATA\DATAPENELITIAN.psf'

Sample Size = 213

Latent Variables KD KM PBM
Relationships

X1=1*KD

X2 X3=KD

Y1=1*KM

Y2=KM

Y3=1*PBM

Y4=PBM

KM=KD

PBM=KD KM

Options: SC EF ML

Path Diagram

End of Problem

Sample Size = 213

Covariance Matrix

	Y1	Y2	Y3	Y4	X1	X2
Y1	1.12					
Y2	1.39	1.37				
Y3	1.57	1.50	1.52			
Y4	1.35	1.82	1.97	1.40		

X1	1.42	1.49	1.57	1.34	1.57	
X2	1.52	1.67	1.73	1.41	1.69	1.78
X3	1.02	1.84	1.92	1.51	1.81	1.65

Covariance Matrix

	X3
X3	1.55

Number of Iterations = 11

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Measurement Equations

Y1	= 1.00*KM, Errorvar.= 0.20, R ² = 0.92
	(0.046)
	4.86
Y2	= 0.96*KM, Errorvar.= 0.080, R ² = 0.97
	(0.032) (0.037)
	29.99 2.16
Y3	= 1.00*PBM, Errorvar.= 0.35, R ² = 0.89
	(0.050)
	6.98
Y4	= 1.16*PBM, Errorvar.= 0.14, R ² = 0.96
	(0.041) (0.038)
	28.02 3.67
X1	= 1.00*KD, Errorvar.= 0.30, R ² = 0.89
	(0.043)
	7.14
X2	= 1.08*KD, Errorvar.= 0.26, R ² = 0.92
	(0.035) (0.039)
	29.27 6.57
X3	= 1.17*KD, Errorvar.= 0.22, R ² = 0.94
	(0.037) (0.037)
	31.49 5.99

Structural Equations

KM	= - 0.42*KD, Errorvar.= 0.16, R ² = 0.44
	(0.089) (0.070)
	-3.59 2.23

$$\text{PBM} = -0.20 \cdot \text{KM} + 0.34 \cdot \text{KD}, \text{ Errorvar.} = 0.47, R^2 = 0.53$$

(0.065)	(0.56)	(0.13)
-2.34	4.27	6.45

Reduced Form Equations

$$\text{KM} = -0.42 \cdot \text{KD}, \text{ Errorvar.} = 0.16, R^2 = 0.84$$

(0.086)	-3.59
---------	-------

$$\text{PBM} = 0.56 \cdot \text{KD}, \text{ Errorvar.} = 0.24, R^2 = 0.47$$

(0.12)	2.65
--------	------

Correlation Matrix of Independent Variables

KD	1.00
----	------

Covariance Matrix of Latent Variables

	KM	PBM	KD
KM	1.70		
PBM	-0.94	1.00	
KD	-1.56	0.96	1.00

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 11
 Minimum Fit Function Chi-Square = 11.41 (P = 0.000)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 10.15 (P = 0.000)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.15
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (14.14 ; 77.35)

Minimum Fit Function Value = 1.11
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.31
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.10 ; 0.57)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.080
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.032 ; 0.073)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.32

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.21
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.34 ; 1.27)
 ECVI for Saturated Model = 0.26
 ECVI for Independence Model = 2.61

Chi-Square for Independence Model with 21 Degrees of Freedom = 540.15
 Independence AIC = 554.15
 Model AIC = 45.15

Saturated AIC = 56.00
 Independence CAIC = 584.68
 Model CAIC = 119.29
 Saturated CAIC = 178.12

Normed Fit Index (NFI) = 0.98
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.86
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.51
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
 Relative Fit Index (RFI) = 0.96

Critical N (CN) = 460.57

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.94
 Standardized RMR = 0.028
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.96
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.39

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	KM	PBM
Y1	1.56	- -
Y2	1.50	- -
Y3	- -	1.82
Y4	- -	1.23

LAMBDA-X

	KD
X1	1.51
X2	1.49
X3	0.18

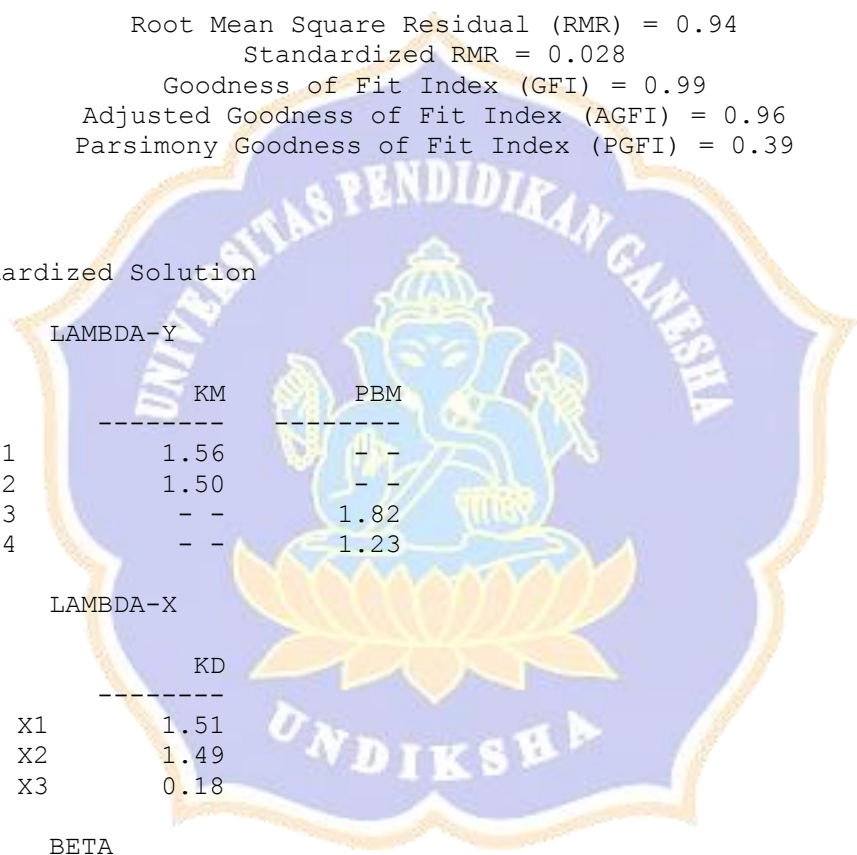
BETA

	KM	PBM
KM	- -	- -
PBM	-0.19	- -

GAMMA

	KD
KM	-0.41
PBM	0.33

Correlation Matrix of ETA and KSI



	KM	PBM	KD
KM	1.00		
PBM	-0.12	1.00	
KD	-0.92	0.16	1.00

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	KM	PBM
	0.16	0.97

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	KD
KM	-0.48
PBM	0.30

Completely Standardized Solution =

LAMBDA-Y

	KM	PBM
Y1	0.84	- -
Y2	0.90	- -
Y3	- -	0.97
Y4	- -	0.95

LAMBDA-X

	KD
X1	0.91
X2	0.84
X3	0.96

BETA

	KM	PBM
KM	- -	- -
PBM	-0.19	- -

GAMMA

	KD
KM	-0.41
PBM	0.33

Correlation Matrix of ETA and KSI

	KM	PBM	KD

KM	1.00		
PBM	-0.12	1.00	
KD	-0.92	0.16	1.00

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	KM	PBM
-----	-----	-----
	0.16	0.97

THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4
-----	-----	-----	-----	-----
	0.09	0.06	0.07	0.10

THETA-DELTA

	X1	X2	X3
-----	-----	-----	-----
	0.28	0.11	0.08

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	KD
-----	-----
KM	-0.48
PBM	0.30

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	KD
-----	-----
KM	-0.42
	(0.09)
	-3.59
PBM	0.42
	(0.56)
	3.27

Indirect Effects of KSI on ETA

	KD
-----	-----
KM	- -
PBM	0.084
	(0.52)
	2.34

Total Effects of ETA on ETA

	KM	PBM
-----	-----	-----
KM	- -	- -

PBM	-0.20	- -
	(0.06)	
	-2.34	

Largest Eigenvalue of B*B' (Stability Index) is 0.237

Total Effects of ETA on Y

	KM	PBM
	-----	-----
Y1	4.32	- -
Y2	6.71	- -
	(0.66)	
	10.17	
Y3	-0.76	3.82
	(0.18)	
	-2.34	
Y4	-0.25	1.23
	(0.83)	(0.58)
	-3.29	3.48

Indirect Effects of ETA on Y

	KM	PBM
	-----	-----
Y1	- -	- -
Y2	- -	- -
Y3	-0.76	- -
	(0.18)	
	-2.34	
Y4	-0.25	- -
	(0.83)	
	-3.29	

Total Effects of KSI on Y

	KD

Y1	-1.81
	(0.41)
	-3.59
Y2	-2.82
	(0.47)
	-3.15
Y3	1.62
	(0.50)
	2.25
Y4	0.52
	(0.41)
	2.49

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

KD

KM	-0.41
PBM	0.33

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

	KD

KM	- -
PBM	0.08

Standardized Total Effects of ETA on ETA

	KM	PBM
	-----	-----
KM	- -	- -
PBM	-0.19	- -

Standardized Total Effects of ETA on Y

	KM	PBM
	-----	-----
Y1	1.56	- -
Y2	1.50	- -
Y3	-0.35	1,82
Y4	-0.24	1,23

Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

	KM	PBM
	-----	-----
Y1	0.84	- -
Y2	0.90	- -
Y3	-0.18	0.97
Y4	-0.18	0.95

Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	KM	PBM
	-----	-----
Y1	- -	- -
Y2	- -	- -
Y3	-0.35	- -
Y4	-0.24	- -

Completely Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	KM	PBM
	-----	-----
Y1	- -	- -
Y2	- -	- -
Y3	-0.18	- -
Y4	-0.18	- -

Standardized Total Effects of KSI on Y

	KD

Y1	-0.64
Y2	-0.62

Y3 0.74
Y4 0.51

Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	KD
Y1	-0.34
Y2	-0.37
Y3	0.40
Y4	0.38

Time used: 0.031 Seconds



Lampiran 23. Rincian Perhitungan Sobel Tes

Output Persamaan Model Struktural

$$\begin{array}{l} \text{KM} = -0.42 * \text{KD}, \text{ Errorvar.} = 0.16, R^2 = 0.44 \\ \quad (0.089) \quad \quad \quad (0.070) \\ \quad -3.59 \quad \quad \quad 2.23 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{PBM} = -0.20 * \text{KM} + 0.34 * \text{KD}, \text{ Errorvar.} = 0.47, R^2 = 0.53 \\ \quad (0.065) \quad (0.56) \quad \quad \quad (0.13) \\ \quad -2.34 \quad \quad 4.27 \quad \quad \quad 6.45 \end{array}$$

Berdasarkan output Lisrel dapat diketahui.

$$\begin{array}{l} a = -0,42 \\ b = -0,20 \\ sa = 0,089 \\ sb = 0,065 \end{array}$$

Keterangan :

a = koefisien pengaruh langsung KD terhadap KM

b = koefisien pengaruh langsung KM terhadap PBM

sa = standar error koefisien pengaruh langsung KD terhadap KM

sb = standar error koefisien pengaruh langsung KM terhadap PBM

Maka,

$$S_{ab} = \sqrt{b^2 sa^2 + a^2 sb^2 + sa^2 sb^2}$$

$$S_{ab} = \sqrt{(-0,20)^2(0,089)^2 + (-0,42)^2(0,065)^2 + (0,089)^2(0,065)^2}$$

$$S_{ab} = \sqrt{0,000317 + 0,000745 + 0,000033} = 0,0331$$

Signifikan pengaruh secara tidak langsung variabel konsep diri akademik terhadap prestasi belajar matematika dengan uji t sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{ab}{S_{ab}} = \frac{(-0,42)(-0,20)}{0,0331} = \frac{0,084}{0,0331} = 2,538$$

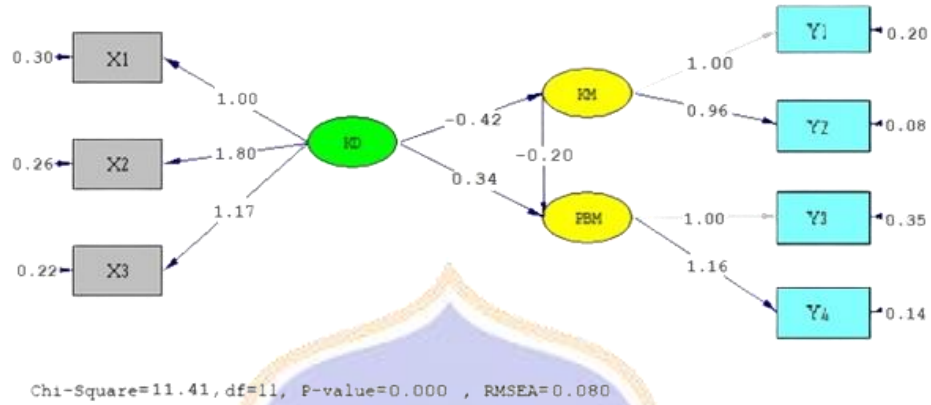
Dikarenakan nilai t_{hitung} lebih dari nilai t_{tabel} ($2,538 > 1,96$), maka disimpulkan terjadi pengaruh secara tidak langsung dari variabel konsep diri

akademik terhadap variabel prestasi belajar matematika melalui variabel kecemasan matematika.

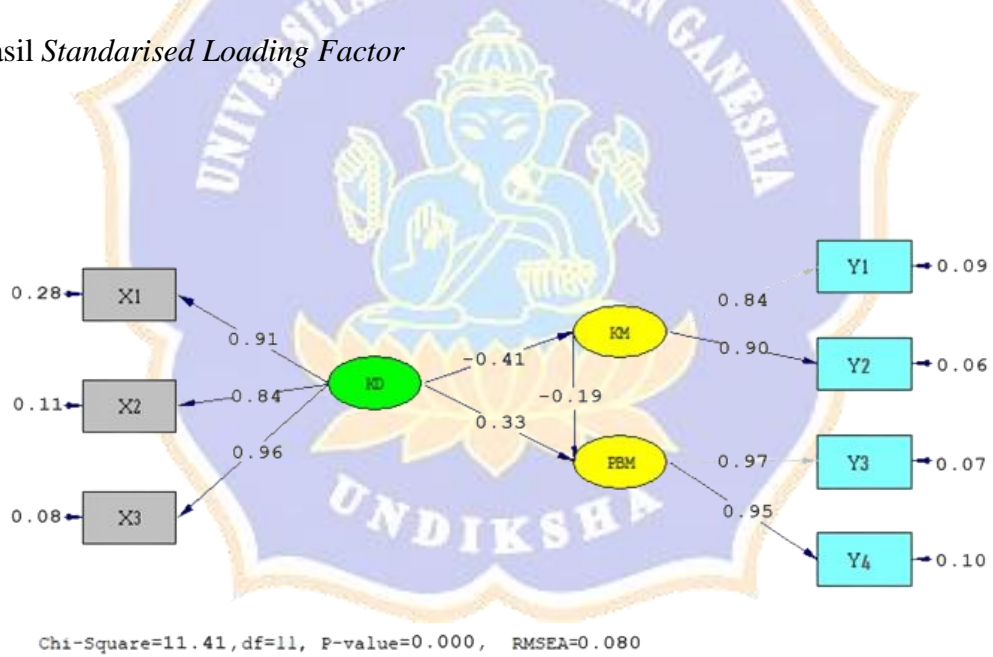


Lampiran 24. Gambar Model Struktural Hasil Output Lisrel

Hasil Estimasi



Hasil *Standardised Loading Factor*



RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Ayu Wulandari lahir di Denpasar pada tanggal 14 September 1997 merupakan anak ke tiga dari pasangan suami istri Bapak I Made Jana dan Ibu Ni Luh Gede Suitiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis bertempat tinggal di Denpasar dan beralamat di Jalan Astasura Gg. VI, No. 1, Br. Benaya, Desa Adat Peguyangan, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Peguyangan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 10 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari sekolah menengah atas dari SMA Negeri 3 Denpasar kemudian melanjutkan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematika, Efikasi Diri dan Sikap pada Matematika terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar Tahun 2019/2020”. Setelahnya penulis melanjutkan S2 Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2022 dengan tesis berjudul “Model Struktural Konsep Diri, Kecemasan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Denpasar”.