



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 2504/ UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 3 Oktober 2022

Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 3 Penglatan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Nitha Eliyani

NIM : 1911033002

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dk I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGLATAN
 Alamat : Jalan Pulau Irian, Banjar Dinas Sanih, Desa Penglatan Kec/Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/279/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Penglatan Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi SD Negeri 3 Penglatan, guna melengkapi syarat - syarat perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 3 Penglatan,

 Komang Subudi, S.Pd, SD
 NIP. 19631231 198606 1 018

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 567/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 29 September 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 04. Hasil kuesioner Uji Judges I

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
AHLI ISI MATERI**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
B. Aspek Materi				
4.	Materi video pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa	✓		
5.	Penyajian materi didukung dengan media yang tepat	✓		
6.	Materi dalam video pembelajaran ini mudah untuk dipahami siswa	✓		
7.	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas	✓		
8.	Materi yang disajikan dalam video menerangkan materi satua bali (1 lutung teken 1 Kekua)	✓		
C. Aspek Tata Bahasa				
9.	Penggunaan bahasa dalam video pembelajaran tepat dan konsisten	✓		

10.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
D. Aspek Strategi Pembelajaran				
11.	Penggunaan video pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar siswa	✓		
12.	Penggunaan video pembelajaran dapat menambah wawasan siswa sehingga siswa tidak mudah jenuh dalam belajar.	✓		

Singaraja, 30 September 2022

Judges I



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd

NIP. 1989052820130501147

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Ketepatan				
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
3.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut	✓		
4.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓		
B. Aspek Kejelasan				
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
6.	Kejelasan uraian dan pembahasan	✓		
C. Aspek Minat/ Perhatian				
7.	Video memotivasi siswa untuk belajar	✓		
8.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓		
D. Dampaknya Bagi Siswa				
9.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓		
10.	Memberikan pengalaman baru kepada siswa dengan adanya perpaduan media pembelajaran	✓		

Singaraja, 30 September 2022
Judges I




I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Teknis				
1.	Media Mudah untuk digunakan	✓		
2.	Media ini membantu siswa dalam pemahaman materi	✓		
3.	Media ini membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	✓		
4.	Media ini dapat diputar berulang kali	✓		
5.	Dilihat dari segi durasi waktu, media ini efektif untuk digunakan	✓		
B. Aspek Tampilan				
6.	Penggunaan gambar yang tepat	✓		
7.	Kombinasi dan komposisi warna video serasi	✓		
8.	Media dilengkapi dengan musik pengiring yang sesuai	✓		
9.	Teks dalam video mudah dibaca	✓		
10.	Kesesuaian video dengan isi	✓		
11.	Kejelasan suara narator dalam video	✓		
12.	Tampilan layar media serasi dan seimbang	✓		

Singaraja, 30 September 2022
Judges I


I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
UJI GURU ATAU PRAKTISI**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
ASPEK PEMBELAJARAN				
A. Tujuan Pembelajaran				
1.	Kompetensi dasar disampaikan dengan jelas dalam video pembelajaran	✓		
2.	Indikator disampaikan secara jelas dalam media video pembelajaran	✓		
3.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas dalam media pembelajaran	✓		
B. Penyampaian Materi				
4.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran jelas	✓		
5.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran mudah dipahami	✓		
C. Kualitas Motivasi				
6.	Video yang disajikan mampu memotivasi belajar siswa	✓		
7.	Penyampaian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa	✓		
ASPEK KUALITAS MEDIA				
A. Kualitas Video Yang Ditampilkan				
8.	Materi pada video pembelajaran dapat disimak dengan jelas	✓		
9.	Kejelasan video yang ditampilkan	✓		
10.	Gambar yang ditampilkan menarik minat siswa	✓		
11.	Warna latar pada video pembelajaran yang disajikan menarik dan jelas	✓		
12.	Video pembelajaran yang ditampilkan menarik	✓		

B. Kejelasan Video Yang Ditampilkan				
13.	Penggunaan efek suara/ musik sesuai dengan materi yang ditampilkan	✓		
14.	Teks dapat dibaca dengan baik	✓		
ASPEK KESESUAIAN PENYAJIAN VIDEO				
A. Kesesuaian Penyajian Video				
15.	Kesesuaian video pembelajaran dengan karakteristik siswa	✓		

Singaraja, 30 September 2022
Judges I




I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Desain/Tampilan				
1.	Kemenarikan pembukaan video pembelajaran	✓		
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas	✓		
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas	✓		
4.	Kejelasan suara narator dalam video pembelajaran	✓		
5.	Kemenarikan warna dalam video pembelajaran	✓		
B. Aspek Materi				
4.	Media video pembelajaran memaparkan materi yang menarik	✓		
5.	Uraian materi dalam video pembelajaran jelas	✓		
6.	Kesesuaian materi dengan kenyataan di lapangan	✓		
C. Aspek Motivasi				
9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar	✓		
10.	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	✓		
D. Aspek Pengoperasian				
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal sesuai materi	✓		
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang	✓		

Singaraja, 30 September 2022

Judges I


I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Desain/Tampilan				
1.	Kemenarikan pembukaan video pembelajaran	✓		
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas	✓		
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas	✓		
4.	Kejelasan suara narator dalam video pembelajaran	✓		
5.	Kemenarikan warna dalam video pembelajaran	✓		
B. Aspek Materi				
4.	Media video pembelajaran memaparkan materi yang menarik	✓		
5.	Uraian materi dalam video pembelajaran jelas	✓		
6.	Kesesuaian materi dengan kenyataan di lapangan	✓		
C. Aspek Motivasi				
9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar	✓		
10.	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	✓		
D. Aspek Pengoperasian				
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal sesuai materi	✓		
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang	✓		

Singaraja, 30 September 2022
Judges I



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Nitha Eliyani
NIM : 1911033002

Memang benar telah melaksanakan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Dosen/ Judges I,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 567/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos.,JCL
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 29 September 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 07. Hasil Kuesioner Uji Judges II

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
AHLI ISI MATERI**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		Relevan		
		R	TR	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
B. Aspek Materi				
4.	Materi video pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa	✓		
5.	Penyajian materi didukung dengan media yang tepat	✓		
6.	Materi dalam video pembelajaran ini mudah untuk dipahami siswa	✓		
7.	Materi dalam video pembelajaran sangat jelas	✓		
8.	Materi yang disajikan dalam video menerangkan materi satuan bali (1 lutung teken 1 Kekua)	✓		
C. Aspek Tata Bahasa				
9.	Penggunaan bahasa dalam video pembelajaran tepat dan konsisten	✓		

10.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
D. Aspek Strategi Pembelajaran				
11.	Penggunaan video pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar siswa	✓		
12.	Penggunaan video pembelajaran dapat menambah wawasan siswa sehingga siswa tidak mudah jenuh dalam belajar.	✓		

Singaraja, 30 September 2022
Judges II




Dr. Basilins Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Ketepatan				
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
3.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut	✓		
4.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓		
B. Aspek Kejelasan				
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
6.	Kejelasan uraian dan pembahasan	✓		
C. Aspek Minat/ Perhatian				
7.	Video memotivasi siswa untuk belajar	✓		
8.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓		
D. Dampaknya Bagi Siswa				
9.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓		
10.	Memberikan pengalaman baru kepada siswa dengan adanya perpaduan media pembelajaran	✓		


Singaraja, 30 September 2022
Judges II


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Teknis				
1.	Media Mudah untuk digunakan	✓		
2.	Media ini membantu siswa dalam pemahaman materi	✓		
3.	Media ini membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	✓		
4.	Media ini dapat diputar berulang kali	✓		
5.	Dilihat dari segi durasi waktu, media ini efektif untuk digunakan	✓		
B. Aspek Tampilan				
6.	Penggunaan gambar yang tepat	✓		
7.	Kombinasi dan komposisi warna video serasi	✓		
8.	Media dilengkapi dengan musik pengiring yang sesuai	✓		
9.	Teks dalam video mudah dibaca	✓		
10.	Kesesuaian video dengan isi	✓		
11.	Kejelasan suara narator dalam video	✓		
12.	Tampilan layar media serasi dan seimbang	✓		

Singaraja, 30 September 2022
Judges II



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
UJI GURU ATAU PRAKTISI

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
ASPEK PEMBELAJARAN				
A. Tujuan Pembelajaran				
1.	Kompetensi dasar disampaikan dengan jelas dalam video pembelajaran	✓		
2.	Indikator disampaikan secara jelas dalam media video pembelajaran	✓		
3.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas dalam media pembelajaran	✓		
B. Penyampaian Materi				
4.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran jelas	✓		
5.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran mudah dipahami	✓		
C. Kualitas Motivasi				
6.	Video yang disajikan mampu memotivasi belajar siswa	✓		
7.	Penyampaian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa	✓		
ASPEK KUALITAS MEDIA				
A. Kualitas Video Yang Ditampilkan				
8.	Materi pada video pembelajaran dapat disimak dengan jelas	✓		
9.	Kejelasan video yang ditampilkan	✓		
10.	Gambar yang ditampilkan menarik minat siswa	✓		
11.	Warna latar pada video pembelajaran yang disajikan menarik dan jelas	✓		
12.	Video pembelajaran yang ditampilkan menarik	✓		

B. Kejelasan Video Yang Ditampilkan			
13.	Penggunaan efek suara/ musik sesuai dengan materi yang ditampilkan	✓	
14.	Teks dapat dibaca dengan baik	✓	
ASPEK KESESUAIAN PENYAJIAN VIDEO			
A. Kesesuaian Penyajian Video			
15.	Kesesuaian video pembelajaran dengan karakteristik siswa	✓	


Singaraja, 30 September 2022
Judges II


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Desain/Tampilan				
1.	Kemenarikan pembukaan video pembelajaran	✓		
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas	✓		
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas	✓		
4.	Kejelasan suara narator dalam video pembelajaran	✓		
5.	Kemenarikan warna dalam video pembelajaran	✓		
B. Aspek Materi				
4.	Media video pembelajaran memaparkan materi yang menarik	✓		
5.	Uraian materi dalam video pembelajaran jelas	✓		
6.	Kesesuaian materi dengan kenyataan di lapangan	✓		
C. Aspek Motivasi				
9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar	✓		
10.	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	✓		
D. Aspek Pengoperasian				
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal sesuai materi	✓		
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang	✓		


Singaraja, 30 September 2022
Judges II


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
A. Aspek Desain/Tampilan				
1.	Kemenarikan pembukaan video pembelajaran	✓		
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas	✓		
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas	✓		
4.	Kejelasan suara narator dalam video pembelajaran	✓		
5.	Kemenarikan warna dalam video pembelajaran	✓		
B. Aspek Materi				
4.	Media video pembelajaran memaparkan materi yang menarik	✓		
5.	Uraian materi dalam video pembelajaran jelas	✓		
6.	Kesesuaian materi dengan kenyataan di lapangan	✓		
C. Aspek Motivasi				
9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar	✓		
10.	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	✓		
D. Aspek Pengoperasian				
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal sesuai materi	✓		
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang	✓		

Singaraja, 30 September 2022
Judges II


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

Lampiran 08. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP : 196606142003121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Nitha Eliyani
NIM : 1911033002

Memang benar telah melaksanakan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Dosen/ Judges II,

Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

Lampiran 09. Surat Pengantar Uji Produk Ahli Isi/ Materi Pembelajaran I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735
---	--

Nomor : 568/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Materi Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk Penelitian

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan) dari segi materi pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 September 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 10. Hasil Uji Produk Ahli Isi/ Materi Pembelajaran I

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI
 Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika)
 Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Penglatan

A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kurikulum						
1.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
2.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
3.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
B. Aspek Materi						
4.	Materi video pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa				✓	
5.	Penyajian materi didukung dengan media yang tepat				✓	
6.	Materi dalam video pembelajaran ini mudah untuk dipahami siswa					✓
7.	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓	
8.	Materi yang disajikan dalam video menerangkan materi <i>satua bali</i> (I lutung)					✓

	teknik I keku)					
C. Aspek Tata Bahasa						
9.	Penggunaan bahasa dalam video pembelajaran tepat dan konsisten				✓	
10.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
D. Aspek Strategi Pembelajaran						
11.	Penggunaan video pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar siswa				✓	
12.	Penggunaan video pembelajaran dapat menambah wawasan siswa sehingga siswa tidak mudah jenuh dalam belajar				✓	
Jumlah					36	15
Total					51	

Catatan/Komentar/Saran

revisi sesuai dengan saran yang sudah diberikan.
terutama pada indikator & Tujuan Pembelajaran

.....
.....
.....

Singaraja, 30 September 2022

Penilai,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Validitas Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
UJI VALIDITAS AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Nitha Eliyani
NIM : 1911033002

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas materi pembelajaran pada 30 September 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Dosen Penilai,


I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 12. Surat pengantar Uji Produk Ahli Desain Pembelajaran I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 568/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Desain Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk Penelitian

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan) dari segi desain pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 September 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 13. Hasil Uji Produk Ahli Desain Pembelajaran I

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika)
Mengggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III
SD Negeri 3 Penglatan

A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Desain Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain pada Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Ketepatan						
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa					✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut				✓	
4.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD			✓		
B. Aspek Kejelasan						
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
6.	Kejelasan uraian dan pembahasan				✓	
C. Aspek Minat/Perhatian						
7.	Video memotivasi siswa untuk belajar				✓	
8.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓	

D. Dampaknya Bagi Siswa					
9.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
10	Memberikan pengalaman baru kepada siswa dengan adanya perpaduan media pembelajaran				✓
	Jumlah		3	24	15
	Total		42		

Catatan/Komentar/Saran

revisi ujian pembelajaran.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 30 September 2022

Penilai,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Validitas Ahli Desain I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
UJI VALIDITAS AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Nitha Eliyani
NIM : 1911033002

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas desain pembelajaran pada 30 September 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Dosen Penilai,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 15. Surat pengantar Uji Produk Ahli Media Pembelajaran I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 568/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Media Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk Penelitian

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 September 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 16. Hasil Uji Produk Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika)Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III

SD Negeri 3 Penglatan

A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang berupa Video *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Teknis						
1.	Media mudah untuk digunakan					✓
2.	Media ini membantu siswa dalam pemahaman materi				✓	
3.	Media ini membangkitkan motivasi siswa dalam belajar					✓
4.	Media ini dapat diputar berulang kali					✓
5.	Dilihat dari segi durasi waktu, media ini efektif untuk digunakan					✓
B. Aspek Tampilan						
6.	Penggunaan gambar yang tepat					✓
7.	Kombinasi dan komposisi warna video serasi				✓	
8.	Media dilengkapi dengan musik pengiring yang sesuai				✓	
9.	Teks dalam video mudah dibaca			✓		

10.	Kesesuaian video dengan isi			✓	
11.	Kejelasan suara narator dalam video			✓	
12.	Tampilan layar media serasi dan seimbang			✓	
Jumlah			3	24	25
Total		52			

Catatan/Komentar/Saran

back sound diparkcil.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 30 September 2022
Penilai,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 17. Surat Keterangan Uji Validitas Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN
UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Nitha Eliyani
NIM : 1911033002

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas media pembelajaran pada 30 September 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Dosen Penilai,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 18. Surat Penghantar Uji Produk Ahli Materi Pembelajaran II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 568/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Materi Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk Penelitian

Yth. Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos.,JCL
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan) dari segi materi pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 September 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 19. Hasil Uji Produk Ahli Materi Pembelajaran II

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI
 Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika)
 Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Penglatan

A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kurikulum						
1.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
2.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
B. Aspek Materi						
4.	Materi video pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa					✓
5.	Penyajian materi didukung dengan media yang tepat					✓
6.	Materi dalam video pembelajaran ini mudah untuk dipahami siswa					✓
7.	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas					✓
8.	Materi yang disajikan dalam video menerangkan materi <i>satua bali</i> (I lutung					✓

	teken l kekua)					
C. Aspek Tata Bahasa						
9.	Penggunaan bahasa dalam video pembelajaran tepat dan konsisten					✓
10.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa					✓
D. Aspek Strategi Pembelajaran						
11.	Penggunaan video pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar siswa					✓
12.	Penggunaan video pembelajaran dapat menambah wawasan siswa sehingga siswa tidak mudah jenuh dalam belajar					✓
Jumlah						60
Total						60

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 30 September 2022
Penilai,



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

Lampiran 20. Surat Keterangan Uji Validitas Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
UJI VALIDITAS AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP : 196606142003121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Nitha Eliyani
NIM : 1911033002

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas materi pembelajaran pada 30 September 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Dosen Penilai,


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

Lampiran 21. Surat Penghantar Uji Produk Ahli Desain Pembelajaran II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 568/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Desain Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk Penelitian

Yth. Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos.,JCL
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan) dari segi desain pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 September 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 22. Hasil Uji Produk Ahli Desain Pembelajaran II

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika)
Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III
SD Negeri 3 Penglatan

A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Desain Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain pada Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.


No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Ketepatan						
1.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa					✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut					✓
4.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					✓
B. Aspek Kejelasan						
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
6.	Kejelasan uraian dan pembahasan					✓
C. Aspek Minat/Perhatian						
7.	Video memotivasi siswa untuk belajar					✓
8.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran					✓

D. Dampaknya Bagi Siswa					
9.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
10	Memberikan pengalaman baru kepada siswa dengan adanya perpaduan media pembelajaran				✓
	Jumlah				50
	Total	50			

Catatan/Komentar/Saran

Sudah bagus

Singaraja, 30 September 2022
Penilai,


Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos.,JCL
NIP. 196606142003121002

Lampiran 23. Surat Keterangan Uji Validitas Ahli Desain II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
UJI VALIDITAS AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertandatangan di bawah ini:


Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP : 196606142003121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Nitha Eliyani
NIM : 1911033002

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas desain pembelajaran pada 30 September 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Dosen Penilai,


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

Lampiran 24. Surat Penghantar Uji Produk Ahli Media Pembelajaran II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 568/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Media Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk Penelitian

Yth. Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos.,JCL.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Nitha Eliyani
 NIM : 1911033002
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 September 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 25. Hasil Uji Produk Ahli Media Pembelajaran II

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali Karakter (Salika)*Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III

SD Negeri 3 Penglatan

A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang berupa Video *Satua Bali Karakter (Salika)* Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Teknis						
1.	Media mudah untuk digunakan					✓
2.	Media ini membantu siswa dalam pemahaman materi					✓
3.	Media ini membangkitkan motivasi siswa dalam belajar					✓
4.	Media ini dapat diputar berulang kali					✓
5.	Dilihat dari segi durasi waktu, media ini efektif untuk digunakan					✓
B. Aspek Tampilan						
6.	Penggunaan gambar yang tepat					✓
7.	Kombinasi dan komposisi warna video serasi					✓
8.	Media dilengkapi dengan musik pengiring yang sesuai					✓
9.	Teks dalam video mudah dibaca					✓

10.	Kesesuaian video dengan isi					✓
11.	Kejelasan suara narator dalam video					✓
12.	Tampilan layar media serasi dan seimbang					✓
Jumlah						60
Total		60				

Catatan/Komentar/Saran

Sudah bagus

Singaraja, 30 September 2022
Penilai,



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

Lampiran 26. Surat Keterangan Uji Validitas Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertandatangan di bawah ini:


Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP : 196606142003121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Nitha Eliyani
NIM : 1911033002

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas media pembelajaran pada 30 September 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Dosen Penilai,


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

Lampiran 27. Hasil Uji Praktisi I

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI
 Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karater (Salika)
 Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Penglatan

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

1 = Sangat kurang baik	3 = Cukup baik	5 = Sangat baik
2 = Kurang baik	4 = Baik	
4. Atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar instrumen ini, peneliti ucapkan terima kasih.

Nama : Ketut Suardani, S.Pd. SD

Jabatan : Guru Kelas I

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
ASPEK PEMBELAJARAN						
A. Tujuan Pembelajaran						
1.	Kompetensi dasar disampaikan dengan jelas dalam video pembelajaran					✓
2.	Indikator disampaikan secara jelas dalam media video pembelajaran					✓
3.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas dalam media pembelajaran					✓
B. Penyampaian Materi						
4.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran jelas					✓
5.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran mudah dipahami					✓
C. Kualitas Memotivasi						
6.	Video yang disajikan mampu memotivasi belajar siswa					✓

7.	Penyampaian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa					✓
ASPEK KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Video Yang Ditampilkan						
8.	Materi pada video pembelajaran dapat disimak dengan jelas					✓
9.	Kejelasan video yang ditampilkan					✓
10.	Gambar yang ditampilkan menarik minat siswa					✓
11.	Warna latar pada video pembelajaran yang disajikan menarik dan jelas					✓
12.	Video pembelajaran yang ditampilkan menarik					✓
B. Kejelasan Video Yang Ditampilkan						
13.	Penggunaan efek suara/ musik sesuai dengan materi yang ditampilkan					✓
14.	Teks dapat dibaca dengan baik				✓	
ASPEK KESESUAIAN PENYAJIAN VIDEO						
A. Kesesuaian Penyajian Video						
15.	Kesesuaian video pembelajaran dengan karakteristik siswa				✓	
Jumlah					8	65
Total						73

Catatan/Komentar/Saran

Secara keseluruhan pembelajaran sudah efektif dan menarik
Antusias murid terhadap video yg ditampilkan.

Singaraja, 5 Oktober 2022
Praktisi,



Ketut Suardani, S.Pd. SD
NIP. 19820429 200604 2 022

Lampiran 28. Hasil Uji Praktisi II

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI
 Pengembangan Video Pembelajaran *Satua Bali* Karater (Salika)
 Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Penglatan

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik
4. Atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar instrumen ini, peneliti ucapkan terima kasih.

Nama : Sutamiati Luh, S.Pd. SD.

Jabatan : Guru Kelas III

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
ASPEK PEMBELAJARAN						
A. Tujuan Pembelajaran						
1.	Kompetensi dasar disampaikan dengan jelas dalam video pembelajaran					✓
2.	Indikator disampaikan secara jelas dalam media video pembelajaran					✓
3.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas dalam media pembelajaran					✓
B. Penyampaian Materi						
4.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran jelas					✓
5.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran mudah dipahami					✓
C. Kualitas Memotivasi						
6.	Video yang disajikan mampu memotivasi belajar siswa					✓

7.	Penyampaian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa					✓
ASPEK KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Video Yang Ditampilkan						
8.	Materi pada video pembelajaran dapat disimak dengan jelas				✓	
9.	Kejelasan video yang ditampilkan					✓
10.	Gambar yang ditampilkan menarik minat siswa					✓
11.	Warna latar pada video pembelajaran yang disajikan menarik dan jelas					✓
12.	Video pembelajaran yang ditampilkan menarik					✓
B. Kejelasan Video Yang Ditampilkan						
13.	Penggunaan efek suara/ musik sesuai dengan materi yang ditampilkan				✓	
14.	Teks dapat dibaca dengan baik				✓	
ASPEK KESESUAIAN PENYAJIAN VIDEO						
A. Kesesuaian Penyajian Video						
15.	Kesesuaian video pembelajaran dengan karakteristik siswa					✓
Jumlah					12	60
Total						72

Catatan/Komentar/Saran

Pembelajaran sudah PAKEM

Singaraja, 5 Oktober 2022
Praktisi,

Sutamiati

Sutamiati Luh, S.Pd. SD.
NIP. 197500521 200604 2 014

Lampiran 29. Hasil Uji Perorangan I

LEMBAR INSTRUMEN Uji PERORANGAN
 Pengembangan Video Pembelajaran Sifat (sifat) Karakter (sifat)
 Menggunakan Aplikasi Vidocube Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Penglatan

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Jadilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
- Berikan penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
- Setelah memberikan penilaian, berilah masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik

Nama : I Kun Kencic Rindayn
 Kelas : 3
 No Absen : 2

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kemudahan perolehan video pembelajaran					✓
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas					✓
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas					✓
4.	Kelengkapan materi karakter dalam video pembelajaran			✓		
5.	Kemudahan warna dalam video pembelajaran					✓
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran merupakan materi yang menarik					✓
7.	Urutan materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Kemudahan materi dengan ketersediaan di lapangan					✓

C. Aspek Materi

9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar					✓
10.	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa					✓
D. Aspek Penguji						
11.	Video pembelajaran mudah dipahami dan berisi soal tes akhir materi					✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang					✓
Jumlah					4	55
Total					59	

Catatan/Komentar:
 Video pembelajaran menarik, video sangat mudah dipahami dan dapat diputar ulang.

Sipang, 4 Oktober 2022
 Rev
 Kun Kencic Rindayn



Lampiran 30. Hasil Uji Perorangan II

LEMBAR INSTRUMEN Uji PERORANGAN
 Pengembangan Video Pembelajaran Siswa Asil Kemer (Silia)
 Menggunakan Aplikasi Falsafah Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 1 Pengasin

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
- Berikan penilaian dengan mengisi angka ceklist (4) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
- Sebelum memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdapat atau:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = baik

Nama : Rusdiana Rizka Prisma (R1)
 Kelas : 3
 No Absen : 5

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kemudahan/pembukaan video pembelajaran					✓
2.	Teksa video dapat dibaca dengan jelas					✓
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas					✓
4.	Kejelasan suara narasumber dalam video pembelajaran					✓
5.	Kemudahan warna dalam video pembelajaran					✓
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran menyampaikan materi yang menarik					✓
7.	Linkas materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Ketersajian materi dengan keragaman di lapangan					✓


C. Aspek Materi

9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar					✓
10.	Konsep-konsep media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa					✓
D. Aspek Penguasaan						
11.	Video pembelajaran mudah dipahami dan berisi soal-soal materi					✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang					✓
Jumlah						10
Total						10

Capaian/Komentar/Saran

- Video yang sangat menarik dan dapat menarik minat
- Sangat menarik, sangat jelas, sangat bagus
- Berisi materi yang sangat menarik, sangat jelas
- Ceritanya sangat bagus

Pengasin, 6 Oktober 2022


 Nurul Huda Syarifah Permana
 Guru



Lampiran 31. Hasil Uji Perorangan III

LEMBAR INSTRUMEN UJI PERORANGAN
 Pengembangan Video Pembelajaran Sesi Juli Kemer (Sulka)
 Menggunakan Aplikasi iMovie untuk Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Pengasin

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Jahit identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
- Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
- Seolah memberikan penilaian, berikan remark, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik

Nama : Pada Chelita Triana Dewa
 Kelas : 3
 No Absen : 6

B. PENILAIAN


No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kemudahan pembalasan video pembelajaran					✓
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas			✓		
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas					✓
4.	Kepelasan suara narator dalam video pembelajaran					✓
5.	Kemudahan warna dalam video pembelajaran			✓		
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran menggunakan materi yang menarik					✓
7.	Urutan materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Kemudahan materi dengan lingkungan di lapangan					✓

C. Aspek Motivasi


9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar					✓
10.	Kemampuan media dalam menaruh pengetahuan dan pemahaman siswa					✓
B. Aspek Penguasaan						
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal sesuai materi					✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang					✓
Jumlah						8
Total						50

Catatan/Komentar/Saran
 Vid. & sangat menarik. dan sangat bagus jika dan
 Qandanya sangat jelas. Saya suka vidnya

Singaja, 4 Oktober 2022



Pada Chelita Triana Dewa



Lampiran 32. Hasil Uji Perorangan IV

LEMBAH INSTRUMEN UJI PERORANGAN
 Pengembangan Video Pembelajaran Sema Rafi Katar (Salka)
 Menggunakan Aplikasi Flipchart Diagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 1 Pangasinan

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Untuk identitas Anda pada kelas yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peserta.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peserta. Ada 3 skor yang mengisi atau:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik

Nama : Pada dengan mahasiswa
 Kelas : 3
 No Absen : 7

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Koncentrasi pembelajaran video pembelajaran					✓
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas					✓
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas					✓
4.	Kepelasan suara narator dalam video pembelajaran					✓
5.	Koncentrasi suara dalam video pembelajaran					✓
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran menggunakan materi yang menarik					✓
7.	Unsur materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Koncentasi materi dengan kreasi dan di imajinasi					✓

C. Aspek Materi

9.	Video pembelajaran dapat memuat isi belajar					✓
10.	Kemampuan media dalam menaruh pengalihan dan perubahan siswa					✓
B. Aspek Penguji/penyusun						
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal sesuai materi					✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang					✓
Jumlah						10
Total						10

Catatan/Komentar/Saran
 1. Video sangat menarik dan bagus
 2. Sangat menarik jelas
 3. Berinformasi sangat jelas dan video sangat menarik

Pangasinan, 6 Oktober 2023
[Signature]
 Guru, [Signature]



Lampiran 33. Hasil Uji Perorangan V

LEMBAR INSTRUMEN UJI PERORANGAN
 Pengembangan Video Pembelajaran Siswa Berkurang (Siswa)
 Menggunakan Aplikasi Flipboard Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Pengasin

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
- Berikan penilaian dengan mengisi pada sheet (5) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
- Sebelum memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdapat atas:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik

Nama : Rafael Andrian Anggrawan
 Kelas : 3
 No Absen : 1


B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kemudahan perubahan video pembelajaran					✓
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas					✓
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas					✓
4.	Kejelasan suara narator dalam video pembelajaran				✓	
5.	Kemudahan warna dalam video pembelajaran				✓	
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran merupakan materi yang menarik					✓
7.	Urutan materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Kecerdasan materi dengan konyongan di lapangan					✓

C. Aspek Materi

9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar					✓
10.	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa					✓
D. Aspek Penguasaan						
11.	Video pembelajaran mudah dipahami dan lebih awal materi materi					✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang					✓
Jumlah					4	50
Total						55

Catatan/Komentar/Saran
 video tersebut menarik dan bisa memotivasi belajar bagi anak-anak dan dapat membantu belajar mereka dengan lebih menyenangkan melalui gambar dan suara narator yang jelas dan menarik bagi anak-anak.

Pengasin, 6 Oktober 2022

 Rafael Andrian Anggrawan



Lampiran 34. Hasil Uji Perorangan VI

LEMBAR INSTRUMEN Uji PERORANGAN
 Pengembangan Video Pembelajaran Niswah Al-Kauter (Salikah)
 Menggunakan Aplikasi Tikascribe Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Pengasin

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik

Nama : Muhammad Tri Satya Wiratama
 Kelas : 3
 No Absen : 17

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kemudahan pembuatan video pembelajaran					✓
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas					✓
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas					✓
4.	Kajelasan suara narator dalam video pembelajaran					✓
5.	Kemudahan warna dalam video pembelajaran					✓
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran menyampaikan materi yang menarik					✓
7.	Urutan materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Konsep materi dengan kejelasan di lapangan					✓

C. Aspek Materi					
9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar				✓
10.	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
D. Aspek Pengembangan					
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal sesuai materi				✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang				✓
Jumlah					
Total					60

Catatan/Komentar:
Video bisa sangat membantu dan seru.

Pengasin, 6 Oktober 2021

Muhammad Tri Satya Wiratama
 Nama, Tri Satya Wiratama



Lampiran 35. Hasil Uji Perorangan VII

LEMBAR INSTRUMEN UJI PERORANGAN
 Pengembangan Video Pembelajaran Siswa Isha Kanter (Safira)
 Menggunakan Aplikasi Flipboard Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Panglitan

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
- Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik

Nama : ET Setiawan dan Fitri
 Kelas : III
 No Absen : 10


B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kemudahan perbukaan video pembelajaran					✓
2.	Toko video dapat dibaca dengan jelas					✓
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas					✓
4.	Kejelasan suara narasumber dalam video pembelajaran					✓
5.	Kemudahan warna dalam video pembelajaran					✓
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran merupakan materi yang menarik					✓
7.	Unsur materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Kemudahan materi dengan ketersediaan di lapangan					✓

C. Aspek Motivasi

9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar					✓
10.	Kemudahan media dalam menumbuhkembangkan dan pendalaman siswa					✓
D. Aspek Penguasaan						
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal-soal materi					✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang					✓
Jumlah						60
Total						60

Catatan Komentar/Saran:
 Video yang menarik dan mudah
 dipahami. Sangat baik.
 Gampang dan mudah
 digunakan. Sangat baik.

Sugapa, 6 Oktober 2021

 ET Setiawan dan Fitri



Lampiran 36. Hasil Uji Kelompok Kecil

LEMBAR INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
 Pengembangan Video Pembelajaran Sains Kul Kaster (Salika)
 Menggunakan Aplikasi Tiktok untuk Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Pangasinan

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
- Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
- Setelah memberikan penilaian, berilah masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdistribusi:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik

Nama : Wahyuni, Nurul Azzahra Citra Dewi
 Kelas : 3
 No Absen : 1

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kerapian pembuatan video pembelajaran					✓
2.	Teks video dapat dibaca dengan jelas			✓		
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas			✓		
4.	Kejelasan suara narator dalam video pembelajaran					✓
5.	Kerapian warna dalam video pembelajaran					✓
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran merupakan materi yang menarik					✓
7.	Urutan materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Kesesuaian materi dengan kompetensi di lapangan					✓

C. Aspek Motivasi

9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar					✓
10.	Kesimpulan media dalam memotivasi pengetahuan dan pemahaman siswa					✓

D. Aspek Penguasaan

11.	Video pembelajaran mudah dipahami dan berisi soal sesuai materi					✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang					✓
Jumlah						8
Total						50

Catatan/Komentar/Saran
 Media sangat menarik dan bisa digunakan
 Terimakasih banyak untuk peneliti dan kelas III
 Tetap video pembelajaran dengan baik

Pangasinan, 6 Oktober 2022

(Signature)
 Nurul Azzahra Citra Dewi



LEMBAR INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
 Pengembangan Video Pembelajaran Setera (Suara Selingan)
 Menggunakan Aplikasi Publisher Bagi Siswa Kelas II
 SD Negeri 1 Pangasinan

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada lembar yang telah disediakan.
2. Berilah penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah menyelesaikan penilaian, berilah komentar, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 3 skor yang terdiri atas:
 1 = Sangat kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Sangat baik
 4 = Kurang baik 5 = Baik

Nama : Agus Rizka Satrio
 Kelas : II
 No Absen : 13

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kemudahan pembuatan video pembelajaran					✓
2.	Tata video dapat dibaca dengan jelas				✓	
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas				✓	
4.	Kejelasan suara narator dalam video pembelajaran					✓
5.	Kemudahan suara dalam video pembelajaran				✓	
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran menggunakan materi yang menarik					✓
7.	Urutan materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Keterangan materi dengan layangan di lapangan					✓

C. Aspek Materi						
9.	Video pembelajaran dapat memuat hal-hal yang				✓	
10.	Kemampuan media dalam memuat pembelajaran dan penyusunan cerita				✓	
B. Aspek Pengaprehan						
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan bentuk soal sesuai materi				✓	
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang				✓	
Jumlah					12	45
Total					57	

Catatan/Komentar/Saran
 Video sangat menarik, tapi logo SDN
 Tampilan sangat dapat dilihat dengan baik
 DKK video dapat dilihat dengan baik

Pangasinan, 6 Oktober 2021

[Signature]

Agus Rizka Satrio



LEMBAR INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
 Pengembangan Video Pembelajaran Siswa Baru Kelas (Sulka)
 Menggunakan Aplikasi Tiktok untuk Bagi Siswa Kelas III
 SD Negeri 3 Pengasin

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada lembar yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdapat atas:
 1 = Sangat kurang baik 3 = Cukup baik 5 = Sangat baik
 2 = Kurang baik 4 = Baik

Nama : Kecoming Hari Widyananda
 Kelas : 3
 No Absen : 172

B. PENILAIAN

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Desain/Tampilan						
1.	Kemudahan pembuatan video pembelajaran					✓
2.	Teksa video dapat dibaca dengan jelas				✓	
3.	Tampilan gambar dapat dilihat dengan jelas				✓	
4.	Kejelasan suara narator dalam video pembelajaran				✓	
5.	Kemudahan akses dalam video pembelajaran				✓	
B. Aspek Materi						
6.	Media video pembelajaran menyampaikan materi yang menarik					✓
7.	Urutan materi dalam video pembelajaran jelas					✓
8.	Kemudahan materi dengan kenyamanan di lapangan					✓

C. Aspek Materi					
9.	Video pembelajaran dapat memotivasi belajar				✓
10.	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
B. Aspek Pengajaran					
11.	Video pembelajaran mudah digunakan dan berisi soal sesuai materi				✓
12.	Video pembelajaran dapat diputar ulang				✓
Jumlah					16
Total					56

CiptakanKomentarKorban
 Video sangat menarik dan seru banget, sangat jelas gambar nya sangat bagus tulisannya sangat jelas

Pengasin, 4 Oktober 2022


 Kecoming Hari Widyananda



Lampiran 37. Hasil Analisis Karakteristik Siswa

Instrumen Analisis Karakteristik Siswa

A. Identitas Siswa
 Nama : IKWA KENZIO KARDIGRA
 No Absen : 2
 Kelas : 3
 Sekolah : JON J RUMAHKUN

B. Pernyataan

- Tuliskan identitas lengkap pada tempat yang sudah disediakan.
- Berilah tanda (✓) pada kolom pendapat yang dipilih.
- Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
2	Saya merasa bosan saat proses pembelajaran jika tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku di sekolah.	✓			
3	Saya lebih senang jika proses pembelajaran atau hal menggunakan video pembelajaran	✓			
4	Saya lebih senang ketika proses pembelajaran menggunakan video daripada ceramah saja	✓			
5	Saya merasa lebih tertarik memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan di sekolah.	✓			
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		✓		

Keterangan
 SS = Sangat Memuaskan
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Instrumen Analisis Karakteristik Siswa

A. Identitas Siswa
 Nama : Abu Rizka Syifa Rizma Rizki
 No Absen : 5
 Kelas : 3
 Sekolah : SDP (Majelis)

B. Pernyataan

- Tuliskan identitas lengkap pada tempat yang sudah disediakan.
- Berilah tanda (✓) pada kolom pendapat yang dipilih.
- Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
2	Saya merasa bosan saat proses pembelajaran jika tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku di sekolah.	✓			
3	Saya lebih senang jika proses pembelajaran atau hal menggunakan video pembelajaran	✓			
4	Saya lebih senang ketika proses pembelajaran menggunakan video daripada ceramah saja	✓			
5	Saya merasa lebih tertarik memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan di sekolah.	✓			
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		✓		

Keterangan
 SS = Sangat Memuaskan
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju



Instrumen Analisis Keterampilan Siswa

A. Identitas Siswa

Nama : Pada Dharma Triana Dewa
 No. Absen : 8
 Kelas : 2
 Sekolah : TD Negeri 1 Pongkoran

B. Pernyataan

1. Tidaklah identik dengan pola tempat yang sudah disediakan.
2. Berhik tanda (+) pada kelan pendapat yang dipilih
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

No.	Pernyataan	SS	S	TS	KTS
1	Saya lebih mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya merasa bosan saat proses pembelajaran jika tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku di sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya lebih senang jika proses pembelajaran atau belu menggunakan video pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya lebih senang ketika proses pembelajaran menggunakan video daripada ceramah saja	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya merasa lebih nyaman memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan di sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		<input checked="" type="checkbox"/>		

Legenda:
 SS = Sangat Menakuti
 S = Senang
 TS = Tidak Senang
 KTS = Sangat Tidak Senang

Instrumen Analisis Keterampilan Siswa

A. Identitas Siswa

Nama : Pada Dharma Triana Dewa
 No. Absen : 8
 Kelas : 2
 Sekolah : TD Negeri 1 Pongkoran

B. Pernyataan

1. Tidaklah identik dengan pola tempat yang sudah disediakan.
2. Berhik tanda (+) pada kelan pendapat yang dipilih
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

No.	Pernyataan	SS	S	TS	KTS
1	Saya lebih mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya merasa bosan saat proses pembelajaran jika tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku di sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya lebih senang jika proses pembelajaran atau belu menggunakan video pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya lebih senang ketika proses pembelajaran menggunakan video daripada ceramah saja	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya merasa lebih nyaman memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan di sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		<input checked="" type="checkbox"/>		

Legenda:
 SS = Sangat Menakuti
 S = Senang
 TS = Tidak Senang
 KTS = Sangat Tidak Senang



Instrumen Analisis Karakteristik Siswa

A. Identifikasi Siswa

Nama : **Hajjwan, Ti. Setya, (10/10/2007)**
 No Absen : **75**
 Kelas : **7**
 Sekolah : **SDN Pangajene**

B. Pernyataan

1. Tuli-tuli identitas lengkap pada tempo yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom pendapat yang dipilih
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
2	Saya merasa bosan saat proses pembelajaran jika tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku di sekolah.	✓			
3	Saya lebih senang jika proses pembelajaran atau hal menggunakan video pembelajaran	✓			
4	Saya lebih senang ketika proses pembelajaran menggunakan video daripada ceramah saja	✓			
5	Saya merasa lebih nyaman menonton materi setelah guru menggunakan media pembelajaran atau buku yang disediakan di sekolah.	✓			
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	✓			

Legenda

- SS = Sangat Membantu
- S = Setaja
- TS = Tidak Setaja
- STS = Sangat Tidak Setaja

Instrumen Analisis Karakteristik Siswa

A. Identifikasi Siswa

Nama : **Putri, Fatma, Ayu, L. (10/10/2007)**
 No Absen : **1**
 Kelas : **7**
 Sekolah : **SDN Pangajene**

B. Pernyataan

1. Tuli-tuli identitas lengkap pada tempo yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom pendapat yang dipilih
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
2	Saya merasa bosan saat proses pembelajaran jika tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku di sekolah.	✓			
3	Saya lebih senang jika proses pembelajaran atau hal menggunakan video pembelajaran	✓			
4	Saya lebih senang ketika proses pembelajaran menggunakan video daripada ceramah saja	✓			
5	Saya merasa lebih nyaman menonton materi setelah guru menggunakan media pembelajaran atau buku yang disediakan di sekolah.	✓			
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		✓		

Legenda

- SS = Sangat Membantu
- S = Setaja
- TS = Tidak Setaja
- STS = Sangat Tidak Setaja



Lampiran 38. Soal Pretest dan Posttest Bahasa Bali I

Soal Objektif

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar

1. I lutung menek panyan.....

a. Poh	c. Biu
b. Nangka	d. Salak
2. I lutung ngempok biu.....

a. Papat	c. Dadun
b. Tetelu	d. Abesik
3. Tokoh satua ring video punika....

a. I lutung, I kekua, kaki Perodong	c. I sugih teken I tiwas
b. I lutung teken I kekua	d. I belog
4. Ih lutung, to kenken pasubayane. Pasubaya patuh teken....

a. Janji	c. Raos
b. Usaha	d. Upaya
5. I kekua ngantosang dumane. Dumane patuh teken.....

a. Bagian	c. Biu
b. Jatah	d. Janji
6. Sira sane melog-melogin timpal....

a. I Kekua	c. Kaki perodong
b. I Lutung	d. Men tiwas
7. Sira sane medue tongos sane kapalingin I lutung....

a. I Kekua	c. I Lutung
b. Kaki perodong	d. Men tiwas
8. Karakter I lutung sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Kerja keras	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Cerdik, rasa ingin tahu, suka berbohong
9. Karakter I kekua sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Cerdik, dan suka berbohong	c. Suka menolong
b. Kerja keras	d. Baik, kerja keras, rasa ingin tahu
10. Sifat sane tenpatut iraga kacantoh ring satua I kekua teken I lutung yaitu

a. Suka mencuri	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Kerja keras

Lampiran 39. Lembar Jawaban Pretest Siswa I

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ikm Kenzie Rndibyn
 No. Absen : 2
 Kelas : 3
 Sekolah : SDN 3 Penglatun

90

S = 1
 B = 9

PILIHAN GANDA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 40. Soal Pretest dan Posttest Bahasa Bali II

Soal Objektif

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar

1. I lutung menek punyan.....

a. Poh	c. Bui
b. Nangka	d. Salak
2. I lutung ngempok biu.....

a. Papat	c. Dadua
b. Tetelu	d. Abesik
3. Tokoh satua ring video punika....

a. I lutung, I kekua, kaki Perodong	c. I sugih teken I tiwas
b. I lutung teken I kekua	d. I belog
4. Ih lutung, to kenken pasubayane. Pasubaya patuh teken.....

a. Janji	c. Raos
b. Usaha	d. Upaya
5. I kekua ngantosang dumane. Dumane patuh teken.....

a. Bagian	c. Bui
b. Jatah	d. Janji
6. Sira sane melog-melogin timpal....

a. I Kekua	c. Kaki perodong
b. I Lutung	d. Men tiwas
7. Sira sane medue tongos sane kapalingin I lutung....

a. I Kekua	c. I Lutung
b. Kaki perodong	d. Men tiwas
8. Karakter I lutung sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Kerja keras	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Cerdik, rasa ingin tahu, suka berbohong
9. Karakter I kekua sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Cerdik, dan suka berbohong	c. Suka menolong
b. Kerja keras	d. Baik, kerja keras, rasa ingin tahu
10. Sifat sane tenpatut iraga kacantoh ring satua I kekua teken I lutung yaitu

a. Suka mencuri	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Kerja keras

Lampiran 41. Lembar Jawaban Pretest Siswa II

LEMBAR JAWABAN

Nama : Gusti Putu Ayu Citra Dewi
 No. Absen : 1
 Kelas : 3
 Sekolah : SDN 3 Penglatan

80

PILIHAN GANDA

 $S = 2$
 $B = 8$

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 42. Soal Pretest dan Posttest Bahasa Bali III

Soal Objektif

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar

1. I lutung menek punyan....

a. Poh	c. Biu
b. Nangka	d. Salak
2. I lutung ngempok biu.....

a. Papat	c. Dadua
b. Tetelu	d. Abesik
3. Tokoh satua ring video punika....

a. I lutung, I kekua, kaki Perodong	c. I sugih teken I tiwas
b. I lutung teken I kekua	d. I belog
4. Ih lutung, to kenken pasubayane. Pasubaya patuh teken.....

a. Janji	c. Raos
b. Usaha	d. Upaya
5. I kekua ngantosang dumane. Dumane patuh teken.....

a. Bagian	c. Biu
b. Jatah	d. Janji
6. Sira sane melog-melogin timpal....

a. I Kekua	c. Kaki perodong
b. I Lutung	d. Men tiwas
7. Sira sane medue tongos sane kapalingin I lutung....

a. I Kekua	c. I Lutung
b. Kaki perodong	d. Men tiwas
8. Karakter I lutung sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Kerja keras	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Cerdik, rasa ingin tahu, suka berbohong
9. Karakter I kekua sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Cerdik, dan suka berbohong	c. Suka menolong
b. Kerja keras	d. Baik, kerja keras, rasa ingin tahu
10. Sifat sane tepatut iraga kacantoh ring satua I kekua teken I lutung yaitu

a. Suka mencuri	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Kerja keras

Lampiran 43. Lembar Jawaban Pretest Siswa III

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Buana Muliha Augustina*
 No. Absen : *8*
 Kelas : *3*
 Sekolah : *SD Negeri 3 Bonglatan*

100

B = 10

PILIHAN GANDA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 44. Soal Pretest dan Posttest Bahasa Bali IV

Soal Objektif

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar

1. I lutung menek punyan.....

a. Poh	c. Biu
b. Nangka	d. Salak
2. I lutung ngempok biu.....

a. Papat	c. Dadua
b. Tetelu	d. Abesik
3. Tokoh satua ring video punika....

a. I lutung, I kekua, kaki Perodong	c. I sugih teken I tiwas
b. I lutung teken I kekua	d. I belog
4. Ih lutung, to kenken pasubayane. Pasubaya patuh teken.....

a. Janji	c. Raos
b. Usaha	d. Upaya
5. I kekua ngantosang dumane. Dumane patuh teken.....

a. Bagian	c. Biu
b. Jatah	d. Janji
6. Sira sane melog-melogin timpal....

a. I Kekua	c. Kaki perodong
b. I Lutung	d. Men tiwas
7. Sira sane medue tongos sane kapalingin I lutung....

a. I Kekua	c. I Lutung
b. Kaki perodong	d. Men tiwas
8. Karakter I lutung sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Kerja keras	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Cerdik, rasa ingin tahu, suka berbohong
9. Karakter I kekua sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Cerdik, dan suka berbohong	c. Suka menolong
b. Kerja keras	d. Baik, kerja keras, rasa ingin tahu
10. Sifat sane tenpatut iraga kacantoh ring satua I kekua teken I lutung yaitu

a. Suka mencuri	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Kerja keras

Lampiran 45. Lembar Jawaban Pretest Siswa IV

LEMBAR JAWABAN

Nama : Komang Hari Widyananda
 No. Absen : 12
 Kelas : 3
 Sekolah : SDN B penglatan

70

 $S=3$
 $B=7$

PILIHAN GANDA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 46. Soal Pretest dan Posttest Bahasa Bali V

**Soal Objektif**

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar

1. I lutung menek punyan.....

a. Poh	c. Biu
b. Nangka	d. Salak
2. I lutung ngempok biu.....

a. Papat	c. Dadua
b. Tetelu	d. Abesik
3. Tokoh satua ring video punika....

a. I lutung, I kekua, kaki Perodong	c. I sugih teken I tiwas
b. I lutung teken I kekua	d. I belog
4. Ih lutung, to kenken pasubayane. Pasubaya patuh teken.....

a. Janji	c. Raos
b. Usaha	d. Upaya
5. I kekua ngantosang dumane. Dumane patuh teken.....

a. Bagian	c. Biu
b. Jatah	d. Janji
6. Sira sane melog-melogin timpal....

a. I Kekua	c. Kaki perodong
b. I Lutung	d. Men tiwas
7. Sira sane medue tongos sane kapalingin I lutung....

a. I Kekua	c. I Lutung
b. Kaki perodong	d. Men tiwas
8. Karakter I lutung sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Kerja keras	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Cerdik, rasa ingin tahu, suka berbohong
9. Karakter I kekua sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Cerdik, dan suka berbohong	c. Suka menolong
b. Kerja keras	d. Baik, kerja keras, rasa ingin tahu
10. Sifat sane tenpatut iraga kacantoh ring satua I kekua teken I lutung yaitu

a. Suka mencuri	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Kerja keras

Lampiran 47. Lembar Jawaban Pretest Siswa V

LEMBAR JAWABAN

Nama : Nuzuman Tri Satya wiradarma
 No.Absen : 9
 Kelas : 3
 Sekolah : SDN Penghutan

80

$$S = 2$$

$$B = 8$$

PILIHAN GANDA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 48. Soal Pretest dan Posttest Bahasa Bali VI

Soal Objektif

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar

1. I lutung menek punyan.....

a. Poh	c. Biu
b. Nangka	d. Salak
2. I lutung ngempok biu.....

a. Papat	c. Dadua
b. Tetelu	d. Abesik
3. Tokoh satua ring video punika....

a. I lutung, I kekua, kaki Perodong	c. I sugih teken I tiwas
b. I lutung teken I kekua	d. I belog
4. Ih lutung, to kenken pasubayane. Pasubaya patuh teken.....

a. Janji	c. Raos
b. Usaha	d. Upaya
5. I kekua ngantosang dumane. Dumane patuh teken.....

a. Bagian	c. Biu
b. Jatah	d. Janji
6. Sira sane melog-melogin timpal....

a. I Kekua	c. Kaki perodong
b. I Lutung	d. Men tiwas
7. Sira sane medue tongos sane kapalingin I lutung....

a. I Kekua	c. I Lutung
b. Kaki perodong	d. Men tiwas
8. Karakter I lutung sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Kerja keras	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Cerdik, rasa ingin tahu, suka berbohong
9. Karakter I kekua sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Cerdik, dan suka berbohong	c. Suka menolong
b. Kerja keras	d. Baik, kerja keras, rasa ingin tahu
10. Sifat sane tenpatut iraga kacantoh ring satua I kekua teken I lutung yaitu

a. Suka mencuri	c. Suka menolong
b. Baik hati	d. Kerja keras

Lampiran 49. Lembar Jawaban Pretest Siswa VI

LEMBAR JAWABAN

100

Nama : Putu Chelsea Triana Dewi
 No. Absen : 6
 Kelas : 3
 Sekolah : SD Negeri 3 penglotan

B = 10

PILIHAN GANDA

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 50. Soal Pretest dan Posttest Bahasa Bali VII

Soal Objektif

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling benar

1. I lutung menek punyan....

a. Poh	e. Biu
b. Nangka	d. Salak
2. I lutung ngempok biu....

a. Papat	e. Dadua
b. Tetelu	d. Abesik
3. Tokoh satua ring video punika....

a. I lutung, I kekua, kaki Perodong	e. I sugih teken I tiwas
b. I lutung teken I kekua	d. I belog
4. Ih lutung, to kenken pasubayane. Pasubaya patuh teken....

a. Janji	e. Raos
b. Usaha	d. Upaya
5. I kekua ngantosang dumane. Dumane patuh teken....

a. Bagian	e. Biu
b. Jatah	d. Janji
6. Sira sane melog-melogin timpal....

a. I Kekua	e. Kaki perodong
b. I Lutung	d. Men tiwas
7. Sira sane medue tongos sane kapalingin I lutung....

a. I Kekua	e. I Lutung
b. Kaki perodong	d. Men tiwas
8. Karakter I lutung sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Kerja keras	e. Suka menolong
b. Baik hati	d. Cerdik, rasa ingin tahu, suka berbohong
9. Karakter I kekua sane kadapet ring satua video punika yaitu....

a. Cerdik, dan suka berbohong	e. Suka menolong
b. Kerja keras	d. Baik, kerja keras, rasa ingin tahu
10. Sifat sane tenpatut iraga kacantoh ring satua I kekua teken I lutung yaitu

a. Suka mencuri	e. Suka menolong
b. Baik hati	d. Kerja keras

Lampiran 51. Lembar Jawaban Pretest Siswa VII

LEMBAR JAWABAN

Nama : Adek Ovelia Kennilyn
 No. Absen : 4
 Kelas : 3
 Sekolah : SDN 3 Penglatan

80

S = 2
 B = 8

PILIHAN GANDA

1	A	B	X	D
2	A	B	X	D
3	X	B	C	D
4	X	B	C	D
5	X	B	C	D
6	A	X	C	D
7	A	X	C	D
8	A	B	C	X
9	A	B	X	X
10	X	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 52 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Penglatan
 Nama Guru : Sutamiati Luh, S.Pd.SD.
 Guru kelas : III

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran selama masa pandemi di SD Negeri 3 Penglatan ?	Pembejaran dilakukan secara online dan tugas yang diberikan hanya melalui Whatshapp dan tugas dikerjakan di rumah. Namun sesuai ijin pemerintah akhirnya sekolah dapat dilaksanakan pembelajaran tatap muka dengan mematuhi protokol kesehatan.
2	Apakah ada kesulitan di dalam mengajar secara daring?	Ada, kesulitannya yaitu siswa jarang mengirimkan tugas dan siswa jarang membuat tugas dirumah.
3	Bagaimana sistem penyampaian materi pada pembelajaran secara daring?	Saya hanya menggunakan whatshapp grup dan video dari youtube di dalam menyampaikan materi pembelajaran
4	Bagaimana respon siswa selama mengikuti pembelajaran daring?	Sedikit yang aktif karena pembelajaran menggunakan whatshapp grup
5	Perluah media video di dalam proses pembelajaran satua bali ?	Perlu, agar siswa bisa belajar lebih baik lagi dan semangat di dalam proses pembelajaran.
6	Berdasarkan pengalaman ibu, saat mengajar satua bali pernah mengami kesulitan?	Pernah, pada saat saya mesatua saya harus berulang kali membaca dan menjelaskan sehngga kehabisan waktu.
7	Metode apa yang pernah ibu gunakan di dalam mengajar khusunya materi satua bali?	Saat ini saya menggunakan metode ceramah, Tanya jawab dan penugasan saja.
8	Apa sumber dan media yang biasanya ibu gunakan dalam proses pembelajaran khusunya	Sampai saat ini saya hanya menggunakan buku bahasa bali dan media yang pernah saya gunakan yaitu

	pada materi satua bali.	media auditif tetapi jarang digunakan disekolah karena hanya menggunakan suara saja tanpa adanya video.
9	Apakah ibu pernah membuat video satua bali di dalam proses pembelajaran?	Belum pernah, karena membuat video sangat susah sehingga pada materi satua saya hanya menjelaskan saja.
10	Perluah adanya media video satua bali di dalam mengembangkan pendidikan karakter dan proses pembelajaram?	Sangat perlu



Lampiran 53. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Penglatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Bali
Kelas/ Semester	: III / Satu
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: (1 x Pertemuan) 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi tentang unsur intrinsik karya sastra dari naskah satua Bali dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Bali lisan dan tulis.
- 4.1 Menceritakan isi satua Bali sesuai dengan unsur intrinsik karya sastra menggunakan bahasa Bali yang jelas, logis, dan sistematis.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur intrinsik yang terdapat pada cerita yang ditonton.

4.1.1 Menceritakan kembali secara singkat satua I lutung teken I kekua

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menonton video satua bali “ I lutung teken I kekua”. siswa dapat menyebutkan unsur-unsur intrinsik yang terdapat pada cerita yang ditonton.
2. Melalui menonton video satua bali “ I lutung teken I kekua” siswa dapat menceritakan kembali secara singkat satua I lutung teken I kekua.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Gotong royong
2. Integritas

E. Materi Pelajaran

Satua I lutung teken I kekua

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik TPACK

Metode : Tanya jawab

G. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : 1. LCD Proyektor
2. Laptop

Sumber : 1. Buku Basa Lan Sastra Bali SD Kelas III

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal	
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam panganjali “Om Swastyastu”. 2. Guru menanyakan kondisi siswa” alit-alite sapu napi gatrane?” 3. Guru melakukan absensi dan menanyakan kondisi siswa yang tidak hadir kepada siswa yang lain. 	10 Menit

	4. Siswa menyiapkan diri untuk menerima pelajaran dengan memeriksa kerapihan diri dan kelengkapan sarana belajar. (menanamkan sikap disiplin untuk meningkatkan Integritas)	
	Kegiatan Inti	
	<p>5. Guru menayangkan video satua bali di LCD proyektor</p> <p>6. Siswa menonton satua bali dan guru menjelaskan tujuan dari video pembelajaran</p> <p>7. Guru menanyakan kepada siswa “alit-alite taen mirengang satua bali I lutung teken I kekua?”.</p> <p>8. Guru memberikan apersepsi tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dengan mengaitkan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.(Comunication-4C)</p> <p>9. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang ada di video yang ditayangkan (colaboration saintifik-menanya)</p>	50 Menit
	Kegitan Penutup	
	<p>10. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bersama-sama tentang materi satua bali “I lutung teken I kekua”.</p> <p>11. Guru memberikan motivasi atau semangat kembali kepada semua siswa.</p> <p>12. Guru menegaskan kembali serta menghimbau siswa untuk mematuhi protokol kesehatan</p> <p>13. Pembelajaran ditutup dengan parama santi.</p>	10 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Penilaian Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Guru mengobservasi atau mengamati prilaku siswa terkait sikap spiritual yang meliputi:

1. Rasa syukur menggunakan bahasa Bali sebagai sarana memperoleh ilmu pengetahuan.
2. Berdoa sebelum memulai atau melaksanakan pembelajaran.

B. Penilaian Sosial

Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian antar Teman

Guru mengamati langsung prilaku siswa terkait sikap sosial yang meliputi:

- a) Sopan dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Bali.
- b) Kerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
- c) Toleransi dalam proses pembelajaran

Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

- 1.M (81 - 100) = Membudaya
- 2.MB (66 - 80) = Mulai Berkembang
- 3.MT (51 - 65) = Mulai Terlihat
- 4.BT (< 50) = Belum terlihat

C. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tulis

- a) Tes Tulis diberikan dalam bentuk uraian singkat

Skor Pengetahuan Tes Tulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{SMI}} \times 100$$

Remedial Dan Pengayaan

Remedial

- 1) Remedial individu

Remedial individu diberikan kepada siswa secara individu yang belum mencapai satandar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Remedial

dilaksanakan dengan cara menjelaskan kembali tentang materi tertentu yang belum dipahami.

2) Remedial Klasikal

Remedial Klasikal diberikan kepada siswa secara klasikal atau menyeluruh apabila dalam satu kelas 75% siswa belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dilaksanakan dengan cara mengulang materi yang belum dipahami oleh siswa.

Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan diberikan pengayaan supaya siswa dapat memperdalam penguasaan materi dengan cara menjadi tutor sebaya, membahas masalah, membuat karya, dan membuat suatu proyek.

Singaraja, 29 Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Bali Kelas III

I Ketut Subudi.S.Pd.SD

NIP. 19631231 198606 1 018

Luh Sutamiati, S.Pd.SD

NIP. 197500521 200604 2 014

Lampiran 54. Bahan Ajar

Bahan Ajar Satua Bali

Teks/ Naskah

Satua I Lutung teken I Kekua

Ada tuturan satua I Lutung teken I Kekua. I Lutung sedek masayuban di beten kayune, saget dingeha I Kekua nyesel iba, kene munyine, " Beh, kene lacure, masan ujan-ujan keweh pesan ngalih amah, yen makelo kene, sing buungan deweke lakar mati". Mara ningeh munyi keto I Lutung maekin tongose ento. Saget tepukina I Kekua berag akig, sajan mirib tuna amah. Lantas I Lutung ngomong nimbak, "Ih Kekua, suud monto maselselan. Ne awake nepukin tongos melah ditu dauh tukad cengcenge ada pondok, ento pondok I Kaki Perodong. Disisin abiane bek ada punyan biu. Abulan ane suba liwat awake maan liwat ditu. Buine liu wayah-wayah, mirib jani suba pada nasak". Beh, prejani ilang sedukne I Kekua, mara ningeh orta keto. Demen kenehne lakar ngamah biu nasak, laut ia masaut enggal, " Aduh Sang Lutung, yen keto apa kaden melahne, nanging kenken kema, sawireh pondoke ento joh, tukad cengcenge linggah, buina keweh pesan ngliwat". Mara keto munyine I Kekua, lantas I Lutung masaut, " Beh, belog iba Kekua! Cai kaden dueg nglangi, yen tuah cai sakti, jalan kema sibarengan. Gandong awake ngliwatin tukad, suba nekede ditu, awake menek punyan biu, cai ngantosang beten di bongkolne. Yen maan biu tetelu, cai abesik awake dadua". Gelisang satua enggal, majalan kone ajaka dadua ngliwatin tukad cengcenge, I Lutung magandong ditundun I Kekua. Ngesir pejalane I Kekua nut yeh, wireh ia dueg nglangi. I Lutung sambilanga kejengat-kejengit negak ditundun I Kekua. Enggal kone nganteg disisin tukade, lantas bareng majalan, tur saget ngenah ada pondok. Pondoke ento gelah I Kaki Perodong ditu lantas I Lutung tolak-tolih ngiwasang I Kaki Perodong. Kekaden I Lutung pondoke suung, ngenggalang ia menek punyan biu ane sedeng mabuah nasak.

I Kekua ngantosang di bongkol punyan biune. Gelisang satua I Lutung ngempok biu masane nasa duang bulih, tur peluta amaha maka dadua. I kekua baanga kulitne dogen. Makelo-keho I Kekua gedeg sawireh I Lutung tusing satunit teken janji. Jeg ia pragat maan kulit biune dogen. Sedeng iteha I Lutung ngamah biu, lantas teka I Kaki Perodong ngaba tumbak lanying tur ngomong, " Bah, ne I Lutung ngamah biune, jani lakar mati!". I Kekua mengkeb di beten punyan biune, Kaki Perodong majalan adeng-adeng ngintip I Lutung. I Lutung kaliwat demen kenehne ngamah biu nasak, tusing tau teken ketekan baya, iteh ngamah biu nasak di punya. Sedeng iteha I Lutung ngamah biu lantas katumbak baan I Kaki Perodong beneng lambungne. I Lutung maglebug ulung ka tanahe lantas mati. Bangken I Lutung tadtade kapondoke ban I Kaki Perodong. Keto suba upah anake demen mamaling tur demen nguluk-nguluk timpal.

Satua I Lutung teken I Kekua

Ada Cerita tentang I Lutung (Si Monyet) dan I Kakua (Si kura-kura). I Lutung sedang bersantai dibawah pohon kayu, seketika di dengar berkeluh kesah, begini ucapannya "Hm, begini miskinnya hidup, musim hujan sangat sulit mencari makanan, kalau terus seperti ini, tidak batal untuk mati". Begitu didengar suara seperti itu, I Lutung mendekat ke arah itu, didapatinya I Kekua sangat kurus, begitu mirip orang kelaparan.

Lalu I Lutung menjawab, "Ih Kakua, selesai sudah mengeluh. Ini aku menemukan tempat yang baik disana di Barat Sungai ada pondok, itu pondok Kakek Perodong. Dipinggir kebun ada banyak pohon pisang. Sebulan yang lalu aku sempat lewat sana. dan juga banyak yang sudah besar, mungkin sekarang sudah matang". Langsung hilang lapar I kakua baru dengar berita itu. sangat senang rasanya akan makan pisang matang, sautnya seketika, "Aguh Sang Lutung, kalau begitu apa baiknya, tapi kalau kesana, tetapi pondoknya itu begitu jauh, sungai cengceng sangat luas, dan pula sangat susah diseberangi". Begitu jawaban I Kakua, kemudian dijawab oleh I Lutung " Beh, bodoh sekali kamu Kakua! Kamu kan pintar berenang, kalau anda takut, ayo kesana bersama. Gendong aku melewati sungai, sampai disana, aku akan naik pohon pisang itu, kamu tunggu dibawah pohonnya. kalau dapat 3 pisang, kamu satu aku dua". Singkat cerita, berjalanlah mereka berdua melewati sungai cengceng, I lutung digendong di punggung I kakua. Perjalanan I Kakua mengikuti arus, mungkin karena ia pintar berenang. I Lutung sambil senyum-senyum duduk di atas punggung I Kakua. Segera sampai disana, kemudian jalan bersama dan mulai terlihat pondok. Pondok itu adalah pondok milik I Kakek Perodong disana lalu I lutung melempar lihat mengawasi I Kakek Perodong.

Di kira I Lutung pondok itu sepi tidak ada orang, segera iya naik ke pohon pisang yang sedang berbuah matang. I Kakua menunggu dibawah pohon pisang. Singkat cerita I Lutung mengambil pisang yang matang dua buah, ia makan keduanya. I Kakua diberikan hanya kulitnya. Lama Kelamaan I Kakua kesal karena I Lutung tidak menepati janji. Ia hanya mendapat kulit pisang. Sedang asyiknya iya makan pisang, kemudian datang I Kakek Perodong membawa tombak runcing dan berkata, "Bah, ini dia I Lutung makan pisangnya, sekarang akan dibunuh!". I Kakua sembunyi dibawah pohon pisangnya, Kakek Perodong berjalan perlahan mengintip I Lutung.

I Lutung terlanjur senang memakan pisang enak, tidak tahu datangnya bahaya, asyiknya memakan pisang di pohonnya. Sedang asyiknya iya makan pisang, kemudian dia ditombak oleh I Kakek Perodong tepat di lambungnya. I lutung jatuh ke tanah dan mati. Mayatnya diseret ke pondok oleh I Kakek. Begitulah orang yang suka mencuri dan membohongi teman.

Lampiran 55. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI

1. Dokumentasi wawancara dengan guru SD Negeri 3 Penglatan



2. Dokumentasi Uji Praktisi



3. Dokumentasi Pembagian Kuesioner



4. Dokumentasi Menampilkan Video Pembelajaran *Salika* Menggunakan Aplikasi *Videoscribe* Bagi Siswa Kelas III SD Negeri 3 Penglatan





5. Dokumentasi Kelompok Kecil



6. Dokumentasi siswa menceritakan secara singkat isi satua bali dari video yang sudah ditayangkan dengan membawa teks



7. Dokumentasi pengambilan surat keterangan penelitian SD Negeri 3 Penglatan



RIWAYAT HIDUP



Komang Nitha Eliyani, lahir di Singaraja, 19 Januari 2000.

Penulis anak ketiga dari pasangan suami istri, Bapak Ketut

Jiwa dan Ibu Luh Warneli. Penulis berkebangsaan

Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di

Jalan Pulau Irian, Desa Penglatan, Kecamatan Buleleng,

Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan

Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Penglatan pada tahun 2012. Kemudian penulis

melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 5 Singaraja dan lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Singaraja dan melanjutkan ke S1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas

Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2022

penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengembangan Video*

Pembelajaran Satua Bali Karakter (Salika) Menggunakan Aplikasi Videoscribe

Bagi Siswa kelas III SD Negeri 3 Penglatan. Selajutnya, mulai tahun 2022 sampai

dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program

Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.